

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с. Малый Толкай»

«Утверждаю»:
к использованию в образовательном процессе
директор школы-интерната:
_____/Самойлова Т.И./
Приказ № 48/1 от 30.08.2024 г.

«Рассмотрено»:
На заседании МО
Протокол № 1
от 27.08.2024 г.
_____Ширшова Н.В.

«Согласовано»
зам. директора по УВР
_____Станина Л.В.
от 29. 08.2024 г.

«Принято»:
решением педагогического
совета ГБОУ с. Малый Толкай
Протокол №1 от 30.08.2024 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности
«Учение с увлечением»
2 класс

Программу составила: воспитатель
Верховцева Виктория Владимировна

с. Малый Толкай
2024-2025 учебный год

1. Пояснительная записка

Обязательным компонентом ФГОС является внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность рассматривается как специально организованная деятельность обучающихся в рамках вариативной части образовательного плана.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Мир вокруг нас » разработана на основе:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО 1 вариант) для 1-4 классов ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай.

4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО 2 вариант) для 1-4 классов ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай.

5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.22 г. № 69 « О внесении изменений в Порядок организации и осуществление образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства

просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115 (зарегистрирован 22.03.2022 № 67817)

7. Санитарные правила СП 2.4.3648 – 20 – «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.

8. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай. (приказ № 59/16 от 30.08.2021 г.)

9. Учебный план ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2024-2025 учебный год.

Рабочая программа адресована обучающимся 2 класса

На реализацию программы «Учение с увлечением» отводится 34 часа в год (1 час в неделю), 40 минут.

Цель:

- Создание условий для оптимального развития обучающихся и развитие их творческого потенциала, развитие познавательных способностей обучающихся на основе системы развивающих занятий.

Задачи:

1. Создать условия для осознания обучающимися ценности учения и познания как видов творческой деятельности.

2. Формировать ценностное отношение к учению, развитие познавательного интереса, «умений учиться».

3. Выявлять и реализовать творческие способности обучающихся, создать на занятиях ситуации успеха.

4. Развивать психические познавательные процессы: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения.

2. Общая характеристика

Большинство детей, обучающихся в нашей школе, имеют ряд различных заболеваний – это нервно-психические расстройства, нарушение моторики и координации движения, снижение остроты слуха и зрения, сколиоз, кариес и т.д. Психологи и практики отмечают нарушение эмоционального и личностного развития учащихся, возрастающие агрессивность и жестокость во взаимоотношениях с окружающими их людьми. Эти негативные явления взаимосвязаны и взаимообусловлены множеством экономических и социальных причин, а также образом жизни. Значительный процент учащихся живут в неблагополучных семьях, где не получают не только полноценного питания, навыков культуры поведения, но даже элементарных понятий о здоровом образе жизни. Поэтому забота о здоровье детей представляется весьма актуальной педагогической задачей.

Программа «Учение с увлечением» имеет определённую особенность, которая отличает её от других программ. Разработана на основе авторских школьных программ «Здоровей-ка», «Цветик-семицветик». Данные программы были изучены, проанализированы, обобщены, переработаны. В итоге легла в основу программы «Учение с увлечением», которая была адаптирована для обучающихся 3 классов. Продолжительность занятий не превышает 25-30мин. Также, материал по программе достаточно упрощён и дозирован, а многообразие форм, методов воспитательной работы в процессе занятий не перегружает нервную систему особого ребёнка и призвано пробуждать познавательный интерес и положительную мотивацию при изучении какого-либо материала.

Таким образом, занятия по программе «Учение с увлечением» способствуют реализации коррекционной работы, которая представляет собой меры по устранению или снижению имеющихся отклонений от нормы. Она предполагает использование индивидуальных форм взаимодействия с ребёнком, позволяющих учитывать параметры его физического и

психического развития, и индивидуальные особенности, степень восприимчивости к воздействию факторов внешней среды и прочее.

3. Место учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом количество часов рабочей программы рассчитано на 34 ч., при часовой нагрузке 1 раз в неделю.

Количество часов по четвертям.

Класс: обучающиеся 2 класс

Количество часов в неделю: 1 ч.

Сведения по часам: 34

ПЕРИОД	Кол-во часов
I- четверть	8
II - четверть	8
III - четверть	10
IV - четверть	8
Всего	34

4. Планируемые результаты

Планируемые результаты изучения курса

Личностные результаты:

- овладение начальными сведениями об особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) их происхождении и назначении;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий)

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога. Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию в предложенных учителем словарях и энциклопедиях, в специальной литературе
- Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать и делать* самостоятельные *выводы*.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания, нацеленные на развитие, умение объяснять мир.

Коммуникативные УУД:

- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Вступить* в беседу на уроке и в жизни.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит работа в малых группах

Предметные результаты изучения курса .

Обучающиеся научатся:

- Самостоятельно пополнять знания по математике, русскому языку, окружающему миру.
- Пользоваться справочной и дополнительной литературой.
- Выполнять операции сравнения и обобщения, синтеза и анализа; строить умозаключения, уметь рассуждать, догадываться, доказывать предлагаемое суждение.
- Предполагается участие детей в школьных, городских, международных конкурсах "Кенгуру" и "Медвежонок" и др.
- Повышение интеллектуального уровня обучающихся.
- Повышение уровня готовности к сдаче мониторингового обследования в конце учебного года.

Ожидаемые результаты:

Результатом работы по программе данного курса можно считать сформированность у обучающихся любознательности, интереса к учению, стремления к творческому решению познавательной задачи, желания участвовать в интеллектуальных викторинах и конкурсах.

Итоги занятия могут быть подведены в форме интеллектуальных игр, конкурсов эрудитов, творческих встреч при участии родителей, экскурсий и праздников.

5. Содержание

Задания на развитие внимания.

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память.

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения.

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем геометрические задания;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;

выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;

вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);

выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;

Задания, развивающие мышление.

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

6. Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Планируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Направления коррекционной работы
1 четверть							
1	Вводное занятие : «Мы живем на планете Земля!»	1	04.09	Учимся любить природу, бережно относиться к ней.	Презентация	Обучающиеся бережно относятся к природе.	Коррекция познавательной деятельности обучающихся в области экологии и охраны природы .
2	«Наблюдения за изменениями в природе»	1	11.09	Знают о предметах ближайшего окружения.	Фронтальный опрос	Наблюдают в природе, за солнцем.	Развитие временных представлений, памяти.
3	КВН «Знатоки природы»	1	18.09	Знают признаки, приметы	Презентация	Выполняют задания на развитие внимания Выполняют задания на развитие мышления. Участвуют в игре	Коррекция познавательной деятельности обучающихся в области экологии и охраны природы.
4	Пословица недаром молвится	1	25.09	Знают пословицы	Презентация	Выполняют задания на развитие внимания	Развитие памяти,внимания
5	Что я знаю о своём учителе?	1	02.10	Знают о профессии учителя	Презентация, сюжетные картинки	Знают роль учителя	Коррекция познавательных процессов
6	Наша Родина – Россия. Государственные символы России.	1	09.10	Знают государственные символы России	Сюжетные картинки	Выполняют задание по инструкции	Развитие памяти,внимания

7	Хорошие слова	1	16.10	Знают вежливые слова и применяют их	Презентация	Применяют вежливые слова	Развитие памяти,внимания
8	Школьный музей	1	23.10	Знают предметы музея	Презентация, школьный музей	Посещение школьного музея	Коррекция познавательных процессов
2 четверть							
9	Соблюдение режима школьника. Что такое режим дня.	1	06.11	Знают и соблюдают режим дня	Презентация	Применяют на практике	Развитие бережного отношения к своему здоровью
10	Викторина «Эти забавные животные»	1	13.11	Различают домашних и диких животных	Сюжетные картинки	Выполняют задания на развитие внимания Выполняют задания на развитие мышления. Участвуют в игре	Коррекция познавательной деятельности обучающихся в области экологии и охраны природы.
11	Прятки с фигурами	1	20.11	Различают геометрические фигуры	Сюжетные картинки	Выполняют задания на развитие внимания	Коррекция познавательных процессов
12	Семейные традиции	1	27.11	Знают семейные традиции своей семьи	Презентация	Чаепитие	Развитие бережного отношения к семейным традициям
13	Путешествие точки	1	04.12	Различают математические действия	Сюжетные картинки	Выполняют задания на развитие внимания Выполняют задания на развитие мышления.	Коррекция познавательных процессов

						Участвуют в игре	
14	Во что играли наши бабушки и дедушки?	1	11.12	Узнают, в какие игры играли наши бабушки и дедушки	Презентация	Выполняют задания на развитие внимания	Развитие памяти, внимания
15	«Удивительная снежинка»	1	18.12	Умеют вырезать	Ножницы, цветная бумага	Выполняют инструкции учителя	Коррекция познавательных процессов
16	«Новогодний серпантин»	1	25.12	Умеют вырезать	Ножницы, цветная бумага	Выполняют инструкции учителя	Коррекция познавательной деятельности в области чтения
3 четверть							
17	«Спичечный» конструктор	1	15.01	Умеют играть в спичечный конструктор	Сюжетные картинки, спички	Выполняют задания	Коррекция познавательных процессов
18	Игры: «Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Чья сумма больше?»	1	22.01	Умеют играть в игры	Инвентарь для игры	Выполняют игровые моменты	Коррекция познавательных процессов
19	Числовые головоломки	1	29.01	Умеют решать числовые головоломки	Цифры	Выполняют задания	Развитие памяти, внимания
20	Составь квадрат	1	05.02	Умеют составлять геометрические фигуры	Геометрические фигуры	Задания на составление прямоугольников (квадратов) из заданных частей.	Коррекция познавательных процессов

21	Это я и моя семья рисование	1	12.02	Умеют правильно нарисовать членов своей семьи	альбом	Знают всех членов семьи	Коррекция познавательной деятельности в области чтения
22	У каждого в семье есть свое дело	1	19.02	Научаться, что у каждого в семье есть свое дело	Презентация, сюжетные картинки	Знают у в семье у каждого есть свое дело	Коррекция познавательных процессов
23	В царстве смекалки	1	26.02	Научаться выполнять игры на смекалку	Раздаточный материал	Выполняют задания на смекалку	Развитие памяти, внимания
24	Это я и моя семья рисование	1	05.03	Умеют правильно нарисовать членов своей семьи	альбом	Знают всех членов семьи	Коррекция познавательной деятельности в области чтения
25	Путешествие точки	1	12.03	Умеют ориентироваться в пространстве	Альбом, ручка, карандаш, ластик	Построение собственного рисунка и описание его шагов.	Коррекция познавательных процессов
26	Почему мы так говорим?	1	19.03	Умеют объяснить некоторые несложные понятия	опрос	Понимают значения выражений	Коррекция познавательной деятельности в области чтения

4 четверть

27	Отправляемся в путешествие	1	02.04	Умеют составлять короткие рассказы	Чтение в библиотеке	Находят заданные временные промежутки с помощью календаря; используют	Коррекция познавательной деятельности в области чтения
----	-------------------------------	---	-------	---------------------------------------	------------------------	---	--

						полученные умения и навыки в практической жизни.	
28	Акция «Открытие ветерану»	1	09.04	Умеют работать с бумагой	Альбом, ножницы, цветная бумага	Выполняют открытку для ветерана	Коррекция познавательных процессов
29	В гостях у Знайки Экскурсия в биб-ку	1	16.04	Знают правила поведения в библиотеке	Показ презентации	Умеют ориентироваться в библиотеке. Выбирают самостоятельно книги	Коррекция познавательных процессов
30	«Часы нас будят по утрам...»	1	23.04	Знают время	Раздаточный материал (часы)	Умеют определять время на часах	Коррекция познавательных процессов
31	Секреты задач	1	30.04	Научаться решать задачи	Презентация	Решение задач. Нестандартные задачи.	Развитие памяти, внимания
32	Почему болят зубы. Советы доктора Айболита.	1	07.05	Знают правила ухода за зубами	презентация	Умеют ухаживать за зубами	Развитие бережного отношения к своему здоровью
33	Обустроиваем участок	1	14.05	Знают правила ухода за школьной клумбой	Рассада, с/х инвентарь	Используют полученные умения и навыки в практической жизни	Коррекция познавательной деятельности обучающихся в области экологии и охраны природы.
34	Правила поведения во	1	21.05	Помнят все правила	Сюжетные	Повторяют все	Развитие бережного

	время летних каникул			поведения	картинки	правила	отношения к своему здоровью
	ИТОГО	34					

7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Список литературы

1. Агаркова Н.В. Нескучная математика. 1 – 4 классы / Н.В. Агаркова. – Волгоград: Учитель, 2007.
2. Игнатъев Е.И. «В царстве смекалки или Арифметика для всех» / Е.И. Игнатъев. – М.: Книговек, 2012.
3. Узорова О.В. Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы / О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. – М.: Просвещение, 2004.