

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
с.Малый Толкай»

«

«Утверждаю»:  
к использованию в образовательном процессе  
директор школы-интерната:  
\_\_\_\_\_/Самойлова Т.И./  
Приказ № 48/1 от 30.08.2024 г

«Рассмотрено»:  
На заседании МО  
Протокол № 1  
от 27.08.2024 г

«Согласовано»  
зам. директора по УВР  
Станина Л.В.  
От 29. 08.2024 г

«Принято»:  
решением педагогического  
совета ГБОУ с. Малый Толкай  
Протокол №1 от 30.08.2024 г

**Рабочая программа  
по предмету:  
«Профильный труд»  
для 8 СИПР класса (2вариант)**

Программу составила: учитель  
Верховцева В.В.

В основу разработки рабочей программы по предмету «Окружающий природный мир» положена «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» - Под ред. Л. Б. Баряевой – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.

с.Малый Толкай  
2024-2025 учебный год

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Профильный труд» разработана на основе:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО 2 вариант) для 5-9 классов ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай.

4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным

программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115"

6. Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного

государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г №28.

7. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы- интерната с.Малый Толкай . Приказ №59/16 от 30.08.2021 г

8. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. Санкт- Петербург ,ЦДК проф. Л. Б. Баряевой 2011.

9. Учебный план ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай на 2024-2025 учебный год.

Рабочая программа по предмету «Профильный труд» адресована обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) 8 СИПР класса.

Срок реализации программы 1 учебный год.

**Цель программы:**

подготовка детей и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности.

**Основными задачами программы являются:**

- развитие интереса к трудовой деятельности;
- формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;
- освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями.

**2. Общая характеристика учебного предмета, курса.**

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Детей знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат). Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью учителя (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии с своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки. Программа по профильному труду включает следующие разделы: «Полиграфия», «Керамика», «Батик», «Ткачество», «Шитье», «Деревообработка», «Растениеводство».

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане. В Федеральном государственном образовательном стандарте «Профильный труд» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ТМНР.

**Основной формой организации учебного процесса является:**

- урок с элементами игры;
- урок, с элементами практического занятия;

- экскурсия.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа по предмету «Профильный труд» в соответствии учебным планом ГБОУ школы-интерната на 2024/2025 учебный год рассчитана на 64 часа в год 2 раза в неделю (исходя из 34 учебных недель в году)

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные результаты :**

1. Осознание персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу осознание себя как «Я»
2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его ограниченном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. Формирование уважительного отношения к окружающим;
5. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире;
6. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына, (дочери), пассажира, покупателя и т.д.) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах
8. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
9. Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
10. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Предметные результаты:**

- 1) Владение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах;
- 2) овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.
- 3) Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например: керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона.

- 4) Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.
- 5) Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.
- 6) Умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.
- 7) Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.
- 8) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

### **Базовые учебные действия:**

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

-спокойное пребывание в новой среде;

-установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса.

2. Формирование учебного поведения:

-поддержание правильной позы:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

-умение выполнять инструкции педагога;

-использование по назначению учебных материалов;

- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,

-от начала до конца,

- с заданными качественными параметрами.

### **Содержание программы:**

*Упражнения для развития тонкой моторики рук*

*Упражнения с пластичными материалами.*

Совместно с обучающимися лепка из пластилина приемами защипывания и оттягивания пальцами кусочки и скатывать мелкие шарики (бублики, баранки).

Подводящие упражнения к изготовлению поделок из пластилина и природного материала:

-защипывать края кончиками пальцев (миска, блюдец)

- вытягивать столбик из короткого толстого цилиндра, округлять и заострять концы его, образуя формы: огурец, морковь.
  - Лепка объемных форм из пластилина (снеговик, пирамида ).
  - Лепка из пластилина цифр 1,2,3 на подкладной доске по образцу.
- Обучение учащихся приемам размазывания пластилина внутри контура.  
Освоить приемы:
- Соединения деталей примазыванием.
  - Прищипывание, простое оттягивание небольших деталей.
  - Передавать форму простых предметов, достигая приблизительного сходства (овощи, посуда).

#### **Упражнения со строительными материалами.**

Игры и упражнения с тематическими сборно-разборными игрушками, с разрезными картинками, на узнавание целого предмета по фрагментам и называние или показ его, складывание разрезных картинок по образцу.  
Конструирование из палочек по образцу.  
Конструктивные игры с фигурами из дерева, пластмассы.

#### **Работа с бумагой, тканью, природными и бросовыми материалами.**

Умения и навыки работы с бумагой: сгибать лист пополам; сгибать бумагу до обозначенной линии; сгибать квадратный лист бумаги по диагонали.  
Разгибать и расправлять согнутую бумагу, разглаживать ее ладонью.  
Разрывать бумагу по сгибу.

Совместное изготовление изделий из природного и бросового «материала» и организация вместе с ними «выставки» поделок.

Дальнейшее обучение работе с природными материалами. Составление композиций по образцу.

Знакомство с клеящим карандашом, его свойствами, умение пользоваться им. Складывание и наклеивание фигур, состоящих из 2 частей (гриб, домик).

Выполнение аппликаций и поделок из бумаги с применением клеящего карандаша: изготовление елочных украшений, флажков из цветной бумаги, цепочки.

Дальнейшее обучение работе с ножницами: выполнение серии надрезов на бумаге, резание по намеченным линиям, разрезание полосы бумаги на квадраты, разрезание квадрата по диагонали, составление по образцу орнаментов из геометрических фигур.

#### **Работа с нитками и тканями**

Сортировка и наматывание ниток на катушку, клубок, картон.

Плетение косичек из толстых, цветных шнуров.

Обматывание нитью шаблона.

**5. Календарно-тематическое планирование**  
**Профильное обучение. 1 четверть-16ч**

	Содержание изучаемого материала.	Кол-во часов.	Дата проведения.	Прогнозируемый результат.	Средства обучения.	Коррекционная работа.
1-6	Мониторинг.	3	6.09 7.09 13.09 14.09 20.09 21.09			
7.	Знакомство с инструментами. Инструктаж по ТБ.	2	27.09	Умение выслушать и понять инструкцию.		Развитие слухового восприятия.
8	Работа с бумагой. Приемы сгибания, разгибания.	3	28.09	Умение сгибать лист бумаги пополам, до обозначенной линии	Бумага	Развитие зрительно-двигательной координации
9-10	Приемы сгибания, разгибания, разглаживания бумаги. Обкладываем учебники.	2	4.10 5.10	Умение сгибать лист бумаги пополам, до обозначенной линии	Бумага, ножницы, клей.	Развитие зрительно-двигательной координации.
11-	Изготовление закладки для книг. Геометрический орнамент.	1	11.10	Научить пользоваться клеящим карандашом	Бумага, ножницы, клей.	Развитие зрительно-двигательной координации
12	Работа с бумагой «Светофор»	1	12.10			
13	Экскурсия в мастерские. Сельскохозяйственный труд. Знакомство с инструментами: лопата,	1	18.10	Познакомить с понятием «сельскохозяйственный	Презентация.	Развитие зрительного восприятия

	ведро. Инструктаж по ТБ.			труд».		
14	Практическое занятие «Уборка мусора»	1	19.10	Научить подметать, убирать опавшие листья.	Грабли, метла, веники, носилки.	Развитие движений и ориентировки в пространстве
15.	Практическое занятие «Сгребание опавших листьев».	1	25.10	Научить подметать, убирать опавшие листья.	Грабли, метла, веники, носилки.	Развитие общей моторики рук.
16	Практическое занятие «Подметание дорожек».	1	26.10	Научить подметать, убирать опавшие листья.	Грабли, метла, веники, носилки.	Развитие движений и ориентировки в пространстве
2 четверть.-16ч						
17	Экскурсия «Сбор природного материала».	1	8.11	Научить работать с природным материалом.	Природный материал.	Развитие движений и ориентировки в пространстве
18-19	Практическое занятие «Ремонт книг в библиотеке».	2	9.11 15.11	Научить наклеивать точно по линии.	Скотч, ножницы.	Развитие зрительно-моторной координации
20-21	Аппликация из сухих листьев. «Птичка»	2	16.11 22.11	Умение последовательно выполнять действия.	Клей, сухие листья.	Развитие мелкой моторики пальцев.
22-24	Декоративная аппликация из сухих листьев. «Рамка для картины»	3	23.11 29.11 30.11	Умение последовательно выполнять действия.	Клей, сухие листья.	Развитие правильного представления о величине, форме, цвете.
25-26	Бумажный пакет для семян:	2	6.12	Умение сгибать лист	Бумага,	Развитие зрительного



	назначение, способы изготовления.		7.12	бумаги пополам, до обозначенной линии	ножницы, клей.	и тактильного восприятия
27-28	Очистка и сортировка семян цветочных растений. Фасовка на хранение.	2	13.12 14.12	Умение сгибать лист бумаги пополам, до обозначенной линии	Бумага, ножницы, клей.	Развитие зрительного восприятия
29-30	Изготовление коробки для подарка.	2	20.12 21.12	Научить наклеивать простейшие формы на контур.	Бумага, ножницы, клей.	Развитие мелкой моторики пальцев.
31-32	Новогодняя открытка «Елочка».	2	27.12 28.12	Научить работать с ножницами.	Бумага, ножницы, клей.	Умение последовательно выполнять действия.
<b>3 четверть-18ч</b>						
33-34.	Работа с нитками: разрезание нити на заданные куски.	2	10.01 11.01	Научить разрезать нити на заданные отрезки.	Нитки, шаблон..	Развитие зрительно-моторной координации
35	Наматывание ниток на катушку.	1	17.01	Научить наматывать нитки.	Нитки, шаблон..	Умение последовательно выполнять действия.
36-37	Обматывание нитью шаблона «Волшебный круг», «Котик»	2	18.01 24.01	Научить наматывать нитки.	Нитки, шаблон..	Умение последовательно

						выполнять действия.
38-39	Работа с нитью. Плетение косичек из толстых, цветных шнуров.	2	25.01 31.01	Научить плести косички	Нити.	Развитие зрительно-моторной координации
40-41	Связывание ниток в пучок. «Кисточка», «Бантик»	2	1.02 7.02	Научить наматывать нитки.	Нитки, шаблон..	Умение последовательно выполнять действия.
42-43	Практическое занятие «Шнуровка. Завязывание бантиком».	2	8.02 21.02	Научить завязывать «бантиком».	Толстые нити, шнурок.	Развитие мелкой моторики пальцев.
44-46	Работа с конструктором.	3	22.02 28.02 1.03	Научить соединять детали	Конструктор.	Развитие правильного представления о величине, форме, цвете.
47-48	Работа с проволокой и природным материалом. «Бусы»	2	14.03 15.03	Научить нанизывать на проволоку.	Проволока. Рябина.	Развитие мелкой моторики пальцев
49	Выставка работ.	1	21.03	Умение представить свое изделие.	Работы детей.	Развитие чувства прекрасного.
50.	Практическое занятие «Ремонт книг в библиотеке»	1	22.03	Научить наклеивать точно по линии.	Скотч, ножницы.	Развитие зрительно-моторной координации

**4 четверть -16ч**

51-52	Комнатные растения, потребность в питании, свете, тепле, влажности почвы и воздухе.	2	4.04 5.04	Формирование знаний о видах цветочных растений и уходе за ними.	Лейка, пульверизатор	Развитие зрительного восприятия.
53	Инвентарь для ухода за комнатными растениями.	1	11.04	Формирование знаний об инструментах для ухода за растениями.	Лейка, пульверизатор.	Развитие движений и ориентировки в пространстве

54-55	Полив и опрыскивание комнатных растений.	2	12.04, 18.04	Формирование умения ухода за комнатными цветами..	Лейка, пульверизатор.	Развитие движений и ориентировки в пространстве
56-57	Обрезка и сбор сухих листьев.	2	19.04, 25.04	Формирование умения ухода за комнатными цветами..	Ножницы.	Развитие зрительного и тактильного восприятия
58	Обтирание цветочных горшков.	1	26.04	Формирование умения ухода за комнатными цветами..		Развитие зрительно-моторной координации
59-60	Выращивание зеленого лука в домашних условиях. Подготовка лука к посадке.	1	2.05, 3.05	Знать, что нужно для того, чтобы вырастить зеленый лук.	Презентация.	Развитие движений и ориентировки в пространстве
61-63	Практическое занятие «Сажая лук. Уход за рассадой.	3	10,16, 17.05	Формирование умения правильно сажать лук	Лук, ящики.	Развитие движений и ориентировки в пространстве
64-66	Подготовка почвенной смеси для посадки.	1	23,24,30.05	Формирование умения рыхлить землю.	Почва, лопата, ящики.	Развитие движений и ориентировки в пространстве
60-61	Вырезание из бумаги предметов округлой формы. «Фрукты на тарелке»	2	17.05 23.05	Научить вырезать по контуру	Бумага, ножницы, клей	Развитие правильного представления о величине, форме, цвете.
62	Вырезание из бумаги круга. «Гусеница»	1	24.05 30.05	Научить вырезать по контуру	Бумага, ножницы, клей	Развитие правильного представления о величине, форме, цвете.
63	Сбор и вынос мусора из класса	1		Научить убирать класс в правильной последовательности		Развитие умения самостоятельной работы

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранными дидактическими и учебно-методическими материалами и пособиями:

- наборы инструментов для занятий по профильному труду, включающие кисти (обычные и для клея), ножницы, коврики, индивидуальные доски, и т.д.;
- натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению;
- репродукции картин;
- альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы;
- видеофильмы, презентации, аудиозаписи;
- оборудование: музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование;
- расходные материалы для ПРОФИЛЬНОГО ТРУДА: клей ПВА, краски (гуашь и акриловые), пуговицы, соленое тесто, глина, фанера, разные изделия из дерева, краски (акварель, гуашь, акриловые краски), бумага разных размеров для рисования;
- пластичные материалы (пластилин, соленое тесто, пластичная масса, глина) ;

### **Список рекомендуемой научной и учебно-методической литературы:**

1. Евсеев, И.С. Роспись посуды и аксессуаров [Текст]: И.С. Евсеев.- Ростов н/Д : Феникс, 2006.- 252[1] с. : ил.- (Мастерская). 18ВМ 5-222-08451-5
2. Орлова, Л.В. Хохломская роспись [Текст] : рабочая тетрадь по основам народного искусства. -М. : Мозаика-Синтез, 1998г.-15с. : ил.
3. Гусарова Н.Н. Техника изонити для дошкольников/ Н.Н.Гусарова. – Санкт-Петербург, 2008.
4. Торгашова В.Н. Рисуем нитью/ В.Н Торгашова. – Москва, 2010.
5. Левин В.И. «Воспитание Творчества» - Томск: Пеленг, 1993г.

6. Макаров А.Ю. Цветы в технике бумажной пластики //Школа и производство.-2009.- №7 – с.28, 37-39
7. Макаров А.Ю. Методика обучения технике торцевания из бумаги //Школа и производство. -2011.- №3 – С. 20.
8. Лыткова О. В. Мастер-класс для воспитателей «Развитие творческих способностей дошкольников средствами нетрадиционной техники «тычкования (торцевания)» // Образовательные проекты «Совёнок» для дошкольников. – 2014.
9. М. И. Из простой бумаги мастерим как маги. Популярное пособие для родителей и педагогов – Ярославль: «Академия развития», «Академия, К», 1988. – 224 с.