

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с. Малый Толкай»

«Утверждаю»
к использованию в
образовательном процессе
Директор школы:
_____Самойлова Т.И.
Приказ № 48/19
от 30.08.2024 г.

«Рассмотрено» на
заседании МО
Протокол № 1
от 27.08.2024 г.
Борова М.А.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
_____Станина Л.В.
от 30.08.2024 г.

«Принято» решением
педагогического совета ГБОУ
с. Малый Толкай
Протокол №1 от 30.08.2024 г.

**Рабочая программа коррекционных логопедических занятий
для обучающихся 7 класса
«Я буду правильно писать!»**

Программу составила:
учитель-логопед Осипова А. Г.
высшая квалификационная категория

В основу разработки рабочей программы курса коррекционных логопедических занятий для обучающихся 7 класса положена программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы. - Под ред. В.В. Воронковой 2014.

с. Малый Толкай
2024-2025 учебный год

Содержание образовательной рабочей программы

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика коррекционного курса
3. Место коррекционного курса в учебном плане
4. Планируемые результаты освоения рабочей программы
5. Содержание коррекционного курса
6. Календарно-тематическое планирование
7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса
8. Приложения к программе

1. Пояснительная записка

Рабочая программа «Я буду правильно писать!» коррекционных логопедических занятий для обучающихся 7 класса ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО 1 вариант) для 5-9 классов ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай, приказ №51 от 1.09.2023г., с изменениями приказ №48/1 от 30.08.2024г.
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115"(Зарегистрирован 22.03.2022 № 67817).
6. Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 .
7. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай . Приказ №59/16 от 30.08.2021г.
8. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Подготовительный, 5-9 классы» - Под ред. В.В.Воронковой – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС , 2014 год.
9. Учебный план ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2024-2025 учебный год.
10. Положение об оказании логопедической помощи в ГБОУ школе-интернате с. Малый Толкай. Приказ № 3/3-од от 15.01.2021г.

Цель программы - предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

Основные задачи программы:

- повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся;
- осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
- закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
- расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;
- вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
- обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

2.Общая характеристика коррекционного курса

Логопедическая работа в школе –интернате ГБОУ с. Малый Толкай занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития обучающихся с интеллектуальной недостаточностью. Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребенка, направленной на изменение самого себя как субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Нарушения речевого развития у детей данной категории проявляются в раннем возрасте. Несформированность речевой деятельности выражается в слабости мотивации и снижении потребности в речевом общении; нарушенных операциях программирования речевого высказывания, создания внутренних речевых программ и нарушенных операциях реализации речевой программы и контроля за речью.

Мониторинг устной речи обучающихся с умственной отсталостью показал, что она в большей мере удовлетворяет потребности повседневного общения. В ней могут быть грубые нарушения произношения, лексики, грамматического строя. Речь в целом, как правило, смазанная, недостаточно отчетливая и выразительная. Обучающиеся часто «не слышат» в словах отдельных звуков, не умеют произвести элементарных форм звукового анализа и синтеза, что свидетельствует о недоразвитии фонематических процессов.

Бедность и слабая дифференцированность словаря проявляется в неправильной предметной отнесенности ряда названий, в неточном

употреблении их в контексте, в незнании многих слов, обозначающих признаки предметов и т.д.

Нарушения речи у большинства детей, поступающих в школу, носят характер системного недоразвития, для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушение сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
- нарушение чтения;
- нарушение письма.

Перечисленные признаки позволяют сделать вывод о недостаточности речевого опыта и практических речевых обобщений, что неизбежно затруднит успешное усвоение школьных курсов русского языка и литературного чтения.

Исходя из этого, логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Основными направлениями логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

3. Место коррекционного курса в учебном плане

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими логопедическими занятиями. Коррекция нарушений речи обучающихся с интеллектуальной недостаточностью требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане образовательного учреждения предусмотрены часы логопедических занятий. В соответствии с учебным планом рабочая программа коррекционного курса в 7 классе рассчитана на 101 ч. (34 учебные

недели) и составляет 3 ч. в неделю; 1 ч. в неделю отводится на групповые занятия и 2 ч. на индивидуальные коррекционные занятия. Всего 3 ч. в неделю: 11 ч. – на обследование (с 01 сентября по 15 сентября – 6 ч., с 15 мая по 23 мая - 5 ч.), 90 ч. – на коррекционные групповые и индивидуальные логопедические занятия

Продолжительность фронтального занятия – 40 минут, индивидуального – 10-20 минут.

Индивидуальные занятия проводятся только с обучающимися, имеющими нарушения звукопроизношения. Сроки коррекционной работы зависят от степени выраженности речевых нарушений ребенка, индивидуально-личностных особенностей и могут растягиваться на всю степень начального образования.

Общие сведения по предмету

Четв. Класс	I	II	III	IV	Часы (в неделю)	Общее кол-во часов
	Количество часов					
7	24	24	32	21	3	101

4. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Минимальный уровень:

- производить звуко-буквенный анализ и синтез слов;
- дифференцировать звонкие и глухие согласные на слух и на письме;
- различать гласные и согласные в слове на слух;
- образовывать новые слова разными способами;
- правильно изменять существительные, прилагательные в роде, числе и падеже, глаголы в роде и числе;
- употреблять личные местоимения в нужной форме;
- грамматически правильно связывать слова в предложении;
- грамматически и интонационно правильно оформлять предложения в письменной и устной речи;
- интонационно оформлять высказывание;
- читать правильно, осознанно, целыми словами;
- писать под диктовку простой текст;
- активизировать усвоенную лексику через речевую практику.

Достаточный уровень:

- быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль;
- подбирать синонимы, антонимы, многозначные слова, учитывать их лексическую сочетаемость;
- знать способы проверки написания согласных и безударных гласных в корне слова;
- пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;

- осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение;
- различать и уметь употреблять различные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимения);
- пользоваться различными частями речи при составлении предложения;
- анализировать речь (на уровне текста, предложения);
- конструировать предложения разных видов и использовать в речи предложения сложных синтаксических конструкций;
- работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль;
- писать изложения и сочинения;
- читать правильно, осознанно, выразительно целыми словами, используя логические ударения, читать «про себя»;
- владеть различными видами пересказа;
- писать под диктовку тексты (60-65 слов);
- активизировать усвоенную лексику через речевую практику.

5. Содержание коррекционного курса

Основной задачей логопедических занятий в седьмом классе является продолжение работы по формированию устной и письменной монологической речи.

Содержание коррекционно-логопедической работы

Развитие звуковой стороны речи, формирование представлений о звуковом составе слова

Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи.

Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки ([р]-[л], [с]-[ш], [ш]-[ж] и т.д.); тонкие звуковые дифференцировки [т]-[т,]-[ч,], [ш]-[щ,], [т]-[с]-[ц], [ч,]-[щ,] и т.д.), дифференцировать их на письме. Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления.

Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков.

Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной структуры и звуконаполняемости.

Продолжить работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраской.

Развитие лексического запаса и грамматического строя

Уточнять и расширять знания значения слов (с опорой на лексические темы). Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов; объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значением.

Совершенствовать навык употребления сложных предлогов.

Совершенствовать умение подбирать синонимы и антонимы, использовать их в речи.

Совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие; объяснять и практически использовать в речи слова переносного значения, фразеологизмы.

Развитие самостоятельной фразовой речи

Формировать навыки выделения частей рассказа, анализа причинно-следственных и временных связей, существующих между ними.

Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений.

Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов:

- с распространением предложений;
- с добавлением эпизодов;
- с творческим введением новых частей сюжетной линии(начала, завершения сюжета).

Заучивание стихов, их выразительное чтение.

Продолжать учить составлять рассказ по картине, серии сюжетных картинок.

Учить составлять развернутый рассказ о каком-либо событии, путем последовательного описания действий, поступков и т.д.

Формирование коммуникативных умений и навыков

Совершенствовать навык ведения диалога в зависимости от ситуации.

Учить примерять на себя различные роли (ученик, учитель и т.д.). Учить соблюдать речевой этикет при общении. Учить пользоваться различными источниками информации. Совершенствовать навык построения предложений разных типов. Работать над интонационной выразительностью речи, культурой поведения во время разговора.

Содержание разделов

Раздел	Количество часов	Темы логопедических занятий	Вид проведения занятия
Обследование	11ч.	Обследование речи	Индивидуально-групповая
Предложение	2ч.	Предложение. Слово	Индивидуально-групповая
Дифференциация звонких и глухих согласных	40ч.	Дифференциация [р-л] в слогах и словах	Индивидуально-групповая
		Дифференциация [р-л] в словосочетаниях и предложениях	Индивидуально-групповая
		Дифференциация [р-л] в связных текстах	Индивидуально-групповая
		Дифференциация [ч-щ] в слогах и словах	Индивидуально-групповая
		Дифференциация [ч-щ] в словосочетаниях и предложениях	Индивидуально-групповая

		Дифференциация [ч-щ] в связных текстах	Индивидуально-групповая
		Дифференциация [ч-ц] в слогах и словах	Индивидуально-групповая
		Дифференциация [ч-ц] в словосочетаниях и предложениях	Индивидуально-групповая
		Дифференциация [ч-ц] в связных текстах	Индивидуально-групповая
		Дифференциация [с-ч] в слогах и словах	Индивидуально-групповая
		Дифференциация [с-ч] в словосочетаниях и предложениях	Индивидуально-групповая
		Дифференциация [з-ж] в словах и предложениях	Индивидуально-групповая
		Дифференциация [з-ж] в связном тексте	Индивидуально-групповая
		Дифференциация [с-ш] в слогах и словах	Индивидуально-групповая
		Дифференциация [с-ш] в словосочетаниях и предложениях	Индивидуально-групповая
		Дифференциация [с-ш] в связном тексте	Индивидуально-групповая
		Дифференциация [г-к] в слогах и словах	Индивидуально-групповая
		Дифференциация [г-к] в словосочетаниях и предложениях	Индивидуально-групповая
		Дифференциация [г-к] в связном тексте	Индивидуально-групповая
		Дифференциация [д-т] в слогах и словах	Индивидуально-групповая
		Дифференциация [д-т] в словосочетаниях и предложениях	Индивидуально-групповая
		Дифференциация [д-т] в связном тексте	Индивидуально-групповая
		Дифференциация [б-п] в слогах и словах	Индивидуально-групповая
		Дифференциация [б-п] в словосочетаниях и предложениях	Индивидуально-групповая
		Дифференциация [б-п] в связной речи	Индивидуально-групповая
Глагол	48ч.	Значение глагола в предложении	Индивидуально-групповая
		Значение глагола в речи	Индивидуально-групповая
		Глаголы движения	Индивидуально-групповая

	Глаголы труда	Индивидуально-групповая
	Глаголы звучания	Индивидуально-групповая
	Глаголы речи	Индивидуально-групповая
	Глаголы цвета	Индивидуально-групповая
	Глаголы, выражающие чувства человека, его характер и поступки	Индивидуально-групповая
	Глаголы близкие и противоположные по значению	Индивидуально-групповая
	Употребление глаголов в прямом и переносном значении	Индивидуально-групповая
	Правописание частицы <i>не</i> с глаголом	Индивидуально-групповая
	Правописание частицы <i>не</i> с глаголом	Индивидуально-групповая
	Правописание частицы <i>не</i> с глаголом	Индивидуально-групповая
	Изменение глагола во времени	Индивидуально-групповая
	Настоящее время глагола	Индивидуально-групповая
	Значение глагола в речи	Индивидуально-групповая
	Глаголы движения	Индивидуально-групповая
	Глаголы труда	Индивидуально-групповая
	Глаголы звучания	Индивидуально-групповая
	Неопределенная форма глагола на <i>-ть-</i>	Индивидуально-групповая
	Неопределенная форма глагола на <i>-ти-</i> , <i>-чь-</i>	Индивидуально-групповая
	Дифференциация слов с буквой <i>-ч-</i> в конце слова	Индивидуально-групповая
	Дифференциация слов с буквой <i>-ч-</i> в конце слова	Индивидуально-групповая
	Изменение глагола по лицам. Распознавание лица глагола по местоимению	Индивидуально-групповая
	Изменение глагола по лицам	Индивидуально-групповая
	Правописание глаголов на <i>-ться-</i> и <i>-чься-</i>	Индивидуально-групповая
	1 лицо глагола (ед.ч.)	Индивидуально-групповая
	1 лицо глагола (мн.ч.)	Индивидуально-групповая

		2 лицо глагола (ед.ч. и мн.ч.)	Индивидуально- групповая
--	--	--------------------------------	-----------------------------

**Календарно-тематическое планирование коррекционных логопедических занятий
с обучающимися 7 класса на 2024-2025 уч.г.**

№	Тема логопедического занятия	Кол-во часов	Дата проведения	Планируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Направления коррекционной работы		
							Развитие фонетических процессов и навыков звукового анализа и синтеза	Формирование лексики	Формирование грамматической стороны речи
1 четверть-24 ч.									
Обследование-6 ч.									
Коррекционно-логопедическая работа-18 ч.									
1	Обследование речи	1ч.	04.09	Выявить отклонения в речевом развитии обучающихся	Грибова О.Е. «Технология организации логопедического обследования».-М.: 2Айрис дидактика2, 2007 г.	Выполнение действий по инструкции логопеда	-	-	-
2	Обследование речи	1ч.	05.09						
3	Обследование речи	1ч.	06.09						
4	Обследование речи	1ч.	11.09						
5	Обследование речи	1ч.	12.09						
6	Обследование речи	1ч.	13.09						
7	Предложение Слово	1ч.	18.09	Знают, что предложение как основная единица речи, выражающая	Схемы предложений, карточки с заданиями	Слушают и повторяют предложения. Составляют	Развитие навыков грамматического анализа предложения	Изменения в природе осенью	Предложение. Границы предложения. Составление предложений.

				законченную мысль, умеют составлять предложения с данными словами		из данных слов предложения			Анализ предложений. Оформление текста
8	Предложение Слово	1ч.	19.09	Совершенствуется понятие о предложении, грамматически правильном построении предложения	Схемы предложений, карточки с заданиями			Изменения в природе осенью	
9	Дифференциация [р-л] в слогах и словах	1ч.	20.09	Умеют различать согласные звуки с опорой на тактильно-вибрационный и акустический контроль	Картинный материал, карточки с заданиями	Осознанно строят речевые высказывания в устной форме, структурируют знания. принимают и сохраняют учебную задачу, контролируют и оценивают учебные действия	Развитие звуко-буквенного слогового анализа и синтеза	Погода осенью	Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине
10-11	Дифференциация [р-л] в словосочетаниях и предложениях	2ч.	25.09 26.09					Погода осенью	
12-13	Дифференциация [р-л] в связных текстах	2ч.	27.09 02.10					Ранняя осень. Золотая осень	
14	Дифференциация [ч-щ] в слогах и словах	1ч.	03.10	Умеют дифференцировать звуки [ч-щ] в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях, в связных текстах	Предметные и сюжетные картинки, раздаточные карточки с заданиями			Ранняя осень. Золотая осень	
15-16	Дифференциация [ч-щ] в словосочетаниях и предложениях	2ч.	04.10 09.10					Поздняя осень. Труд людей осенью	
17	Дифференциация [ч-щ] в	2ч.	10.10 11.10			Осознанно строят		Поздняя осень. Труд людей	

						оценивают учебные действия			
29-30	Дифференциация [з-ж] в связном тексте	2ч.	14.11-15.11	Уметь дифференцировать звуки [з-ж] в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях		Осознанно строят речевые высказывания в устной форме, структурируют знания. принимают и сохраняют учебную задачу, контролируют и оценивают учебные действия	Развитие звуко-буквенного слогового анализа и синтеза	Природные богатства России	Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине
31	Дифференциация [с-ш] в слогах и словах	1ч.	20.11	Уметь дифференцировать звуки [с-ш] в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	Предметные картинки, раздаточные карточки с заданиями				
32-33	Дифференциация [с-ш] в словосочетаниях и предложениях	2ч.	21.11-22.11					Разнообразие природы России. Культура народов России	
34-35	Дифференциация [с-ш] в связном тексте	2ч.	27.11-28.11			оценивают учебные действия	Развитие звуко-буквенного слогового анализа и синтеза		Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине
36	Дифференциация [г-к] в слогах и словах	1ч.	29.11	Уметь дифференцировать звуки [г-к] в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	Предметные картинки, раздаточные карточки с заданиями				
37-38	Дифференциация [г-к] в словосочетаниях	2ч.	04.12.-05.12					Москва-столица нашей родины	

	х и предложениях								
39 - 40	Дифференциация [г-к] в связном тексте	2ч.	06.12 11.12		Предметные и сюжетные картинки, раздаточные карточки с заданиями			Виды транспорта	
41	Дифференциация [д-т] в слогах и словах	1ч.	12.12	Уметь дифференцировать звуки [д-т] в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	Предметные картинки, раздаточные карточки с заданиями	Осознанно строят речевые высказывания в устной форме, структурируют знания. принимают и сохраняют учебную задачу, контролируют и оценивают учебные действия	Развитие звуко-буквенного слогового анализа и синтеза	Зима	
42 - 43	Дифференциация [д-т] в словосочетаниях и предложениях	2ч.	13.12 18.12					Животные зимой	
44 - 45	Дифференциация [д-т] в связном тексте	2ч.	19.12 20.12					Зимующие птицы	
46	Дифференциация [б-п] в слогах и словах	1ч.	25.12					Зимние виды спорта	
47	Дифференциация [б-п] в словосочетаниях и предложениях	1ч.	26.12	Уметь дифференцировать звуки [б-п] в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	Предметные картинки, раздаточные карточки с заданиями			Зимние виды спорта	Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине
48	Дифференциация [б-п] в связной речи	1ч.	27.12					Праздник Новый год	
3 четверть-32 ч.									
49 -	Значение глагола в	2ч.	09.01 10.01	Расширится лексический запас	Карточки с графически	Осознанно строят	звуко-слоговой	Занятия людей зимой	Разделительный мягкий знак

50	предложении				м изображение	речевые высказывания в устной форме, структурируют знания.	анализ слов: - воспроизведение слогового ряда		Слова, обозначающие действие
51 - 52	Значение глагола в речи	2ч.	15.01 16.01		слов-предметов, слов-действий, карточки со словами предметами	принимают и сохраняют учебную задачу, контролируют и оценивают учебные действия	- деление слов на слоги - составление схем слов	Занятия людей зимой	Предложения, текст
53 - 54	Глаголы движения	2ч.	17.01 22.01	Закрепляются знания о глаголе на практическом уровне, расширяется словарный запас	Индивидуальные карточки с заданиями, схемы предложения		- составление слов со сложной слоговой структурой	Предупреждение простудных заболеваний	Предложения, текст
55 - 56	Глаголы труда	2ч.	23.01 24.01		Индивидуальные карточки с заданиями, схемы предложения				Предложения, текст
57 - 58	Глаголы звучания	2ч.	29.01 30.01		Индивидуальные карточки с заданиями, схемы предложения	Осознанно строят речевые высказывания в устной форме, структурируют знания.		Моя будущая профессия: столяр, плотник, маляр, швея	Предложения, текст
59 - 60	Глаголы речи	2ч.	31.01 05.02		Индивидуальные карточки с	принимают и сохраняют			Предложения, текст

					заданиями, схемы предложени я	учебную задачу, контролирую т и			
61 - 62	Глаголы цвета	2ч.	06.02 - 07.02		Индивидуал ьные карточки с заданиями, схемы предложени я	оценивают учебные действия			Предложения, текст
63 - 64	Глаголы, выражающие чувства человека, его характер и поступки	2ч.	12.02 - 13.02		Схемы для составления предложени й, предметные картинки, карточки со словосочета ниями				Предложения, текст
65 - 66	Глаголы близкие и противоположн ые по значению	2ч.	14.02 - 19.02	Закрепляются знания о глаголе на практическом уровне, расширяется словарный запас	Индивидуал ьные карточки с заданиями, схемы предложени я		Звуко-слоговой анализ слов:		Предложения, текст
67 - 68	Употребление глаголов в прямом и переносном значении	2ч.	20.02 - 21.02			Осознанно строят речевые высказывани я в устной форме, структуриру ют знания. принимают и	- воспроизведе ние слогового ряда;	Повторение	Предложения, текст
69 - 70	Правописание частицы <i>не</i> с глаголом	2ч.	26.02 - 27.02		Индивидуал ьные карточки с заданиями,		- деление слов на		
71	Правописание	1ч.	28.02						

	частицы <i>не</i> с глаголом				схемы предложения	сохраняют учебную задачу, контролируют и оценивают учебные действия	слоги; -составление схем слов; - составление слов со сложной слоговой структурой					
72	Правописание частицы <i>не</i> с глаголом	1ч.	05.03	Закрепляются знания о глаголе на практическом уровне, расширяется словарный запас						Месяцы весны. Приметы весны	Предложения, текст	
73 - 74	Изменение глагола во времени	2ч.	06.03 07.03									
75	Настоящее время глагола	1ч.	12.03					Предметные картинки, индивидуальные карточки с заданиями, схемы предложения, картинки с силуэтным изображением предметов			Хвойные и Лиственные деревья	Предложения, текст
76	Значение глагола в речи	1ч.	13.03								Обитатели леса: звери, птицы, насекомые	
77 - 78	Глаголы движения	2ч.	14.03 19.03								Как мы пользуемся дарами леса?	
79	Глаголы труда	1ч.	20.03								Растения болот	
80	Глаголы звучания	1ч.	21.03								Обитатели болот	
4 четверть-21 ч. Обследование-5 ч. Коррекционно-логопедическая работа-16 ч.												
81 - 82	Неопределенная форма глагола на <i>-ть-</i>	2ч.	02.04 03.04	Закрепляются знания о глаголе на практическом уровне, расширяется словарный запас	Схемы для составления предложения, предметные картинки, карточки со словосочетаниями	Осознанно строят речевые высказывания в устной форме, структурируют знания. принимают и сохраняют	Звуко-слоговой анализ слов: - воспроизведение слогового ряда;	Весенние работы в саду, огороде	Предложения, текст			
83 - 84	Неопределенная форма глагола на <i>-ти-</i> , <i>-чь-</i>	2ч.	04.04 09.04									
85 - 86	Дифференциация слов с буквой <i>-ч-</i> в конце слова	2ч.	10.04 11.04									Работа в саду и огороде. Цветение растительности

87 - 88	Дифференциация слов с буквой -ч- в конце слова	2ч.	16.04 17.04			учебную задачу, контролирую т и оценивают учебные действия	- деление слов на слоги; -составление схем слов; - составление слов со сложной слоговой структурой	Разведение цветов	
89 - 90	Изменение глагола по лицам. Распознавание лица глагола по местоимению	2ч.	18.04 23.04					Отдых и труд дома. Режим дня: питание, сон	
91	Изменение глагола по лицам	1ч.	24.04						
92	Правописание глаголов на -ться- и -чься-	1ч.	25.04	Закрепятся знания о правописании глаголов на -ться- и -чься-				Моря и океаны. Обитатели морей и океанов	
93	1 лицо глагола (ед.ч.)	1ч.	30.04	Расширяется словарный запас, обобщаются знания обучающихся	Картинки с изображением действий предметов, таблица с вопросами	Осознанно строят речевые высказывания в устной форме, структурируют знания. принимают и сохраняют учебную задачу, контролирую т и оценивают учебные	Звуко-слоговой анализ слов: - воспроизведение слогового ряда; - деление слов на слоги; -составление	Приметы лета. Летняя погода	Предложения, текст
94	1 лицо глагола (мн.ч.)	1ч.	07.05						
95 - 96	2 лицо глагола (ед.ч. и мн.ч.)	2ч.	08.05 14.05						

						действия	схем слов; - составление слов со сложной слоговой структурой		
97	Обследование речи	1ч.	15.05	Уметь выполнять упражнения, объяснять правильное написание слов и предложений. Уметь применять полученные знания на практике, дифференцировать фонемы, имеющих акустико-артикуляционное сходство находить границы предложения, составлять распространенные предложения	Тексты, демонстрационный и раздаточный материал	-	-	-	-
98	Обследование речи	1ч.	16.05						
99	Обследование речи	1ч.	21.05						
100	Обследование речи	1ч.	22.05						
101	Обследование речи	1ч.	23.05						

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Условия реализации Программы

1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация Программы предполагает наличие специальных условий для занятий:

- логопедического кабинета для занятий, оборудованного столами, стульями, доской, настенным зеркалом;
- наглядных пособий по развитию речи и неречевых процессов;
- дидактического материала;
- учебной литературы;
- индивидуальных зеркал;
- средств ИКТ.

2. Информационное обеспечение

Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М., 2003.

Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., 2001 г.

Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий с младшими школьниками — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006.

Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий с младшими школьниками — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006.

Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий с младшими школьниками — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006.

Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на основе нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий с младшими школьниками — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006.

Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М., 1997.

Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. М., 2013.

Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. логопедическая помощь школьникам с нарушениями письменной речи. Санкт-Петербург 2006.

Федеральный государственный образовательный стандарт для детей с ОВЗ [Электронный ресурс] <https://минобрнауки.рф>

Интернет-ресурсы:

<https://infourok.ru>

<https://www.logoped.ru>

<https://nsportal.ru>

<https://минобрнауки.рф>

<http://www.pedlib.ru/>

<http://festival.1september.ru/>

8. Приложения к программе

Банк игр и упражнений, направленных на формирование и развитие структуры предложения и связной речи

Игра «Исправь предложение»

Цель: формировать связную речь (правильное построение высказывания) с использованием сложноподчинительных союзов и союзных слов.

Произносится неправильное предложение, ребенок должен его исправить.

Я взял на прогулку велосипед, потому что хочу есть.

Я взял на прогулку велосипед, потому что хочу на нем кататься.

Дети взяли книжки, чтобы раскрасит их.

Дети взяли книжки, чтобы почитать их.

Игра «Угадай, что это?»

Цели: обогащать словарный запас, выделять основные признаки предмета, развивать связную (фразовую) речь, мышление.

Перечислив основные признаки свойства предмета, просят ребенка угадать его название. Например, красное, спелое, сочное, растет на дереве-яблоко.

Игра «Кто летает?» (бегают, ползает, плавают, скачет) .

Цели: уточнять и расширять словарный запас, формировать фразовую речь.

Логопед произносит короткие фразы: сокола летает, журавль летает, стрекоза летает. На каждую правильно произнесенную фразу ребенок поднимает руку, но в случае неправильной фразы (например, окунь летает, руку поднимать не нужно). В дальнейшем предлагается ребенку планировать свое высказывание.

Игра «Эстафета»

Цель: закрепление знаний о временах года, совершенствование умения строить простые предложения.

Задание: логопед называет какое-либо время года и отдает палочку одному из учеников.

Получивший палочку должен назвать один признак этого времени года и передает эстафету любому товарищу. Тот указывает другой признак этого же времени годов.

«Учимся соединять слова в предложении»

Цель: развитие операций анализа и синтеза речи.

Логопед составить из данных слов предложение.

