

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ НАД АРИФМЕТИЧЕСКОЙ ЗАДАЧЕЙ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

*Станина Л. В., учитель
ГБОУ школа-интернат с.Малый Толкай, Самарская обл.*

Аннотация

Данная статья раскрывает трудности, возникающие у обучающихся с интеллектуальными нарушениями при решении арифметических задач. В ней представлены отдельные педагогические приемы работы над задачей в старших классах, позволяющие повысить уровень овладения решением арифметических задач обучающимися данной категории.

В 5- 9 классах продолжается изучение предмета математика, обеспечивается постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций. Главная цель, стоящая перед учителем - это формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни. Достижение данной цели осложняется особенностями развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Большое значение для их развития имеет арифметическая задача. Она позволяет выработать определенные вычислительные навыки, усвоить математические понятия, раскрыть основной смысл арифметических действий, конкретизировать их. Задача способствует формированию аналитико-синтетической деятельности, имеет воспитательный эффект. В процессе решения задач обучающиеся учатся планировать, контролировать свою деятельность, подготавливаются к трудовой деятельности.

Ключевые слова: арифметическая задача; решение задач; методика работы над задачей; обучающиеся с интеллектуальными нарушениями; трудности обучения.

Рассмотрим методику работы над арифметическими задачами.

Решаем задачи на каждом уроке, уделяем им половину учебного времени. Анализируя работу над задачей на уроке, мной были выделены следующие ошибки, которые чаще всего допускают обучающиеся: неправильный выбор действий, неверная формулировка вопросов, лишний вопрос или действие, пропуск нужного вопроса или действия, ошибки в вычислениях, формулировке пояснения и/или ответа, неправильно именуют величины. Данные ошибки возникают из-за недостаточного понимания предметно-действенной ситуации, математических связей и отношений между данными и искомыми. При работе над задачей выделим следующие этапы:

1. Первостепенным является чтение задачи. От этого первого этапа зависит половина решения. Как читаем? Кто читает? Первичное чтение лучше выполнить учителю. На своих уроках практикую следующее: читаю сама, потом каждый ученик самостоятельно (по слогам, целыми словами, бегло и т.д.). Третий раз читает «хорошо читающий» обучающийся. На этом чтение задачи не заканчивается. Прочитываем еще раз что известно, что неизвестно и что об этом сказано, что надо найти (вопрос задачи).

2. Составление краткой записи с использованием слов либо чертежа. Чертеж чаще использую при решении задач на движение, где наглядно можно показать встречное движение, а так же следование в одном направлении. Начинаем с выбора слов. О чем говорится в задаче? Какие слова возьмем для краткой записи? Что известно? Что надо найти? В каком случае задача будет решена? (когда мы ответим на главный вопрос задачи). После составления краткой записи начинаем «рассказывать», повторять задачу по составленной краткой записи.

3. Анализ задачи. Вопросы зависят от особенностей задачи. Предлагаю такие вопросы: « О чем (о ком) говорится в задаче?» «Какой главный вопрос задачи? Можем мы сразу на него ответить?», «Что известно?», «Что неизвестно и что об этом сказано?», «Можем мы узнать это неизвестное? Как? Каким действием?» . В таком русле анализируются все неизвестные.

4. Повторение плана решения задачи, то есть, что узнаем 1,2,3 действием. Сколько всего действий будет при решении задачи?

5. До начала решения использую прием прикидки ответа, когда обучающиеся предполагают, какой ответ получится «больше» или «меньше» уже известных данных. «Как вы думаете, ответ получится больше или меньше данного числа (беру число из задачи)?». При этом выслушав ответы обучающихся, прошу их аргументировать, почему они так решили? После решения задачи необходимо вновь вернуться к этому вопросу, чтобы убедиться в правильности / неправильности суждений. Бывают случаи простого угадывания, поэтому прошу доказать свою точку зрения.

6. Решение задачи. Его можно осуществить двумя способами: пишем вопрос и решение; пишем решение и пояснение. Если вы уже знакомили детей с каждым способом, то кто будет решать самостоятельно, выбирают сами, как они оформят решение. Класс лучше нацелить на более удобный способ. Если возможны краткие вопросы, лучше выбрать 1 вариант, чтобы не тратить время на большие предложения. В обратном случае выбираем вариант 2. Решение всегда записываем на доске, при этом обращаем внимание и на оформление задачи (запись номера действия 1) 2); количество в скобках (шт), (м), (км); пояснение, в конце задачи ответ. После каждого действия спрашиваю у детей, что узнали, какое пояснение напишем. Сначала формулируем устно, повторяем, потом записываем.

7. Проверка. Считаю, что это не надо делать с каждой задачей, особенно состоящей из 3 действий. Потратим много времени, детей запутаем.

8. После проверки возвращаемся к главному вопросу задачи, его можно прочитать еще раз. «Что требовалось найти?», « Мы узнали, значит мы решили задачу?»»

9. Запись ответа. Читаем вопрос и даем на него ответ, записываем. Обычно говорю, что вместо слова «сколько» ставим число, которое узнали, а далее можно переписать часть вопроса. В большинстве задач так оно и получается.

Обучающиеся, которые решали самостоятельно и сделали это раньше класса, показывают учителю решение. В случае ошибок необходимо указать, в каком действии они допущены, предложить продолжить с классом, либо перерешать самостоятельно. В любом случае эти ребята сверяют свое решение с решением на доске.

При выборе задач для решения обращаю внимание на те, которые составлены на основе действий с предметами, они более понятны для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Не понятная предметно-действенная ситуация приведет к трудностям при ее решении. Итогом решения любого вида задачи необходимо считать не только правильное решение, но и умение обучающихся выделять термины, словосочетания, определяющие способ решения, перевод их на язык математики. Важно, чтобы дети поняли ситуацию, которая скрыта в тексте условия, могли установить связь ее с вопросом задачи [3, с. 47].

Список литературы

1. Перова М.Н. Методика преподавания математики в коррекционной школе. М., 2001.
2. Зыгманова И.В. Умение учащихся вспомогательной школы решать арифметические задачи с опорой на предметные действия / Дефектология. 1993. № 3 С. 66–75.
3. Гриханов В.П. Обучение учащихся с умственной отсталостью решению арифметических задач. Минск, 2001.