

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
с.Малый Толкай»

«Утверждаю»:

к использованию в образовательном процессе

директор школы-интерната:

\_\_\_\_\_/Самойлова Т.И./

Приказ №48/1 от 30.08.2024 г.

«Рассмотрено»:  
на заседании МО  
Протокол № 1  
от «27» августа 2024 г

«Согласовано»  
зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Станина Л.В.  
от «29» августа 2024 г

«Принято»:  
решением педагогического  
совета ГБОУ с. Малый Толкай  
Протокол № 1 от «30» августа  
2024 г

**Рабочая программа  
по предмету:  
«Альтернативное чтение»**

Программу составила: учитель  
Верховцева В.В.  
Класс: 10 СИПР

В основу разработки рабочей программы по предмету «Альтернативное чтение» положена «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» - Под ред. Л. Б. Баряевой – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.

с.Малый Толкай  
2024-2025 учебный год

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО ) для 7-10 классов ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай.
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.
4. Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 .
5. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай .
6. «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» - Под ред. Л. Б. Баряевой – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.
7. Учебный план ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2024-2025 учебный год.

Рабочая программа адресована обучающимся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. Срок реализации программы 1 учебный год.

**Целью** программы по предмету «Альтернативное чтение» является всесторонняя педагогическая поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья, предоставить в их распоряжение систему невербальных средств общения, способствующих развитию языковой компетенции, расширяющих возможности общения и образования.

В рамках поставленной цели определены следующие **задачи**:

- формировать первичные ценностные представления обучающихся о книгах и иллюстрациях, картинках и картинах;
- приобщать к словесному искусству в доступных для обучающихся ситуациях;
- развивать коммуникативную функцию речи обучающихся, удовлетворяя их коммуникативную потребность;
- создавать условия для пробуждения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в процессе «чтения» в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;

- знакомить с жестовыми, жестово-графическими изобразительными и другими средствами выразительности через погружение в среду художественной литературы;
- приобщать к словесному искусству в доступных для обучающегося ситуациях;
- развивать коммуникативную функцию речи обучающихся, удовлетворяя их коммуникативную потребность;

## **2. Общая характеристика предмета**

В основу предмета «Альтернативное чтение» положена система формирования навыков коммуникативного поведения на основе использования средств невербальной коммуникации. Эта система предусматривает формирование логической цепочки: первоначальное понятие «знак» («пиктограмма») – обобщающее понятие – закрепление навыка самостоятельных действий с пиктограммами – самостоятельная ориентировка в системе знаков.

Процесс чтения – условное понятие по отношению к обучающимся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, которые на всём протяжении обучения зависимы от педагога в выборе книг для чтения, способах, формах и степени выразительности и т. д.

В силу значительных ограничений вербальной коммуникации обучающихся с умеренной или тяжёлой умственной отсталостью оказывается в большой зависимости от коммуникативных партнёров, поэтому так важно научить альтернативным приёмам работы с различными видами доступной информации.

При обучении «Альтернативному чтению» обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью основной акцент делается на то, что важнейшей задачей обучения является не собственно ознакомление обучающихся с художественной литературой, не занятия их литературным образованием, а *ежедневное* чтение им художественной литературы (потешек, стихотворений, сказок, коротких рассказов и т. п.) и формирование умений самостоятельно воспроизводить эти тексты, используя для этого невербальные и вербальные средства коммуникации.

**Основной формой организации учебного процесса является:**

- урок;
- практическая работа;

## **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа по предмету «Альтернативное чтение» в соответствии учебным планом ГБОУ школы-интерната на 2024/2025 учебный год

рассчитана на 67 часов в год, 2 раза в неделю (исходя из 34 учебных недель)

### **3. Планируемые результаты**

- использовать знаково-символические средства;
- строить коммуникативные отношения (вербальные, невербальные);
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- выделять информацию из художественных текстов;
- осуществлять анализ объектов с выделением признаков;
- составлять целое из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать простейшие причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах;
- устанавливать аналогии.

### **4. Содержание учебного предмета**

#### **«Чтение» изображений на картинках и пиктограммах.**

Создание учителем тематических пиктографических стендов (о еде, режиме дня, отдыхе и т. д.) и «чтение» информации учащимися (с помощью учителя), представленной на этих стендах, на уроках. Знакомство с пиктограммами «собирать», «срывать», «поливать». Упражнения с пиктограммами: Покажи, что я назову «Найди одинаковые предметы», «Найди такой же предмет и проведи». Чтение обучающимся литературных произведений, рассматривание с ними иллюстраций и картин, выполнение этюдов, отражающих состояние деревьев в разное время года. Рассматривание собственных рельефных рисунков и рисунков, выполненных учителем по теме «Берёза». «Чтение» цветных пятен (определение по цвету времени года, части суток) и подбор вместе с учителем картинок и предметов к этим цветным фонам. Игры с использованием пиктограмм «облако», «солнце», «луна», «снег» и другие типа «Найди одинаковые картинки», «Найди такую же картинку и проведи к ней стрелку». Игровые ситуации, в которых учащимся необходимо узнать лекарства (по их изображению и по упаковке), предметы труда врача, медсестры по игровым аналогам, картинкам (цветная картинка-иллюстрация, контурная картинка, картинка, составленная из четырех частей), по описанию учителя. Рассматривание вместе с обучающимися предметов : медицинские процедуры, бытовые технические приборы, труд людей разных профессий и в разное время года. Обыгрывание с помощью наглядных объемных моделей. Закрепление умения обучающихся по словесной просьбе учителя показывать, называть информационные, предупреждающие и запрещающие знаки: «Аптека», «Школа», «Больница», «Дети», «Пешеходная дорожка», «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», «Медицинский кабинет» «Чтение» сигналов трех- и двухсекционного светофора.

**«Аудиальное чтение».** Слушание аудиокассет и узнавание разнообразных звуков природы, улицы, голосов животных птиц и др. Слушание звучания музыкальных инструментов и узнавание их. Выбор такого же музыкального инструмента или картинка, его изображающей, и называние его. Упражнения и игры на развитие восприятия речи, внимания к речи. Слушание аудиокниг в различном формате. Создание образовательных ситуаций для закрепления у обучающихся навыка слушания сказок, стихов, коротких рассказов. Побуждение обучающихся называть героев (показать на иллюстрациях) произведений. Обучение обучающихся прослушивания, а затем и к самостоятельному рассказыванию их, используя все доступные средства общения. Вовлечение обучающихся в театрализованные игры.

**Чтение букв и слов («глобальное чтение»).** «Чтение» обозначения артикуляции гласных звуков соответствующими значками. Произнесение звуков с разной силой голоса, интонацией. Знакомство обучающихся с буквами Т, Д. Дидактические упражнения, в которых обучающийся должен выбрать карточки с буквами среди картинок и цифр. «Чтение» слов по карточкам, прикрепленным к соответствующим предметам и картинкам. Раскладывание карточек с этими словами на определенную картинку: дождь, зима, снег, весна, лето и др. Чтение слов подписанных под пиктограммами и накладывание (подкладывание) букв А, О, У, И, Э, Ы, П, Б, М, Т, Д, Н к этим же буквам в словах. Упражнения на развитие фонематического восприятия: Различение контрастных гласных ( [ и - у ], [и-о], [а-у], [э-у]) и близких по артикуляции согласных звуков в открытых слогах (по участию мягкого неба: [ м - б ], [н-д]; по месту образования: [п-т], [т-к], [м-н]). Узнавание букв в изученных словах (мама, папа, баба, Стул, стол, дом). Закрепление в упражнениях «чтения» беззвучной артикуляции гласных и соотнесение их с символическими изображениями и буквами. Упражнения в соотнесении знакомых слов с предметами, пиктограммами. Последовательное соединение букв в слог-слияние (*ма, му, мы, мо, ми*), затем в обратный слог (составление слогов из букв разрезной азбуки). Выделение слогов из знакомых слов (мама, машина).

### Разделы курса

	Название раздела	Количество часов по четвертям				Проведено за год
		I ч	II ч	III ч	VI ч	
1	Мониторинг	3	-	-	-	3 часа
2	«Чтение» изображений на картинках и пиктограммах	3	6	6	4	19 часов
3	Аудиальное чтение	6	6	6	7	25 часов
4	Чтение букв и слов («глобальное чтение»)	4	3	9	4	20 часов
<b>5</b>	<b>Итого:</b>	<b>16 ч</b>	<b>15 ч</b>	<b>21 ч</b>	<b>15 ч</b>	<b>67 часов</b>

**5 Календарно – тематическое планирование по предмету «Альтернативное чтение»  
на 2024-2025 уч.год (67 часов)**

№	Содержание программного материала	Кол-во часов	Дата проведения	Планируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Коррекционная работа
<b>I четверть - 16 часов</b>							
1-3	Мониторинг	3	3,7,10.09				
<b>«Чтение» изображений на картинках и пиктограммах</b>							
4-6	Упражнение «Покажи, что я назову»	3	14,21,24.09	Научится выполнять инструкцию	Предметные картинки	Называют и показывают картинки	Развитие аудиального восприятия
<b>«Аудиальное чтение»</b>							
7-8	Слушание аудиокассет звуки природы	2	28.09 1.10	Умение слушать и слышать	Аудиокассеты	Слушают аудиокассеты	Побуждать детей к узнаванию разнообразных звуков
9-10	Слушание голосов птиц	2	5,8.10				
11-12	Слушание аудиокассет голоса животных	2	12,15.10				
<b>Чтение букв и слов («глобальное чтение»)</b>							
13-14	Знакомство с буквами Т, Д	2	19,22.10	Сможет узнавать и воспроизводить звуки	Буквы	Узнают и воспроизводят звуки	Развитие зрительного восприятия
15-16	Упражнение «Найди карточки с буквами среди картинок и цифр»	2	26,29.10				
<b>II четверть - 15 часов</b>							
<b>«Чтение» изображений на картинках и пиктограммах</b>							
17-18	Знакомство с пиктограммой «Собирать». Упражнение «Найди карточки с буквами среди картинок и цифр»	2	9,12.11	Умение работать с пиктограммами	Пиктограммы	Называют и показывают пиктограммы	Развитие зрительного, тактильного восприятия
19-20	Знакомство с пиктограммой «Срывать»	2	16,19.11				
21-22	Знакомство с пиктограммой	2	23,26.11				

	«Поливать»						
<b><u>Чтение букв и слов («глобальное чтение»)</u></b>							
23-25	Чтение слов дождь, зима	3	30.11 3,7.12	Умение слушать и слышать	Слова	Показывают и называю слова	Развитие слухового и зрительного восприятия
<b><u>«Аудиальное чтение»</u></b>							
26-27	Чтение сказки «Колобок» с показом персонажей и озвучиванием их голосов	2	10,14.12	Умение слушать и слышать	Сказка	Слушают и озвучивают голоса персонажей	Развитие слухового восприятия
28-29	Проведение игры по сказке «Колобок»	2	17,21.12	Умение последовательно выполнять действия	Аудиокнига	Выполняют правила игры	Развитие аудиального восприятия
30-31	Игра «Колобок» на улице в большом пространстве	2	24,28.12	Умение последовательно выполнять действия		Выполняют правила игры	Развитие движений, закрепление связи движений и действий
<b>III четверть -21 час</b>							
<b><u>«Чтение» изображений на картинках и пиктограммах</u></b>							
32-34	Упражнение узнавание бытовых приборов	3	11,14,18.01	Научится последовательно выполнять действия	Картинки	Собирают разрезные картинки	Развитие зрительного и тактильного восприятия
35-37	Разрезные картинки бытовые предметы	3	21,25,28.01				
<b><u>«Аудиальное чтение»</u></b>							
38-40	Прослушивание сказок, записанных на CD-диски	3	1,4,85.02	Научится слушать и слышать	Аудиокниги	Слушают, рассматриваю, озвучивают голоса персонажей	Развитие аудиального восприятия
41-43	Чтение сказки «Репка» с показом персонажей и озвучиванием их голосов	3	11,15,18.02				

<b><u>Чтение букв и слов («глобальное чтение»)</u></b>							
44-46	Письмо изученных букв	3	22,25.02 1.03	Научится писать буквы	Буквы	Пишут буквы по образцу	Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики
47-49	Дидактические упражнения на выбор буквы на картинках	3	4,11,15.03				
50-52	Упражнения на выбор букв среди картинок	3	18,22,25.03				
<b>IV четверть –15 часов</b>							
<b><u>«Аудиальное чтение»</u></b>							
53-55	Слушание аудиокассет звуки природы	3	5,8,12.04	Умение различать и узнавать голоса птиц и животных	Аудиокниги	Слушают аудиокассеты	Побуждать детей к узнаванию разнообразных звуков
56-57	Слушание голосов птиц	2	15,19.04				
58-59	Слушание аудиокассет голоса животных	2	22,26.04				
<b><u>«Чтение» изображений на картинках и пиктограммах</u></b>							
60-61	Запрещающие знаки	2	29.04 6.05	Научится слушать и слышать	Предметные картинки. Настольный театр	Рассматривают и называют картинки. Выполняют правила игры	Развитие зрительного и слухового восприятия
62-63	Пальчиковые настольные игры	2	13,17.05				
<b><u>Чтение букв и слов («глобальное чтение»)</u></b>							
64-65	Слияние слогов	2	20,24.05	Познакомятся с карточками	Карточки со словами	Узнают и повторяют слова	Развитие зрительного и слухового восприятия
66-67	Выделение слогов из знакомых слов	2	27,31.05				

## **5. Учебно-методические средства обучения**

### ***Список литературы (основной)***

- Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011

### ***Предметно-развивающая образовательная среда:***

- игрушки музыкальные;
- игрушки сборно-разборные;
- иллюстративный материал (картины, фотографии), отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей и др.;
- иллюстрации и открытки по произведениям художественной литературы,
- картины по сказкам;
- картинки с изображением различных предметов и игрушек, которые учащиеся используют в своих играх-занятиях;
- карточки со слогами, словами;
- карточки с пиктограммами;
- набор картинок с изображением знакомых детям объектов;
- трафареты.