

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с. Малый Толкай»

«Утверждаю»:
к использованию в образовательном процессе
директор школы-интерната:
Самойлова Т. И.
Приказ № 48/19 от 30.08. 2024 г.

«Рассмотрено»
на заседании МО
Протокол № 1
от 27. 08. 2024 г.

Руководитель:

_____/Ширшова Н.В./

«Согласовано»
зам. директора по УВР
_____/Станина Л.В./
от 30.08.2024 г.

«Принято»:
решением педагогического
совета ГБОУ с. Малый Толкай
Протокол №1 от 30.08. 2024 г.

Рабочая программа по предмету

«Математика»

Программу составил: учитель начальных классов Смороднова П.С.

Класс: 3

В основу разработки рабочей программы по предмету положены:

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1 – 4классы. Под ред. В. В. Воронковой – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС , 2014 год.

Учебник Математика. 3 класс : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы : в 2 частях/ Т. В. Алышева. – 5-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2022.

с. Малый Толкай

2024-2025 уч. год

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» для 3 класса разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО 1 вариант) для 1-4 классов ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай, приказ № 51 от 1.09.2023, с изменениями приказ №48/1 от 30.08.2024 г.;
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115;
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
6. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай (приказ №59/16 от 30.08.2021 г.);
7. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Подготовительный, 1-4 классы» - Под ред. В. В. Воронковой – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС , 2014 год;
8. Приказ № 345 « О федеральном перечне учебников , рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
9. Учебный план ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2024-2025 учебный год;
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного

общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115".

Программа по предмету «Математика» для обучающихся 3 класса с ограниченными возможностями здоровья составлена с учетом особенностей познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья. Программа направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, овладение профессионально-трудовыми знаниями и навыками, а также способствует их умственному развитию, содержит материал, помогающий обучающимся достичь уровня общеобразовательных знаний и умений, необходимым для социальной адаптации.

Срок реализации программы: 2024-2025 учебный год.

Цель программы: коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств обучающихся; приобретение опыта самостоятельной математической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Задачи программы:

- дать обучающимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- формировать математический язык и математический аппарат как средства описания и исследования окружающего мира;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития обучающихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- формировать устойчивый интерес к математике;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний, умений и навыков, необходимых для повседневной жизни;
- создать здоровьесберегающую информационно-образовательную среду.

II.Общая характеристика учебного предмета

Математика, являясь одним из важнейших общеобразовательных предметов, готовит обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида - коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике должно в первую очередь носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, а также готовить обучающихся к овладению профессионально-трудовыми навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Особенностями организации учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по предмету «Математика» в 3 классе является коррекционная направленность каждого урока.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Технологии обучения: игровые, информационно-коммуникационные; лично-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного подхода.

Формы работы: фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Типы уроков:

- актуализация знаний и умений;
- изучение нового материала и первичное закрепление;
- комплексное применение знаний и умений;
- выработка практических умений;
- обобщение и систематизация знаний и умений;
- контроль и коррекция знаний и умений;
- комбинированный урок;
- нестандартные уроки.

Нормы оценивания:

«5»- нет ошибок

«4» - 2-3 негрубые ошибки

«3» - решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий

«2» - выполнено не менее половины заданий, не решена задача

III. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовым учебным планом образования ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай для 3 класса курс предмета «Математика» рассчитан на 136 часов.

Количество часов в неделю определено недельным учебным планом образования ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай и составляет 4 часа в неделю.

IV. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Личностные результаты

Обучающиеся научатся:

- ценить и принимать следующие базовые ценности: добро, природа, семья;
- участвовать в диалоге, слушать и понимать других;
- оформлять мысли в устной речи;
- читать текст и задание учебника;
- оценивать задания – «легко - трудно»;
- с помощью учителя ориентироваться в учебнике;
- использовать в своей деятельности простейшие приборы;
- самостоятельно организовывать свое рабочее место.

Предметные результаты

Достаточный уровень

Обучающиеся научатся:

- Образовывать, читать, записывать числа в пределах 100;
- Считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 4) в пределах 100;
- Выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;
- Использовать при сравнении чисел знаки ($<$, $=$, $>$);
- Записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- Определять время по часам; (время прошедшее, будущее);
- Складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд;

- Записывать числа, полученные при счете и измерении;
- Решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- Решать составные арифметические задачи в два действия;
- Находить точку пересечения линий
- Различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- Вычислять длину ломаной линии.

Минимальный уровень

Обучающиеся научатся:

- Знать, записывать числа второго десятка;
- Считать в пределах 20 в прямом и обратном порядке .
- Сравнивать числа в пределах 20 ;
- Пользоваться таблицей состава чисел второго десятка ;
- Записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);

Складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд с помощью линейки

- Решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности;
- Решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя);
- Показывать стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- Измерять отрезки и строить отрезок заданной длины.

4.2. Базовые учебные действия, сформированные к концу реализации программы

Личностные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- положительно относиться к школе, к изучению математики;
- интересоваться учебным материалом;

– уважать мысли и настроение другого человека, доброжелательно относиться к людям.

Регулятивные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- адекватно воспринимать предложения учителя;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя.

Познавательные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником;
- использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи;
- читать простое схематическое изображение;
- проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное и по представлению);
- выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий);
- под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов (проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию);
- под руководством учителя проводить аналогию;
- понимать отношения между понятиями (родовидовые, причинно-следственные).

Коммуникативные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- принимать участие в работе парами и группами;
- воспринимать различные точки зрения;
- воспринимать мнение других людей о математических явлениях;
- понимать необходимость использования правил вежливости;
- использовать простые речевые средства;
- понимать, задаваемые вопросы.

V. Содержание учебного предмета

Название раздела	Количество часов по четвертям				Всего часов по разделам
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	

Второй десяток. Нумерация (повторение)	8				8
Сложение и вычитание без перехода через десяток (повторение)	15				15
Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток	9	13			22
Умножение и деление		19	15		34
Сотня. Нумерация			28		28
Сложение и вычитание без перехода через десяток				29	29
Всего часов по четвертям	32	32	43	29	136 часов

VI.Календарно- тематическое планирование по предмету "Математика"

№ п/п	Содержание изучаемого материала	Кол-во часов	Дата	Планируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Направления и формы коррекционной работы
1 четверть -32 часа							
1.Второй десяток							
Нумерация (повторение) -8 часов							
1	Нумерация чисел в пределах 20	1ч.	3.09	Знают счёт в пределах 20	Счётный материал, учебник	Считают от заданного числа	Развитие слуховых анализаторов
2	Сравнение чисел в пределах 20	1ч.	4.09	Умеют сравнивать числа в пределах 20	Числовой ряд, учебник	Называют числа, сравнивают	Развитие аналитико-синтетической деятельности
3	Прибавление и вычитание единицы	1ч.	5.09	Знают правило прибавления и вычитания единицы	Таблица с примерами , учебник	Решают примеры	Развитие логического мышления
4	Прибавление и вычитание числа 2	1ч.	6.09	Умеют решать примеры	Таблица сложения и вычитания, учебник	Решают примеры	Развитие умения работать по алгоритму
5-6	Состав чисел второго десятка	2ч.	10.09 11.09	Знают состав чисел второго	Таблица «Состав	Раскладывают числа на	Развитие зрительной памяти

				десятка	чисел», учебник	составные части	
7-8	Диагностическая контрольная работа. Работа над ошибками	2ч.	12.09 13.09	Умеют работать самостоятельно	Карточка	Работают самостоятельно, решают	Развитие навыка самоконтроля
2.Сложение и вычитание без перехода через десяток (повторение) -15 часов							
9	Действия сложения и вычитания с нулём	1ч.	17.09	Знают правило	Карточки	Решают примеры, задачи	Развитие мелкой моторики
10-11	Название компонентов при сложении и вычитании	2ч.	18.09 19.09	Знают названия компонентов	Карточки	Решают примеры, задачи	Развитие навыка самоконтроля
12-14	Меры времени	3ч.	20.09 24.09 25.09	Умеют ориентироваться во времени	Циферблат, учебник	Повторяют меры времени	Развитие временных представлений
15-17	Меры длины	3ч.	26.09 27.09 1.10	Знают меры длины	Учебник	Решают примеры, чертят отрезки	Развитие навыка счёта
18-19	Углы. Построение угла	2ч.	2.10 3.10	Различают виды углов	Макет угла, линейка	Чертят углы	Развитие пространственной ориентации

20-21	Решение примеров в два действия	2ч.	4.10 8.10	Умеют решать примеры в два действия	Таблицы с примерами, учебник	Решают примеры	Развитие логического мышления
22	Контрольная работа по теме «Решение примеров в два действия»	1ч.	9.10	Умеют контролировать свои действия	Карточка с контрольной работой	Работают самостоятельно	Развитие навыка самопроверки
23	Работа над ошибками	1ч	10.10	Умеют выполнять работу над ошибками	Рабочие тетради	Выполняют работу над ошибками	Развитие долговременной памяти
3.Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток-22 часа							
24-25	Прибавление числа 9	2ч.	11.10 15.10	Умеют прибавлять число 9	Учебник	Прибавляют число 9	Развитие аналитико-синтетической деятельности
26-27	Прибавление числа 8	2ч.	16.10 17.10	Умею прибавить число 8	Карточки, учебник	Решают примеры, задачи	Развитие памяти
28-29	Прибавление числа 7	2ч.	18.10 22.10	Умеют прибавлять число 7	Карточки, учебник	Решают примеры, задачи	Развитие навыка счёта
30	Контрольная работа за I четверть	1ч	23.10	Умеют контролировать	Карточка с контрольной	Работают самостоятельно	Развитие навыка самопроверки

				свои действия, применять полученные знания	работой		
31	Работа над ошибками	1ч	24.10	Умеют выполнять работу над ошибками	Рабочие тетради	Выполняют работу над ошибками	Развитие долговременной памяти
32	Прибавление чисел 6,5, 4, 3, 2	1ч.	25.10	Умеют прибавить числа	Таблицы для устного счёта	Решают примеры	Развитие умения работать по инструкции
2 четверть – 32 часа							
33	Меры ёмкости – 1литр	1ч.	5.11	Знают меру ёмкости	Ёмкость в 1 литр	Переливают воду из емкости	Совершенствование сенсорных эталонов
34	Мера веса -1кг	1ч.	6.11	Знают меру веса	Гири в 1 кг	Взвешивают предметы	Совершенствование сенсорных эталонов
35- 36	Вычитание числа 9	2ч.	7.11 8.11	Умеют решать примеры на вычитание	Таблица с правилом, таблица вычитания, учебник	Решают примеры, задачи	Развитие памяти
37- 38	Вычитание числа 8	2ч.	12.11 13.11	Умеют решать примеры на	Таблица с примерами	Решают примеры,	Развитие зрительного и слухового восприятия

				вычитание		задачи	
39-40	Вычитание числа 7	2ч.	14.11 15.11	Умеют решать примеры на вычитание	Таблицы для устного счёта	Решают примеры, задачи	Развитие логического мышления
41-42	Вычитание чисел 6, 5, 4, 3	2ч.	19.11 20.11	Умеют вычитать данные числа	Таблица с примерами	Решают примеры, задачи	Развитие логического мышления
43	Решение примеров и задач	1ч.	21.11	Умеют решать примеры и задачи	Карточки для индивидуальной работы	Решают примеры по карточкам, задачи	Развитие познавательной активности
44	Построение углов	1ч.	22.11	Умеют строить углы	Учебник, макеты углов	Чертят углы	Развитие графо-моторных координаций
45	Самостоятельная работа по теме: «Вычитание чисел 3,4,5,6,7,8,9»	1ч.	26.11	Умеют работать самостоятельно	Карточки с примерами	Думают, анализируют, решают примеры	Развитие умения работать самостоятельно
4. Умножение и деление - 34 часа							
46	Понятие об умножении. Знак умножения.	1ч.	27.11	Знают знак умножения	Учебник, счётный материал	Пишут примеры, используют знак умножения	Развитие долговременной памяти
47-49	Замена одинаковых слагаемых	3ч.	28.11 29.11 3.12	Умеют заменять сложение	Карточки, учебник	Решают примеры заменяют	Развитие умения самостоятельно работать

	умножением			умножением		сложение умножением	
50-51	Таблица умножения числа 2.	2ч.	4.12 5.12	Знают понятие «умножение»	Таблица числа 2	Решают примеры на умножения 2	Развитие логического запоминания
52	Административная контрольная работа.	1ч	6.12	Умеют применять полученные знания на практике	Контрольная работа	Работают самостоятельно, решают примеры, задачи, чертят углы	Развитие умения работать самостоятельно
53	Работа над ошибками	1ч	10.12	Умеют выполнять работу над ошибками	Рабочие тетради	Выполняют работу над ошибками	Развитие долговременной памяти
54-55	Таблица деления на 2.	2ч.	11.12 12.12	Запоминают таблицу деления на 2	Учебник	Работают на доске и в тетрадях	Развитие логического запоминания
56-57	Таблица умножения на 3.	2ч.	13.12 17.12	Знают таблицу, умеют ею пользоваться	Таблица умножения на 3	Заучивают таблицу умножения на 3, решают примеры	Развитие зрительной памяти
58	Контрольная работа за II	1ч.	18.12	Умеют применять	Контрольная работа	Работают самостоятельно,	Развитие умения работать

	четверть.			полученные знания на практике		решают примеры, задачи, чертят углы	самостоятельно
59	Работа над ошибками	1ч.	19.12	Умеют выполнять работу над ошибками	Рабочие тетради	Выполняют работу над ошибками	Развитие долговременной памяти
60	Деление на равные части.	1ч.	20.12	Знают таблицу деления на 2	Таблица умножения и деления на 2	Учат таблицу, решают примеры, записывают в тетрадях	Развитие долговременной памяти
61-62	Таблица деления на 3	2ч.	24.12 25.12	Умеют применять в работе таблицу	Таблица умножения на 3	Составляют таблицу деления по таблице умножения, пишут, решают	Развитие логического запоминания
63-64	Таблица умножения числа 4	2ч.	26.12 27.12	Знают таблицу умножения числа 4	Таблица умножения на 4	Учат таблицу, Решают примеры, записывают в тетрадях	Развитие логического запоминания
3 четверть – 43 часа							

65-67	Таблица деления на 4. Решение примеров и задач	3ч	8.01 9.01 10.01	Знают таблицу деления на 4	Таблица умножения на 4	Составляют таблицу деления по таблице умножения, пишут, решают	Развитие умения работать по алгоритму
68-69	Таблицы умножения чисел 5 и 6	2ч.	14.01 15.01	Умеют пользоваться таблицей	Карточки для индивидуальной работы	Составляют таблицу умножения	Развитие зрительного восприятия
70-71	Решение примеров и задач	2ч.	16.01 17.01	Умеют решать примеры и задачи	Учебник	Решают примеры и задачи	Развитие навыка устного счёта
72-73	Таблица деления на 5 и на 6	2ч.	21.01 22.01	Умеют составлять примеры на деление	Примеры на деления	Составляют таблицу деления по таблице умножения, пишут, решают.	Развитие зрительной памяти
74-75	Таблицы умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и деления на 2, 3, 4, 5, 6	2ч.	23.01 24.01	Умеют пользоваться таблицами при решении примеров и задач	Таблицы для устного счёта	Решают примеры и задачи	Развитие навыка устного счёта
76-	Задачи на	2ч.	28.01	Понимают	Краткая запись	Думают,	Развитие логического

77	нахождение стоимости		29.01	смысл задач	задач	анализируют, решают задачи, пишут	мышления
78	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел 2,3,4,5,6»	1ч.	30.01	Умеют применять полученные знания на практике	Контрольная работа	Работают самостоятельно, решают примеры, задачи	Развитие умения работать самостоятельно
79	Работа над ошибками	1ч.	31.01	Умеют выполнять работу над ошибками	Рабочие тетради	Выполняют работу над ошибками	Развитие долговременной памяти
5.Сотня. Нумерация – 28 часов							
80-81	Нумерация чисел в пределах 100. Круглые десятки	2 ч.	4.02 5.02	Умеют считать круглыми десятками	Счётные палочки	Пишут, называют числа	Развитие логического мышления
82	Сравнение круглых десятков	1 ч.	6.02	Умеют сравнивать круглые десятки	Презентация	Смотрят слайды, сравнивают десятки пишут, решают	Совершенствование сенсорных эталонов
83	Соотношения 100к.= 1р. 100см= 1м.	1 ч.	7.02	Знают соотношения	Учебник, презентация	Решают примеры с именованными	Совершенствование сенсорных эталонов

						числами	
84-85	Разрядный состав чисел в пределах 100	2 ч.	11.02 12.02	Знают разрядный состав чисел в пределах 100	Таблицы для устного счёта	Работают с разрядным составом, решают примеры, пишут	Развитие долговременной памяти
86	Счёт в пределах 100. Сравнение чисел	1 ч.	13.02	Умеют считать до 100	Учебник	Сравнивают числа в пределах 100	Развитие долговременной памяти
87	Самостоятельная работа по теме «Счет и сравнение чисел в пределах 100»	1 ч.	14.02	Умеют решать примеры, сравнивать круглые десятки	Карточки	Работают самостоятельно, решают, сравнивают круглые десятки	Развитие умения работать самостоятельно
88-89	Решение примеров и задач	2 ч.	18.02 19.02	Умеют применять полученные знания	Карточки для индивидуальной работы	Решают примеры, задачи	Развитие логического мышления, связной речи
90	Счёт по 3 до 30 и по 4 до 40	1 ч.	20.02	Умеют считать по 3 и по 4	Учебник	Считают по 3,4	Развитие логического мышления
91-92	Окружность	2 ч.	21.02 25.02	Умеют чертить	Циркуль	Чертят окружности	Развитие логического мышления

				окружность			
93-94	Меры длины: 1см, 1дм, 1м.	2 ч.	26.02 27.02	Знают меры длины	Карточки	Решают примеры с именованными числами	Развитие навыка самопроверки
95-96	Решение примеров и задач с мерами длины	2 ч.	28.02 4.03	Знают меры длины	Учебник	Решают примеры и задачи с именованными числами	Развитие логического мышления
97-98	Меры времени 1ч., 1сут.	2 ч.	5.03 6.03	Умеют выполнять действия с именованным и числами.	Краткая запись задач.	Решают примеры и задачи	Развитие пространственной ориентации
99-100	Меры времени: 1ч., 1 сут.	2 ч.	7.03 11.03	Знают меры времени	Циферблат	Определяют время, записывают в тетради	Развитие умения ориентироваться во времени
101	Контрольная работа за III четверть	1 ч.	12.03	Умеют работать самостоятельн о	Контрольная работа	Работают самостоятель- но	Развитие долговременной памяти
102	Работа над ошибками	1 ч.	13.03	Умеют выполнять	Рабочие тетради	Выполняют работу над	Развитие долговременной памяти

				работу над ошибками		ошибками	
103	Окружность, круг	1 ч.	14.03	Умеют различать окружность и круга	Учебник, циркуль презентация	Смотрят слайды, работают по учебнику	Развитие пространственной ориентации
104-105	Углы	2 ч.	18.03 19.03	Умеют чертить углы	Учебник, линейка, карандаш	Чертят углы	Развитие пространственной ориентации
106-107	Повторение и закрепление изученного материала	2 ч.	20.03 21.03	Умеют решать примеры и задачи на изученные темы	Счетный материал, примеры для устного счета	Решают примеры по учебнику, карточкам	Развитие долговременной памяти

4 четверть – 29 часов

6.Сложение и вычитание без перехода через десяток – 29 часов

108-109	Сложение и вычитание круглых десятков	2ч	1.04 2.04	Знают нумерацию чисел в пределах 100, разрядный состав чисел	Учебник, примеры	Решают примеры, задачи	Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам
110-111	Решение примеров со скобками	2ч	3.04 4.04	Умеют складывать и вычитать в	Учебник	Решают примеры со скобками	Развитие логического мышления, связной речи

				скобках и за скобками			
112-113	Решение примеров с неизвестными компонентами.	2ч	8.04 9.04	Умеют находить неизвестное уменьшаемое, вычитаемое, слагаемые	Учебник	Решают примеры	Развитие логического мышления, связной речи
114	Решение примеров вида $60+4$, $4+60$, $64 - 60$, $64 - 4$	1ч	10.04	Умеют находить неизвестное уменьшаемое, вычитаемое, слагаемые	Учебник	Решают и объясняют решение	Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам
115	Решение примеров вида $64+3$, $3+64$ и задач.	1ч	11.04	Умеют выполнять сложение двузначных и однозначных чисел	Карточки	Решают, объясняют решение	Развитие зрительной памяти
116	Вычитание вида $63 - 2$	1ч	15.04	Умеют выполнять вычитание двузначных и однозначных	Таблица с примерами	Работают в парах	Развитие зрительного и слухового восприятия

				чисел			
117	Решение примеров вида $57+40$, $40+57$ и задач	1ч	16.04	Умеют выполнять сложение	Карточки	Решают примеры, задачи	Развитие логического мышления, связной речи
118	Административная контрольная работа	1ч.	17.04	Умеют работать самостоятельно	Контрольная работа	Работают самостоятельно	Развитие долговременной памяти
119	Работа над ошибками	1ч.	18.04	Умеют выполнять работу над ошибками	Рабочие тетради	Выполняют работу над ошибками	Развитие долговременной памяти
120	Решение примеров вида $57-40$ и задач	1ч	22.04	Умеют выполнять примеры и задачи на вычитание	Таблица с примерами	Решают примеры, задачи	Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам
121	Решение примеров и задач вида $42+25$	1ч	23.04	Умеют решать примеры и задачи вида $42+25$	Таблица с примерами	Решают, объясняют решение	Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам
122-123	Решение примеров и задач вида $58-25$	2ч	24.04 25.04	Умеют решать примеры и задачи вида $58-25$	Карточки	Решают примеры, задачи	Развитие логического мышления, связной речи

124	Вычитание вида 48-38, 48-45	1ч	29.04	Умеют решать примеры вида 48-38, 48-45	Таблица с примерами	Решают примеры, задачи, чертят отрезки	Развитие аналитико- синтетической деятельности
125	Контрольная работа за IV четверть	1ч	30.04	Умеют работать самостоятельно	Контрольная работа	Работают самостоятель- но	Развитие долговременной памяти
126	Работа над ошибками.	1ч.	6.05	Умеют выполнять работу над ошибками	Рабочие тетради	Выполняют работу над ошибками	Развитие долговременной памяти
127	Решение примеров вида 38+2, 98+2 и задач	1ч	7.05	Умеют решать примеры вида 38+2, 98+2 и задач	Карточки	Решают примеры, задачи, чертят углы	Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам
128	Сложение вида 38+42, 58+42	1ч	8.05	Умеют решать примеры сложение вида 38+42, 58+42	Таблица с примерами	Решают, объясняют решение	Развитие умения работать по алгоритму
129	Контрольная работа за 2024- 2025 учебный год	1ч	13.05	Умеют работать самостоятельно	Контрольная работа	Работают самостоятель- но	Развитие долговременной памяти
130	Работа над ошибками	1ч	14.05	Умеют выполнять	Рабочие тетради	Выполняют работу над	Развитие долговременной памяти

				работу над ошибками		ошибками	
131	Вычитание вида 40-6	1ч	15.05	Умеют решать примеры вида 40-6	Карточки	Решают примеры, задачи, чертят квадрат	Развитие логического мышления, связной речи
132	Решение примеров и задач вида 90-37	1ч	16.05	Умеют решать примеры и задачи вида 90-37	Учебник, карточки	Решают примеры, задачи, записывают в тетрадь	Развитие логического мышления, связной речи
133	Решение примеров и задач вида 100-7, 100-67	1ч	20.05	Умеют решать примеры и задачи вида 100-7, 100-67	Таблица с примерами	Решают примеры, задачи, чертят ломаную	Развитие аналитико-синтетической деятельности
134-136	Составные арифметические задачи в два действия	3ч	21.05 22.05 23.05	Умеют решать задачи в два действия	Краткая запись задач	Решают задачи с опорой на краткую запись	Развитие логического мышления, связной речи

VII. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Учебно-методическое обеспечение:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1 – 4 классы. Под ред. В. В. Воронковой – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014 год;
- Учебник Математика. 3 класс : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы : в 2 частях/ Т. В. Алышева. – 5-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2022;
- «Методика обучения математике в коррекционной школе VIII вида» М.Н. Перова- М., 1999г;
- «Дидактические игры и упражнения по арифметике во вспомогательной школе» М.Н. Перова;
- Индивидуальные карточки;
- Счетный материал;
- Геометрический материал.

Таблицы:

- «Математика» 3 класс;
- Таблицы для начальной школы «Арифметические действия»;
- Набор карточек «Сравнения».

Чертёжные инструменты и модели:

- Счеты напольные;
- Набор «Геометрические тела».

Технические средства:

- Ноутбук;
- Презентации к урокам

VIII. Контрольно – измерительный материал по математике

Контрольная работа №1.

1. Записать числа 1-15 . Подчеркнуть двузначные числа.

2. Решить примеры

$$13+4 \qquad 17-5$$

$$16+2 \qquad 14-3$$

$$14+2 \qquad 15-5$$

3. Решить задачу

На первой полке было 5 книг, на второй полке 2 книги. Сколько книг на двух полках?

4. Сравнить числа

$$15 \quad 10 \qquad 16 \quad 14$$

$$17 \quad 14 \qquad 8 \quad 6$$

$$11 \quad 14 \qquad 9 \quad 8$$

5. Начертить отрезок, длиной 6 см.

Контрольная работа №2.

1. Записать числа 2-18 . Подчеркнуть однозначные числа.

2. Решить примеры

$$11+4 \qquad 17-7$$

$$16-5 \qquad 15-2$$

$$14-3 \qquad 10+3$$

3. Решить задачу

На стоянке было 15 машин. 2 машины уехало. Сколько машин осталось?

4. Сравнить числа

$$5 \quad 8 \qquad 11 \quad 11$$

$$7 \quad 10 \qquad 8 \quad 18$$

$$10 \quad 12 \qquad 9 \quad 9$$

5. Начертить отрезок, длиной 6 см.

Контрольная работа №3

1. Записать 5 двузначных чисел.

2. Решить примеры

$$15+4 \quad 20-4$$

$$17-7 \quad 20-7$$

$$19+1 \quad 20-8$$

3. Решить задачу

С первого куста собрали 9 кг смородины, со второго – на 2 кг меньше.
Сколько кг смородины собрали с двух кустов?

4. Сравнить числа

$$15 \quad 18 \quad 15 \quad 15$$

$$17 \quad 16 \quad 12 \quad 13$$

$$18 \quad 19 \quad 15 \quad 19$$

5. Начертить отрезки: первый - длиной 8 см, второй – на 3 см длиннее.

Контрольная работа №4

1. Записать 10 двузначных чисел. Подчеркнуть десятки

2. Решить примеры

$$25+2 \quad 20+4$$

$$27-7 \quad 21+7$$

$$31+3 \quad 27-6$$

3. Решить задачу

У Маши было 45 рублей. Она купила тетрадь за 10 рублей. Сколько денег осталось у Маши?

4. Сравнить числа

$$25 \quad 38 \quad 25 \quad 35$$

$$47 \quad 36 \quad 22 \quad 13$$

$$28 \quad 29 \quad 45 \quad 29$$

5. Начертить прямой и острый углы..

Контрольная работа №5

1. Записать 10 двузначных чисел. Подчеркнуть десятки

2. Решить примеры

$$2 \times 4 \quad 5 \times 2$$

$$3 \times 4 \quad 4 \times 7$$

$$4 \times 4 \quad 3 \times 3$$

3. Решить задачу

Саша купил 4 блокнота по 5 рублей каждый. Сколько денег заплатил Саша?

4. Сравнить выражения

$$3 \times 3 \quad 2 \times 3 \quad 2 \times 10 \quad 2 \times 9$$

$$5 \times 2 \quad 5 \times 1 \quad 4 \times 4 \quad 4 \times 3$$

$$2 \times 6 \quad 4 \times 3 \quad 2 \times 7 \quad 2 \times 10$$

5. Начертить квадрат со стороной 5 см.