

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с. Малый Толкай»

«Утверждаю»:
к использованию в образовательном процессе
директор школы-интерната:
Самойлова Т. И.
Приказ № 48/19 от 30.08. 2024 г.

«Рассмотрено»
на заседании МО
Протокол № 1
от 27. 08. 2024 г.
Руководитель:
_____ /Ширшова Н.В./

«Согласовано»
зам. директора по УВР
_____/Станина Л.В./
от 30.08.2024 г.

«Принято»:
решением педагогического совета
ГБОУ с. Малый Толкай
Протокол №1 от 30.08. 2024 г.

Рабочая программа по предмету
«Мир природы и человека»

Программу составил: учитель начальных классов Смороднова П.С.

Класс: 3

В основу разработки рабочей программы по предмету положены:

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1 – 4классы. Под ред. В. В. Воронковой – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС , 2014 год.

Учебник «Мир природы и человека», 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Н. Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М. А. Попова, Т. О. Куртова. – 3-е издание – М. : Просвещение, 2020.

с. Малый Толкай

2024-2025 уч. год

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» для 3 класса разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО 1 вариант) для 1-4 классов ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай, приказ №51 от 1.09.2023 г., с изменениями приказ №48/1 от 30.08.2024 г.;
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115;
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
6. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай (приказ №59/16 от 30.08.2021 г.);
7. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Подготовительный, 1-4 классы» - Под ред. В. В. Воронковой – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014 год;
8. Приказ № 345 « О федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
9. Учебный план ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2024-2025 учебный год.
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего

образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115".

Программа по предмету «Мир природы и человека» для обучающихся 3 класса с ограниченными возможностями здоровья составлена с учётом особенностей познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья. Программа направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, овладение профессионально-трудовыми знаниями и навыками, способствует их умственному развитию, содержит материал, помогающий обучающимся достичь уровня общеобразовательных знаний и умений, необходимым для социальной адаптации.

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» предназначена для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 3 класса.

Срок реализации программы по предмету « Мир природы и человека» - 2024 - 2025 учебный год.

Цель программы - формирование естествоведческих знаний, развитие у обучающихся понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

Задачи программы:

- обогащать и уточнять активный и пассивный словарь;
- уточнять имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дать новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширять представления о взаимосвязи живой и неживой природы,
- вырабатывать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания;
- формировать первоначальные знания обучающихся о природе своего края;
- конкретизировать понятийный аппарат, развивать аналитико-синтетическую деятельность обучающихся на основе предоставляемого материала;
- вырабатывать умения делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи;

- развивать зрительное восприятие и процесс узнавания объектов и явлений природы;
- корректировать нарушения эмоционально – волевой личностной сферы обучающихся;
- формировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учить детей бережному отношению к природе.

II. Общая характеристика учебного предмета

Курс «Мир природы и человека» построен по концентрическому принципу, с учетом преемственности тематического планирования на весь курс обучения. Курс не строится по принципу планирования на определенный период, в нем представлены тематические блоки, последовательность и время изучения которых варьируется учителем самостоятельно. На уроках используются разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции.

Главной целью работы по предмету в 3 классе является пропедевтика обучения предметам естественнонаучного цикла.

На уроках последовательно раскрываются причинно-следственные связи, существующие в мире природы. Большое значение на уроках уделяется формированию элементов образного и аналитического мышления, развитию кругозора, обогащению словаря, воспитанию любви к природе, интерес к окружающему миру.

Для повышения эффективности усвоения учебного содержания запланировано большое количество наблюдений, упражнений, практических работ, игр и составления на их основе описаний объектов природы или природных явлений.

Знания и умения по курсу «Мир природы и человека» реализовываются на уроках таких предметных областей, как «Язык и речевая практика», «Математика», «Технология».

III. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Мир природы и человека» входит в обязательную часть учебного плана для детей с интеллектуальными нарушениями в предметной области «Естественнонаучное» и служит основой для изучения предметов естественнонаучного характера «Природоведение», «Биология», «География».

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 3 класса, курс предмета «Мир природы и человека» рассчитан на 65 часов.

Количество часов в неделю, отводимых на изучение предмета «Мир природы и человека» определено недельным учебным планом образования обучающихся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и составляет 2 ч в неделю.

IV. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Обучающиеся научатся:

- осознавать себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника;
- вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах в организации обучения;
- вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности;
- социально-бытовым умениям в учебной деятельности и повседневной жизни;
- использовать навыки коммуникации и принятые ритуалы социального взаимодействия;
- осмысливать социальное окружение, свое место в нем, принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли;
- самостоятельно и с помощью выполнять задания, поручения, инструкции;
- участвовать в диалоге, слушать и понимать других;
- оформлять мысли в устной речи;
- читать тексты учебника вслух;
- самостоятельно организовывать своё рабочее место;
- оценивать своё задание по следующим параметрам: легко выполнять – трудно;
- с помощью учителя ориентироваться в учебнике;
- отвечать на вопросы учителя;
- группировать предметы, объекты на основе существенного признака.

Предметные результаты

Достаточный уровень

Обучающиеся научатся:

- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий;
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- выполнять различные задания по словесной инструкции учителя;
- использовать громкую и шепотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации;
- участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и отвечать;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые» слова;
- читать художественные, научно-популярные и учебные тексты, которые помогут ему сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор;
- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;
- участвовать в обсуждении (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов);
- декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения.

Минимальный уровень

Обучающиеся научатся:

- называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании;
- называть своё имя и фамилию, имена и отчества учителя и воспитателя, ближайших родственников;
- участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами);
- устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;
- воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;
- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной

речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

4.2. Базовые учебные действия, сформированные к концу реализации программы

Личностные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- смотреть целостным, социально ориентированным взглядом на мир в единстве его природной и социальной частей;
- безопасно и бережно ценить природу.

Коммуникативные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Регулятивные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных 63 критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Познавательные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

V. Содержание учебного предмета

	Название раздела	Количество часов по четвертям				Всего:
		I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	
1	Сезонные изменения в природе	8	5	3	7	23
2	Неживая природа	8				8
3	Животные		10			10
4	Растения			16		16
5	Человек				8	8
	Количество часов по четвертям	16	15	19	15	65 часов

VI. Календарно-тематическое планирование по предмету «Мир природы и человека»

№	Содержание изучаемого материала	Кол-во часов	Дата	Планируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Направления коррекционной работы
I четверть – 16 часов							
1. Сезонные изменения в природе -8 часов							
1	Времена года.	1 ч.	2.09	Умеют наблюдать за изменениями в природе	Картины «Времена года», аудио запись «Времена года»	Повторяют названия времен года, называют признаки времен года	Развитие грамматического строя речи
2	Времена года. Осень	1 ч.	5.09	Знают приметы осени, названия месяцев	Картины «Осень»	Называют приметы осени	Развитие грамматического строя речи
3	Осенние месяцы	1 ч.	9.09	Запомнят названия месяцев	Календарь	Называют месяцы осени	Развитие грамматического строя речи
4	Растения осенью. Экскурсия	1 ч.	12.09	Знают названия растений, отвечают на вопросы	Учебник	Наблюдают, слушают учителя, отвечают на поставленные опросы	Развитие активного словаря
5-6	Животные осенью	2 ч.	16.09	Знают изменения в	Учебник	Рассматривают	Развитие связной

			19.09	жизни животных		иллюстрации, участвуют в беседе, учат стихотворение «Хлопотунья»	речи.
7-8	Занятия людей осенью	2 ч.	23.09 26.09	Знают занятия людей осенью	Картинка «Занятия людей осенью»	Рассматривают иллюстрации, участвуют в беседе, отвечают на вопросы	Развитие активного словаря
2. Неживая природа – 8 часов							
9-10	Солнце в разные времена года	2 ч.	30.09 3.10	Умеют понимать схемы учебника	Учебник	Работают со схемами	Развитие активного словаря
11	Восход и закат солнца	1 ч.	7.10	Знают названия частей суток	Презентация, учебник	Работают со схемой «Части суток»	Развитие наблюдательности и речи
12	Календарь	1 ч.	10.10	Знают названия дней недели, месяцев	Презентация, календарь (настенный и отрывной)	Смотрят слайды, рассматривают календари, называют месяцы, дни недели, даты.	Развитие познавательной активности
13	Воздух	1 ч.	14.10	Умеют отвечать на вопросы,	Иллюстрации учебника,	Рассматривают иллюстрации,	Развитие активного словаря

				отгадывать загадки, надувать воздушный шарик	шарик, загадки	надувают шарики	
14	Значение воздуха	1 ч.	17.10	Рассказывают о пользе воздуха	Иллюстрации учебника, плакат	Работают по учебнику и плакату	Развитие грамматического строя речи
15	Ветер. Направления ветра	1 ч.	21.09	Знают как образуется ветер	Иллюстрации учебника	Работают по учебнику	Развитие грамматического строя речи
16	Термометр	1 ч.	24.09	Знают назначение термометра	Термометр	Слушают учителя, задают и отвечают на вопросы	Развитие грамматического строя речи
II четверть – 15 часов							
3. Животные- 10 часов							
17	Домашние и дикие животные	1 ч.	7.11	Знают домашних и диких животных	Презентация	Смотрят слайды, работают в группах, парах	Развитие наблюдательности и речи
18	Лось, кабан	1 ч.	11.11	Умеют различать животных	Учебник	Сравнивают животных, ищут сходство и различие	Развитие наблюдательности и речи
19	Корова	1 ч.	14.11	Знают животное	Сюжетные картины	Рассматривают, называют части тела	Развитие избирательности зрительного

							восприятия
20	Свинья	1 ч.	18.11	Знают название животного	Презентация	Смотрят слайды	Развитие долговременной памяти
21	Кролик	1 ч.	21.11	Знают животное, его значение	Картинки «Домашние животные»	Рассматривают, задают и отвечают на вопросы	
22	Свинья и кабан	1 ч.	25.11	Знают схожие черты и отличие	Учебник Картинки «Домашние животные»	Рассматривают иллюстрации	Развитие зрительного внимания
23	Кролик и заяц	1 ч.	28.11	Знают схожие черты и отличие	Учебник	Участвуют в беседе, составляют предложения	Развитие зрительного восприятия
24	Птицы	1 ч.	2.12	Знают части тела птицы	Предметные картинки «Птицы»	Участвуют в беседе, составляют предложения	Развитие грамматического строя речи
25	Перелетные и зимующие птицы	1 ч.	5.12	Знают названия птиц	Предметные картинки «Птицы»	Рисуют птиц с помощью трафаретов	Развитие зрительного восприятия, мелкой моторике

26	Обобщающий урок по теме «Животные и птицы»	1 ч.	9.12	Знают изученный материал	Предметные картинки	Вспоминают изученный материал беседуют по теме	Развитие аналитико-синтетической деятельности
4. Сезонные изменения в природе -5ч							
27-28	Зима	2 ч.	12.12 16.12	Знают приметы зимы, названия зимних месяцев	Презентация «Зима в природе»	Называют приметы зимы, месяцы	Обучение построению высказывания
29	Растения и животные зимой	1 ч.	19.12	Знают изменения в жизни растений и животных	Учебник	Называют изменения. Работают по учебнику	Развитие грамматического строя речи
30	Занятия людей зимой	1 ч.	23.12	Знают изменения в жизни людей	Учебник	Называют изменения, отвечают на вопросы	Развитие грамматического строя речи
31	Обобщающий урок по теме «Зима»	1 ч.	26.12	Знают изменения в природе зимой	Презентация	Смотрят слайды, отмечают изменения	Развитие зрительного и слухового восприятия
III четверть -19 часов							
5. Растения – 16 часов							
32	Сравнение растений	1 ч.	9.01	Знают названия некоторых растений	Презентация «Растения», гербарий, комнатные	Называют растения, ухаживают за ними	Развитие зрительного внимания

					растения		
33-34	Части растений	2 ч.	13.01 16.01	Знают части растений	Предметные картинки	Работают по учебнику, читают, отвечают на вопросы	Развитие зрительного восприятия
35-36	Стволы и стебли растения	2 ч.	20.01 23.01	Знают части растений (ствол, стебель)	Презентация	Смотрят слайды, участвуют в беседе	Развитие слухового, зрительного восприятия
37	Листья	1 ч.	27.01	Знают и различают листья разных деревьев	Растения, учебник	Узнают растения, рассматривают	Развитие зрительной памяти
38	Цветы	1 ч.	30.01	Знают правила ухода за растениями, ухаживают за комнатными растениями	Растения	Поливают, удаляют сухие листья	Накопление представлений о предметах, явлениях ближайшего окружения
39	Растения сада	1 ч.	3.02	Знают растения сада	Трафареты	Рисуют фрукты	Накопление представлений о предметах, явлениях ближайшего окружения

40	Лес	1 ч.	6.02	Знают названия овощей, различать среди других	Муляжи овощей	Рассматривают овощи, называют	Развитие связной речи
41	Плоды и семена	1 ч.	10.02	Умеют различать семена, плоды	Презентация «Семена и плоды растений»	Рассматривают слайды, отвечают на вопросы	Развитие зрительной памяти
42-43	Лесные ягоды	2 ч.	13.02 17.02	Знают названия ягод	Предметные картинки «Ягоды»	Слушают, рассматривают, отвечают на вопросы	Развитие связной речи
44-45	Грибы	2 ч.	20.02 27.02	Знают названия грибов	Муляжи грибов	Рассматривают картину, составляют предложения	Развитие связной речи
46	Травы	1 ч.	3.03	Знают названия трав	Учебник	Рассматривают картинки, узнают травы	Развитие зрительной памяти
47	Обобщающий урок по теме «Растения»	1 ч.	6.03	Вспоминают изученный материал	Учебник	Отвечают на вопросы, работают в парах	Развитие связной речи

6. Сезонные изменения в природе – 3 часа							
48	Весна	1 ч.	13.03	Знают приметы весны	Презентация	Смотрят презентацию, участвуют в беседе	Развитие грамматического строя речи
49	Животные и растения весной	1 ч.	17.03	Знают названия ранних цветов, знают изменения в жизни животных весной	Учебник	Рассматривают иллюстрации	Развитие зрительного восприятия
50	Занятия людей весной	1 ч.	20.03	Знают изменения в жизни людей весной	Учебник	Отвечают на вопросы, рассматривают картинки	Накопление представлений о предметах, явлениях ближайшего окружения
IV четверть – 14 часов							
51	Обобщающий урок по теме «Весна»	1	31.03	Знают изменения в природе с приходом весны	Презентация	Вспоминают, отвечают на вопросы, участвуют в беседе	Развитие долговременной памяти
7. Человек – 8 часов							

52	Дыхание человека	1 ч.	3.04	Знают органы дыхания	Учебник, плакат	Участвуют в беседе, показывают органы дыхания на плакате	Развитие связной речи
53	Профилактика простудных заболеваний	1 ч.	7.04	Знают правила закаливания	Учебник	Отвечают на вопросы, рассматривают картинки	Развитие долговременной памяти
54	Кровь	1 ч.	10.04	Знают полезную и вредную еду	Учебник	Отвечают на вопросы, рассматривают картинки	Развитие грамматического строя речи
55	Сердце	1 ч.	14.04	Знают, как выглядит сердце человека, его роль	Учебник	Рассматривают картинки, отвечают на вопросы учителя	Развитие грамматического строя речи
56	Пульс	1 ч.	17.04	Умеют определять пульс	Учебник	Определяют пульс	Развитие связной речи

57	Правила питания	1 ч.	21.04	Знают правила питания	Предметные картинки	Отвечают на вопросы, рассматривают картинки	Развитие связной речи
58-59	Окружающая среда и здоровье человека	2 ч.	24.04 28.04	Знают влияние среды на здоровье	Учебник	Рассматривают иллюстрации, принимают участие в беседе	Развитие долговременной памяти
8. Сезонные изменения в природе - 6 часов							
60-61	Лето	2 ч.	5.05 8.05	Знают приметы лета, названия летних месяцев	Учебник	Рассматривают картинки, отвечают на вопросы	Развитие связной речи
62	Растения летом	1 ч.	15.05	Знают названия цветов	Учебник	Составляют рассказ о летнем лесе	Развитие грамматического строя речи
63	Животные летом	1 ч.	19.05	Знают изменения в жизни животных	Учебник	Составляют предложения	Развитие грамматического строя речи

64	Занятия людей летом	1 ч.	22.05	Знают изменения в жизни людей	Учебник	Составляют рассказ о летнем отдыхе детей по сюжетной картине	Развитие грамматического строя речи
65	Экскурсия в природу	1 ч.	26.05	Умеют наблюдать за изменениями в природе	Экскурсия	Наблюдают за изменениями в природе	Накопление представлений о предметах, явлениях ближайшего окружения

*В графе «Планируемый результат» отражен только достаточный уровень усвоения темы урока.

VII. Материально - техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1 – 4 классы. Под ред. В. В. Воронковой – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС , 2014 год;
- Учебник «Мир природы и человека», 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Н. Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М. А. Попова, Т. О. Куртова. – 3-е. издание – М. : Просвещение, 2020;
- Лебедев Н.Н «Занимательные вопросы по природоведению»;
- Мариничева О.В., Елкина Н. В. Учим детей наблюдать и рассказывать»;
- Нищева Н.В. Разноцветные сказки: Цикл занятий по развитию речи, формированию цветовосприятия и цветоразличения у детей дошкольного возраста;

Учебно-практическое оборудование

Иллюстрации по лексическим темам, сюжетные картинки.

Схемы для составления предложений, рассказа.

Загадки, пословицы, поговорки, приметы

Технические средства

Ноутбук