

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с. Малый Толкай»

«Утверждаю»:
к использованию в образовательном процессе
директор школы-интерната:
Самойлова Т. И.
Приказ № 48/19 от 30.08. 2024 г.

«Рассмотрено»
на заседании МО
Протокол № 1
от 27. 08. 2024 г.
Руководитель:
_____/Ширшова Н.В./

«Согласовано»
зам. директора по УВР
_____/Станина Л.В./
от 30.08.2024 г.

«Принято»:
решением педагогического совета
ГБОУ с. Малый Толкай
Протокол №1 от 30.08. 2024 г.

Рабочая программа по предмету

«Речевая практика»

Программу составил: учитель начальных классов Смороднова П.С.

Класс: 3

В основу разработки рабочей программы по предмету положены:

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1 – 4классы. Под ред. В.В. Воронковой – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС , 2014 год

Учебник Речевая практика. 3 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С. В. Комарова. – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2021.

с. Малый Толкай

2024 - 2025 уч. год

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» для 3 класса разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО 1 вариант) для 1-4 классов ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай, приказ №51 от 1.09.2023 г., с изменениями приказ №48/1 от 30.08.2024 г.;
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115;
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
6. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай (приказ №59/16 от 30.08.2021г);
7. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Подготовительный, 1-4 классы» - Под ред. В.В. Воронковой – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС , 2014 год;
8. Приказ № 345 « О федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
9. Учебный план ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2024 – 2025 учебный год;
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 г. №69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. №115».

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» предназначена для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 3 класса.

Срок реализации программы по предметам «Речевая практика» - 2024 – 2025 учебный год.

Цель программы: развитие речевой коммуникации школьников с нарушениями интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи программы:

- ускорить процесс овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевой акт компонентов;
- улучшить качественные характеристики устной речи, таких как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;
- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- воспитывать культуру речевого общения.

II. Общая характеристика учебного предмета

Обучение на уроках «Речевой практики» в 3 классе ориентировано на развитие речевой коммуникации обучающихся как способности общаться с окружающими людьми в различных ситуациях.

Основной формой организации деятельности детей на уроках речевой практики является речевая ситуация (тематическая ролевая игра), позволяющая воспроизвести базовые условия естественного общения. Речевые навыки, сформированные в речевых ситуациях, переносятся в спонтанное общение.

Основное содержание уроков - речевые и сюжетные игры, экскурсии по школе и пришкольной территории. Урок речевой практики строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации.

Уроки речевой практики расширяют возможности понимания обучающимися обращенной речи, в том числе за счет включения упражнений на прослушивание знакомой речи в записи, совершенствуются диалогические умения. Много внимания уделяется развитию умения участвовать в контекстном диалоге, составлять развернутые связные высказывания с опорой на план.

III. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 3 класса, курс речевой практики рассчитан на 68 часов.

Количество часов в неделю, отводимых на уроки речевой практики, определено недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и составляет 2 часа в неделю.

IV. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Обучающиеся научатся:

- владеть навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- понимать свою социальную роль – сын (дочь), воспитанник, ученик, одноклассник и т.д.), отражать в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительно относиться к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении;
- положительно относиться к безопасному, здоровому образу жизни, проявлять интерес к творческому труду, бережно относиться к материальным ценностям, результатам своего труда и труда окружающих.

Предметные результаты

Достаточный уровень

Обучающиеся научатся:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий;
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- выполнять различные задания по словесной инструкции учителя;
- использовать громкую и шепотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации;
- участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника,

- задавать вопросы и отвечать;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые» слова;
 - читать художественные, научно-популярные и учебные тексты, которые помогут ему сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор;
 - осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;
 - участвовать в обсуждении (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).
 - декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения, получить возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов).

4.2. Базовые учебные действия, сформированные к концу реализации программы

– Личностные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- осмысливать социальное окружение, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительно относиться к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

Коммуникативные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

Познавательные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- Пользоваться знаками, символами, предметами;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое, изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Минимальный уровень

Обучающиеся научатся:

- называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании;
- называть своё имя и фамилию, имена и отчества учителя и воспитателя, ближайших родственников;
- участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами);
- устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;
- воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;
- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи

собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

V. Содержание учебного предмета

Название раздела	Количество часов по четвертям				Всего
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	
Школьная жизнь	8				8
Я за порогом дома	4			5	9
Играем в сказку	4	5			9
Я – дома		9			9
Готовим новогодний праздник		2			2
Я и мои товарищи			4		4
Зимняя прогулка			4		4
Мойдодыр			13		13
Мир природы				10	10
Всего часов по четвертям:	16	16	21	15	68 часов

VI. Календарно-тематическое планирование по предмету «Речевая практика»

№	Содержание изучаемого материала	Кол-во часов	Дата	Планируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Направления коррекционно-развивающей работы
I четверть – 16 часов							
1. Школьная жизнь -8 часов							
1	Снова в школу! Правила поведения на уроке	1ч.	3.09	Умеют формулировать поздравление с началом учебного года. Вспоминают правила поведения на уроке	Презентация	Смотрят слайды, отвечают на вопросы	Развитие умения выполнять требования учителя
2	Вежливые слова	1ч.	5.09	Умеют употреблять в речи вежливые слова	Игра «Подари улыбку»	Участвуют в игре	Развитие грамматического строя речи
3	Как я провел лето	1 ч.	10.09	Соблюдают правила поведения во время беседы	Игра «Подари улыбку»	Участвуют в беседе, игре	Коррекция речевого аппарата
4	Мы собрались	1 ч.	12.09	Участвуют в вопросно-	Игра «Дополни	Дополняют предложения,	Развитие умения участвовать в

	поиграть			ответном диалоге	предложение»	участвуют в диалоге	вопросно-ответном диалоге
5	Дежури́м с другом (подругой)	1 ч.	17.09	Знают обязанности дежурных	График дежурства, обязанности дежурных	Проигрывают диалоги с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов	Развитие умения участвовать в вопросно-ответном диалоге
6	В библиотеке	1 ч.	19.09	Знают правила поведения в библиотеке	Посещение библиотеки	Рассматривают книги, журналы, задают вопросы библиотекарю	Развитие зрительного восприятия
7	Моя любимая книга	1 ч.	24.09	Умеют моделировать диалоги на основе изображенной на картинке ситуации	Игра «Рассказ по кругу	Участвуют в составлении рассказа	Развитие грамматического строя речи

8	Повторяем правила поведения в библиотеке	1 ч.	26.09	Умеют моделировать диалоги на основе изображенной на картинке ситуации и по собственному опыту	Игра «Рассказ по кругу	Составляют рассказа о библиотеке, правилах поведения в ней	Развитие связной речи
2. Я за порогом дома -4 часа							
9	Отправляюсь в магазин	1 ч.	1.10	Умеют называть отделы магазина	Учебник	Составляют предложения о магазине, участвуют в игре «Магазин»	Развитие грамматического строя речи
10	Магазины бывают разные	1 ч.	3.10	Знают названия магазинов	Учебник, игра «Магазин»	Составляют предложения о магазине, участвуют в игре «Магазин»	Развитие грамматического строя речи
11-12	Вежливые слова - в любой ситуации	2 ч.	8.10 10.10	Умеют употреблять вежливые слова в магазине	Игра «Покупатель-продавец»	Описывают игрушки по плану, продуктовые товары.	Развитие активности речевого аппарата
3. Играем в сказку – 9 часов							
13	Прослушивание	1 ч.	15.10	Знают содержание	Аудиозапись	Слушают запись,	Развитие слухового

	сказки «Маша и медведь»			сказки, умеют пересказывать		пересказывают	восприятия
14	Отгадай загадки	1 ч.	17.10	Умеют отгадывать загадки о сказке, героях	Загадки	Отгадывают загадки, составляют предложения	Развитие грамматического строя речи
15	Инсценировка сказки «Маша и медведь»	1 ч.	22.10	Инсценируют сказку с использованием элементов костюмов	Иллюстрации к сказке	Коллективно рассказывают сказку, инсценируют	Развитие монологической речи
16	Игровое задание «Рассказ по кругу»	1 ч.	24.10	Умеют пересказать содержание сказки коллективно с опорой на картинки	Иллюстрации к сказке	Коллективно пересказывают сказку	Развитие грамматического строя речи
II четверть – 16 часов							
17	Прослушивание сказки «Три поросенка»	1 ч.	5.11	Знают содержание сказки «Три поросенка»	Аудиозапись	Слушают сказку, отвечают на вопросы	Развитие слухового восприятия
18	Просмотр мультфильма «Три поросенка»	1 ч.	7.11	Закрепляют знания сказки «Три поросенка»	Мультфильм	Смотрят мультфильм, запоминают содержание	Развитие слухового и зрительного восприятия
19	Инсценировка	1 ч.	12.11	Умеют	Маски,	Инсценируют	Развитие

	сказки «Три поросенка»			инсценировать сказку, используют элементы костюмов	Декорации к сказке	сказку	КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ
20	Игровое задание «Рассказ по кругу»	1 ч.	14.11	Умеют составлять рассказы	Карточки с заданиями	Играют в игру «Рассказ по кругу» с опорой на картинки	Развитие связной речи, навыка пересказа
21	Прослушивание сказки «Горшочек каши»	1 ч.	19.11	Знают содержание сказки, пересказывают	Сказка	Воспроизводят содержание по сюжетным картинкам	Развитие грамматического строя речи
4.Я дома – 9 часов							
22	В воскресенье все дома	1 ч.	21.11	Знают понятия прямые родственные отношения	Картина «Семья»	Рассказывают о членах своей семьи	Коррекция познавательных процессов
23	Расскажи о себе	1 ч.	26.11	Знают свое имя, отчество, фамилию, адрес	Образец составления рассказа	Составляют рассказ о себе по образцу	Развитие умения работать по образцу, инструкции
24	Телефонный разговор. Правила общения по телефону	1 ч.	28.11	Умеют моделировать телефонные разговоры с	Телефон	Читают номера телефонов, заучивают домашний номер	Развитие слухового восприятия, долговременной памяти

				родителями		телефона	
25	Прослушивание и обсуждение стихотворения «Телефон» К. Чуковского	1 ч.	3.12	Знают правила телефонного общения	телефон	Прослушивают, обсуждают стихотворение «Телефон» К. Чуковского	Развитие умения участвовать в вопросно-ответном диалоге
26-27	Я звоню в экстренные службы	2 ч.	5.12 10.12	Умеют конструировать диалог с диспетчером «Скорой помощи»	Правила общения по телефону	Составляют диалог с опорой на картинки	Развитие умения участвовать в вопросно-ответном диалоге
28	Поход в кино	1 ч.	12.12	Умеют моделировать диалоги с кассиром, гардеробщиком	Игра «Я дарю тебе билет»	Участвуют в игре, диалоге	Развитие грамматического строя речи
29	Я - зритель	1 ч.	17.12	Умеют прочитать информацию на билетах, найти свое место в зале	Учебник, иллюстрации	Участвуют в игре, диалоге	Развитие умения участвовать в вопросно-ответном диалоге
30	Буфет, фойе, антракт	1 ч.	19.12	Знают значение слов, умеют употреблять слова во время беседы	Учебник, иллюстрации	Работают по учебнику	Развитие грамматического строя речи

5. Готовим новогодний праздник – 2 часа							
31	Готовимся к празднику	1 ч.	24.12	Умеют составить письма Деду Морозу с опорой на условно-графические схемы предложений	Сюжетные картины	Составляют рассказ по кругу: коллективное составление рассказа о новогоднем празднике с опорой на сюжетные картинки	Расширение словарного запаса
32	Новогодние поздравления	1 ч.	26.12	Умеют участвовать в диалоге при преподнесении подарков.	Новогодние открытки	Проигрывают диалоги	Развитие умения участвовать в вопросно-ответном диалоге
III четверть - 20 часов							
6. Я и мои товарищи - 4 часов							
33	Играем во дворе	1 ч.	9.01	Умеют разворачивать диалог в игровых ситуациях	Игра «Кто быстрее?»	Разговаривают, договариваются в игре	Развитие умения выполнять инструкцию
34	Не надо больше ссориться	1 ч.	14.01	Умеют решать спорные ситуации	Учебник	Проигрывают диалог с использованием соответствующей	Развитие умения участвовать в вопросно-ответном диалоге

						мимики, силы голоса, жестов	
35	Дружат в нашем классе девочки и мальчики	1 ч.	16.01	Умеют вступать в диалог по теме ситуации	Песни о дружбе	Отвечают на вопросы, слушают песни	Формировать доброжелательное отношение друг к другу
36	Наш товарищ заболел	1 ч.	21.01	Умеют вступать в диалог по теме ситуации	Сюжетные картинки	Составляют рассказ по сюжетным картинкам	Развитие умения участвовать в вопросно-ответном диалоге
7. Зимняя прогулка – 4 часов							
37	Зимняя одежда	1 ч.	23.01	Знают предметы зимней одежды и обуви	Презентация Предметные картинки	Смотрят слайды. Проигрывают ситуацию «Кукла одевается на прогулку»	Закреплять умение строить высказывание- просьбу
38	Какая сегодня погода?	1 ч.	28.01	Умеют моделировать возможные диалоги между героями картинки	Сюжетная картина	Составляют рассказа с опорой на картину	Закреплять умение строить высказывание- просьбу
39	Мы катаемся с горы	1 ч.	30.01	Умеют составлять рассказы из личного опыта	Сюжетная картина	Составляют рассказ с опорой на картинку, из личного опыта	Развитие грамматического строя речи

40	Мы лепим снеговика	1 ч.	4.02	Умеют составлять рассказы из личного опыта	Сюжетная картина	Составляют рассказ с опорой на картинный план	Развитие монологической речи
8. Мойдодыр -14 часов							
41	Я умываюсь	1 ч.	6.02	Умеют называть слова, обозначающие предметы гигиены	Предметы гигиены	Составляют рассказ на тему «Я умываюсь» и закрепляют его действиями	Развитие грамматического строя речи
42	Я чищу зубы	1 ч.	11.02	Умеют называть слова, обозначающие предметы гигиены	Таблицы	Составляют короткие рассказы на тему «Я чищу зубы» и закрепляют его действиями	Развитие монологической речи
43	Режим дня школьника	1 ч.	13.02	Знают режим дня школьника	Таблица «Режим дня»	Располагают картинки по порядку, составляют рассказ по картинкам	Развитие умения строить высказывание-просьбу
44	Я правильно одеваюсь	1 ч.	18.02	Знают предметы одежды	Предметные картинки	Играют в игру «Одень Машу»	Развитие практических умений
45	Вещи в моем шкафу	1 ч.	20.02	Умеют употреблять в	Учебник	Складывают одежду	Развитие практических

				речи предлоги в, на, под			умений
46	Я собираюсь на прогулку	1 ч.	25.02	Умеют распределить предметы одежды по сезонам и по принадлежности	Предметы одежды	Одеваются на прогулку	Развитие практических умений
47	Содержу одежду в чистоте	1 ч.	27.02	Умеют называть предметы, используемые при уходе за одеждой	Игра «Кто знает, пусть продолжает»	Составляют рассказа о том, как проходит день школьника, после возвращения из школы	Развитие практических умений
48	Опрятному человеку нужны помощники	1 ч.	4.03	Знают предметы бытовой техники	Предметные картинки	Составляют рассказ по картинкам	Формирование навыков взаимопомощи
49	Я обуваюсь	1 ч.	6.03	Знают предметы обуви	Предметные картинки	Упражняются в обувании, в шнуровании	Развитие практических умений
50	Я ухаживаю за обувью.	1 ч.	11.03	Знают предметы для ухода за обувью	Учебник	Упражняются в уходе за обувью	Развитие практических умений
51-52	Я по лужам прогулялся	2 ч.	13.03 18.03	Умеют составлять рассказ из личного опыта	Игра «Кто знает, тот продолжает»	Участвуют в игре	Развитие грамматического строя речи

53	Мишка заболел	1 ч.	20.03	Знают медицинские предметы	Сюжетно – ролевая игра «Я - доктор»	Участвуют в игре	Формирование доброжелательного отношения к больному
IV четверть – 14 часов							
9. Я за порогом дома - 5 часов							
54	Садитесь, пожалуйста! (Поведение в автобусе)	1 ч.	1.04	Умеют смоделировать ситуацию	Игра «Я в автобусе»	Моделируют ситуацию «Я в автобусе»	Развитие грамматических умений
55	Мы не знаем, как пройти, Как быть?	1 ч.	3.04	Умеют смоделировать ситуацию	Учебник	Анализируют ситуацию по вопросам учителя	Развитие умения строить высказывание-просьбу
56	Где я живу	1 ч.	8.04	Знают свой адрес	Учебник	Проигрывают диалог «Где ты живешь?»	Развитие грамматического строя речи
57	Мы в гостях на дне рождения	1 ч.	10.04	Умеют соблюдать правила поведения при знакомстве с ровесниками и старшими	Ролевая ситуация «Знакомлюсь с гостями»	Составляют рассказ «Как мы ходили в гости» по опорным картинкам	Развитие умения строить высказывание
58	День рождения. Знакомимся с	1 ч.	15.04	Умеют соблюдать правила поведения	Учебник	Составляют рассказ «Как я	Развитие коммуникативных

	гостями			при знакомстве с гостями		гостей встречал» по вопросам учителя	навыков
10. Мир природы – 10 часов							
59	«К нам весна шагает...»	1 ч.	17.04	Знают признаки весны	Картина «Весна пришла»	Составляют рассказ с опорой на картинный план	Развитие умения строить высказывание
60	Первоцветы	1 ч.	22.04	Знают названия первых весенних цветов	Набор открыток «Первоцветы»	Составляют описание первоцветов по картинно-графическому плану	Привитие любви к природе
61	Весенняя прогулка	1 ч.	24.04	Умеют соблюдать правила безопасности во время прогулки	Экскурсия	Составляют рассказ о весне по впечатлениям о прогулке	Развитие грамматического строя речи
62	Учимся понимать животных	1 ч.	29.04	Умеют составлять рассказ из личного опыта	Предметные картинки	Составляют описание кота по картинно-графическому плану	Развитие умения составлять рассказ на заданную тему
63	Учу попугая говорить	1 ч.	6.05	Умеют составлять рассказ из личного	Предметные картинки	Составляют описание попугая	Развитие грамматического

				опыта		по картинно-графическому плану	строя речи
64	У меня есть щенок!	1 ч.	8.05	Умеют составлять рассказ из личного опыта	Предметные картинки	Составляют описание собаки по картинно-графическому плану	Развитие грамматического строя речи
65	Цветы на клумбе	1 ч.	13.05	Умеют различать цветы на клумбах	Живые цветы (картинки с цветами)	Составляют предложения, заканчивают начатые предложения	Развитие грамматического строя речи
66	Прилетели птицы к нам	1 ч.	15.05	Знают названия птиц	Предметные картинки	Составляют рассказ о птицах	Развитие грамматического строя речи
67 68	Здравствуй лето!	2 ч.	20.05 22.05	Знают признаки лета	Игра на свежем воздухе	Участвуют в играх	Расширение словарного запаса, развитие общей моторики

* В графе «Планируемый результат» отражен только достаточный уровень усвоения темы урока.

VII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1 – 4 классы. Под ред. В. В. Воронковой – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС , 2014 год;
- Учебник Речевая практика. 3 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С. В. Комарова. – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2021;
- Е. В. Менькова. «Обучение грамоте» Волгоград, 2002г.;
- В. А. Илюхина «Я иду на урок». Пособие по обучению письму М., «Первое сентября»2003г.;
- А. К. Аксенова, Э. В. Якубовская. «Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы»;
- Е. В. Скопина, О. Е. Жиренко. Поурочные разработки по русскому языку + игровой материал в 1-2 классе. Москва «ВАКО»2004г.;
- Л. М. Козырева «Читаем быстро и выразительно» (упражнения для тренировки навыков чтения) Ярославль «Академия развития» 2011 г.;
- раздаточный дидактический материал (игрушки, атрибуты для сюжетных игр);
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- аудиозаписи;
- загадки;
- чистоговорки;
- пословицы и поговорки.

Технические средства:

- ноутбук.