

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с. Малый Толкай»

«Утверждаю»
к использованию в
образовательном процессе
Директор школы:
_____Самойлова Т.И.
Приказ № 48/19
от 30.08.2024 г.

«Рассмотрено» на
заседание МО
Протокол № 1
от 27.08.2024 г.
Ширшова Н.В.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
_____Станина Л.В.
от 30.08.2024 г.

«Принято» решением
педагогического совета ГБОУ
с. Малый Толкай
Протокол №1 от 30.08.2024 г.

**Рабочая программа коррекционных логопедических занятий
для обучающихся 4
«Говорю, читаю, пишу!»**

Программу составила:
учитель-логопед Осипова А. Г.
высшая квалификационная категория

В основу разработки рабочей программы курса коррекционных логопедических занятий для обучающихся 4 класса положена программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1 – 4классы. - Под ред. В.В. Воронковой 2014.

с. Малый Толкай
2024-2025 учебный год

Содержание образовательной рабочей программы

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика коррекционного курса
3. Место коррекционного курса в учебном плане
4. Планируемые результаты освоения рабочей программы
5. Содержание коррекционного курса
6. Календарно-тематическое планирование
7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса
8. Приложения к программе

1. Пояснительная записка

Рабочая программа «Говорю, читаю, пишу!» коррекционных логопедических занятий для обучающихся 4 класса ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО 1 вариант) для 1-4 классов ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай, приказ №51 от 1.09.2023г., с изменениями приказ №48/1 от 30.08.2024г.
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115"(Зарегистрирован 22.03.2022 № 67817).
6. Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 .
7. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай . Приказ №59/16 от 30.08.2021г.
8. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Подготовительный, 1-4 классы» - Под ред. В.В.Воронковой – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС , 2014 год.
9. Учебный план ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2024-2025 учебный год.
10. Положение об оказании логопедической помощи в ГБОУ школе-интернате с. Малый Толкай. Приказ № 3/3-од от 15.01.2021г.

Цель программы - предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

Основные задачи программы:

- повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся;
- осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
- закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
- расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;
- вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
- обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

2.Общая характеристика коррекционного курса

Логопедическая работа в школе –интернате ГБОУ с. Малый Толкай занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью. Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребенка, направленной на изменение самого себя как субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Нарушения речевого развития у детей данной категории проявляются в раннем возрасте. Несформированность речевой деятельности выражается в слабости мотивации и снижении потребности в речевом общении; нарушенных операциях программирования речевого высказывания, создания внутренних речевых программ и нарушенных операциях реализации речевой программы и контроля за речью.

Мониторинг устной речи обучающихся с умственной отсталостью показал, что она в большей мере удовлетворяет потребности повседневного общения. В ней могут быть грубые нарушения произношения, лексики, грамматического строя. Речь в целом, как правило, смазанная, недостаточно отчетливая и выразительная. Обучающиеся часто «не слышат» в словах отдельных звуков, не умеют произвести элементарных форм звукового анализа и синтеза, что свидетельствует о недоразвитии фонематических процессов.

Бедность и слабая дифференцированность словаря проявляется в неправильной предметной отнесенности ряда названий, в неточном

употреблении их в контексте, в незнании многих слов, обозначающих признаки предметов и т.д.

Нарушения речи у большинства детей, поступающих в школу, носят характер системного недоразвития, для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушение сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
- нарушение чтения;
- нарушение письма.

Перечисленные признаки позволяют сделать вывод о недостаточности речевого опыта и практических речевых обобщений, что неизбежно затруднит успешное усвоение школьных курсов русского языка и литературного чтения.

Исходя из этого, логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Основными направлениями логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

3. Место коррекционного курса в учебном плане

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими логопедическими занятиями. Коррекция нарушений речи обучающихся с интеллектуальной недостаточностью требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане образовательного учреждения предусмотрены часы логопедических занятий. В соответствии с учебным планом рабочая

программа коррекционного курса в 4 классе рассчитана на 100 ч. (34 учебные недели) и составляет 3 ч. в неделю; 1 ч. в неделю отводится на групповые занятия и 2 ч. на индивидуальные коррекционные занятия. Всего 3 ч. в неделю: 10 ч. – на обследование (с 01 сентября по 15 сентября – 6 ч., с 15 мая по 26 мая - 4 ч.), 90 ч. – на коррекционные групповые и индивидуальные логопедические занятия

Продолжительность фронтального занятия – 40 минут, индивидуального – 10-20 минут.

Индивидуальные занятия проводятся только с обучающимися, имеющими нарушения звукопроизношения. Сроки коррекционной работы зависят от степени выраженности речевых нарушений ребенка, индивидуально-личностных особенностей и могут растягиваться на всю ступень начального образования.

Общие сведения по предмету

Четв. Класс	I	II	III	IV	Часы (в неделю)	Общее кол-во часов
	Количество часов					
4	24	23	28	25	3	100

4. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Минимальный уровень:

- четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке.
- производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;
- определять место ударения в слове;
- с помощью педагога составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения;
- связно высказываться по затрагиваемым в беседе вопросам;
- с помощью педагога составлять небольшие рассказы на предложенную тему.

Достаточный уровень:

- систематизировать обобщенные представления о звуковой стороне речи.
- активизировать усвоенную лексику через речевую практику, активно использовать программную терминологию.

- владеть способами словообразования и словоизменения;
- интонационно правильно произносить предложения, выделять главные и второстепенные члены предложения;
- выделять из предложения слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- составлять небольшие рассказы на предложенную тему;
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов);
- определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст;
- делить текст на части, устанавливать связь между частями текста, выделять ключевые слова;
- составлять план текста;
- пересказывать текст по плану.

5. Содержание коррекционного курса

Коррекционно-логопедическая работа состоит из трёх разделов

I раздел – *диагностический*

Данный раздел включает в себя:

- сбор анамнестических данных
- обследование состояния общей и артикуляционной моторики
- обследование неречевых психических функций
- диагностика уровня сформированности фонематического восприятия
- обследование состояния произносительных навыков

II раздел – *подготовительный*. Он включает в себя:

- формирование артикуляторной базы
- развитие органов артикуляционного аппарата
- развитие мелкой моторики пальцев рук
- развитие слухового внимания и слухового контроля

III раздел – *коррекционно-развивающий*, включает в себя:

- постановку и автоматизацию нарушенных звуков
- дифференциацию смешиваемых звуков
- введение звуков в самостоятельную речь
- развитие фонематического восприятия
- развитие навыков фонематического анализа и синтеза

Содержание работы по данной рабочей программе тесно связано с содержанием школьной программы по письму и развитию речи, а также чтению и развитию речи.

Групповые занятия проводятся для обучающихся 4 класса, индивидуальные занятия с отдельным ребенком, и направлены:

- на развитие звуковой стороны речи;
- на формирование представлений о звуковом составе слова;
- на коррекцию дефектов произношения;
- на развитие лексического запаса и грамматического строя речи;
- на формирование связной речи;
- на повышение орфографической грамотности;
- на развитие коммуникативных навыков;
- на расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем.

Речь детей на данном этапе (усреднённые значения по школе), производит вполне благополучное впечатление. Лишь детальное и углубленное обследование, позволяет выявить проявления системного недоразвития речи.

Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости является диагностическим критерием при обследовании речи школьников. Ребенок испытывает трудности, как только возникает необходимость усвоения новой лексики, сложной по звуко-слоговой структуре и морфологической организации (например: регулировщик, баскетболистка, велосипедистка, строительство и т.д.). Низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Так, при, казалось бы, достаточно разнообразном предметном словаре, дети могут неточно знать и понимать слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике: названия некоторых животных и птиц, растений, профессий, частей тела человека и животных. В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия («креслы» — стулья, кресло, диван, тахта).

Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации, в смешении признаков. Недоступными являются задания на подбор антонимов к словам с более абстрактным значением, таким, как: молодость, свет, горе и т.д.

Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, эти дети по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких вариантов. К ним относятся случаи образования увеличительных и многих уменьшительно-ласкательных форм существительных, наименований единичных предметов, относительных и притяжательных прилагательных, а также некоторых форм

приставочных глаголов. Наряду с этими ошибками у детей наблюдаются существенные затруднения в понимании и объяснении значений этих и других производных наименований: (кипятильник, виноградник, танцовщик) и т.п. При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по несколько раз и т.д. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. При этом ребенку сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа и т.д.

Содержание коррекционно-логопедической работы

Работа на данном этапе проводится в соответствии со следующими задачами:

- развитие звуковой стороны речи, формирование представлений о звуковом составе слова;
- развитие лексического запаса и грамматического строя речи;
- формирование коммуникативных умений и навыков;
- формирование навыков грамотного чтения и письма.

Развитие звуковой стороны речи, формирование представлений о звуковом составе слова.

Уточнять произношение у детей звуков: [к], [к,], [г], [г,], [х], [х,], [л], [л,], [й], [с], [с,], [р,], [р], корригировать произношение звуков: [л], [с,], [с], [з,], [з], [ш], [щ,], [р,], [л], [ц]. Закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных, согласных). Закреплять умение дифференцировать на слух и в речи звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.

Закрепить умение выделять ударный звук. Закреплять умение дифференцировать звуки по разным признакам. Упражнять в произношении многосложных слов. Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры.

Развитие лексического запаса и грамматического строя

Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать, обобщать значение слов. Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения единственного и множественного числа. Учить изменять имена существительные по падежам. Учить детей способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками.

Учить образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности. Учить образовывать притяжательные прилагательные. Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков предметов (имена прилагательные); обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного. Закреплять навык

согласования прилагательных с существительными в роде, числе. Упражнять в составлении сначала двух, затем трех форм одних и тех же глаголов. Учить изменять форму глагола (изменение по лицам).

Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных. Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.

Учить употреблять в речи доступные синонимы, антонимы.

Уточнять значения обобщающих слов. Расширить лексический запас в процессе изучения новых текстов.

Закреплять навык составления рассказов по картине, серии сюжетных картинок. Учить составлять рассказы по теме.

Формирование коммуникативных умений и навыков

Совершенствовать навык ведения диалога. Расширять навык построения разных типов предложений. Работать над интонационной выразительностью речи, культурой поведения во время разговора. Работать над устранением просторечных выражений и слов, жаргонизмов.

Формирование навыков грамотного чтения и письма

Развивать навыки произвольного внимания, слуховую память. Развивать оптико-пространственные ориентировки. Развивать графомоторные навыки.

Формировать навык грамотного письма. Работать над орфографической зоркостью (при наличии орфограмм: безударный гласный в корне слова, парный согласный в конце и середине слова, правописание гласных после шипящих). Обозначение мягкости согласных на письме. Формировать навык плавного слогового чтения с переходом на чтение целыми словами.

Формировать навык осознанного беглого и выразительного чтения. Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на план. Познакомить с выборочным, кратким и творческим пересказом.

Содержание разделов

Раздел	Количество часов	Темы логопедических занятий	Вид проведения занятия
Обследование	10ч.	Обследование речи	Индивидуально-групповая
Предложение. Слово	2ч.	Предложение. Слово	Индивидуально-групповая
Звуки и буквы	6ч.	Звуки и буквы. Алфавит	Индивидуально-групповая
		Звуки и буквы. Алфавит	Индивидуально-групповая
		Гласные звуки и буквы	Индивидуально-групповая
		Согласные звуки и буквы	Индивидуально-

			групповая
		Слоги, слогаобразующая роль гласных	Индивидуально-групповая
		Слоги, слогаобразующая роль гласных	Индивидуально-групповая
Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными	8ч.	Твердые и мягкие согласные перед гласными ы-и	Индивидуально-групповая
		Твердые и мягкие согласные перед гласными ы-и	Индивидуально-групповая
		Твердые и мягкие согласные перед гласными а-я	Индивидуально-групповая
		Твердые и мягкие согласные перед гласными а-я	Индивидуально-групповая
		Твердые и мягкие согласные перед гласными у-ю	Индивидуально-групповая
		Твердые и мягкие согласные перед гласными у-ю	Индивидуально-групповая
		Твердые и мягкие согласные перед гласными о-е	Индивидуально-групповая
		Твердые и мягкие согласные перед гласными о-е	Индивидуально-групповая
Мягкий знак в слове	2ч.	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «ь»	Индивидуально-групповая
		Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «ь»	Индивидуально-групповая
Разделительный мягкий и твердый знак	4ч.	Разделительный ь перед гласными е, е, ю, я	Индивидуально-групповая
		Дифференциация смягчающего и разделительного «ь»	Индивидуально-групповая
		Дифференциация смягчающего и разделительного «ь»	Индивидуально-групповая
Дифференциация звонких и глухих парных согласных	10ч.	Звонкие и глухие согласные	Индивидуально-групповая
		Дифференциация [в-ф] в слогах и словах	Индивидуально-групповая
		Дифференциация [в-ф] в предложениях	Индивидуально-групповая
		Дифференциация [г-к] в слогах и словах	Индивидуально-групповая
		Дифференциация [г-к] в предложениях	Индивидуально-групповая
		Дифференциация [д-т] в слогах и словах	Индивидуально-групповая
		Дифференциация [д-т] в предложениях	Индивидуально-групповая
		Дифференциация [ж-ш] в слогах и словах	Индивидуально-групповая
		Дифференциация [ж-ш] в предложениях	Индивидуально-групповая
		Дифференциация [з-с] в слогах и словах	Индивидуально-групповая

		Дифференциация [з-с] в предложениях	Индивидуально-групповая
		Итоговое занятие по теме «Звонкие глухие согласные»	Индивидуально-групповая
Ударение	9 ч.	Ударение. Выделение ударных гласных	Индивидуально-групповая
		Ударение. Выделение ударных гласных	Индивидуально-групповая
		Безударные гласные. Выделение безударной гласной в корне слова	Индивидуально-групповая
		Безударные гласные. Выделение безударной гласной в корне слова	Индивидуально-групповая
		Безударные гласные. Выделение безударной гласной в корне слова	Индивидуально-групповая
Слова, обозначающие предметы	14ч.	Слова, обозначающие предметы	Индивидуально-групповая
		Слова, обозначающие понятия	Индивидуально-групповая
		Различение одушевленных и неодушевленных предметов	Индивидуально-групповая
		Слова, обозначающие один и много предметов	Индивидуально-групповая
		Существительные в родительном падеже ед. и мн. числа	Индивидуально-групповая
		Существительные мужского рода	Индивидуально-групповая
		Существительные женского рода	Индивидуально-групповая
		Существительные среднего рода	Индивидуально-групповая
		Слова, обозначающие большой и маленький предмет	Индивидуально-групповая
		Слова предметы, имеющие противоположное значение	Индивидуально-групповая
		Слова предметы близкие по значению	Индивидуально-групповая
Слова, обозначающие действия предметов	8ч.	Слова, обозначающие действия предметов	Индивидуально-групповая
		Изменение слов, обозначающих действия по родам	Индивидуально-групповая
		Изменение слов, обозначающих действия по числам	Индивидуально-групповая
		Сопоставление форм одного и того же глагола	Индивидуально-групповая
		Употребление глаголов с различными приставками «за» «вы»	Индивидуально-групповая
		Употребление глаголов с различными приставками «при» «от»	Индивидуально-групповая
		Слова –действия, имеющие	Индивидуально-

		противоположное значение	групповая
		Слова -действия близкие по значению	Индивидуально-групповая
Слова, обозначающие признаки предметов	6ч.	Слова, обозначающие признаки предметов	Индивидуально-групповая
		Выделение ведущих признаков предметов цвет величина	Индивидуально-групповая
		Выделение ведущих признаков предметов форма, вкус	Индивидуально-групповая
		Выделение ведущих признаков предметов- материал	Индивидуально-групповая
		Выделение ведущих признаков предметов- качества характера	Индивидуально-групповая
		Образование относительных прилагательных	Индивидуально-групповая
		Образование притяжательных прилагательных	Индивидуально-групповая
		Образование прилагательных с уменьшительно-ласкательным значением	Индивидуально-групповая
		Подбор прилагательных с противоположным по значению	Индивидуально-групповая
		Подбор прилагательных близких по значению	Индивидуально-групповая
Предлоги	5 ч.	Предлог БЕЗ	Индивидуально-групповая
		Предлог НАД-ПОД	Индивидуально-групповая
		Предлог ОКОЛО	Индивидуально-групповая
		Предлог ПЕРЕД	Индивидуально-групповая
		Закрепление знаний о предлогах	Индивидуально-групповая
Родственные слова	1ч.	Родственные слова. Подбор родственных слов	Индивидуально-групповая
Словосочетание и предложение	8ч.	Предложение. Словосочетание и предложение, выделение предложений в тексте	Индивидуально-групповая
		Работа с деформированным предложением	Индивидуально-групповая
		Повествовательное предложение	Индивидуально-групповая
		Вопросительное предложение	Индивидуально-групповая
		Восклицательное предложение	Индивидуально-групповая
Текст	7ч.	Восстановление деформированного текста	Индивидуально-групповая
		Восстановление текста с пропущенными словами	Индивидуально-групповая

**Календарно-тематическое планирование коррекционных логопедических занятий
с обучающимися 4 класса на 2024-2025 уч.г.**

№	Тема логопедического занятия	Кол-во часов	Дата проведения	Планируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Направления коррекционной работы		
							Развитие фонетических процессов и навыков звукового анализа и синтеза	Формирование лексики	Формирование грамматической стороны речи
1 четверть-24 ч. Обследование-6 ч. Коррекционно-логопедическая работа-18ч.									
1	Обследование речи	1ч.	02.09	-	Тексты, раздаточный и демонстрационный материал	Выполнение действий по инструкции логопеда	-	-	-
2	Обследование речи	1ч.	03.09	-			-	-	-
3	Обследование речи	1ч.	04.09	-			-	-	-
4	Обследование речи	1ч.	09.09	-			-	-	-
5	Обследование речи	1ч.	10.09	-			-	-	-
6	Обследование речи	1ч.	11.09	-			-	-	-
7	Предложение. Слово	1ч.	16.09	Умеют дифференцировать понятия «слово, предложение», устно придумывать	Схемы предложений. Карточки с заданиями	Называют слова и составляют предложения	Признаки осени	-	
8	Предложение. Слово	1ч.	17.09					-	

				слова и предложения					
9	Звуки и буквы. Алфавит	1ч.	18.09	Уметь дифференцировать понятия звук-буква Знать гласные и согласные звуки. Уметь различать гласные и согласные звуки	Схемы гласных и согласных звуков, набор букв, картинный материал, набор цифр	Слушают и называют звуки, определяют по артикуляции звуки, выделяют их из данных слов, картинок	Развитие фонетического анализа и синтеза -выделение звука на фоне слова -определение места звука -определение последовательности звуков	Осенние месяцы	Предложение составления предложений из слов
10	Звуки и буквы. Алфавит	1ч.	23.09					Погода осенью	
11	Гласные звуки и буквы	1ч.	24.09					Деревья осенью	
12	Согласные звуки и буквы	1ч.	25.09					Кустарники осенью	
13	Слоги, слогиобразующая роль гласных	1ч.	30.09	Закрепляется умение делить слова на слоги	Раздаточный картинный материал, Карточки со слогами, светофоры с наборами цифр	Составляют слоги, выделяют слоги из данных слов, названия картинок		Трава и растения осенью	
14	Слоги, слогиобразующая роль гласных	1ч.	01.10					Осенние работы в саду	
15	Твердые и мягкие согласные перед гласными ы-и	1ч.	02.10	Закрепляется умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении	Раздаточные предметные картинки, веера букв, карточки с заданиями.	Составляют слоги и слова с данными буквами, по сигналу определяют наличие звуков в слогах и словах, произносят и придумывают	Развитие умений выделять звук в слове определять место звука	Осенние работы в поле	Правописание гласных после шипящих правило жи-ши
16	Твердые и мягкие согласные перед гласными ы-и	1ч.	07.10	Знать гласные и согласные звуки. Уметь различать согласные звуки по твердости-мягкости,	Раздаточные предметные картинки, веера букв, карточки с заданиями			Подготовка животных к зиме	

				обозначать мягкости согласных при помощи гласного 2 ряда		т слова			
17	Твердые и мягкие согласные перед гласными а-я	1ч.	08.10	Знают гласные и согласные звуки. Умеют различать согласные звуки по твердости-мягкости, обозначать мягкости согласных при помощи гласного 2 ряда	Слоговая таблица для чтения, веера букв	Составляют слоги и слова с данными буквами, по сигналу определяют наличие звуков в слогах и словах, произносят и придумывают слова	Развитие умений выделять звук в слове определять место звука	Овощи	Правописание гласных после шипящих
18	Твердые и мягкие согласные перед гласными а-я	1ч.	09.10	Знают гласные и согласные звуки. Умеют различать согласные звуки по твердости-мягкости, обозначать мягкости согласных при помощи гласного 2 ряда	Раздаточные предметные картинки, веера букв, карточки с заданиями	Составляют слоги и слова с данными буквами, по сигналу определяют наличие звуков в слогах и словах, произносят и придумывают слова	Развитие умений выделять звук в слове определять место звука	Фрукты	
19	Твердые и мягкие согласные перед гласными у-ю	1ч.	14.10	Знают гласные и согласные звуки. Умеют различать согласные звуки по твердости-мягкости, обозначать мягкости согласных при помощи гласного 2 ряда	Слоговая таблица для чтения, веера букв	Составляют слоги и слова с данными буквами, по сигналу определяют наличие звуков в слогах и словах, произносят и придумывают слова	Развитие умений выделять звук в слове определять место звука	Ягоды	
20	Твердые и мягкие согласные перед гласными у-ю	1ч.	15.10	Знают гласные и согласные звуки. Умеют различать согласные звуки по твердости-мягкости, обозначать мягкости согласных при помощи гласного 2 ряда	Раздаточные предметные картинки, веера букв, карточки с заданиями	Составляют слоги и слова с данными буквами, по сигналу определяют наличие звуков в слогах и словах, произносят и придумывают слова	Развитие умений выделять звук в слове определять место звука	Грецкий орех, орех лещины, кедровый орех	
21	Твердые и мягкие согласные	1ч.	16.10	Знают гласные и согласные звуки. Умеют различать	Слоговая таблица для чтения,	Составляют слоги и слова с данными	Развитие умений выделять	Съедобные грибы	

	перед гласными о-е			согласные звуки по твердости-мягкости, обозначать мягкости согласных при помощи гласного	веера букв.	буквами, по сигналу определяют наличие звуков в слогах и словах, произносят и придумывают слова	звук в слове определять место звука		
22	Твердые и мягкие согласные перед гласными о-е	1ч.	21.10	2 ряда	Раздаточные предметные картинки, веера букв, карточки с заданиями			Ядовитые грибы	
23	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «ь»	1ч.	22.10	Уметь дифференцировать понятия звук-буква, обозначать мягкость согласного при помощи мягкого знака	Слоговая таблица для чтения, картинный материал, схемы для звуко-буквенного анализа	Отгадывают загадки, называют слова и воспроизводят их, определяют количество слогов и звуков в словах	Формирование действий слогового анализа и синтеза во внутр. плане и осуществление его на основе слухопроизносительных представлений	Польза грибов	Правописание ь в словах
24	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «ь»	1ч.	23.10					Время сбора семян Использование и значение семян	
2 четверть-23ч.									
25	Разделительный ь перед гласными е, е, ю, я	1ч.	05.11	Показывают и обосновывают роль разделительного «ь» в словах	Раздаточный материал с заданиями, карточки, мяч	Показывают и обосновывают роль разделительного «ь» в словах	Развитие навыков звуко-слогового анализа	Дорожное движение в городе	Правописание гласных после шипящих
26	Дифференциация смягчающего и разделительного «ь»	1ч.	06.11					Правила дорожного движения	Правописание разделительного о «ь» и «ь»

27	Дифференциация смягчающего и разделительного «Ь»	1ч.	11.11	Различают смягчающий и разделительный «Ь»		Называют слова и отгадывают загадки, выбирают буквы из ряда слогов			
28	Дифференциация смягчающего и разделительного «Ь»	1ч.	12.11	Уметь различать согласных звуков по признаку звонкости-глухости в слогах, словах, предложениях устно и на письме	Слоговые таблицы для чтения, карточки с заданиями, веера букв		Развитие фонематического анализа - выделение звука установление места звука в слове	Дом и его части	Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине
29	Дифференциация [в-ф] в слогах и словах	1ч.	13.11	Уметь различать звуки [в-ф] по артикуляционным и акустическим признакам,	Карточки с заданиями, веера букв, кроссворд, мяч.	Повторяют и называют слоги, слова и предложения с данными звуками, находят их среди других букв	Развитие фонематического анализа - выделение звука установление места звука в слове		Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине
30	Дифференциация [в-ф] в предложениях	1ч.	18.11	дифференцировать звуки на материале слогов, слов и предложений, делать звуко-слоговой анализ	Раздаточные карточки с заданиями				
31	Дифференциация [г-к] в слогах и словах	1ч.	19.11	Уметь различать звуки [г-к] по артикуляционным	Раздаточные карточки с заданиями		Развитие фонематического анализа - выделение звука установление места звука в	Кухня, спальня, гостиная. Содержание помещений	
32	Дифференциация [г-к] в предложениях	1ч.	20.11	и акустическим признакам, дифференцировать звуки на	Раздаточные карточки с заданиями				

				материале слогов, слов и предложений, делать звуко-слоговой анализ			слове		
33	Дифференциация [д-т] в слогах и словах	1ч.	25.11	Уметь различать звуки [д-т] по артикуляционным и акустическим признакам, дифференцировать звуки на материале слогов, слов и предложений, делать звуко-слоговой анализ	Раздаточные карточки с заданиями.		Развитие фонематического анализа - выделение звука	Мебель для кухни	
34	Дифференциация [д-т] в предложениях	1ч.	26.11	Уметь различать звуки [д-т] по артикуляционным и акустическим признакам, дифференцировать звуки на материале слогов, слов и предложений, делать звуко-слоговой анализ			установление места звука в слове		Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине
35	Дифференциация [ж-ш] в слогах и словах	1ч.	27.11	Уметь различать звуки [ж-ш] по артикуляционным и акустическим признакам, дифференцировать звуки на материале слогов, слов и предложений, делать звуко-слоговой анализ	Раздаточные карточки с заданиями	Повторяют и называют слоги, слова и предложения с данными звуками, находят их среди других букв	Развитие фонематического анализа - выделение звука	Мебель для спальни.	
36	Дифференциация [ж-ш] в предложениях	1ч.	02.12	Уметь различать звуки [ж-ш] по артикуляционным и акустическим признакам, дифференцировать звуки на материале слогов, слов и предложений, делать звуко-слоговой анализ			установление места звука в слове	Виды мебели	
37	Дифференциация [з-с] в слогах и словах	1ч.	03.12	Умеют различать звуки [з-с] по артикуляционным и акустическим признакам,	Раздаточные карточки с заданиями		Развитие фонематического анализа - выделение звука	Приметы зимы	

				дифференцировать звуки на материале слогов, слов и предложений, делать звуко-слоговой анализ			установление места звука в слове		
38	Дифференциация [з-с] в предложениях	1ч.	04.12		Раздаточные карточки с заданиями				
39	Ударение. Выделение ударных гласных	1ч.	09.12	Уметь показать ошибки и объяснить правильное написание слов и предложений	Раздаточные карточки с заданиями	Выполняют задания по инструкции логопеда		Животные зимой	
40	Ударение. Выделение ударных гласных	1ч.	10.12	Закрепляется умение выделять ударный слог. Показывают смысловую разницу и фонетическую роль ударения	Слоговые таблицы, раздаточный картинный материал, схемы ритмического рисунка слова	Произносят слова с ударением, правильно выделяют ударный слог, распределяют картинки по соответствующим схемам	Развитие звук-слового анализа слов - воспроизведение слогового ряда		Предложение
41	Ударение. Выделение ударных гласных	1ч.	11.12	Закрепляется умение выделять ударный слог. Показывают смысловую разницу и фонетическую роль ударения	Слоговые таблицы, раздаточный картинный материал, схемы ритмического рисунка слова		- деление слов на слоги - составление схем слов - составление слов со сложной слоговой структурой	Зимующие птицы	Предложение
42 - 43	Безударные гласные. Выделение безударной	2ч.	16.12 17.12	Закрепить умение определять безударный гласный в слове				Зимние виды спорта	Предложение

	гласной в корне слова								
44	Безударные гласные.	2ч.	18.12			Произносят слова с ударением, правильно выделяют ударный слог,			Предложение
45	Выделение безударной гласной в корне слова		23.12			распределяют картинки по соответствующим схемам			
46	Безударные гласные.	2ч.	24.12					Праздник новый год	Предложение
47	Выделение безударной гласной в корне слова		25.12						
3 четверть-28 ч.									
48	Слова, обозначающие предметы	1ч.	13.01	Закрепляется понятие о словах , обозначающих предмет	Раздаточные предметные картинки. Карточки с заданиями	Называют и повторяют слова, находят слова-предметы в ближайшем их окружении	Анализ слов существительных: - деление слов на слоги -составление схем слов предложений - преобразование слов	Занятия людей зимой	Употребление слов и предложений
49	Слова, обозначающие понятия	1ч.	14.01	Закрепляется умение различать слова по их отношению к родовым категориям	Раздаточные предметные картинки. Карточки с заданиями				
50	Различение одушевленных и неодушевленных предметов	1ч.	15.01	Научатся различать предметы по вопросам «кто это?», «что это?»	Раздаточные предметные картинки. Карточки с заданиями, мяч	Отгадывают загадки, называют и повторяют слова	Звуко-буквенный анализ -слов со сложной слоговой структурой - слов со		Употребление слов и предложений со словами

							стечением согласных		
51	Слова, обозначающие один и много предметов	1ч.	20.01	Закрепляется умение образовывать множественное число имени существительного	Раздаточные предметные картинки. Карточки с заданиями	Называют и повторяют слова, находят слова-предметы в ближайшем их окружении, называют картинки	Преобразование слогов слов	Забота о зимующих птицах	Употребление слов и предложений со словами
52	Существительные в родительном падеже ед. и мн. числа	1ч.	21.01	Научатся образовывать множественное число имени существительного в родительном падеже, обогатится словарный запас	Карточки со словами, Карточки с предложениями для индивидуальной работы	Рассматривают картинки, повторяют слова	Преобразование слогов слов		Употребление слов и предложений со словами
53 - 54	Существительные мужского рода	2ч.	22.01 27.01	Научится определять род имени существительного заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (он).	Предметные картинки, Карточки для индивидуальной работы, предметные парные картинки с изображением		Преобразование слогов слов	Забота о домашних животных	Употребление слов и предложений со словами

					животных				
55 - 56	Существительные женского рода	2ч.	28.01 29.01	Научатся определять род имени существительного заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (она)	Кроссворд, предметные картинки, Карточки для индивидуальной работы, предметные парные картинки с изображением животных	Рассматривают картинки, повторяют слова	Преобразование слогов слов		Употребление слов и предложений со словами
57 - 58	Существительные среднего рода	2ч.	03.02 04.02	Научатся определять род имени существительного заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (оно)	Предметные картинки, Карточки для индивидуальной работы	Рассматривают картинки, повторяют слова	Преобразование слогов слов	Зимние игры детей	Употребление слов и предложений со словами
59	Слова, обозначающие большой и маленький предмет	1ч.	05.02	Образовывают слова, обозначающие маленький предмет с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов	Предметные картинки, Карточки для индивидуальной работы	Рассматривают картинки, повторяют слова	Преобразование слогов слов		Употребление слов и предложений со словами

60	Слова предметы, имеющие противоположное значение	1ч.	10.02	Подбирают слова-предметы, имеющие противоположное значение (антонимы)	Предметные картинки, Карточки для индивидуальной работы, предметные	Рассматривают картинки, повторяют слова	Преобразование слогов слов	Зимняя погода	Употребление слов и предложений со словами
61	Слова предметы близкие по значению	1ч.	11.02	Подбирают слова-предметы, близкие по значению (синонимы)	Предметные картинки, Карточки для индивидуальной работы, предметные	Рассматривают картинки, повторяют слова			
62	Слова, обозначающие действия предметов	1ч.	12.02	Научатся подбирать слова – действия к словам – предметам	Предметные картинки, Карточки для индивидуальной работы	Рассматривают картинки, повторяют слова	Преобразование слогов слов	Комнатные растения	Употребление слов и предложений со словами
63	Изменение слов, обозначающих действия по родам	1ч.	17.02	Закрепятся умения в согласовании имен существительных с глаголами в роде	Предметные картинки, карточки с заданиями	Рассматривают картинки, повторяют слова	Преобразование слогов слов		Употребление слов и предложений со словами
64	Изменение слов, обозначающих действия по числам	1ч.	18.02	Образовывают слова-множественное число глаголов	Предметные картинки, карточки с заданиями	Рассматривают картинки, повторяют слова	Преобразование слогов слов		Употребление слов и предложений со словами

65	Сопоставление форм одного и того же глагола	1ч.	19.02	Правильно употребляют грамматическую форму глагола, ставя соответствующие вопросы	Предметные картинки, карточки с заданиями	Рассматривают картинки, повторяют слова	Преобразование слогов слов	Комнатные растения	Употребление слов и предложений со словами
66	Употребление глаголов с различными приставками «за» «вы»	1ч.	25.02	Правильно употребляют глаголы с различными приставками. образуют новые по значению слова-действия, используя приставки	Предметные картинки, карточки с заданиями	Рассматривают картинки, повторяют слова	Преобразование слогов слов		Употребление слов и предложений со словами
67	Употребление глаголов с различными приставками «при» «от»	1ч.	26.02	Правильно употребляют глаголы с различными приставками, образуют новые по значению слова-действия, используя приставки	Предметные картинки, карточки с заданиями	Рассматривают картинки, повторяют слова	Преобразование слогов слов		Употребление слов и предложений со словами
68	Слова–действия, имеющие противоположное значение	1ч.	03.03	Могут подбирать слова-действия с противоположным значением (антонимы)	Предметные картинки, карточки с заданиями	Рассматривают картинки, повторяют слова	Преобразование слогов слов	Повторение	Употребление слов и предложений со словами

69	Слова -действия близкие по значению	1ч.	04.03	Называют и подбирают близкие по значению слова-действия (антонимы)	Предметные картинки, карточки с заданиями	Рассматривают картинки, повторяют слова	Преобразование слогов слов	Весенние месяцы	Употребление слов и предложений со словами
70	Слова, обозначающие признаки предметов	1ч.	05.03	Закрепляется представление о словах, обозначающих признак предмета	Предметные картинки, карточки с заданиями	Рассматривают картинки, повторяют слова	Преобразование слогов слов	Приметы весны	Употребление слов и предложений со словами
71	Выделение ведущих признаков предметов цвет величина	1ч.	11.03	Научатся выделять ведущие признаки предметов	Предметные картинки, карточки с заданиями.	Рассматривают картинки, повторяют слова	Преобразование слогов слов		
72	Выделение ведущих признаков предметов форма, вкус	1ч.	12.03	Научатся выделять ведущие признаки предметов	Предметные картинки, карточки с заданиями	Рассматривают картинки, повторяют слова	Преобразование слогов слов	Весенние праздники	Употребление слов и предложений со словами
73	Выделение ведущих признаков предметов-материал	1ч.	17.03	Научатся выделять ведущие признаки предметов	Предметные картинки, карточки с заданиями	Рассматривают картинки, повторяют слова	Преобразование слогов слов	Мамин праздник	Употребление слов и предложений со словами
74	Выделение ведущих признаков предметов-качества характера	1ч.	18.03	Научатся выделять ведущие признаки предметов	Предметные картинки, карточки с заданиями	Рассматривают картинки, повторяют слова	Преобразование слогов слов	Весенняя одежда	Употребление слов и предложений со словами
75	Образование относительных	1ч.	19.03	Научатся образовывать	Предметные картинки,	Рассматривают картинки,	Преобразование слогов	Весенняя обувь	Употребление слов и

	прилагательных			имена прилагательные от существительных с помощью суффиксов	карточки с заданиями	повторяют слова	слов		предложений со словами
4 четверть-25 ч. Обследование-4ч. Коррекционно-логопедическая работа-21ч.									
76	Предлог БЕЗ	1ч.	31.03	Уточняются конкретно-пространственное значение предлогов	Демонстрационные карточки с предложениями, предметные картинки	Рассматривают и выделяют предлоги по сюжетным картинкам, составляют предложения с данным предлогом	Развитие фонематического анализа и синтеза слов со сложной структурой, развитие умения употреблять предлог в связной речи	Лиственные деревья	Чтение, составление слов с предложениями, написание предлогов
77	Предлог НАД-ПОД	1ч.	01.04						
78	Предлог ОКОЛО	1ч.	02.04						
79	Предлог ПЕРЕД	1ч.	07.04						
80	Закрепление знаний о предлогах	1ч.	08.04		Карточки с заданиями			Внешний вид рыб. Обитание и питание	
81	Родственные слова. Подбор родственных слов	1ч.	09.04	Научатся подбирать родственные слова, имеющие одинаковый корень	Раздаточный картинный материал	Читают и подбирают родственные слова, находят их в тексте	Развитие звуко-слогового анализа воспроизведение		-
82	Предложение. Словосочетание и предложение, выделение предложений в тексте	1ч.	14.04	Формируется понятие о предложении как речевой единице. научатся отличать сочетание слов от	Схемы предложений и словосочетаний, карточки с	Составляют по картинке предложения, словосочетания из данных	Развитие слогового ряда -деление слов на слоги - преобразован		Предложение, границы предложения

				законченного предложения.	заданием	слов	ие слов		
83 - 86	Работа с деформированным предложением	4ч.	15.04 16.04 21.04 22.04	Закрепляется умение составлять грамматически правильное предложение	Индивидуальные карточки с деформированными предложениями	Читают и повторяют предложения исправляют его	Развитие навыков грамматического анализа предложения	Аквариумные рыбки	Предложение, границы предложения
87	Повествовательное предложение	1ч.	23.04	Умеют составлять план по прочитанному тексту и пересказывать по плану	Схема предложения, карточки с заданиями.	Составляют предложения по картинкам, произносят предложения с различной интонацией	Развитие навыков грамматического анализа предложения		Предложение, границы предложения
88	Вопросительное предложение	1ч.	28.04	Формируется представление об интонации и о знаках препинания	Схема предложения, карточки с заданиями	с различной интонацией	Развитие навыков грамматического анализа предложения	Режим дня	Предложение, границы предложения
89	Восклицательное предложение	1ч.	29.04	Формируется представление об интонации и о знаках препинания	Тексты предложений		Развитие навыков грамматического анализа предложения	Отдых и труд дома	Предложение, границы предложения
90 - 92	Восстановление деформированного текста	3ч.	30.04 05.05 06.05	Закрепляется умение определять последовательность частей в повествовательном тексте	Деформированный текст	Читают и воспроизводят правильный рассказ	Развитие навыков грамматического анализа предложений	Летняя погода	Составление предложений анализ предложений оформление текста
93 -	Восстановление текста с	4ч.	07.05 12.05	Закрепляется умение	Текст с пропущенн	Читают и подбирают	Развитие навыков	Летние явления природы	Предложение, границы

96	пропущенными словами		13.05. 14.05	определять тему текста, умение точно употреблять слова в тексте	ыми словами	подходящие слова к данному тексту	грамматическ ого анализа предложения		предложения
97	Обследование речи	1ч.	19.05	Уметь выполнять упражнения,	Тексты, демонстрац ионный и раздаточный материал	Выполнение действий по инструкции логопеда	-	-	-
98	Обследование речи	1ч.	20.05	объяснять правильное					
99 - 10 0	Обследование речи	2ч.	21.05 26.05	написание слов и предложений. Уметь применять полученные знания на практике, дифференцировать фонемы, имеющие акустико-артикуляционное сходство находить границы предложения, составлять распространенные предложения					

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Условия реализации Программы

1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация Программы предполагает наличие специальных условий для занятий:

- логопедического кабинета для занятий, оборудованного столами, стульями, доской, настенным зеркалом;
- наглядных пособий по развитию речи и неречевых процессов;
- дидактического материала;
- учебной литературы;
- индивидуальных зеркал;
- средств ИКТ.

2. Информационное обеспечение

Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М., 2003.

Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., 2001 г.

Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий с младшими школьниками — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006.

Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий с младшими школьниками — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006.

Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий с младшими школьниками — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006.

Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на основе нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий с младшими школьниками — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006.

Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М., 1997.

Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. М., 2013.

Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. логопедическая помощь школьникам с нарушениями письменной речи. Санкт-Петербург 2006.

Городилова В.И., Кудрявцева М. З. Чтение и письмо.

Федеральный государственный образовательный стандарт для детей с ОВЗ [Электронный ресурс] <https://минобрнауки.рф>

Интернет-ресурсы:

<https://infourok.ru>

<https://www.logoped.ru>

<https://nsportal.ru>

<https://минобрнауки.рф>

<http://www.pedlib.ru/>

<http://festival.1september.ru/>

8. Приложения к программе

Банк игр и упражнений, направленных на формирование и развитие фонематических процессов, звуко-слогового анализа и синтеза

Игра «Слова перевертыши»

Цель: обучать звуковому анализу и синтезу, подготавливать обучению грамоте.

Педагог загадывает короткое слово и произносит его наоборот: мод, мок, кам, ребенок называет правильный вариант: дом, ком, мак и т.д.

«Слово рассыпалось»

Цель: закреплять навык составления слов из рассыпанных букв.

«Раздели слова на слоги»

Цель: формировать навык деления слов на слоги.

Скалка, ухват, изба, половик, печь.

«Выбери предметы»

Цель: развивать фонематический слух.

Дети выбирают и называют предметы, в названии которых есть определенный звук.

«Найди слово»

Цель: развивать навык чтения, развивать внимание.

В таблице найти и прочитать «зашифрованное» слово.

Игра «Гласная или согласная»

Цель: развивать умение выделять первый (гласный и или согласный) звук в слове.

Инструкция: расставь фишки в соответствии с первым звуком в слове.

Дополнительные вопросы и задания:

- найдите самое длинное слово.
- посчитай количество звуков в слове.
- с какого звука оно начинается?

Игра «Где спрятался звук?»

Цель: развить умение определять примерное место звука в слове (в начале, конце, середине).

Инструкция: расставь фишки в соответствии с местом звука в слове.

Дополнительные вопросы и задания:

- найди слово, в котором только одна гласная.
- в каком слове больше всего согласных звуков?

Игра «Эхо»

Цель: развивать умение различать и воспроизводить слоговые структуры с разделительным и слитным написанием гласного и согласного.

Инструкция: запомнить и повторить ряды слогов.

Ся-сья, пя-пя, ля-ля, мя-мя, дя-дя, бя-бя, ся-сья-мя, тя-тя-тя, сь-сь-сья, нья-ня-нья.

Игра «Скажи наоборот»

(с перекидыванием мяча)

Цель: развивать умение различать слитное и раздельное произношение гласного и согласного.

Логопед бросает ребенку мяч и называет слог со слитным звучанием согласного и гласного, ребенок возвращает мяч и называет оппозиционный вариант этого слога, и наоборот: тя-тя, пя-пя, или тя-тя, пя-пя и т.д.

Игра «Будь внимательным»

Цель: развивать умение улавливать раздельность звучания согласного и гласного II ряда.

Логопед называет слова с оппозиционными вариантами слогов, ребенок показывает карточку, на которой написан соответствующий слог:

Мя-мя,

Семя-семья;

Пламя-скамья.

Ня-нья,

Няня-звенья;

Понять-поленья.

Ля-ля,

Валя-Наталья;

Коля-коля.

Зя-зя,

Хозяин- козья (шерсть);

Кузя-друзья.

Игра «Поставь картинку на место»

Цель: формировать умение распознавать слитное или раздельное звучание согласного и гласного II ряда во внутреннем речевом плане.

1. Дети рассматривают предметную картинку, предъявляемую логопедом и ставят ее к подходящей схеме ОО, О Ь О, в зависимости от наличия или отсутствия разделительного мягкого знака.
2. Логопед показывает схему а дети соответствующую картинку.

Выборочный диктант

Цель: развивать умение различать на слух слитность и раздельность звучания согласного и последующего гласного второго ряда; обозначать раздельность с помощью буквы ь.

Ученик выписывают из услышанных только те слоги, в которых пишется разделительный мягкий знак.

Разделительный мягкий знак

(на уровне слова)

Игра «Один –много»

(с перекидыванием мяча)

Цель: формировать навыка образования формы множественного числа имени существительного.

1. Логопед бросает ребенку мяч и называет слово, обозначающее один предмет. Ребенок возвращает мяч и называет это слово в форме множественного числа. Стул-стулья, прут-прутья, крыло-крылья.
2. Логопед показывает картинку, ученик образуют от слова данного в единственном числе форму множественного числа и записывают его в тетрадь.

Игра «Угадай последнее слово»

Цель: закрепить навык написания разделительного мягкого знака, развить языковое чутье.

Разделительный мягкий знак перед я

Мы едем в дальние края,
Прощайте верные (друзья).
Мама, папа, брат и я,
Вот и вся моя (семья).

Разделительный мягкий знак перед е

Постирайте и погладьте,
К школе форменное (платье).
Съел сладостена в воскресенье,
Все вишеневое (варенье).
К дню рожденья Кате.
Мама сшила (платье).

Разделительный мягкий знак перед и

На кормушке сидя птицы,
Чистят клювики свои.
Тут чижи щеглы синицы,
И проныры (воробьи).
До чего цветы в садах,
Буйно расцвели.
Распевают песни в них,
Звонко (соловьи).

Разделительный мягкий знак перед е

Мы с сестренкою вдвоем,
Утром чай горячий (пьем).
На скамейке у ворот,
Лена горько слезы (льет).
Звонко у моих ворот,
Резвый конь копытом (бьет).

Разделительный мягкий знак перед ю

Сейчас я пуговку свою,
Сам крепко, накрепко (пришью).
Раскинулась моя страна,
От севера до юга.
Когда в одном краю весна.
В другом-снега да (вьюга).

Разделительный мягкий знак

(на уровне слова)

Отгадывание загадок

Цель: развить навык употребления разделительного мягкого знака.

Разгадывание кроссвордов

Цель: закрепить навык использования ь, как показателя раздельного произношения и написания согласного и последующего гласного II ряда.

Разделительный мягкий знак

(на уровне словосочетания)

Игра «Ответь одним словом»

Цель: закрепить навык правописания слов с разделительным мягким знаком.

Ученики получают карточки с написанными на них словосочетаниями, включающими существительное в форме именительного падежа ед. или мн. ч. + существительное в родительном падеже ед.ч.

Задание: заменить данное словосочетание на соответствующее ему притяжательное прилагательное с опой на вопрос.

Например:

Нора барсука

Чья?

Шерсть собаки

Чья?

Следы зайца. Чьи?

Разделительный мягкий знак

(на уровне предложения)

Игра «Измени слова»

Цель: развить навык написания слов с разделительным мягким знаком.

В лесу стоит запах сухих (листв).

Перестали из (улей) вылетать пчелы.

Аисты хлопают (крыло) над родным гнездом.

Игра «Бабочки»

Вариант первый.

Цель: знакомить с акустико-артикуляционным образом звука.

Логопед знакомит детей со слуховым и моторным образом звука и предлагает поселить звук на крыло той бабочки, которая соответствует по цвету.

Вариант второй.

Цель: учить умению автоматизировать звуки в прямых и обратных слогах (например, автоматизация звука «С» в прямых и обратных слогах).

На брюшке бабочки (синего или зеленого цвета, что указывает на акустико-артикуляционную характеристику звука) графически изображен согласный звук, а на ее крыльях гласный.. по заданию логопеда дети произносят прямые: са, со, су, сы, сэ или обратные слоги ас, ос, ус, ыс, эс.

Игра «Телевизор»

Цель: учить определять последовательность и количество звуков в слове, выполнять звуковой анализ слова.

На экране телевизора появляется картинка. Дети называют ее, определяют последовательность и количество звуков в слове; составляют схему слова, обозначая звуки цветовыми символами.

Игра «Гусеница»

Вариант первый.

Цель: учить делить слова на слоги, определять их количество.

На первый круг выкладывается слоговая схема слова (один, два, три слога).

Дети подбирают картинки, в которых есть указанное количество слогов.

Вариант второй.

Цель: закреплять умение выделять первый звук в слове.

На первый круг гусеницы прикрепляется буква, дети подбирают на последующие круги картинки, в названии которых заданный звук находится в начале слова.

Игра «Грибочек»

Цель: развивать фонематический слух, внимание, память, мышление. На шляпке грибочка расположена решетка с тремя окошками для определения места звука в слове. В травке под грибочком располагаются картинки. Дети определяют место звука в слове.

Игра «Тучка и зонтик»

Цель: развивать фонематический слух. На тучку ставится картинка. Дети называют ее и при помощи капелек падающих на зонтик показывают количество слогов в слове.

Игра «Солнышко»

Цель: обучать слоговому чтению. В кармашек солнышка ставится буква. Буквы, обозначающие гласные звуки расположены на лучах солнца. Дети читают прямые и обратные слоги.

Игра «Поймай слово»

Цель: формировать фонематический слух, подготавливать к обучению грамоте, уточнять словарь.

Обращаясь к ребенку, логопед говорит:

- Я буду называть игрушки (посуда, мебель, животные и т.д.), как только услышишь слово со звуком «С», хлопни в ладоши и поймай это слово.

Игра «Телеграф»

Цель: обучать слоговому анализу слов, подготавливать к обучению грамоте. Логопед предлагает ребенку поиграть в телеграф: называет слова, а ребенок отстукивает ритм слова (количество слогов).

Игра «Определи, какой звук есть в слове»

Цель: обучать дифференциации звуков в словах.

Задание: определи какой звук, например, «Р» или «Л» есть в названии картинок, и прикрепи картинку к нужной букве.

Игра «Прочитай, не ошибись»

Цель: научить анализировать сочетания из двух и трёх гласных звуков.

Логопед выкладывает перед детьми на наборном полотне по два, а затем по три символа в ряд. Дети произносят (хором и по одному) сочетания звуков с опорой на их заменители: *уи, ау, ауо, оуи* и т. д. Логопед спрашивает детей: Сколько звуков ты сказал? Какой 1-й звук? 2-й? 3-й?

Игра «Сосчитай и отложи»

Цель: научить анализировать и воспроизводить в заданном порядке звукосочетания (т. е. синтезировать задаваемые звуки).

У каждого ребенка на столе по 4 символа. Эти изображения звуков, *а, - у, и, о*. Логопед произносит сочетания из двух, трех, затем четырех указанных звуков. Например *ао, аоу, ауои* и т. д. Дети должны на слух определить

количество и последовательность произнесенных звуков и выложить на столах в ряд соответствующие символы. Затем логопед спрашивает детей: Сколько звуков я сказала? Повтори их. Какой 1-й звук? 2-й? 3-й? Какой последний звук? Что получится, если соединить звуки *a* и *o*? *a*, *o* и *y*? (Дети, глядя на символы, произносят сочетания.) Первый звук *и*, второй — *a*, третий *o* — что получится? Выложите на столах и «прочитайте» и т. п.

Игра «Подними фигурку»

Цель: упражнять детей в выделении трех гласных звуков из потока гласных и согласных звуков; развивать внимание и память.

У детей на столах заменители звуков *a*, *y*, *и*. Логопед медленно произносит гласные и согласные звуки: *и-о-а-с-к-п-и-о- р-у-ж-и-о-м-и* и т. д. Дети поднимают соответствующие фигуры, услышав какой-либо из трех, представленных заменителями Звуков. Следует отметить, что без опоры на символы дети в этих условиях не могут выделять даже два звука.

Игра «Разложи картинки»

Цель: научить детей дифференцировать звуки *a* и *y* в начале слова.

У логопеда на столе картинки с изображением предметов, названия которых начинаются со звуков *a* и *y* (*утка*, *автобус*, *учительница*, *утюг* и т. п.). Звуки в словах стоят в ударной и безударной позиции. На наборном полотне логопед выставляет слева заменитель звука *a*, справа — звука *y* (большой и маленький кружки). Дети выходят по одному, берут со стола картинку, громко произносят соответствующее слово и ставят картинку на полотно справа или слева, в зависимости от начального звука в слове. Подобным образом происходит обучение дифференциации и звуков *a-и*, *и-у*, *y-о*, находящихся в начале слов. В последствии можно упражнять в различении трех звуков, например *a-у-и*, что без зрительных символов детям Удается с большим трудом.

Игра «Выбери картинку»

Цель: развивать память и внимание, научить выделять гласный звук из начала слов.

У логопеда на наборном полотне выставлены картинки (10—15 штук) с изображением предметов, в названии которых начальные звуки *a*, *y*, и *o*. Логопед дает задание: выбрать с полотна картинки с предметами, названия которых начинаются на *a* и *y*. А затем вызывает двоих детей и, дает им в руки зрительные символы названных звуков: одному большой кружок, другому маленький. Дети, постоянно контролируя свое слуховое восприятие с помощью зрительной опоры, выполняют задание. После того, как картинки отобраны, каждый из отвечающих ставит на полотно звуковой символ, имеющийся у него, и называет, все картинки, выделяя голосом первый звук в

словах. Остальные ребята контролируют правильность ответов. Отметим, что подобное задание без заменителей звуков дети выполнять не в состоянии, так как быстро забывают, какой звук они должны искать в начале слов.

Игра «Повтори за мной»

Цель: развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие, упражнять в воспроизведении слоговых рядов, состоящих из трех и четырех слогов.

Логопед произносит слоговой ряд с легко произносимыми согласными звуками (*n, m, k, x, v, ф, л, и т. д.*), например *то-ту-та*. Одновременно выставляет на полотне в ряд символы произнесенных слогаобразующих гласных *о, у, а*. Затем просит детей повторить слоговой ряд.

Варианты усложнения слогового ряда: па-по-пу-пы. (звук *ы* мы обозначаем нижней половинкой круга), ок-ук-ик-ак, ам-ом-ум-им и т. д. Характерно, что без зрительной опоры на символы, дети в состоянии произнести сочетание не более чем из двух слогов. Воспроизведение слоговых рядов при помощи заменителей позволяет детям удерживать в памяти и воспроизводить до 4—5 слогов. Причем у детей это не вызывает трудностей, а занятия проходят живо, интересно и дают большой обучающий эффект.

Игра «Что я пропустила?»

Цель: упражнять в анализе звукового состава слова.

У детей на столах заменители звуков *а, у, и, о*. Логопед обращается к детям: «Ребята, послушайте, как говорит Незнайка. Он пропускает первый звук в своих словах. Давайте перехитрим его и отгадаем этот звук. Логопед четко, сохраняя ударение, произносит примерно такие сочетания звуков: *-тка, -голка, -слик, -грушки* и т. д. Дети поднимают соответствующие символы и произносят каждое слово целиком, называя первый звук.

После того как все дети овладели умением выделять первый и последний звук в словах, научились анализировать обратный слог типа *ак, ум*, можно переходить к выделению гласного звука из положения, после согласного в односложных словах типа *сок, мак*. Отметим, что эта тема в старшей группе является одной из самых сложных. На ее усвоение приходится тратить не менее 10—12 групповых и индивидуальных занятий. С помощью предлагаемых нами приемов дети усваивают тему за два-три занятия.

Вот вариант одной из игр на эту тему.

Игра «Что в середине слова?»

Цель: учить детей выделять гласный звук в середине односложных слов.

Логопед выставляет на наборное полотно картинки, на которых изображены сад, сок, сыр, мак, волк, нос и т. п. Здесь же на нижней полоске наборного полотна выставлены символы звуков *а, у, и, о, ы* (по три штуки на каждый

звук, причем символы, обозначающие один звук, ставятся вместе, один сзади другого, так, чтобы они не занимали много места и не отвлекали внимание детей). Вызванный ребенок громко произносит каждое слово, выделяя голосом гласный звук, затем находит нужный символ и ставит его под картинкой. Далее картинки меняются, и работа продолжается до тех пор, пока самые слабые дети не научаются справляться с заданием.

Игра «Какой звук спрятался в слове?»

Цель: учить детей находить гласный звук в середине односложных слов.

У всех детей на столах символы звуков а, у, и, о (предлагать более четырех гласных в этой игре не следует). Логопед дает задание внимательно слушать слова и искать, какой звук «спрятался» в середине слова: а, у, и или о. Затем медленно, выделяя голосом гласный звук, произносит слова: сок, мир, зал, мост и т. д. Дети поднимают соответствующий символ после каждого слова. Логопед исправляет, если видит ошибку. Игра продолжается до тех пор, пока все дети не будут поднимать нужный символ.