

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
с. Малый Толкай»

«Утверждаю»  
к использованию в  
образовательном процессе  
Директор школы:  
\_\_\_\_\_Самойлова Т.И.  
Приказ № 48/19  
от 30.08.2024 г.

«Рассмотрено» на  
заседании МО  
Протокол № 1  
от 27.08.2024 г.  
Борова М.А.

«Согласовано»  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_Станина Л.В.  
от 30.08.2024 г.

«Принято» решением  
педагогического совета ГБОУ  
с. Малый Толкай  
Протокол №1 от 30.08.2024 г.

**Рабочая программа коррекционных логопедических занятий  
для обучающихся 8 класса  
«Я буду правильно писать!»**

Программу составила:  
учитель-логопед Осипова А. Г.  
высшая квалификационная категория

В основу разработки рабочей программы курса коррекционных логопедических занятий для обучающихся 8 класса положена программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 – 9классы. - Под ред. В.В. Воронковой 2014.

с. Малый Толкай  
2024-2025 учебный год

## **Содержание образовательной рабочей программы**

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика коррекционного курса
3. Место коррекционного курса в учебном плане
4. Планируемые результаты освоения рабочей программы
5. Содержание коррекционного курса
6. Календарно-тематическое планирование
7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса
8. Приложения к программе

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа «Я буду правильно писать!» коррекционных логопедических занятий для обучающихся 8 класса ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО 1 вариант) для 5-9 классов ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай, приказ №51 от 1.09.2023г., с изменениями приказ №48/1 от 30.08.2024г.
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115"(Зарегистрирован 22.03.2022 № 67817).
6. Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 .
7. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай . Приказ №59/16 от 30.08.2021г.
8. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Подготовительный, 5-9 классы» - Под ред. В.В.Воронковой – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС , 2014 год.
9. Учебный план ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2024-2025 учебный год.
10. Положение об оказании логопедической помощи в ГБОУ школе-интернате с. Малый Толкай. Приказ № 3/3-од от 15.01.2021г.

**Цель программы** - предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

**Основные задачи программы:**

- повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся;
- осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
- закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
- расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;
- вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
- обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

## **2.Общая характеристика коррекционного курса**

Логопедическая работа в школе –интернате ГБОУ с. Малый Толкай занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития обучающихся с интеллектуальной недостаточностью. Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребенка, направленной на изменение самого себя как субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Нарушения речевого развития у детей данной категории проявляются в раннем возрасте. Несформированность речевой деятельности выражается в слабости мотивации и снижении потребности в речевом общении; нарушенных операциях программирования речевого высказывания, создания внутренних речевых программ и нарушенных операциях реализации речевой программы и контроля за речью.

Мониторинг устной речи обучающихся с умственной отсталостью показал, что она в большей мере удовлетворяет потребности повседневного общения. В ней могут быть грубые нарушения произношения, лексики, грамматического строя. Речь в целом, как правило, смазанная, недостаточно отчетливая и выразительная. Обучающиеся часто «не слышат» в словах отдельных звуков, не умеют произвести элементарных форм звукового анализа и синтеза, что свидетельствует о недоразвитии фонематических процессов.

Бедность и слабая дифференцированность словаря проявляется в неправильной предметной отнесенности ряда названий, в неточном

употреблении их в контексте, в незнании многих слов, обозначающих признаки предметов и т.д.

Нарушения речи у большинства детей, поступающих в школу, носят характер системного недоразвития, для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушение сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
- нарушение чтения;
- нарушение письма.

Перечисленные признаки позволяют сделать вывод о недостаточности речевого опыта и практических речевых обобщений, что неизбежно затруднит успешное усвоение школьных курсов русского языка и литературного чтения.

Исходя из этого, логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Основными **направлениями** логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

### **3. Место коррекционного курса в учебном плане**

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими логопедическими занятиями. Коррекция нарушений речи обучающихся с интеллектуальной недостаточностью требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане образовательного учреждения предусмотрены часы логопедических занятий. В соответствии с учебным планом рабочая программа коррекционного курса в 8 классе рассчитана на 99 ч. (34 учебные

недели) и составляет 3 ч. в неделю; 1 ч. в неделю отводится на групповые занятия и 2 ч. на индивидуальные коррекционные занятия. Всего 3 ч. в неделю: 12 ч. – на обследование (с 01 сентября по 15 сентября – 6 ч., с 15 мая по 26 мая - 6 ч.), 87 ч. – на коррекционные групповые и индивидуальные логопедические занятия

Продолжительность фронтального занятия – 40 минут, индивидуального – 10-20 минут.

Индивидуальные занятия проводятся только с обучающимися, имеющими нарушения звукопроизношения. Сроки коррекционной работы зависят от степени выраженности речевых нарушений ребенка, индивидуально-личностных особенностей и могут растягиваться на всю ступень начального образования.

### Общие сведения по предмету

| Четв.<br>Класс | I                | II | III | IV | Часы<br>(в<br>неделю) | Общее<br>кол-во<br>часов |
|----------------|------------------|----|-----|----|-----------------------|--------------------------|
|                | Количество часов |    |     |    |                       |                          |
| 8              | 24               | 23 | 30  | 22 | 3                     | 99                       |

*Базовыми личностными результатами формирования речевых навыков по программе являются следующие умения:*

-сформировать устойчивый познавательный интерес к речи, как средству общения;

-сформировать стремление к правильному употреблению звуков, слов в собственной речи.

*Базовые регулятивные умения:*

-ориентироваться в пространстве класса (учебного помещения);

-уметь пользоваться учебной мебелью;

-адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

-работать с учебными принадлежностями и уметь организовывать рабочее место;

-передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;

-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев.

*Базовые познавательные умения:*

-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

-пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

-работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение (пиктограмма, символ),предъявленные на бумажных и электронных носителях).

*Базовые коммуникативные умения:*

-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик);

-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

-обращаться за помощью и принимать помощь;

-слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;

-сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

-доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

-договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников в спорной ситуации.

#### **4.Планируемые результаты освоения рабочей программы**

**Минимальный уровень:**

–производить звуко-буквенный анализ и синтез слов;

–дифференцировать звонкие и глухие согласные на слух и на письме;

–различать гласные и согласные в слове на слух;

–образовывать новые слова разными способами;

–правильно изменять существительные, прилагательные в роде, числе и падеже, глаголы в роде и числе;

–употреблять личные местоимения в нужной форме;

–грамматически правильно связывать слова в предложении;

–грамматически и интонационно правильно оформлять предложения в письменной и устной речи;

–интонационно оформлять высказывание;

–читать правильно, осознанно, целыми словами;

–писать под диктовку простой текст;

–активизировать усвоенную лексику через речевую практику.

### **Достаточный уровень:**

- быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль;
- подбирать синонимы, антонимы, многозначные слова, учитывать их лексическую сочетаемость;
- знать способы проверки написания согласных и безударных гласных в корне слова;
- пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;
- осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение;
- различать и уметь употреблять различные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимения);
- пользоваться различными частями речи при составлении предложения;
- анализировать речь (на уровне текста, предложения);
- конструировать предложения разных видов и использовать в речи предложения сложных синтаксических конструкций;
- работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль;
- писать изложения и сочинения;
- читать правильно, осознанно, выразительно целыми словами, используя логические ударения, читать «про себя»;
- владеть различными видами пересказа;
- писать под диктовку тексты (60-65 слов);
- активизировать усвоенную лексику через речевую практику.

## **5. Содержание коррекционного курса**

Обучение на логопедических занятиях тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к усвоению речевых норм, учит использованию их в различных ситуациях. Рабочая программа с одной стороны, представляет собой платформу для успешного усвоения и правильного применения обучающимися грамматических правил, а с другой стороны - закрепление учебного материала.

Программа предусматривает работу над восполнением пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом, нормализацию звуковой стороны речи и дальнейшее совершенствование лексико-грамматических средств языка (уточнение и расширение словаря, свободное, активное и адекватное использование его в целях устного общения, развитие и совершенствование грамматического строя речи), на отработку навыков чтения и письма, формирование умений и навыков устного связного высказывания и в дальнейшем, на их основе, – предпосылок к развитию умений и навыков составления развёрнутых письменных текстов. Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тем в каждом классе, на более высоком уровне, усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза, лексические темы. Обучение основано на принципе системно - деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного

подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

- практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
- наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами.
- словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и темпа усвоения программного материала обучающимися.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является самоконтроль звукопроизношения.

### Содержание разделов

| Раздел             | Количество часов | Темы логопедических занятий   | Вид проведения занятия  |
|--------------------|------------------|---|-------------------------|
| Обследование речи  | 12ч.             | Обследование речи   | Индивидуально-групповая |
| Звуки и буквы      | 6ч.              | Акустические и артикуляционные свойства гласных и согласных звуков            | Индивидуально-групповая |
|                    |                  | Правописание разделительных мягкого и твердого знаков в словах                | Индивидуально-групповая |
| Предложение. Текст | 14ч.             | Выделение признаков связного текста.<br>Тема текста.<br>Основная мысль текста | Индивидуально-групповая |
|                    |                  | Составление предложений из слов. Объединение их в связный                     | Индивидуально-групповая |

|              |      |   |                         |
|--------------|------|---|-------------------------|
|              |      | текст   |                         |
|              |      | Деление сплошного текста на отдельные предложения.<br>Обозначение границ предложения на письме<br>Работа с деформированными предложениями текста.<br>Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами | Индивидуально-групповая |
|              |      | Работа с деформированными предложениями текста.<br>Грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами   | Индивидуально-групповая |
|              |      | Работа с деформированными предложениями текста.<br>Грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов   | Индивидуально-групповая |
|              |      | Составление связного текста из деформированных предложений, данных в правильной грамматической форме  | Индивидуально-групповая |
|              |      | Составление связного текста из деформированных предложений, данных в начальной форме  | Индивидуально-групповая |
| Состав слова | 14ч. | Состав слова.<br>Анализ слова по морфемам.  | Индивидуально-групповая |
|              |      | Правописание слов с удвоенными согласными   | Индивидуально-групповая |
|              |      | Словообразование слов с помощью приставок и суффиксов   | Индивидуально-групповая |
|              |      | Сложные слова.<br>Правописание сложных слов с помощью соединительных гласных звуков   | Индивидуально-групповая |
|              |      | Безударные гласные звуки.<br>Правописание и способы проверки одной и двух безударных звуков в словах  | Индивидуально-групповая |
|              |      | Парные звонкие и глухие согласные. Правописание и способы проверки в словах   | Индивидуально-групповая |
| Слово        | 28ч. | Грамматические признаки имени существительного.<br>Значение имени существительного в речи   | Индивидуально-групповая |
|              |      | Согласование имен   | Индивидуально-          |

|  |  |       |                             |
|--|--|-------|-----------------------------|
|  | существительных<br>местоимениями   | с     | групповая                   |
|  | Правописание<br>существительных мужского и<br>женского рода с шипящей на<br>конце в единственном числе и<br>Р.П. множественного числа                          | имен  | Индивидуально-<br>групповая |
|  | Слова, обозначающие предметы<br>– имена существительные.<br>Антонимы   |       | Индивидуально-<br>групповая |
|  | Тренировочные упражнения в<br>выделении слов-антонимов,<br>обозначающих предмет  |       | Индивидуально-<br>групповая |
|  | Слова, обозначающие предметы<br>– имена существительные.<br>Синонимы   |       | Индивидуально-<br>групповая |
|  | Тренировочные упражнения в<br>выделении слов синонимов,<br>обозначающих предмет  |       | Индивидуально-<br>групповая |
|  | Слова, обозначающие предметы<br>– имена существительные.<br>Омонимы  |       | Индивидуально-<br>групповая |
|  | Слова, обозначающие признаки<br>предметов – имя прилагательное.<br>Значение имени прилагательного  |       | Индивидуально-<br>групповая |
|  | Слова, обозначающие признаки<br>предметов – имя прилагательное.<br>Согласование имени<br>прилагательного с именем<br>существительным в роде, числе и<br>падеже |       | Индивидуально-<br>групповая |
|  | Слова, обозначающие признаки<br>предметов,<br>прилагательные.<br>Антонимы  | имена | Индивидуально-<br>групповая |
|  | Имена прилагательные<br>антонимы,<br>тренировочные<br>упражнения в их выделении  |       | Индивидуально-<br>групповая |
|  | Слова, обозначающие признаки<br>предметов,<br>прилагательные.<br>Синонимы  | имена | Индивидуально-<br>групповая |
|  | Имена прилагательные<br>синонимы,<br>тренировочные<br>упражнения в их подборе  |       | Индивидуально-<br>групповая |
|  | Слова, обозначающие признаки<br>предметов,<br>прилагательные.<br>Многозначность прилагательных   | имена | Индивидуально-<br>групповая |
|  | Слова, обозначающие признаки<br>предметов,<br>прилагательные.  | имена | Индивидуально-<br>групповая |

|  |  |                         |
|--|--|-------------------------|
|  | Образные слова и выражения   |                         |
|  | Слова, обозначающие действие предметов – глагол.<br>Значение глагола.  | Индивидуально-групповая |
|  | Слова, обозначающие действие предметов – глагол.<br>Словообразование глаголов – образование слов, обозначающих действие предмета, при помощи приставок   | Индивидуально-групповая |
|  | Правописание разделительного твердого знака в приставках в именах существительных и глаголов, оканчивающихся на согласный звук                           | Индивидуально-групповая |
|  | Слова, обозначающие действие предметов – глагол.<br>Согласование слов, обозначающих действие предмета, со словами, обозначающими предмет, в роде и числе | Индивидуально-групповая |
|  | Слова, обозначающие действие предметов – глагол.<br>Согласование слов, обозначающих действие предмета, с личными местоимениями в числе и лице            | Индивидуально-групповая |
|  | Слова, обозначающие действие предметов, глагол.<br>Антонимы  | Индивидуально-групповая |
|  | Тренировочные упражнения на нахождение антонимов в контексте   | Индивидуально-групповая |
|  | Слова, обозначающие действие предметов, глагол.<br>Синонимы  | Индивидуально-групповая |
|  | Тренировочные упражнения на развитие умения подбирать синонимы к словам, обозначающим действие предмета  | Индивидуально-групповая |
|  | Слова, обозначающие действие предметов, глагол.<br>Многозначность глаголов   | Индивидуально-групповая |
|  | Слова, обозначающие действие предметов, глагол.<br>Образные слова  | Индивидуально-групповая |
|  | Фразеологизмы.<br>Фразеологические обороты   | Индивидуально-групповая |

|                                    |      |   |                         |
|------------------------------------|------|---|-------------------------|
| Связная устная речь                | 10ч. | Составление рассказа из данных предложений.<br>Определение темы, главной мысли рассказа           | Индивидуально-групповая |
|                                    |      | Составление плана рассказа.<br>Определение типа текста  | Индивидуально-групповая |
|                                    |      | Устное сочинение.<br>Составление рассказа по данному плану  | Индивидуально-групповая |
|                                    |      | Устное сочинение.<br>Составление рассказа по опорным словам                                       | Индивидуально-групповая |
|                                    |      | Устное сочинение.<br>Составление рассказа-описания  | Индивидуально-групповая |
|                                    |      | Устное сочинение.<br>Составление рассказа по вопросам   | Индивидуально-групповая |
|                                    |      | Устное сочинение.<br>Составление рассказа по его названию и началу                                | Индивидуально-групповая |
|                                    |      | Устное сочинение.<br>Работа над составлением рассказа.<br>Придумывание окончания рассказа         | Индивидуально-групповая |
|                                    |      | Работа над выборочным пересказом  | Индивидуально-групповая |
|                                    |      | Работа над полным пересказом  | Индивидуально-групповая |
|                                    |      | Работа над полным пересказом с заменой в тексте лица рассказчика                                  | Индивидуально-групповая |
| Связная письменная речь            | 14ч. | Изложение-повествование на основе зрительного восприятия текста по вопросам к каждому предложению | Индивидуально-групповая |
|                                    |      | Изложение-повествование на основе зрительного восприятия текста по готовому плану, опорным словам | Индивидуально-групповая |
|                                    |      | Сочинение-повествование по серии картинок и вопросам  | Индивидуально-групповая |
|                                    |      | Сочинение – описание предмета   | Индивидуально-групповая |
|                                    |      | Сочинение по наблюдениям за сезонными изменениями весной  | Индивидуально-групповая |
| Работа над выразительностью чтения | 1ч.  | Работа над техникой чтения-выразительностью прочитанного  | Индивидуально-групповая |

**Календарно-тематическое планирование коррекционных логопедических занятий  
с обучающимися 8 класса на 2024-2025 уч.г.**

| №  | Тема логопедического занятия                                | Кол-во часов | Дата проведения         | Планируемый результат                                  | Средства обучения  | Деятельность обучающихся                   | Направления коррекционной работы                                      |                            |  |
|--|---|--------------|-------------------------|--|--|--|---|----------------------------|--|
|  |   |              |                         |  |  |  | Развитие фонетических процессов и навыков звукового анализа и синтеза | Формирование лексики       | Формирование грамматической стороны речи |
| <b>1 четверть-24 ч.<br/>Обследование-6 ч.<br/>Коррекционно-логопедическая работа-18 ч.</b> |   |              |                         |  |  |  |   |                            |  |
| 1  | Обследование речи   | 1ч           | 02.09                   | Выявить отклонения в речевом развитии обучающихся      | Грибова О.Е. «Технология организации логопедического обследования».-М.: 2Айрис дидактика2, 2007 г. | Выполнение действий по инструкции логопеда | -   | -                          | -  |
| 2  | Обследование речи   | 1ч           | 05.09                   |  |  |  |   |                            |  |
| 3  | Обследование речи   | 1ч           | 06.09                   |  |  |  |   |                            |  |
| 4  | Обследование речи   | 1ч           | 09.09                   |  |  |  |   |                            |  |
| 5  | Обследование речи   | 1ч.          | 12.09                   |  |  |  |   |                            |  |
| 6  | Обследование речи   | 1ч.          | 13.09                   |  |  |  |   |                            |  |
| 7-9  | Акустические и артикуляционные свойства гласных и согласных | 3ч.          | 16.09<br>19.09<br>20.09 | Сравнивают и различают гласные и согласные звуки по их | Предметные и сюжетные картинки, раздаточные карточки с   | Осознанно строят речевые высказывания      | Развитие навыков грамматического анализа предложения                  | Изменения в природе осенью | Предложения, текст                       |

|               |  |     |                         |  |   |  |   |                               |                       |
|---------------|--|-----|-------------------------|--|---|--|---|-------------------------------|-----------------------|
|               | звуков   |     |                         | артикуляторным<br>свойствам  | заданиями   |  |   |                               |                       |
| 10<br>-<br>12 | Правописание<br>разделительных<br>мягкого и<br>твёрдого знаков<br>в словах             | 3ч. | 23.09<br>26.09<br>27.09 | Слушают сказку<br>(стихотворение)<br>про<br>разделительный<br>мягкий и твёрдый<br>знаки.<br>Умеют выделить<br>их отличия и<br>объясняют их<br>значение при<br>правописании<br>слов | Предметные<br>и сюжетные<br>картинки,<br>раздаточные<br>карточки с<br>заданиями | Осознанно<br>строят<br>речевые<br>высказывани<br>я | Развитие<br>навыков<br>грамматическ<br>ого анализа<br>предложения | Изменения в<br>природе осенью | Предложения,<br>текст |
| 13<br>-<br>14 | Выделение<br>признаков<br>связного текста.<br>Тема текста.<br>Основная<br>мысль текста | 2ч. | 30.09<br>03.10          | Дают определение<br>связного текста.<br>Различают текст и<br>отдельные<br>предложения.<br>Умеют<br>определить<br>основную мысль<br>текста  | Предметные<br>и сюжетные<br>картинки  | Осознанно<br>строят<br>речевые<br>высказывани<br>я | Развитие<br>навыков<br>грамматическ<br>ого анализа<br>предложения | Погода осенью                 | Предложения,<br>текст |
| 15<br>-<br>16 | Составление<br>предложений из<br>слов.<br>Объединение их<br>в связный текст            | 2ч. | 04.10<br>07.10          | Умеют<br>устанавливать<br>причинно-<br>следственные<br>связи между<br>явлениями и<br>событиями   | Карточки с<br>заданиями   | Осознанно<br>строят<br>речевые<br>высказывани<br>я | Развитие<br>навыков<br>грамматическ<br>ого анализа<br>предложения | Изменения в<br>природе осенью | Предложения,<br>текст |
| 17<br>-<br>18 | Деление<br>сплошного<br>текста на  | 2ч. | 10.10<br>11.10          | Определяют<br>главную мысль<br>текста.   | Тексты  | Осознанно<br>строят<br>речевые                     | Развитие<br>навыков<br>грамматическ                               | Изменения в<br>природе осенью | Предложения,<br>текст |

|         |  |     |                |   |                      |                                       |  |                                |                    |
|---------|--|-----|----------------|---|----------------------|---------------------------------------|--|--------------------------------|--------------------|
|         | отдельные предложения. Обозначение границ предложения на письме предложения с пропущенными словами             |     |                | Определяют количество предложений в тексте  |                      | высказывания                          | ого анализа предложения                              |                                |                    |
| 19 - 20 | Работа с деформированными предложениями текста. Грамматическое оформление                                      | 2ч. | 14.10<br>17.10 | Читают текст с пропущенными словами. Определяют, какие слова пропущены                  | Карточки с заданиями | Осознанно строят речевые высказывания | Развитие навыков грамматического анализа предложения | Погода осенью                  | Предложения, текст |
| 21 - 22 | Работа с деформированными предложениями текста. Грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами | 2ч. | 18.10<br>21.10 | Находят допущенные в тексте орфографические, синтаксические ошибки                      |                      |                                       |  | Погода осенью                  | Предложения, текст |
| 23 - 24 | Работа с деформированными предложениями текста. Грамматическое оформление                                      | 2ч. | 24.10<br>25.10 | Восстанавливают правильный порядок слов в предложении. Уточняют и объясняют лексическое |                      |                                       |  | Ранняя осень.<br>Золотая осень | Предложения, текст |



|         |   |     |                         |  |  |                                       |  |  |                    |
|---------|---|-----|-------------------------|--|--|---------------------------------------|--|--|--------------------|
| 31<br>- | Словообразование слов с помощью приставок и суффиксов   | 2ч. | 21.11<br>22.11          | Образовывают слова приставочно-суффиксальным способом  |  |                                       | Развитие навыков грамматического анализа предложения | Деревья и кустарники. Цветы. Сравнение | Предложения, текст |
| 33<br>- | Сложные слова. Правописание сложных слов с помощью соединительных гласных звуков                  | 2ч. | 25.11<br>28.11          | Знают понятие сложного слова. Образовывают сложные слова из двух основ, выделяют соединительные гласные                                    | Предметные и сюжетные картинки, раздаточные карточки с заданиями |                                       |  | Друзья и вредители сада                | Предложения, текст |
| 35<br>- | Безударные гласные звуки. Правописание и способы проверки одной и двух безударных звуков в словах | 3ч. | 29.11<br>02.12<br>05.12 | Выделяют в слове безударные гласные (одну или несколько). Умеют подобрать проверочные слова к слову с одной или двумя безударными гласными |  | Осознанно строят речевые высказывания |  | Друзья и вредители огорода             | Предложения, текст |
| 38<br>- | Парные звонкие и глухие согласные. Правописание и способы проверки в словах                       | 3ч. | 06.12<br>09.12<br>12.12 | Сравнивают произношение и написание согласных на конце и в середине слова  |  |                                       |  | Природные богатства России             | Предложения, текст |
| 41      | Грамматические признаки имени   | 1ч. | 13.12                   | Имеют представление об именах  |  | Осознанно строят речевые              | Развитие навыков грамматическ                        |  | Предложения, текст |

|    |  |     |       |   |  |              |                         |  |  |
|----|--|-----|-------|---|--|--------------|-------------------------|--|--|
|    | существительного. Значение имени существительного в речи   |     |       | существительных, ставят к ним правильный вопрос. Выделяют имена существительные среди других слов |  | высказывания | ого анализа предложения |  |  |
| 42 | Согласование имен существительных с местоимениями  | 1ч. | 16.12 | Находят в предложении и тексте личные местоимения и называют, на кого они указывают               | Предметные и сюжетные картинки, раздаточные карточки с заданиями |              |                         | Разнообразие природы России. Культура народов России | Предложения, текст   |
| 43 | Правописание имен существительных мужского и женского рода с шипящей на конце в единственном числе и Р.П. множественного числа | 1ч. | 19.12 | Определяют род имен существительных. Знают правописание имен существительных с шипящей на конце   |  |              |                         |  | Предложения, текст   |
| 44 | Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Антонимы   | 1ч. | 20.12 | Знают определение понятия «антонимы». Подбирают слова-антонимы к словам, обозначающим предметы    |  |              |                         |  | Достопримечательности столицы древний и современный город Москва |

|                          |   |     |       |   |  |                                       |  |                             |                    |
|--------------------------|---|-----|-------|---|--|---------------------------------------|--|-----------------------------|--------------------|
| 45                       | Тренировочные упражнения в выделении слов-антонимов, обозначающих предмет | 1ч. | 23.12 | Подбирают к словам, обозначающим предметы слова-антонимы  | Предметные и сюжетные картинки, раздаточные карточки с заданиями | Осознанно строят речевые высказывания | Развитие навыков грамматического анализа предложения | Москва-столица нашей родины | Предложения, текст |
| 46                       | Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Синонимы            | 1ч. | 26.12 | Объясняют лексическое значение понятия «синонимы». Подбирают слова-синонимы к словам, обозначающим предметы |  |                                       |  | Виды транспорта             | Предложения, текст |
| 47                       | Тренировочные упражнения в выделении слов синонимов, обозначающих предмет | 1ч. | 27.12 | Соотносят близкие по значению слова. Подбирают синонимы к словам, заменяя их в предложении                  |  |                                       |  | Зима                        | Предложения, текст |
| <b>III четверть-30ч.</b> |   |     |       |   |  |                                       |  |                             |                    |
| 48                       | Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Омнимы              | 1ч. | 09.01 | Объясняют лексическое значение понятия «омнимы».  | Предметные и сюжетные картинки, раздаточные карточки с заданиями | Осознанно строят речевые высказывания | Развитие навыков грамматического анализа предложения | Зимующие птицы              | Предложения, текст |
| 49                       | Слова,  | 1ч. | 10.01 | Подбирают к   |  |                                       |  | Зимние виды                 | Предложения,       |

|    |   |     |       |   |                                  |                                       |  |                     |                    |
|----|---|-----|-------|---|----------------------------------|---------------------------------------|--|---------------------|--------------------|
|    | обозначающие признаки предметов – имя прилагательное. Значение имени прилагательного  |     |       | именам существительным подходящие по смыслу слова, обозначающие признаки  |                                  |                                       |  | спорта              | текст              |
| 50 | Слова, обозначающие признаки предметов – имя прилагательное. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже | 1ч. | 13.01 | Согласовывают имена существительные с именами прилагательными в роде, числе и падеже                                |                                  |                                       |  |                     | Предложения, текст |
| 51 | Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные<br>Антонимы  | 1ч. | 16.01 | Объясняют лексическое значение понятия «антонимы». Подбирают слова-антонимы к словам, обозначающим признак предмета | Раздаточные карточки с заданиями | Осознанно строят речевые высказывания | Развитие навыков грамматического анализа предложения | Занятия людей зимой | Предложения, текст |
| 52 | Имена прилагательные антонимы,  | 1ч. | 17.01 | Подбирают к словам, обозначающим  | Предметные и сюжетные картинки,  |                                       | Развитие навыков грамматическ                        | Занятия людей зимой |                    |

|    |   |     |       |   |  |                                       |  |   |                    |
|----|---|-----|-------|---|--|---------------------------------------|--|---|--------------------|
|    | тренировочные упражнения в их выделении   |     |       | признак предмета слова-антонимы   | раздаточные карточки с заданиями                                 |                                       | ого анализа предложения                              |   |                    |
| 53 | Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные<br>Синонимы                      | 1ч. | 20.01 | Объясняют лексическое значение понятия «синонимы». Подбирают слова-синонимы к словам, обозначающим признак предмета | Предметные и сюжетные картинки, раздаточные карточки с заданиями | Осознанно строят речевые высказывания | Развитие навыков грамматического анализа предложения | Предупреждение простудных заболеваний               | Предложения, текст |
| 54 | Имена прилагательные синонимы, тренировочные упражнения в их подборе                          | 1ч. | 23.01 | Соотносят близкие по значению слова. Подбирают синонимы к словам, заменяя их в предложении                          |  |                                       | Развитие навыков грамматического анализа предложения |   | Предложения, текст |
| 55 | Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные<br>Многозначность прилагательных | 1ч. | 24.01 | Объясняют лексическое значение понятия «омонимы»  |  |                                       | Развитие навыков грамматического анализа предложения | Моя будущая профессия: столяр, плотник, маляр, швея | Предложения, текст |
| 56 | Слова, обозначающие признаки предметов, имена   | 1ч. | 27.01 | Умеют подбирать прилагательные к именам существительным по образу.  |  |                                       | Развитие навыков грамматического анализа предложения |   | Предложения, текст |

|    |   |     |       |   |   |  |   |  |                       |
|----|---|-----|-------|---|---|--|---|--|-----------------------|
|    | прилагательные<br>Образные слова<br>и выражения   |     |       |   |   |  |   |  |                       |
| 57 | Слова,<br>обозначающие<br>действие<br>предметов –<br>глагол.<br>Значение<br>глагола   | 1ч. | 30.01 | Подбирают к<br>именам<br>существительным<br>глаголы,<br>подходящие по<br>смыслу.<br>Ставят вопрос к<br>глаголу от имени<br>существительного | Предметные<br>и сюжетные<br>картинки,<br>раздаточные<br>карточки с<br>заданиями | Осознанно<br>строят<br>речевые<br>высказывани<br>я | Развитие<br>навыков<br>грамматическ<br>ого анализа<br>предложения |  | Предложения,<br>текст |
| 58 | Слова,<br>обозначающие<br>действие<br>предметов –<br>глагол.<br>Словообразован<br>ие глаголов –<br>образование<br>слов,<br>обозначающих<br>действие<br>предмета, при<br>помощи<br>приставок | 1ч. | 31.01 | Образовывают<br>слова,<br>обозначающие<br>действия с<br>помощью<br>приставки  |   |  |   |  | Предложения,<br>текст |
| 59 | Правописание<br>разделительного<br>твердого<br>знака в<br>приставках в<br>именах<br>существительн   | 1ч. | 03.02 | Знают и умеют<br>правильно<br>применять<br>правило<br>написания<br>приставок на<br>согласную  |   |  |   |  | Предложения,<br>текст |

|    |   |     |       |  |  |                                       |  |            |                    |
|----|---|-----|-------|--|--|---------------------------------------|--|------------|--------------------|
|    | ых и глаголов, оканчивающихся на согласный звук   |     |       |  |  |                                       |  |            |                    |
| 60 | Слова, обозначающие действие предметов – глагол. Согласование слов, обозначающих действие предмета, со словами, обозначающими предмет, в роде и числе | 1ч. | 06.02 | Составляют словосочетания и предложения с данными глаголами, подбирая нужные по смыслу имена существительные         | Предметные и сюжетные картинки, раздаточные карточки с заданиями | Осознанно строят речевые высказывания | Развитие навыков грамматического анализа предложения | Повторение | Предложения, текст |
| 61 | Слова, обозначающие действие предметов – глагол. Согласование слов, обозначающих действие предмета, с личными местоимениями в числе и лице            | 1ч. | 07.02 | Образуют словосочетания глаголов с местоимениями. Отвечают на вопросы учителя логопеда распространенным предложением |  |                                       |  |            |                    |
| 62 | Слова, обозначающие   | 1ч. | 10.02 | Объясняют лексическое  |  |                                       |  |            |                    |

|    |   |     |       |   |  |                                       |  |   |                    |
|----|---|-----|-------|---|--|---------------------------------------|--|---|--------------------|
|    | действие предметов, глагол.<br>Антонимы   |     |       | значение понятия «антонимы».  |  |                                       |  |   |                    |
| 63 | Тренировочные упражнения на нахождение антонимов в контексте  | 1ч. | 13.02 | Подбирают к словам, обозначающим действие предмета слова-антонимы                           | Предметные и сюжетные картинки, раздаточные карточки с заданиями | Осознанно строят речевые высказывания | Развитие навыков грамматического анализа предложения | Месяцы весны.<br>Приметы весны          | Предложения, текст |
| 64 | Слова, обозначающие действие предметов, глагол.<br>Синонимы   | 1ч. | 14.02 | Объясняют лексическое значение понятия «синонимы»   |  |                                       |  |   | Предложения, текст |
| 65 | Тренировочные упражнения на развитие умения подбирать синонимы к словам, обозначающим действие предмета | 1ч. | 17.02 | Соотносят близкие по значению слова. Подбирают синонимы к словам, заменяя их в предложении. |  |                                       |  | Хвойные и Лиственные деревья            | Предложения, текст |
| 66 | Слова, обозначающие действие предметов, глагол.<br>Многозначность глаголов                              | 1ч. | 20.02 | Объясняют лексическое значение понятия «омонимы». Читают стихотворение, находят слова       |  |                                       |  | Обитатели леса: звери, птицы, насекомые | Предложения, текст |

|         |  |     |                |  |  |                                       |  |                                |                    |
|---------|--|-----|----------------|--|--|---------------------------------------|--|--------------------------------|--------------------|
|         |  |     |                | омонимы, объясняют лексическое значение словосочетаний                                     |  |                                       |  |                                |                    |
| 67      | Слова, обозначающие действие предметов, глагол. Образные слова                       | 1ч. | 21.02          | Умеют подбирать глаголы к именам существительным по образу                                 | Предметные и сюжетные картинки, раздаточные карточки с заданиями | Осознанно строят речевые высказывания | Развитие навыков грамматического анализа предложения | Как мы пользуемся дарами леса? | Предложения, текст |
| 68      | Фразеологизмы. Фразеологические обороты  | 1ч. | 27.02          | Заканчивают предложения из сказок  |  |                                       |  | Растения болот                 | Предложения, текст |
| 69 - 70 | Составление рассказа из данных предложений. Определение темы, главной мысли рассказа | 2ч. | 28.02<br>03.03 | Составляют рассказ из данных предложений, располагая их в правильной последовательности    |  |                                       |  | Обитатели болот                | Предложения, текст |
| 71      | Составление плана рассказа. Определение типа текста                                  | 1ч. | 06.03          | Читают текст рассказа. Вставляют в текст подходящие по смыслу слова. Определяют тип текста |  |                                       |  |                                | Предложения, текст |
| 72      | Устное сочинение. Составление рассказа по  | 1ч. | 07.03          | Читают предложенный учителем-логопедом план  |  |                                       |  |                                | Предложения, текст |

|    |   |     |       |   |  |                                       |  |       |                    |
|----|---|-----|-------|---|--|---------------------------------------|--|-------|--------------------|
|    | данному плану   |     |       | описательного рассказа. Выделяют основную тему рассказа   |  |                                       |  |       |                    |
| 73 | Устное сочинение. Составление рассказа по опорным словам        | 1ч. | 13.03 | Читают опорные слова и словосочетания. Подбирают родственные, однокоренные слова                              | Предметные и сюжетные картинки, раздаточные карточки с заданиями | Осознанно строят речевые высказывания | Развитие навыков грамматического анализа предложения |       | Предложения, текст |
| 74 | Устное сочинение. Составление рассказа-описания                 | 1ч. | 14.03 | Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространенным предложением. Умеют объяснять лексическое значение слов |  |                                       |  |       | Предложения, текст |
| 75 | Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам              | 1ч. | 17.03 | Отвечают на вопросы учителя-логопеда  |  |                                       |  |       | Предложения, текст |
| 76 | Устное сочинение. Составление рассказа по его названию и началу | 1ч. | 20.03 | Прослушивают (прочитывают) начало рассказа. Определяют, какая это часть рассказа (начало, середина, конец)    |  |                                       |  | Текст |                    |
| 77 | Устное  | 1ч. | 21.03 | Прослушивают  | Карточки с   |                                       | Развитие   |       | Предложения,       |

|  |   |     |                         |  |  |                                       |  |   |                    |
|--|---|-----|-------------------------|--|--|---------------------------------------|--|---|--------------------|
|  | сочинение.<br>Работа над составлением рассказа.<br>Придумывание окончания рассказа                |     |                         | (прочитывают) рассказ.<br>Определяют главную мысль и тему рассказа   | заданиями  |                                       | навыков грамматического анализа предложения          |   | текст              |
| <b>IV четверть-22ч.</b>                        |   |     |                         |  |  |                                       |  |   |                    |
| <b>Обследование-4ч.</b>                        |   |     |                         |  |  |                                       |  |   |                    |
| <b>Коррекционно-логопедическая работа-18ч.</b> |   |     |                         |  |  |                                       |  |   |                    |
| 78   | Работа над полным пересказом с заменой в тексте лица рассказчика                                  | 1ч. | 31.03                   | Читают рассказ и находят главную мысль рассказа.<br>Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространенными предложениями | Тексты   | Осознанно строят речевые высказывания | Развитие навыков грамматического анализа предложения | Весенние работы в саду, огороде                                       | Предложения, текст |
| 79<br>-<br>81                                  | Изложение-повествование на основе зрительного восприятия текста по вопросам к каждому предложению | 3ч. | 03.04<br>04.04<br>07.04 | Прослушивают выразительное чтение текста учителем-логопедом.<br>Читают текст вслух.                                      | Предметные и сюжетные картинки, раздаточные карточки с заданиями | Осознанно строят речевые высказывания | Развитие навыков грамматического анализа предложения |   | Предложения, текст |
| 82<br>-<br>84                                  | Изложение-повествование на основе зрительного восприятия  | 3ч. | 10.04<br>11.04<br>14.04 | Читают текст вслух.<br>Выделяют основные признаки и мысль  | Предметные и сюжетные картинки, раздаточные карточки с           | Осознанно строят речевые высказывания | Развитие навыков грамматического анализа предложения | Работа в саду и огороде.<br>Цветение.<br>растительности<br>Разведение | Предложения, текст |

|         |  |     |                         |   |                                |  |  |                       |  |
|---------|--|-----|-------------------------|---|--------------------------------|--|--|-----------------------|--|
|         | текста по готовому плану, опорным словам                 |     |                         | текста  | заданиями                      |  |  | цветов                |  |
| 85 - 87 | Сочинение-повествование по серии картинок и вопросам     | 3ч. | 17.04<br>18.04<br>21.04 | Располагают сюжетные картинки в правильной последовательности   | Предметные и сюжетные картинки |  |  | Развитие связной речи | Предложения, текст                         |
| 88 - 90 | Сочинение – описание предмета                            | 3ч. | 24.04<br>25.04<br>28.04 | Прослушивают план рассказа-описания. Определяют основную мысль  | Предметы                       |  |  | Развитие связной речи | Отдых и труд дома. Режим дня: питание, сон |
| 91 - 92 | Сочинение по наблюдениям за сезонными изменениями весной | 2ч. | 05.05<br>08.05          | Прослушивают музыкальное произведение П.И.Чайковского из цикла произведений «Времена года». Описывают картину, которую они представили в процессе прослушивания | CD-диски                       |  |  | Развитие связной речи | Предложения, текст                         |

|               |  |     |  |  |                 |                                       |  |  |                    |
|---------------|--|-----|--|--|-----------------|---------------------------------------|--|--|--------------------|
| 93            | Работа над техникой чтения-выразительностью прочитанного | 1ч. | 12.05  | Читают текст выразительно. Умеют выделять логическим ударением главное во фразе в зависимости от ее смысла | Текст, рассказы | Осознанно строят речевые высказывания | Развитие навыков грамматического анализа предложения | Моря и океаны. Обитатели морей и океанов | Предложения, текст |
| 94<br>-<br>99 | Обследование речи  | 4ч. | 15.05<br>16.05<br>19.05<br>22.05<br>23.05<br>26.05 |  |                 |                                       |  |  |                    |

## Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

### Условия реализации Программы

#### 1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация Программы предполагает наличие специальных условий для занятий:

- логопедического кабинета для занятий, оборудованного столами, стульями, доской, настенным зеркалом;
- наглядных пособий по развитию речи и неречевых процессов;
- дидактического материала;
- учебной литературы;
- индивидуальных зеркал;
- средств ИКТ.

#### 2. Информационное обеспечение

Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М., 2003.

Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., 2001 г.

Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий с младшими школьниками — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006.

Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий с младшими школьниками — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006.

Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий с младшими школьниками — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006.

Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на основе нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий с младшими школьниками — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006.

Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М., 1997.

Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. М., 2013.

Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. логопедическая помощь школьникам с нарушениями письменной речи. Санкт-Петербург 2006.

Федеральный государственный образовательный стандарт для детей с ОВЗ [Электронный ресурс] <https://минобрнауки.рф>

Интернет-ресурсы:

<https://infourok.ru>

<https://www.logoped.ru>

<https://nsportal.ru>

<https://минобрнауки.рф>

<http://www.pedlib.ru/>

<http://festival.1september.ru/>

## **8. Приложения к программе**

### **Банк игр и упражнений, направленных на формирование и развитие структуры предложения и связной речи**

#### **Игра «Исправь предложение»**

**Цель:** формировать связную речь (правильное построение высказывания) с использованием сложноподчинительных союзов и союзных слов.

Произносится неправильное предложение, ребенок должен его исправить.

Я взял на прогулку велосипед, потому что хочу есть.

Я взял на прогулку велосипед, потому что хочу на нем кататься.

Дети взяли книжки, чтобы раскрасит их.

Дети взяли книжки, чтобы почитать их.

#### **Игра «Угадай, что это?»**

**Цели:** обогащать словарный запас, выделять основные признаки предмета, развивать связную (фразовую) речь, мышление.

Перечислив основные признаки свойства предмета, просят ребенка угадать его название. Например, красное, спелое, сочное, растет на дереве-яблоко.

#### **Игра «Кто летает?» ( бегают, ползает, плавают, скачет) .**

**Цели:** уточнять и расширять словарный запас, формировать фразовую речь.

Логопед произносит короткие фразы: сойка летает, журавль летает, стрекоза летает. На каждую правильно произнесенную фразу ребенок поднимает руку, но в случае неправильной фразы ( например, окунь летает, руку поднимать не нужно). В дальнейшем предлагается ребенку планировать свое высказывание.

#### **Игра «Эстафета»**

**Цель:** закрепление знаний о временах года, совершенствование умения строить простые предложения.

Задание: логопед называет какое-либо время года и отдает палочку одному из учеников.

Получивший палочку должен назвать один признак этого времени года и передает эстафету любому товарищу. Тот указывает другой признак этого же времени годов.

#### **«Учимся соединять слова в предложении»**

**Цель:** развитие операций анализа и синтеза речи.

Логопед составить из данных слов предложение.

