

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с. Малый Толкай»

«Утверждаю»
к использованию в
образовательном процессе
Директор школы:
_____Самойлова Т.И.
Приказ № 48/19
от 30.08.2024 г.

«Рассмотрено» на
заседании МО
Протокол № 1
от 27.08.2024 г.
Борова М.А.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
_____Станина Л.В.
от 30.08.2024 г.

«Принято» решением
педагогического совета ГБОУ
с. Малый Толкай
Протокол №1 от 30.08.2024 г.

**Рабочая программа коррекционных логопедических занятий
для обучающихся 6 класса
«Я буду правильно писать!»**

Программу составила:
учитель-логопед Осипова А. Г.
высшая квалификационная категория

В основу разработки рабочей программы курса коррекционных логопедических занятий для обучающихся 6 класса положена программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 – 9классы. - Под ред. В.В. Воронковой 2014.

с. Малый Толкай
2024-2025 учебный год

Содержание образовательной рабочей программы

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика коррекционного курса
3. Место коррекционного курса в учебном плане
4. Планируемые результаты освоения рабочей программы
5. Содержание коррекционного курса
6. Календарно-тематическое планирование
7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса
8. Приложения к программе

1. Пояснительная записка

Рабочая программа «Я буду правильно писать!» коррекционных логопедических занятий для обучающихся 6 класса ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО 1 вариант) для 5-9 классов ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай, приказ №51 от 1.09.2023г., с изменениями приказ №48/1 от 30.08.2024г.
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115"(Зарегистрирован 22.03.2022 № 67817).
6. Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 .
7. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай . Приказ №59/16 от 30.08.2021г.
8. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Подготовительный, 5-9 классы» - Под ред. В.В.Воронковой – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС , 2014 год.
9. Учебный план ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2024-2025 учебный год.
10. Положение об оказании логопедической помощи в ГБОУ школе-интернате с. Малый Толкай. Приказ № 3/3-од от 15.01.2021г.

Цель программы - предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

Основные задачи программы:

- повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся;
- осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
- закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
- расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;
- вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
- обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

2.Общая характеристика коррекционного курса

Логопедическая работа в школе –интернате ГБОУ с. Малый Толкай занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью. Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребенка, направленной на изменение самого себя как субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Нарушения речевого развития у детей данной категории проявляются в раннем возрасте. Несформированность речевой деятельности выражается в слабости мотивации и снижении потребности в речевом общении; нарушенных операциях программирования речевого высказывания, создания внутренних речевых программ и нарушенных операциях реализации речевой программы и контроля за речью.

Мониторинг устной речи обучающихся с умственной отсталостью показал, что она в большей мере удовлетворяет потребности повседневного общения. В ней могут быть грубые нарушения произношения, лексики, грамматического строя. Речь в целом, как правило, смазанная, недостаточно отчетливая и выразительная. Обучающиеся часто «не слышат» в словах отдельных звуков, не умеют произвести элементарных форм звукового анализа и синтеза, что свидетельствует о недоразвитии фонематических процессов.

Бедность и слабая дифференцированность словаря проявляется в неправильной предметной отнесенности ряда названий, в неточном

употреблении их в контексте, в незнании многих слов, обозначающих признаки предметов и т.д.

Нарушения речи у большинства детей, поступающих в школу, носят характер системного недоразвития, для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушение сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
- нарушение чтения;
- нарушение письма.

Перечисленные признаки позволяют сделать вывод о недостаточности речевого опыта и практических речевых обобщений, что неизбежно затруднит успешное усвоение школьных курсов русского языка и литературного чтения.

Исходя из этого, логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Основными направлениями логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

3. Место коррекционного курса в учебном плане

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими логопедическими занятиями. Коррекция нарушений речи обучающихся с интеллектуальной недостаточностью требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане образовательного учреждения предусмотрены часы логопедических занятий. В соответствии с учебным планом рабочая

программа коррекционного курса в 6 классе рассчитана на 99 ч. (34 учебные недели) и составляет 3 ч. в неделю; 1 ч. в неделю отводится на групповые занятия и 2 ч. на индивидуальные коррекционные занятия. Всего 3 ч. в неделю: 12 ч. – на обследование (с 01 сентября по 15 сентября – 6 ч., с 15 мая по 26 мая - 6 ч.), 87 ч. – на коррекционные групповые и индивидуальные логопедические занятия

Продолжительность фронтального занятия – 40 минут, индивидуального – 10-20 минут.

Индивидуальные занятия проводятся только с обучающимися, имеющими нарушения звукопроизношения. Сроки коррекционной работы зависят от степени выраженности речевых нарушений ребенка, индивидуально-личностных особенностей и могут растягиваться на всю ступень начального образования.

Общие сведения по предмету

Четв. Класс	I	II	III	IV	Часы (в неделю)	Общее кол-во часов
	Количество часов					
6	24	23	30	22	3	99

4. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Минимальный уровень:

- выделять имя прилагательное, определять падежные окончания;
- грамматически правильно связывать слова в предложении;
- производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль;
- пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;
- писать под диктовку простой текст;
- осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение;
- составлять рассказ на определенную тему.

Достаточный уровень:

- уметь располагать слова в алфавитном порядке, пользоваться словарем;
- дифференцировать твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные звуки;
- проверять написание звонких и глухих согласных путем изменения формы слова или подбора родственных слов;
- находить однокоренные слова;
- делать морфемный анализ слов;

- образовывать новые слова с помощью приставок и суффиксов;
- дифференцировать приставки и предлоги;
- объяснять лексическое значение слов;
- грамматически правильно оформлять предложения, интонационно правильно произносить их;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- читать правильно, осознанно, выразительно целыми словами, используя логические ударения, читать «про себя»;
- работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль.
- владеть отдельными видами пересказов;
- уметь составлять рассказы на заданную тему, по серии картин;
- писать под диктовку тексты (50-55 слов);
- активизировать усвоенную лексику через речевую практику.

5. Содержание коррекционного курса

В большинстве случаев дети на данном этапе развития речи неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением.

Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа, некоторых сложных предлогов. Кроме этого, нередко отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода, единственного и множественного числа. Особую сложность для этих обучающихся представляют конструкции сложных предложений, присутствуют аграмматизмы в предложениях простых синтаксических конструкций. Вследствие этого наблюдаются трудности овладения учебными понятиями, терминами. В процессе учебной работы у обучающихся присутствуют трудности в формулировании собственных мыслей, недостатки в развитии связной речи.

Обучающиеся, в силу своих индивидуально-психологических особенностей, испытывают дополнительные трудности и плане планирования предстоящей работы, определения путей и средств достижения учебной цели, не могут полностью контролировать свою деятельность.

Поэтому данный раздел программы важен и в плане совершенствования коммуникативной стороны обучения.

Основной задачей логопедических занятий в шестом классе является работа над формированием устной и письменной монологической речи, так как именно в связном высказывании проявляется уровень овладения словарным запасом, грамматическим строением, нормами речи в целом. Огромная роль в формировании умения строить связное высказывание принадлежит работе с текстом. Обучающиеся анализируют с помощью логопеда содержание прочитанного материала, учатся располагать его в

нужной последовательности, выполняют задания по пересказу текста по вопросам, опорным словам и картинкам, предложенному и самостоятельно составленному плану. Устные виды работ необходимо чередовать с письменными, для определения результатов деятельности и осуществления контроля, исправления недостатков в построении высказываний.

Повторение раздела грамматики и синтаксиса. Предложения и словосочетания (согласование и управление).

Пересказы. Пересказ по вопросам, по опорным словам и предметным картинкам, по данному плану, по составленному плану. Самостоятельный выбор помощи при пересказе. Пересказ краткий, выборочный, творческий.

Содержание коррекционно-логопедической работы

Развитие звуковой стороны речи, формирование представлений о звуковом составе слова

Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи.

Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки ([р]-[л], [с]-[ш], [ш]-[ж] и т.д.); тонкие звуковые дифференцировки [т]-[т,]-[ч,], [ш]-[щ,], [т]-[с]-[ц], [ч,]-[щ,] и т.д.), дифференцировать их на письме. Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления.

Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков. Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной структуры и звуконаполняемости.

Продолжить работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраской.

Развитие лексического запаса и грамматического строя

Уточнять и расширять знания значения слов (с опорой на лексические темы). Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов; объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значением.

Совершенствовать навык употребления сложных предлогов.

Совершенствовать умение подбирать синонимы и антонимы, использовать их в речи.

Совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие; объяснять и практически использовать в речи слова переносного значения, фразеологизмы.

Развитие самостоятельной фразовой речи

Формировать навыки выделения частей рассказа, анализа причинно-следственных и временных связей, существующих между ними.

Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений.

Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов:

- с распространением предложений;
- с добавлением эпизодов;

-с творческим введением новых частей сюжетной линии(начала, завершения сюжета).

Заучивание стихов, их выразительное чтение.

Продолжать учить составлять рассказ по картине, серии сюжетных картинок.

Учить составлять развернутый рассказ о каком-либо событии, путем последовательного описания действий, поступков и т.д.

Формирование коммуникативных умений и навыков

Совершенствовать навык ведения диалога в зависимости от ситуации.

Учить примерять на себя различные роли (ученик, учитель и т.д.). Учить соблюдать речевой этикет при общении. Учить пользоваться различными источниками информации. Совершенствовать навык построения предложений разных типов. Работать над интонационной выразительностью речи, культурой поведения во время разговора.

Содержание разделов

Раздел	Количество часов	Темы логопедических занятий	Вид проведения занятия
Обследование	12ч.	Обследование речи	Индивидуально-групповая
Гласные звуки. Правописание безударных гласных звуков	11ч.	Гласные звуки	Индивидуально-групповая
		Гласные второго ряда	Индивидуально-групповая
		Гласные второго ряда	Индивидуально-групповая
		Безударные гласные проверка безударных гласных	Индивидуально-групповая
		Безударные гласные проверка безударных гласных	Индивидуально-групповая
Дифференциация гласных звуков	3 ч.	Дифференциация гласных [а-я]	Индивидуально-групповая
		Дифференциация гласных [о-е]	Индивидуально-групповая
		Дифференциация гласных [у-ю]	Индивидуально-групповая
Дифференциация звонких и глухих согласных	19 ч.	Дифференциация [в-ф] в словах	Индивидуально-групповая
		Дифференциация [в-ф] в предложениях	Индивидуально-групповая
		Дифференциация [з-с] в словах	Индивидуально-групповая
		Дифференциация [з-с] в предложениях	Индивидуально-групповая
		Дифференциация [ж-ш] в словах и в предложениях	Индивидуально-групповая

		предложениях	групповая
		Дифференциация [б-п] в словах	Индивидуально-групповая
		Дифференциация [б-п] в предложениях	Индивидуально-групповая
		Дифференциация [д-т] в словах	Индивидуально-групповая
		Дифференциация [д-т] в предложениях	Индивидуально-групповая
		Дифференциация [г-к] в словах	Индивидуально-групповая
		Дифференциация [г-к] в предложениях	Индивидуально-групповая
		Дифференциация [с-ш] в словах	Индивидуально-групповая
		Дифференциация [с-ш] в предложениях	Индивидуально-групповая
		Дифференциация [з-ж] в словах	Индивидуально-групповая
		Дифференциация [з-ж] в предложениях	Индивидуально-групповая
		Дифференциация звуков в связном тексте	Индивидуально-групповая
		Дифференциация звуков в связном	Индивидуально-групповая
Состав слова	8 ч.	Корень слова	Индивидуально-групповая
		Приставка. Образование слов при помощи приставки	Индивидуально-групповая
		Суффикс	Индивидуально-групповая
Имя прилагательное	46 ч.	Значение имени прилагательного в речи	Индивидуально-групповая
		Имена прилагательные, описывающие неживой предмет.	Индивидуально-групповая
		Имена прилагательные, описывающие живой предмет	Индивидуально-групповая
		Имена прилагательные описывающие окружающий мир	Индивидуально-групповая
		Близкие и противоположные по значению имена прилагательные	Индивидуально-групповая
		Имена прилагательные, передающие характер и чувства человека	Индивидуально-групповая
		Имена прилагательные, передающие характер и чувства человека	Индивидуально-групповая
		Мужской род имен прилагательных	Индивидуально-групповая
		Женский род имен прилагательных	Индивидуально-групповая
		Женский род имен прилагательных	Индивидуально-групповая

	Средний род имен прилагательных	Индивидуально-групповая
	Средний род имен прилагательных	Индивидуально-групповая
	Закрепление пройденного материала	Индивидуально-групповая
	Что ты знаешь о роде имен прилагательных	Индивидуально-групповая
	Число имен прилагательных	Индивидуально-групповая
	Число имен прилагательных	Индивидуально-групповая
	Что ты знаешь о роде и числе имен прилагательных	Индивидуально-групповая
	Склонение имен прилагательных	Индивидуально-групповая
	Склонение имен прилагательных	Индивидуально-групповая
	Склонение имен прилагательных среднего рода в единственном числе	Индивидуально-групповая
	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	Индивидуально-групповая
	Что ты знаешь о склонении имен прилагательных мужского и среднего рода?	Индивидуально-групповая
	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе	Индивидуально-групповая
	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе	Индивидуально-групповая
	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе	Индивидуально-групповая
	Склонение имен прилагательных во множественном числе	Индивидуально-групповая
	Склонение имен прилагательных во множественном числе	Индивидуально-групповая
	Правописание имен прилагательных на «ья»-«ье»	Индивидуально-групповая
	Правописание имен прилагательных на «ья»- «ье»	Индивидуально-групповая
	Что ты знаешь об имени прилагательном	Индивидуально-групповая

**Календарно-тематическое планирование коррекционных логопедических занятий
с обучающимися 6 класса на 2024-2025 уч.г.**

№	Тема логопедического занятия	Кол-во часов	Дата проведения	Планируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Направления коррекционной работы			
							Развитие фонетических процессов и навыков звукового анализа и синтеза	Формирование лексики	Формирование грамматической стороны речи	
1 четверть-24 ч. Обследование-6 ч. Коррекционно-логопедическая работа-18 ч.										
1	Обследование речи	1ч.	02.09	Выявить отклонения в речевом развитии обучающихся	Грибова О.Е. «Технология организации логопедического обследования».-М.: Айрис дидактика, 2005 г.	Выполнение действий по инструкции логопеда	-	-	-	
2	Обследование речи	1ч.	05.09				Предметные картинки, серия сюжетных картинок, тексты для пересказа	-	-	-
3	Обследование речи	1ч.	06.09					-	-	-

4	Обследование речи	1ч.	09.09		-		-	-	-
5	Обследование	1ч.	12.09						
6	Обследование	1ч.	13.09						
7-9	Гласные звуки	3ч.	16.09 19.09 20.09	Научатся выделять гласные звуки, определяют их позицию	Схемы гласных звуков, картинный материал	Выделяют и называют гласные звуки, отгадывают загадки	Развитие фонематического анализа, представлений	Изменения в природе осенью	Предложение, составление предложений из слов
10-11	Гласные второго ряда	2ч.	23.09 26.09	Знают гласные 1-2 ряда. Умеют	Картинный материал			Изменения в природе осенью	
12-13	Гласные второго ряда	2ч.	27.09 30.09	дифференцировать гласные звуки 1-2 ряда				Осенняя погода	
14-15	Безударные гласные проверка безударных гласных	2ч.	03.10 04.10	Знают правописание безударных гласных в корне слова.	Карточки с заданиями			Ранняя осень. Золотая осень	
16-17	Безударные гласные проверка безударных гласных	2ч.	07.10 10.10	Умеют правильно писать безударные гласные в корне слова					
18	Дифференциация гласных [а-я]	1ч.	11.10	Умеют различать согласные звуки по признаку мягкости и		Карточки с заданиями, кроссворды, таблицы.	Придумывают слоги и слова с данными гласными,	Развитие звук-слового анализа слов	Труд людей осенью

				твердости, преобразовывают слова		распределяют слова в столбики,			
19	Дифференциация гласных [о-е]	1ч.	14.10	Умеют обозначать мягкости согласных с помощью гласных 1-2 ряда	Карточки с заданиями, кроссворды, таблицы	находят в тексте слова с данными звуками, самостоятельно пишут текст	Развитие звук-слогового анализа слов		
20	Дифференциация гласных [у-ю]	1ч.	17.10						
21	Дифференциация [в-ф] в словах	1ч.	18.10	Знают парные согласные звуки. Уметь различать согласные звуки по признаку звонкости-глухости	Карточки с заданиями, кроссворды, таблицы. Предметные картинки		Развитие звуко-буквенного слогового анализа и синтеза		Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине
22	Дифференциация [в-ф] в предложениях	1ч.	21.10	Знают парные согласные звуки. Уметь различать согласные звуки по признаку звонкости-глухости				Поздняя осень	
23	Дифференциация [з-с] в словах	1ч.	24.10		Карточки с заданиями, кроссворды, таблицы			Подготовка насекомых и птиц зиме	
24	Дифференциация [з-с] в предложениях	1ч.	25.10						
2 четверть-23 ч.									
25	Дифференциация [ж-ш] в словах и в предложениях	1ч.	07.11	Знают парные согласные звуки. Уметь различать согласные звуки по признаку звонкости-глухости	Карточки с заданиями, кроссворды, таблицы			Друзья и вредители сада. Друзья и вредители огорода	
26	Дифференциация	1ч.	08.11	Знают парные	Карточки с	Придумываю	Развитие	Природные	Правописание

	я [б-п] в словах			согласные звуки.	заданиями,	т слоги и	звуко- буквенного слогового анализа и синтеза	богатства России	звонких и глухих согласных на конце и в середине	
27	Дифференциация [б-п] в предложениях	1ч.	11.11	Умеют различать согласные звуки	кроссворды, таблицы.	с данными гласными,				
28	Дифференциация [д-т] в словах	1ч.	14.11	по признаку звонкости-глухости с опорой на тактильно-вибрационный и акустический контроль.	Карточки с заданиями, кроссворды, таблицы. Предметные картинки	распределяют слова в столбики, находят в тексте слова с данными звуками,				Разнообразие природы России
29	Дифференциация [д-т] в предложениях	1ч.	15.11	Умеют дифференцировать звуки в слогах, слова и предложениях	Карточки с заданиями, кроссворды, таблицы	самостоятельно пишут текст				Достопримечательности столицы
30	Дифференциация [г-к] в словах	1ч.	18.11							Москва - столица нашей родины
31	Дифференциация [г-к] в предложениях	1ч.	21.11							Виды транспорта
32	Дифференциация [с-ш] в словах	1ч.	22.11							Зима
33	Дифференциация [с-ш] в предложениях	1ч.	25.11							Животные зимой
34	Дифференциация [з-ж] в словах	1ч.	28.11							Зимующие птицы
35	Дифференциация [з-ж] в предложениях	1ч.	29.12							Зимние виды спорта
36	Дифференциация звуков в связном тексте	2ч.	02.12							
37	Дифференциация звуков в связном тексте		05.12							
38	Дифференциация звуков в связном	2ч	06.12							
39	Дифференциация звуков в связном		09.12							

40 - 41	Корень слова	2ч.	12.12 13.12	Умеют выделять корень слова, расширяется словарный запас	Раздаточный картинный материал, карточки с заданиями	Составляют слова и выделяют корень в словах, называют ряд однокоренных слов	Развитие звуко-слогового анализа слов со сложной структурой		Правописание безударных гласных в корне
42 - 43	Приставка. Образование слов при помощи приставки	2ч.	16.12 19.12	Знают понятие о приставки, суффиксе. Умеют выделять приставку, суффикс, образовывать новые слова с помощью приставки, суффикса		Составляют и называют слова с приставками, суффиксами.	Преобразование слов	Праздник новый год	Дифференциация правописаний звонких и глухих согласных
44 - 47	Суффикс	4ч.	20.12 23.12 26.12 27.12				Преобразование слов		Дифференциация орфограмм
3 четверть-30ч.									
48 - 49	Значение имени прилагательного в речи	2ч.	09.01 10.01	Расширят понятие об имени прилагательном	Карточки с заданиями, картинки, тексты Карточки со словами, предметные картинки	Осознанно строят речевые высказывания в устной форме, структурируют знания.	Звуко-буквенный анализ имен прилагательных	Занятия людей зимой	Слова, обозначающие признак
50	Имена прилагательные описывающие неживой	1ч.	13.01	Закрепят знания по теме «Имя прилагательное»	Карточки по словообразованию, карточки со	принимают и сохраняют учебную задачу,			

	предмет.				словами, карточки с текстом	контролирую т и оценивают учебные действия		
51	Имена прилагательные описывающие живой предмет	1ч.	16.01	Закрепят знания по теме «Имя прилагательное»				Занятия людей зимой
52	Имена прилагательные описывающие окружающий мир	1ч.	17.01	Закрепят знания об имени прилагательном на практическом уровне	Карточки по словообразов анию, карточки со словами, карточки с текстом			
53 - 55	Близкие и противоположн ые по значению имена прилагательные	3ч.	20.01 23.01 24.01	Знают слова антонимы, характеризующи е имена прилагательные	Карточки с заданиями, картинки, тексты Карточки со словами, предметные картинки	Звуко- буквенный анализ имен прилагательн ых. Грамматичес кий анализ предложений	Предупреждени е простудных заболеваний	Слова, обозначающие признак
56	Имена прилагательные передающие характер и чувства человека	1ч.	27.01	Расширят словарный запас				Моя будущая профессия
57	Имена прилагательные передающие характер и чувства человека	1ч.	30.01					
58	Мужской род имен прилагательных	1ч.	31.01	Умеют определять мужской, женский,	Карточки с заданиями, картинки, тексты			
59	Женский род	1ч.	03.02					

	имен прилагательных			средний род имени прилагательного находить его среди других частей речи употреблять в речи	Карточки со словами, предметные картинки									
60	Женский род имен прилагательных	1ч.	06.02										Моя будущая профессия	
61	Средний род имен прилагательных	1ч.	07.02										Повторение	
62	Средний род имен прилагательных	1ч.	10.02		Карточки с заданиями, картинки, тексты Карточки со словами, предметные картинки		Звуко-буквенный анализ имен прилагательных. Грамматический анализ предложений		Слова, обозначающие признак					
							Звуко-буквенный анализ имен прилагательных	Весенние месяцы. Приметы весны, весенние праздники	Слова, обозначающие признак					
63 - 65	Что ты знаешь о роде имен прилагательных	3ч.	13.02 14.02 17.02	Умеют правильно писать слова, правильно определять род имени прилагательного				Хвойные и лиственные деревья						
66 - 67	Число имен прилагательных	2ч.	20.02 21.02	Закрепят знания о числе имен прилагательных	Карточки с заданиями, картинки, тексты				Обитатели леса					
68	Число имен прилагательных	2ч.	27.02 28.02						Карточки со				Как мы пользуемся	

69					словами, предметные картинки			дарами леса?	
70 - 71	Что ты знаешь о роде и числе имен прилагательных	2ч.	03.03 06.03						
72 - 74	Склонение имен прилагательных	3ч.	07.03 13.03 14.03	Расширят словарный запас	Карточки с заданиями, картинки, тексты			Растения болот	
75 - 77	Склонение имен прилагательных	3ч.	17.03 20.03 21.03		Карточки со словами, предметные картинки			Обитатели болот	
4 четверть-22ч. Обследование-6ч. Коррекционно-логопедическая работа-16ч.									
78 - 79	Склонение имен прилагательных среднего рода в единственном числе	2ч.	31.03 03.04	Усвоят и закрепят знания на практическом уровне о прилагательных	Карточки с заданиями, картинки, тексты.	Осознанно строят речевые высказывания в устной форме, структурируют знания. принимают и сохраняют учебную	Звуко-буквенный анализ имен прилагательных	Ледоход и безопасность	Слова, обозначающие признак
80 - 81	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	2ч.	04.04 07.04	мужского и среднего рода в единственном числе				Весенние работы в саду огороде	
82	Что ты знаешь о склонении имен прилагательных мужского и среднего рода?	1ч.	10.04	Закрепят навыки на практике склонения имен прилагательных во множественном	Карточки с заданиями, картинки, тексты Карточки со словами,	задачу, контролирую т и оценивают учебные действия	Звуко-буквенный анализ имен прилагательных	Работа в саду огороде. Цветение растительности. Разведение цветов	Слова, обозначающие признак

				числе	предметные картинки				
83	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе	1ч.	11.04	Закрепят знания на практическом уровне о прилагательных женского рода в единственном числе					
84	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе	1ч.	14.04						
85	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе	1ч.	17.04						
86 - 87	Склонение имен прилагательных во множественном числе	2ч.	18.04 21.04	Закрепят навыки на практике склонения имен прилагательных во множественном числе				Режим дня. Отдых и труд дома	
88 - 89	Склонение имен прилагательных во множественном числе	2ч.	24.04 25.04					Моря, океаны. Обитатели морей, океанов	
90	Правописание имен прилагательных на «ья»-«ье»	1ч	28.04	Научатся применять на практике знания о правописании имен прилагательных на -ья- -ье-	Карточки с заданиями, картинки, тексты	Осознанно строят речевые высказывания в устной форме, структуриру	Звуко-буквенный анализ имен прилагательных	Путешествия	Слова, обозначающие признак
91	Правописание имен прилагательных	1ч.	05.05						

	на «ья»- «ье»					ют знания. принимают и сохраняют учебную задачу, контролируют и оценивают учебные действия			
92 - 93	Что ты знаешь об имени прилагательном	2ч.	08.05 12.05	Обобщают знания по теме «Имя прилагательное»				Приметы лета летняя погода	
94 - 95	Обследование речи	2ч.	15.05 16.05	Умеют выполнять упражнения, объяснять правильное написание слов и предложений. Умеют применять полученные знания на практике, дифференцировать фонемы, имеющих акустико-артикуляционное сходство находить границы предложения, составлять распространён	Тексты, демонстрационный и раздаточный материал	Выполнение действий по инструкции логопеда	-	-	-
96 - 97	Обследование речи	2ч.	19.05 22.05				-	-	-
98	Обследование речи	1ч.	23.05				-	-	-
99	Обследование речи	1ч.	26.05				-	-	-

				ые предложения					
--	--	--	--	----------------	--	--	--	--	--

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Условия реализации Программы

1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация Программы предполагает наличие специальных условий для занятий:

- логопедического кабинета для занятий, оборудованного столами, стульями, доской, настенным зеркалом;
- наглядных пособий по развитию речи и неречевых процессов;
- дидактического материала;
- учебной литературы;
- индивидуальных зеркал;
- средств ИКТ.

2. Информационное обеспечение

Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М., 2003.

Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., 2001 г.

Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий с младшими школьниками — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006.

Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий с младшими школьниками — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006.

Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий с младшими школьниками — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006.

Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на основе нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий с младшими школьниками — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006.

Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М., 1997.

Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. М., 2013.

Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. логопедическая помощь школьникам с нарушениями письменной речи. Санкт-Петербург 2006.

Федеральный государственный образовательный стандарт для детей с ОВЗ [Электронный ресурс] <https://минобрнауки.рф>

Интернет-ресурсы:

<https://infourok.ru>

<https://www.logoped.ru>

<https://nsportal.ru>

<https://минобрнауки.рф>

<http://www.pedlib.ru/>

<http://festival.1september.ru/>

8. Приложения к программе
Банк игр и упражнений, направленных на формирование и развитие
лексико –грамматического строя речи

Игра «Подбери слова»

Цель: обогащать словарь прилагательных.

Подобрать к слову **салазки**, как можно больше слов-признаков.

«Деформированное предложение»

Цель: учить строить грамматически правильные предложения.

Печь бабушка испекла в пирожки.

Сундук кошка на сидит.

«Исправь предложение»

Цель: учить строить предложения, развивать мышление, внимание .

Бабушка прялкой расчесывает лен.

Гриша скалкой рубит дрова.

Игра «Назови ласково»

Цель: закреплять употребление уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Скалка-скалочка.

Самовар-... .

Сундук-... . и т.д.

Игра «Какой предмет лишний»

Цель: учить определять лишний предмет на слух, обогащать словарь.

Логопед произносит слова, дети определяют лишний предмет и объясняют свой выбор.

Чугун, ухват, телефон, решето.

Салазки, лукошко, раскладушка, половик.

Игра «Найди похожие слова»

Цель: учить различать близкие по смыслу слова.

Неправда, друг, доктор, сила, ограда, школьник, враг, страх, ложь, помощь, приятель.

Цель: учить подбирать синонимы.

Дети пользуются общей таблицей синонимов, при затруднениях в подборе слов.

темнота				
зной				
ураган				
несчастье				
ребята				
товарищ				
недруг				

Игра «Скажи наоборот»

Цель: уточнять и обогащать словарный запас различными частями речи.

Называют слова одной части речи, предлагая ребенку подобрать слово «наоборот»- с противоположным значением.

Горячий –холодный.

Больной-здоровый.

День-ночь.

Тьма-свет.

Легко-тяжело.

Далеко-близко.

Завязать –развязать.

Ломать-строить.

Игра «Сосчитай и пришнуруй»

Цель: тренировать в согласовании числительных с существительными, закреплять математические представления.

Задание: сосчитай, сколько предметов на картинках, и прикрепи картинку к нужной цифре.

Банк игр и упражнений, направленных на формирование и развитие структуры предложения и связной речи

Игра «Исправь предложение»

Цель: формировать связную речь (правильное построение высказывания) с использованием сложноподчинительных союзов и союзных слов.

Произносится неправильное предложение, ребенок должен его исправить.

Я взял на прогулку велосипед, потому что хочу есть.

Я взял на прогулку велосипед, потому что хочу на нем кататься.

Дети взяли книжки, чтобы раскрасит их.

Дети взяли книжки, чтобы почитать их.

Игра «Угадай, что это?»

Цель: обогащать словарный запас, выделять основные признаки предмета, развивать связную (фразовую) речь, мышление.

Перечислив основные признаки свойства предмета, просят ребенка угадать его название. Например, красное, спелое, сочное, растет на дереве-яблоко.

Игра «Кто летает?» (бегает, ползает, плавает, скачет) .

Цель: уточнять и расширять словарный запас, формировать фразовую речь.

Логопед произносит короткие фразы: сорока летает, журавль летает, стрекоза летает. На каждую правильно произнесенную фразу ребенок поднимает руку, но в случае неправильной фразы (например, окунь летает, руку поднимать не нужно). В дальнейшем предлагается ребенку планировать свое высказывание.

Игра «Эстафета»

Цель: закрепление знаний о временах года, совершенствование умения строить простые предложения.

Задание: логопед называет какое-либо время года и отдает палочку одному из учеников.

Получивший палочку должен назвать один признак этого времени года и передает эстафету любому товарищу. Тот указывает другой признак этого же времени годов.

«Учимся соединять слова в предложении»

Цель: развитие операций анализа и синтеза речи.

Логопед составить из данных слов предложение.