

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
с. Малый Толкай»

«Утверждаю»  
к использованию в  
образовательном процессе  
Директор школы:  
\_\_\_\_\_Самойлова Т.И.  
Приказ № 48/19  
от 30.08.2024 г.

«Рассмотрено» на  
заседании МО  
Протокол № 1  
от 27.08.2024 г.  
Ширшова Н.В

«Согласовано»  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_Станина Л.В.  
от 30.08.2024г.

«Принято» решением  
педагогического совета ГБОУ  
с. Малый Толкай  
Протокол №1 от 30.08.2024 г.

**Рабочая программа коррекционных логопедических занятий  
для обучающихся 3 класса  
«Говорю, читаю, пишу!»**

Программу составила:  
учитель-логопед Осипова А. Г.  
высшая квалификационная категория

В основу разработки рабочей программы курса коррекционных логопедических занятий для обучающихся 3 класса положена программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1 – 4классы. - Под ред. В.В. Воронковой 2014.

с. Малый Толкай  
2024-2025 учебный год

## **Содержание образовательной рабочей программы**

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика коррекционного курса
3. Место коррекционного курса в учебном плане
4. Планируемые результаты освоения рабочей программы
5. Содержание коррекционного курса
6. Календарно-тематическое планирование
7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса
8. Приложения к программе

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа «Говорю, читаю, пишу!» коррекционных логопедических занятий для обучающихся 3 класса ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО 1 вариант) для 1-4 классов ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай, приказ №51 от 1.09.2023г., с изменениями приказ №48/1 от 30.08.2024г.
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115"(Зарегистрирован 22.03.2022 № 67817).
6. Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 .
7. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай . Приказ №59/16 от 30.08.2021г.
8. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Подготовительный, 1-4 классы» - Под ред. В.В.Воронковой – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС , 2014 год.
9. Учебный план ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2024-2025 учебный год.
10. Положение об оказании логопедической помощи в ГБОУ школе-интернате с. Малый Толкай. Приказ № 3/3-од от 15.01.2021г.

**Цель программы:** предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

**Основные задачи программы:**

- повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся;
- осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
- закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
- расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;
- вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
- обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

## **2.Общая характеристика коррекционного курса**

Логопедическая работа в ГБОУ школе –интернате с. Малый Толкай занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития обучающихся с интеллектуальной недостаточностью. Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребенка, направленной на изменение самого себя как субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Нарушения речевого развития у детей данной категории проявляются в раннем возрасте. Несформированность речевой деятельности выражается в слабости мотивации и снижении потребности в речевом общении; нарушенных операциях программирования речевого высказывания, создания внутренних речевых программ и нарушенных операциях реализации речевой программы и контроля за речью.

Мониторинг устной речи обучающихся с умственной отсталостью показал, что она в большей мере удовлетворяет потребности повседневного общения. В ней могут быть грубые нарушения произношения, лексики, грамматического строя. Речь в целом, как правило, смазанная, недостаточно отчетливая и выразительная. Обучающиеся часто «не слышат» в словах отдельных звуков, не умеют произвести элементарных форм звукового анализа и синтеза, что свидетельствует о недоразвитии фонематических процессов.

Бедность и слабая дифференцированность словаря проявляется в неправильной предметной отнесенности ряда названий, в неточном

употреблении их в контексте, в незнании многих слов, обозначающих признаки предметов и т.д.

Нарушения речи у большинства детей, поступающих в школу, носят характер системного недоразвития, для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушение сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
- нарушение чтения;
- нарушение письма.

Перечисленные признаки позволяют сделать вывод о недостаточности речевого опыта и практических речевых обобщений, что неизбежно затруднит успешное усвоение школьных курсов русского языка и литературного чтения.

Исходя из этого, логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

*Основными направлениями коррекционно-логопедической работы являются:*

- Развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи:
  - оптимального для речи типа физиологического дыхания;
  - речевого дыхания;
  - голоса;
  - артикуляционной моторики;
  - чувства ритма;
  - слухового восприятия;
  - функций фонематической системы.
- Обучение нормативному/компенсированному произношению всех звуков русского языка с учётом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта.
- Коррекция нарушений звукослоговой структуры слова.
- Формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения).
- Профилактика нарушений чтения и письма.

### **3. Место коррекционного курса в учебном плане**

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими логопедическими занятиями. Коррекция

нарушений речи обучающихся с интеллектуальной недостаточностью требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане образовательного учреждения предусмотрены часы логопедических занятий. В соответствии с учебным планом рабочая программа коррекционного курса в 3 классе рассчитана на 100 ч. (34 учебные недели) и составляет 3 ч. в неделю; 1 ч. в неделю отводится на групповые занятия и 2 ч. на индивидуальные коррекционные занятия. Всего 3 ч. в неделю: 10ч.– на обследование (с 01 сентября по 15 сентября – 6 ч., с 15 мая по 26 мая - 4 ч.), 90 ч. – на коррекционные групповые и индивидуальные логопедические занятия

Продолжительность фронтального занятия – 40 минут, индивидуального – 10-20 минут.

Индивидуальные занятия проводятся только с обучающимися, имеющими нарушения звукопроизношения. Сроки коррекционной работы зависят от степени выраженности речевых нарушений ребенка, индивидуально-личностных особенностей и могут растягиваться на всю степень начального образования.

#### **Общие сведения по предмету**

| Четв.<br>Класс | I                | II | III | IV | Часы<br>( в<br>неделю) | Общее<br>кол-во<br>часов |
|----------------|------------------|----|-----|----|------------------------|--------------------------|
|                | Количество часов |    |     |    |                        |                          |
| 3              | 24               | 23 | 28  | 25 | 3                      | 100                      |

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

В структуру занятия входит:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением;
- обогащение и активизация словарного запаса.

## 4. Планируемые результаты освоения рабочей программы

### **Минимальный уровень:**

- четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке;
- производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- дифференцировать звуки;
- находить основные грамматические термины: предложение, словосочетание, слово, слог, определять и обозначать на письме гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, положение звука в слове, обозначение звука буквой;
- находить и правильно писать предлоги;
- составлять и распространять предложения по картинке;
- подбирать по вопросам названия предметов и действий;
- списывать по слогам слова и короткие предложения с печатного и рукописного текста;
- связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (2-3 пункта).

### **Достаточный уровень:**

- иметь обобщенные представления о звуковой стороне речи;
- проводить звуко-буквенный и слоговый анализ слов;
- обозначать мягкость согласных на письме;
- дифференцировать согласные по звонкости-глухости;
- активизировать усвоенную лексику через речевую практику, использовать программную терминологию;
- объяснять лексическое значение слов;
- владеть способами словообразования с помощью суффиксов и приставок;
- различать приставки и предлоги;
- распознавать имена существительные и прилагательные; согласовывать существительные с прилагательными, изменять по родам и числам, знать грамматические признаки глагола; уметь изменять глаголы по числам и временам; согласовывать существительные с глаголами в числе;
- интонационно правильно произносить предложения;
- выделять конец предложения соответствующими знаками препинания;
- составлять предложение из слов и по картине;
- восстанавливать деформированный текст;
- устанавливать связь между словами в предложении;
- списывать текст целыми словами, писать под диктовку (15-20 слов);
- связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта).

## Содержание коррекционного курса

**Коррекционно-логопедическая работа** состоит из трёх разделов

I раздел – *диагностический*

Данный раздел включает в себя:

- сбор анамнестических данных
- обследование состояния общей и артикуляционной моторики
- обследование неречевых психических функций
- диагностика уровня сформированности фонематического восприятия
- обследование состояния произносительных навыков

II раздел – *подготовительный*. Он включает в себя:

- формирование артикуляторной базы
- развитие органов артикуляционного аппарата
- развитие мелкой моторики пальцев рук
- развитие слухового внимания и слухового контроля

III раздел – *коррекционно-развивающий*, включает в себя:

- постановку и автоматизацию нарушенных звуков
- дифференциацию смешиваемых звуков
- введение звуков в самостоятельную речь
- развитие фонематического восприятия
- развитие навыков фонематического анализа и синтеза

Содержание работы по данной рабочей программе тесно связано с содержанием школьной программы по письму и развитию речи, а также чтению и развитию речи. Логопедическая работа условно делится на несколько этапов. Этапы коррекционного обучения, темы логопедических занятий или количество часов для повторения, могут быть изменены, если это необходимо для данной группы обучающихся.

Групповые занятия проводятся для обучающихся 3 класса, индивидуальные занятия с отдельным ребенком, и направлены:

- на развитие звуковой стороны речи;
- на формирование представлений о звуковом составе слова;
- на коррекцию дефектов произношения;
- на развитие лексического запаса и грамматического строя речи;
- на формирование связной речи;
- на повышение орфографической грамотности;
- на развитие коммуникативных навыков;
- на расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем.

Содержание рабочей программы рассчитано на определенный возраст обучающихся, структуру речевого дефекта, т.к. основными причинами речевых дефектов являются нарушения фонетико-фонематического компонента речевой системы, недостаточная сформированность

фонематических процессов, нарушения лексико-грамматических компонентов, недостаточная сформированность произвольности в общении и деятельности. Содержание каждого раздела включает несколько направлений работы.

### *Содержание коррекционно- логопедической работы*

Основными задачами коррекционно-развивающей работы являются: развитие звуковой стороны речи, формирование представлений о звуковом составе слова;

- развитие лексического запаса и грамматического строя речи;
- формирование коммуникативных умений и навыков;
- формирование навыков грамотного чтения и письма.

### *Развитие звуковой стороны речи, формирование представлений о звуковом составе слова*

Закреплять навыки различения речевых и неречевых звуков. Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м, ], [н], [н, ], [п], [п, ], [т], [т, ], [ф], [ф, ], [б], [б, ], [в], [в, ]. Вызвать отсутствующие звуки: [к], [к, ], [г], [г, ], [х], [х, ], [л], [л, ], [й], [с], [с, ], [р, ], [р] и закрепить их на уровне слогов, слов, предложений. Корректировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слога, слова. Учить дифференцировать звуки по участию голоса, по мягкости – твердости, по месту образования.

Учить различать на слух гласные и согласные звуки. Учить выделять согласный и гласный звук в словах, анализировать звуковые сочетания, слова; определять наличие звука в слове ударного гласного в начале и конце слова. Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость – звонкость; твердость – мягкость. Закрепить навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.

### *Развитие лексического запаса и грамматического строя*

Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений. Учить согласовать прилагательное с существительным в роде, числе.

Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых и дополнений. Учить подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос. Учить изменять существительные по категории падежа. Учить называть части предмета для определения целого (спинка – стул, ветки – дерево, стрелки – часы). Учить подбирать существительные к названию действия (варить – суп, резать – хлеб). Заучивать короткие стихи. Закреплять навыки ведения диалога. Формировать навыки составления коротких рассказов (по картинному и вопросному плану) из 2-4 простых предложений. Совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом. Формировать навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих оттенки действий. Учить определить количество слов в предложении в собственной и чужой речи.

Учить образовывать прилагательные с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк- -оньк-.

Лексические темы: «Весна», «Лето», «Огород», «Профессии», «Мебель»

*Формирование коммуникативных умений и навыков*

Учить детей вслушиваться в обращенную речь. Расширять возможности использования диалогической речи. Учить задавать вопросы (взрослому, сверстнику). Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа). Учить работать в паре, в группе.

*Формирование навыков грамотного чтения и письма*

Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов, односложных слов. Формировать умение различать звук и букву, дифференцировать печатные и письменные буквы. Дифференцировать печатные и письменные буквы по визуальному сходству. Формировать навык плавного слогового чтения с переходом на чтение целыми словами.

### Содержание разделов

| Раздел  | Количество часов | Темы логопедических занятий                                    | Вид проведения занятия  |
|---|------------------|--|-------------------------|
| Обследование                                      | 10ч.             | Обследование речи  | Индивидуально-групповая |
| Речь. Предложение. Слово                          | 1ч.              | Речь. Предложение. Слово                                       | Индивидуально-групповая |
| Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки и буквы. | 6 ч.             | Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы                           | Индивидуально-групповая |
|   |                  | Согласные звуки и буквы  | Индивидуально-групповая |
|   |                  | Звукобуквенный анализ и синтез слов                            | Индивидуально-групповая |
|   |                  | Звукобуквенный анализ и синтез слов                            | Индивидуально-групповая |
|   |                  | Слог. Слоговой анализ и синтез                                 | Индивидуально-групповая |
|   |                  | Слог. Слоговой анализ и синтез                                 | Индивидуально-групповая |
| Ударение  | 2ч.              | Ударение. Ударный слог. Ударный гласный                        | Индивидуально-групповая |
|   |                  | Ударение. Ударные гласные. Безударные гласные. Ударный гласный | Индивидуально-групповая |
| Дифференциация гласных первого и второго ряда     | 8ч.              | Гласные первого и второго ряда                                 | Индивидуально-групповая |
|   |                  | Дифференциация гласных ы-и                                     | Индивидуально-групповая |
|   |                  | Дифференциация гласных а-я                                     | Индивидуально-групповая |
|   |                  | Дифференциация гласных у-ю                                     | Индивидуально-групповая |

|  |      |  |                         |
|--|------|--|-------------------------|
|  |      | Дифференциация гласных э-е                                     | Индивидуально-групповая |
|  |      | Дифференциация гласных о-е                                     | Индивидуально-групповая |
|  |      | Обозначение мягкости согласных гласными второго ряда           |                         |
| Дифференциация твердых и мягких согласных        | 1ч.  | Дифференциация твердых и мягких согласных                      | Индивидуально-групповая |
| Дифференциация звонких и глухих согласных звуков | 22ч. | Звонкие и глухие согласные                                     | Индивидуально-групповая |
|  |      | Дифференциация звуков [п-б]                                    | Индивидуально-групповая |
|  |      | Дифференциация звуков [в-ф]                                    | Индивидуально-групповая |
|  |      | Дифференциация звуков [к-г]                                    | Индивидуально-групповая |
|  |      | Дифференциация звуков [т-д]                                    | Индивидуально-групповая |
|  |      | Дифференциация звуков [с-з]                                    | Индивидуально-групповая |
|  |      | Дифференциация звуков [ш-ж]                                    | Индивидуально-групповая |
|  |      | Тренировочные упражнения по теме: «Звонкие и глухие согласные» | Индивидуально-групповая |
| Слова, обозначающие предметы                     | 10ч. | Слова, обозначающие предметы                                   | Индивидуально-групповая |
|  |      | Различение одушевленных и неодушевленных предметов             | Индивидуально-групповая |
|  |      | Слова, обозначающие один и много предметов                     | Индивидуально-групповая |
|  |      | Существительные в родительном падеже ед. и мн. числа           | Индивидуально-групповая |
|  |      | Существительные мужского рода                                  | Индивидуально-групповая |
|  |      | Существительные женского рода                                  | Индивидуально-групповая |
|  |      | Существительные среднего рода                                  | Индивидуально-групповая |
|  |      | Слова, обозначающие большой и маленький предмет                | Индивидуально-групповая |
|  |      | Сравнение двух предметов                                       | Индивидуально-групповая |
|  |      | Предмет и его части  | Индивидуально-групповая |
| Слова, обозначающие действия предметов           | 7ч.  | Слова, обозначающие действия предметов                         | Индивидуально-групповая |
|  |      | Употребление глаголов с различными приставками «в» «вы»        | Индивидуально-групповая |
|  |      | Употребление глаголов с различными приставками «при» «         | Индивидуально-групповая |

|  |       |  |                         |
|--|-------|--|-------------------------|
|  |       | у»   |                         |
|  |       | Изменение слов, обозначающих действия по числам                                  | Индивидуально-групповая |
|  |       | Изменение слов, обозначающих действия по родам                                   | Индивидуально-групповая |
|  |       | Упражнения в подборе слов, обозначающих действия к словам, обозначающих предметы | Индивидуально-групповая |
|  |       | Слова, обозначающие предметы и действия предмета                                 | Индивидуально-групповая |
| Слова, обозначающие признаки предметов | 12 ч. | Слова, обозначающие признаки предметов   | Индивидуально-групповая |
|  |       | Выделение ведущих признаков предметов цвет величина                              | Индивидуально-групповая |
|  |       | Выделение ведущих признаков предметов форма, вкус                                | Индивидуально-групповая |
|  |       | Выделение ведущих признаков предметов- материал                                  | Индивидуально-групповая |
|  |       | Выделение ведущих признаков предметов- качества характера                        | Индивидуально-групповая |
|  |       | Образование относительных прилагательных   | Индивидуально-групповая |
|  |       | Образование прилагательных с уменьшительно-ласкательным значением                | Индивидуально-групповая |
|  |       | Образование прилагательных с уменьшительно-ласкательным значением                | Индивидуально-групповая |
|  |       | Подбор прилагательных с противоположным по значению                              | Индивидуально-групповая |
|  |       | Подбор прилагательных с противоположным по значению                              | Индивидуально-групповая |
|  |       | Подбор прилагательных близких по значению  | Индивидуально-групповая |
|  |       | Подбор прилагательных близких по значению  | Индивидуально-групповая |
|  |       | Слова, обозначающие признаки   | Индивидуально-групповая |
| Предложение                            | 8 ч.  | Обозначение границ предложения   | Индивидуально-групповая |
|  |       | Определение количества предложений в тексте                                      | Индивидуально-групповая |
|  |       | Составление предложений с употреблением различных падежей                        | Индивидуально-групповая |
|  |       | Дополнение предложений по вопросам   | Индивидуально-групповая |
|  |       | Работа с деформированным предложением  | Индивидуально-групповая |
|  |       | Повествовательное предложение  | Индивидуально-групповая |
|  |       | Вопросительное предложение   | Индивидуально-групповая |

|          |      |  |                         |
|----------|------|--|-------------------------|
|          |      | Восклицательное предложение                  | Индивидуально-групповая |
| Текст    | 5ч.  | Восстановление деформированного текста       | Индивидуально-групповая |
|          |      | Восстановление деформированного текста       | Индивидуально-групповая |
|          |      | Восстановление текста с пропущенными словами | Индивидуально-групповая |
|          |      | Составление рассказа по серии картинок       | Индивидуально-групповая |
|          |      | Пересказ текста по плану                     | Индивидуально-групповая |
| Предлоги | 8 ч. | Дифференциация предлогов в-на                | Индивидуально-групповая |
|          |      | Предлоги с-со                                | Индивидуально-групповая |
|          |      | Предлоги к-от                                | Индивидуально-групповая |
|          |      | Предлоги за-из-за                            | Индивидуально-групповая |

**Календарно-тематическое планирование коррекционных логопедических занятий  
с обучающимися 3 класса на 2024-2025 уч.г.**

| №  | Тема логопедического занятия | Количество часов | Дата проведения | Планируемый результат                       | Средства обучения  | Деятельность обучающихся                   | Направления коррекционной работы                                      |                      |  |
|--|------------------------------|------------------|-----------------|---|--|--|---|----------------------|--|
|  |                              |                  |                 |   |  |  | Развитие фонетических процессов и навыков звукового анализа и синтеза | Формирование лексики | Формирование грамматической стороны речи |
| <b>1 четверть-24 ч.<br/>Обследование-6 ч.<br/>Коррекционно-логопедическая работа-18 ч.</b> |                              |                  |                 |   |  |  |   |                      |  |
| 1  | Обследование речи            | 1ч.              | 02.09           | Выявить отклонения в речевом развитии детей | Грибова О.Е. «Технология организации логопедического обследования».-М.: Айрис дидактика, 2005 г. | Выполнение действий по инструкции логопеда | -   | -                    | -  |
| 2  | Обследование речи            | 1ч.              | 03.09           |   |  |  |   |                      |  |
| 3  | Обследование речи            | 1ч.              | 04.09           |   |  |  |   |                      |  |
| 4  | Обследование речи            | 1ч.              | 09.09           |   |  |  |   |                      |  |
| 5  | Обследование речи            | 1ч.              | 10.09           |   |  |  |   |                      |  |
| 6  | Обследование речи            | 1ч.              | 11.09           |   |  |  | Предметные картинки, серия сюжетных картинок, тексты для              |                      |  |

|    |   |     |       |  |   |   |  |  |  |
|----|---|-----|-------|--|---|---|--|--|--|
|    |   |     |       |  | пересказа   |   |  |  |  |
| 7  | Речь.<br>Предложение.<br>Слово                      | 1ч. | 16.09 | -  | -   | -   | -  | -  | -  |
| 8  | Звуки и буквы.<br>Гласные звуки и буквы             | 1ч. | 17.09 | Умение различать гласные и согласные звуки                       | Символы гласных звуков, индивидуальные карточки с буквами                             | Подбирают и называют гласные и согласные звуки, слоги и слова, отгадывают загадки                   | Звуко-буквенный анализ слов. Установление последовательности звуков в слове  | Признаки осени осенние месяцы. Осенние работы в поле. Хлеб | -  |
| 9  | Согласные звуки и буквы                             | 1ч  | 18.09 |  |   |   |  |  | Различение сходных букв  |
| 10 | Звукобуквенный анализ и синтез слов                 | 1ч  | 23.09 |  |   |   |  |  |  |
| 11 | Слог. Слоговой анализ и синтез                      | 1ч. | 24.09 | Умение определять количество слогов в слове                      |   |   |  |  |  |
| 12 | Ударение.<br>Ударный слог.<br>Ударный гласный       | 1ч. | 25.09 | Умение определять количество и последовательность звуков в слове | Слоговая линейка, звуковая дорожка, предметные картинки, картинки «Птицы», «Животные» | Упражняются в определении количества и последовательности звуков в слове, составляют и читают слова | Анализ и синтез прямых и обратных слогов.                                    | Осенние работы в саду. Фрукты                              | Определение количества звуков в слове                                |
|    |   |     |       |  |   |   | Анализ и синтез слов со стечением согласных.                                 |  | парные звонкие и глухие согласные                                    |
| 13 | Ударение<br>Ударные гласные.<br>Безударные гласные. | 1ч. | 30.09 |  |   |   | Звуко-буквенный анализ слов, установление последовательности звуков в слове. | Осенние изменения в лесу                                   | Определение количества звуков в слове. Развивать фонематический слух |
| 14 | Звуки   | 1ч. | 01.10 | Умение различать   | Разрезная   | Осознанно   | Развитие   |  | Согласные  |

|    |  |     |       |  |   |  |   |   |                            |
|----|--|-----|-------|--|---|--|---|---|----------------------------|
| 15 | Гласные и согласные звуки                            | 1ч. | 02.10 | звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме | азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал, зеркала           | строят речевые высказывания в устной форме, структурируют знания           | навыков фонетического анализа и синтеза со звуками          | Грибы. Орехи  | звонкие и глухие           |
| 16 | Гласные первого и второго ряда                       | 1ч. | 07.10 |  |   |  |   |   |                            |
| 17 | Дифференциация гласных ы-и                           | 1ч. | 08.10 | Умение различать звуки на слух, в собственном произношении и на письме                           | Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал, зеркала | Осознанно строят речевые высказывания в устной форме, структурируют знания | Развитие навыков фонетического анализа и синтеза со звуками | Дикие животные  | Согласные звонкие и глухие |
| 18 | Дифференциация гласных а-я                           | 1ч. | 09.10 |  |   |  |   | Домашние животные. Уход и содержание. Дикие птицы. Домашние птицы уход и содержание |                            |
| 19 | Дифференциация гласных у-ю                           | 1ч. | 14.10 |  |   |  |   |   |                            |
| 20 | Дифференциация гласных о-е                           | 1ч. | 15.10 | Умение различать звуки на слух, в собственном произношении и на письме                           | Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал, зеркала | Осознанно строят речевые высказывания в устной форме, структурируют знания | Развитие навыков фонетического анализа и синтеза со звуками | Зимующие и перелетные птицы   | Согласные звонкие и глухие |
| 21 | Дифференциация гласных э-е                           | 1ч. | 16.10 |  |   |  |   | Дикие животные севера   |                            |
| 22 | Обозначение мягкости согласных гласными второго ряда | 1ч. | 21.10 |  |   |  |   |   |                            |
| 23 | Обозначение мягкости согласных гласными второго ряда | 1ч. | 22.10 | Умение определять твердость и мягкость согласных в слогах, словах; анализировать и исправлять    | Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный                             | Осознанно строят речевые высказывания в устной форме, структурируют        | Развитие навыков фонетического анализа и синтеза со звуками | Животные средней полосы России  | Согласные звонкие и глухие |
| 24 | Дифференциация                                       | 1ч. | 23.10 |  |   |  |   | Животные жарких стран   |                            |

|                         |                              |     |                         |   |   |   |  |                                 |                            |
|-------------------------|------------------------------|-----|-------------------------|---|---|---|--|---------------------------------|----------------------------|
|                         | я твердых и мягких согласных |     |                         |   | наглядный материал, зеркала   | знания  |  | Где я живу?<br>Мой дом          |                            |
| <b>2 четверть-23 ч.</b> |                              |     |                         |   |   |   |  |                                 |                            |
| 25 - 26                 | Звонкие и глухие согласные   | 2ч. | 05.11<br>06.11          | Умение давать характеристики согласных звуков   | Картинки на звуки и буквы раздаточные, демонстрационные буквы, картинки карточки с заданием на развитие внимания, карточки для чтения, сюжетные картинки, зеркала | Осознанно строят речевые высказывания в устной форме, структурируют знания              | Развитие навыков фонетического анализа и синтеза со звуками                      | Признаки зимы.<br>Зимние месяцы | Согласные звонкие и глухие |
| 27 - 29                 | Дифференциация звуков [п-б]  | 3ч. | 11.11<br>12.11<br>13.11 | [п-б] и дифференцировать эти звуки в слогах, словах, предложениях, связных текстах, правильно писать слова и предложения под диктовку |   | Уточняют артикуляцию данного звука. Закрепляют правильное и четкое произношение звука в | Развитие звуко-буквенного анализа и слогового анализа и синтеза в речевом плане. |                                 |                            |
| 30 - 32                 | Дифференциация звуков [в-ф]  | 3ч. | 18.11<br>19.11<br>20.11 | Называть механизм образования согласных звуков в сравнительном плане.<br>Умение давать характеристики согласных звуков [в-ф] и        |   |   |  |                                 |                            |

|               |                             |     |                         |  |   |                            |                         |
|---------------|-----------------------------|-----|-------------------------|--|---|----------------------------|-------------------------|
|               |                             |     |                         | дифференцировать эти звуки в слогах, словах, предложениях, связных текстах, правильно писать слова и предложения под диктовку  | слогах, словах  | Выделение гласных в словах |                         |
| 33<br>-<br>35 | Дифференциация звуков [к-г] | 3ч. | 25.11<br>26.11<br>27.11 | Называть механизм образования согласных звуков в сравнительном плане.<br>Умение давать характеристики согласных звуков [к-г] и дифференцировать эти звуки в слогах, словах, предложениях, связных текстах, правильно писать слова и предложения под диктовку |   |                            | Забота о птицах зимой   |
| 36<br>-<br>38 | Дифференциация звуков [т-д] | 3ч. | 02.12<br>03.12<br>04.12 | Называть механизм образования согласных звуков в сравнительном плане.<br>Умение давать характеристики согласных звуков [т-д] и дифференцировать эти звуки в слогах,  | Уточняют артикуляцию данного звука.<br>Закрепляют правильное и четкое произношение звука в слогах, словах |                            | Деревья. Части деревьев |

|               |                             |     |                         |   |   |  |  |                    |
|---------------|-----------------------------|-----|-------------------------|---|---|--|--|--------------------|
|               |                             |     |                         | словах, предложениях, связных текстах, правильно писать слова и предложения под диктовку  |   |  |  |                    |
| 39<br>-<br>41 | Дифференциация звуков [с-з] | 3ч. | 09.12<br>10.12<br>11.12 | Называть механизм образования согласных звуков в сравнительном плане. Умение давать характеристики согласных звуков [с-з] и дифференцировать эти звуки в слогах, словах, предложениях, связных текстах, правильно писать слова и предложения под диктовку | Картинки на звуки и буквы раздаточные, демонстрационные буквы, картинки карточки с заданием на развитие внимания, карточки для чтения, сюжетные картинки, зеркала |  |  | Лиственные деревья |
| 42<br>-<br>44 | Дифференциация звуков [ш-ж] | 3ч. | 16.12<br>17.12<br>18.12 | Называть механизм образования согласных звуков в сравнительном плане. Умение давать характеристики согласных звуков [ш-ж] и дифференцировать эти звуки в слогах,  | Картинки на звуки и буквы раздаточные, демонстрационные буквы, картинки карточки с заданием   | Уточняют артикуляцию данного звука. Закрепляют правильное и четкое произношение звука в слогах, словах |  | Хвойные деревья    |

|                         |  |     |                         |   |   |  |   |                                   |  |
|-------------------------|--|-----|-------------------------|---|---|--|---|-----------------------------------|--|
|                         |  |     |                         | словах, предложениях, связных текстах, правильно писать слова и предложения под диктовку                      | на развитие внимания, карточки для чтения, сюжетные картинки, зеркала |  |   |                                   |  |
| 45 - 47                 | Тренировочные упражнения по теме: «Звонкие и глухие согласные» | 3ч. | 23.12<br>24.12<br>25.12 | Умение определять звонкость и глухость согласных в слогах, словах; анализировать и исправлять ошибочный текст |   |  | Развитие звуко-буквенного анализа и слогового анализа и синтеза в речевом плане. Выделение гласных в словах | Одежда для девочек                | Согласные звонкие и глухие                 |
| <b>3 четверть-28 ч.</b> |  |     |                         |   |   |  |   |                                   |  |
| 48                      | Слова, обозначающие предметы                                   | 1ч. | 13.01                   | Определять понятие о словах, обозначающих предметы  | Раздаточные предметные картинки. Карточки с заданиями                 | Называют и повторяют слова, находят слова-предметы в ближайшем окружении | Анализ слов существительных: - деление слов на слоги -составление схем слов предложений преобразование слов | Занятия людей зимой               | Употребление слов и предложений            |
| 49                      | Различение одушевленных и неодушевленных предметов             | 1ч. | 14.01                   | Умение различать предметы по вопросам «кто это?», «что это?»  | Раздаточные предметные картинки. Карточки с заданиями, мяч            |  |   | Отличие зимы и других времен года |  |
| 50                      | Слова, обозначающие один и много предметов                     | 1ч. | 15.01                   | Умение образовывать множественное число имени   | Раздаточные предметные картинки.                                      | Называют и повторяют слова, находят                                      | Преобразование слогов слов  | Забота о зимующих птицах          | Употребление слов и предложений со словами |

|    |  |      |       |  |                      |  |  |                          |   |
|----|--|------|-------|--|----------------------|--|--|--------------------------|---|
| 51 | Существительные в родительном падеже ед. и мн. числа | 1 ч. | 20.01 | существительного   | Карточки с заданиями | слова-предметы в ближайшем их окружении, называют картинки |  |                          |   |
| 52 | Существительные мужского рода                        | 1ч.  | 21.01 | Умение определять род имени существительного заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (она) |                      |  |  |                          |   |
| 53 | Существительные женского рода                        | 1ч.  | 22.01 | Умение определять род имени существительного заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (она) |                      |  |  | Гололед и снежные заносы | Правописание слов с сочетанием <i>ча-ща</i> |
| 54 | Существительные среднего рода                        | 1ч.  | 27.01 | Умение определять род имени существительного заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (оно) |                      |  |  |                          |   |
| 55 | Слова, обозначающие большой и маленький              | 1ч.  | 28.01 | Умение называть слова с уменьшительно-ласкательным   |                      |  |  | Занятия людей зимой      |   |

|    |  |     |       |  |   |   |                            |                         |  |
|----|--|-----|-------|--|---|---|----------------------------|-------------------------|--|
|    | предмет  |     |       | значением  |   |   |                            |                         |  |
|    |  |     |       | Умение образовывать слова, обозначающие маленький предмет с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.              | Предметные картинки, карточки для индивидуальной работы | Рассматривают картинки, повторяют слова | Преобразование слогов слов |                         | Составление и чтение слогов                |
| 56 | Сравнение двух предметов                                 | 1ч. | 29.01 |  |   |   |                            | Животные в зимнее время | Составление и чтение слов                  |
| 57 | Предмет и его части                                      | 1ч. | 03.02 |  |   |   |                            |                         | Составление и чтение предложений           |
| 58 | Слова, обозначающие действия предметов                   | 1ч. | 04.02 | Умение подбирать слова – действия к словам – предметам   | Предметные картинки, Карточки для индивидуальной работы | Рассматривают картинки, повторяют слова | Преобразование слогов слов | Комнатные растения      | Употребление слов и предложений со словами |
| 59 | Употребление глаголов с различными приставками «в» «вы»  | 1ч. | 05.02 | Правильно употребляют глаголы с различными приставками. образуют новые по значению слова-действия, используя приставки | Предметные картинки, карточки с заданиями               | Рассматривают картинки, повторяют слова | Преобразование слогов слов |                         | Употребление слов и предложений со словами |
| 60 | Употребление глаголов с различными приставками «при» «у» | 1ч. | 10.02 | Правильно употребляют глаголы с различными приставками, образуют новые по значению слова-действия, используя           | Предметные картинки, карточки с заданиями               | Рассматривают картинки, повторяют слова | Преобразование слогов слов |                         | Употребление слов и предложений со словами |

|    |  |     |       |   |   |   |   |                       |  |
|----|--|-----|-------|---|---|---|---|-----------------------|--|
|    |  |     |       | приставки   |   |   |   |                       |  |
| 61 | Изменение слов, обозначающих действия по числам                                  | 1ч. | 11.02 | Научатся образовывать слова-множественное число глаголов  | Предметные картинки, карточки с заданиями | Рассматривают картинки, повторяют слова | Преобразование слогов слов                            | Комнатные растения    | Употребление слов и предложений со словами |
| 62 | Изменение слов, обозначающих действия по родам                                   | 1ч. | 12.02 | Умение составлять словосочетания, согласовывая их с именами существительными и с глаголами в роде | Предметные картинки, карточки с заданиями | Рассматривают картинки, повторяют слова | Преобразование слогов слов                            | Бальзамин, хлорофитум | Употребление слов и предложений со словами |
| 63 | Упражнения в подборе слов, обозначающих действия к словам, обозначающих предметы | 1ч. | 17.02 | Умение составлять словосочетания, согласовывая их с именами существительными и с глаголами в роде | Предметные картинки, карточки с заданиями | Рассматривают картинки, повторяют слова | Развитие звуко-буквенного и слогового анализа слов    | Повторение            |  |
| 64 | Слова, обозначающие предметы и действия предмета                                 | 1ч. | 18.02 | Различают предметы по вопросам «Кто это?», «Что это?»   |   |   | Развитие образной речи учащихся, полноты высказывания |                       |  |
| 65 | Слова, обозначающие признаки предметов   | 1ч. | 19.02 | Умение подбирать слова, обозначающие признак предмета   | Предметные картинки, карточки с заданиями |   |   |                       | Составление предложений со словами         |
| 66 | Выделение ведущих  | 1ч. | 25.02 | Научатся выделять ведущие признаки  | Предметные картинки,                      |   |   | Повторение            |  |

|    |  |     |       |   |  |  |  |                            |                               |
|----|--|-----|-------|---|--|--|--|----------------------------|-------------------------------|
|    | признаков предметов цвет величина                        |     |       | предметов   | карточки с заданиями.  |  |  |                            |                               |
| 67 | Выделение ведущих признаков предметов форма, вкус        | 1ч. | 26.02 | Правильно сравнивают два похожих предмета и определяют признаки сходства и различия |  |  |  |                            | Расширение словаря антонимами |
| 68 | Выделение ведущих признаков предметов-материал           | 1ч. | 03.03 | Научатся выделять ведущие признаки предметов  | Настольное «Лото», «Подбери картинку», слова и сюжетная картинка «Весна»       |  |  | Изменения в природе весной |                               |
| 69 | Выделение ведущих признаков предметов-качества характера | 1ч. | 04.03 | Научатся выделять ведущие признаки предметов  | настольное «Лото», «Подбери картинку», слова и сюжетная картинка «Весна»       | Осознанно строят речевые высказывания в устной форме, структурируют знания |  |                            | Расширение словаря синонимами |
| 70 | Образование относительных прилагательных                 | 1ч. | 05.03 | Научатся образовывать имена прилагательные от существительных с помощью суффиксов   | Настольное «Лото», «Подбери картинку», слова и серия сюжетных картинок «Весна» |  |  |                            |                               |
| 71 | Образование прилагательных                               | 1ч. | 11.03 | Научатся образовывать   | Настольное «Лото»,   |  |  | Первые цветы               |                               |

|   |  |     |       |   |   |  |  |                                      |  |
|---|--|-----|-------|---|---|--|--|--------------------------------------|--|
|   | с<br>уменьшительно-<br>ласкательным<br>значением                 |     |       | прилагательные,<br>используя<br>уменьшительно-<br>ласкательные<br>суффиксы                            | «Подбери<br>картинку»,<br>слова и<br>сюжетная<br>картинка<br>«Цветы»            |  |  |                                      |  |
| 72  | Подбор<br>прилагательных<br>с<br>противоположн<br>ым по значению | 1ч. | 12.03 | Научатся<br>подбирать<br>прилагательные,<br>обозначающие<br>противоположные<br>признаки<br>(антонимы) | Предметны<br>е и<br>сюжетные<br>картинки  | Осознанно<br>строят<br>речевые<br>высказывани<br>я в устной<br>форме,<br>структуриру<br>ют знания. |  | Мамин<br>праздник                    | Повторение<br>пройденного<br>материала                                 |
| 73  | Подбор<br>прилагательных<br>с<br>противоположн<br>ым по значению | 1ч. | 17.03 |   |   |  | Развитие<br>образной<br>речи<br>учащихся,<br>полноты<br>высказывани<br>я | Прилет птиц                          | Повторение<br>пройденного<br>материала                                 |
| 74  | Подбор<br>прилагательных<br>близких по<br>значению               | 1ч. | 18.03 | Научатся<br>подбирать слова-<br>признаки, близкие<br>по значению                                      | Предметны<br>е и<br>сюжетные<br>картинки,<br>схемы слов<br>и<br>предложен<br>ий | Осознанно<br>строят<br>речевые<br>высказывани<br>я в устной<br>форме,<br>структуриру<br>ют знания  |  | Появление<br>насекомых               | Предметные<br>картинки,<br>карточки с<br>заданиями                     |
| 75  | Слова,<br>обозначающие<br>признаки                               | 1ч. | 19.03 | Научатся<br>подбирать слова-<br>признаки к словам-<br>предметам                                       |   |  |  | Поведение<br>животных<br>весной      |  |
|   |  |     |       |   |   |  | Одежда весной<br>Весенняя обувь  |                                      |  |
| <b>4 четверть-25ч.</b>                          |  |     |       |   |   |  |  |                                      |  |
| <b>Обследование-4 ч.</b>                        |  |     |       |   |   |  |  |                                      |  |
| <b>Коррекционно-логопедическая работа -21ч.</b> |  |     |       |   |   |  |  |                                      |  |
| 76  | Обозначение<br>границ<br>предложения                             | 1ч. | 31.03 | Умение правильно<br>оформлять границы<br>предложения в<br>устной и<br>письменной речи,                | Картинки:<br>предметны<br>е и<br>сюжетные,<br>схемы                             | Осознанно<br>строят<br>речевые<br>высказывани<br>я в устной  | Развитие<br>навыков<br>грамматическ<br>ого анализа<br>предложения        | Насекомые<br>весной:<br>бабочка, жук | Повторение<br>предлога.<br>Правописание<br>предложений с<br>предлогами |

|    |   |     |       |   |  |  |  |   |                                  |
|----|---|-----|-------|---|--|--|--|---|----------------------------------|
| 77 | Определение количества предложений в тексте               | 1ч. | 01.04 | выделять законченные предложения из сплошного текста                | предложений, тексты, карточки с вопросами и заданиями, серия сюжетных картинок | форме, структурируют знания  |  | Аквариумные рыбки                               |                                  |
| 78 | Составление предложений с употреблением различных падежей | 1ч. | 02.04 |   |  |  |  | Аквариумные рыбки                               |                                  |
| 79 | Дополнение предложений по вопросам                        | 1ч. | 07.04 |   |  |  |  | Уход за волосами, кожей, ногтями                |                                  |
|    |   |     |       |   |  |  |  | Уход за волосами, кожей, ногтями                |                                  |
| 80 | Работа с деформированным предложением                     | 1ч. | 08.04 | Закрепляется умение составлять грамматически правильное предложение | Индивидуальные карточки с деформированными предложениями                       | Читают и повторяют предложения исправляют его                                      | Развитие навыков грамматического анализа предложения | Уход за волосами, кожей, ногтями                | Предложение, границы предложения |
| 81 | Повествовательное предложение                             | 1ч. | 09.04 | Умение подбирать предложения из текста                              | Схема предложения, карточки с заданиями  | Составляют предложения по картинкам, произносят предложения с различной интонацией | Развитие навыков грамматического анализа предложения | Режим дня школьника. Закаливание, питание и сон | Предложение, границы предложения |
| 82 | Вопросительное предложение                                | 1ч. | 14.04 | Составляют предложения с разной интонацией                          | Схема предложения, карточки с заданиями  | Составляют предложения по картинкам, произносят предложения                        | Развитие навыков грамматического анализа предложения | Режим дня                                       | Предложение, границы предложения |

|    |  |     |       |   |   |  |   |                   |  |
|----|--|-----|-------|---|---|--|---|-------------------|--|
|    |  |     |       |   |   | с различной интонацией   |   |                   |  |
| 83 | Восклицательное предложение                  | 1ч. | 15.04 | Составляют предложения с разной интонацией  | Тексты предложений  | Составляют предложения по картинкам, произносят предложения с различной интонацией | Развитие навыков грамматического анализа предложения                | Режим дня         | Предложение, границы предложения                               |
| 84 | Восстановление деформированного текста       | 1ч. | 16.04 | Закрепляется умение определять последовательность частей в повествовательном тексте | Деформированный текст   | Читают и воспроизводят правильный рассказ  | Развитие навыков грамматического анализа предложений                | Отдых и труд дома | Составление предложений, анализ предложений, оформление текста |
| 85 | Восстановление деформированного текста       | 1ч. | 21.04 |   |   |  |   |                   |  |
| 86 | Восстановление текста с пропущенными словами | 1ч. | 22.04 | Закрепляется умение определять тему текста, умение точно употреблять слова в тексте | Текст с пропущенными словами  | Читают и подбирают подходящие слова к данному тексту                               | Развитие навыков грамматического анализа предложения                | Отдых и труд дома | Предложение, границы предложения                               |
| 87 | Составление рассказа по серии картинок       | 1ч. | 23.04 | Выделяют части в рассказе, последовательно излагают текст                           | Картинки: предметные и сюжетные, схемы предложений, тексты, карточки с вопросами и заданиями, | Осознанно строят речевые высказывания в устной форме, структурируют предложения    | Анализ и синтез предложения. Определение начала и конца предложения | Отдых и труд дома | Схематическое оформление предложений. Признаки предложений     |

|         |                               |     |                |   |  |  |   |   |   |
|---------|-------------------------------|-----|----------------|---|--|--|---|---|---|
|         |                               |     |                |   | серия сюжетных картинок  |  |   |   |   |
| 88      | Пересказ текста по плану      | 1ч. | 28.04          | Формируется умение составлять план по прочитанному тексту и пересказывать по плану  | План текста  | Слушают, повторяют текст, составляют самостоятельно речевые высказывания   | Грамматический анализ предложений                       | Цветение растительности. Разведение цветов  | Слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие |
|         |                               |     |                | Умение уточнять пространственные представления, их выражение посредством предлогов, различают предлоги, правильно употреблять их в устной и письменной речи используя схему предложения | Демонстрационный материал к пособию «Учимся правильно употреблять предлоги в речи» | Осознанно строят речевые высказывания в устной форме, структурируют знания | Развитие образной речи обучающихся полноты высказывания | Поведение животных весной<br>Одежда весной<br>Весенняя обувь<br>Подорожники, мать и мачеха<br>Летняя погода<br>Летние явления природы | Употребление предлогов в речи                           |
| 89 - 90 | Дифференциация предлогов в-на | 2ч. | 29.04<br>30.04 |   |  |  |   |   |   |
| 91 - 92 | Предлоги с-со                 | 2ч. | 05.05<br>06.05 |   |  |  |   |   |   |
| 93 - 94 | Предлоги к-от                 | 2ч. | 07.05<br>12.05 |   |  |  |   |   |   |
| 95 - 96 | Предлоги за-из-за             | 2ч. | 13.05<br>14.05 |   |  |  |   |   |   |
| 97      | Обследование речи             | 1ч. | 19.05          | Умение применять полученные знания на практике, различать гласные и согласные звуки устно и на письме, правильно писать   | Тексты, раздаточный и демонстрационный материал, предметны                         | Выполнение действий по инструкции логопеда                                 | -   | -   | -   |
| 98      | Обследование речи             | 1ч. | 20.05          |   |  |  |   |   |   |
| 99      | Обследование речи             | 1ч. | 21.05          |   |  |  |   |   |   |
| 10      | Обследование                  | 1ч. | 26.05          |   |  |  |   |   |   |

|   |      |  |  |                             |  |  |  |  |
|---|------|--|--|-----------------------------|--|--|--|--|
| 0 | речи |  | слоги, слова,<br>различать<br>согласные звуки по<br>звонкости-<br>глухости, различать<br>согласные звуки по<br>твердости-<br>мягкости,<br>используют в речи<br>предлоги,<br>составляю<br>последовательный<br>связный рассказ | е и<br>сюжетные<br>картинки |  |  |  |  |
|---|------|--|--|-----------------------------|--|--|--|--|

## Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

### Условия реализации Программы

#### 1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация Программы предполагает наличие специальных условий для занятий:

- логопедического кабинета для занятий, оборудованного столами, стульями, доской, настенным зеркалом;
- наглядных пособий по развитию речи и неречевых процессов;
- дидактического материала;
- учебной литературы;
- индивидуальных зеркал;
- средств ИКТ.

#### 2. Информационное обеспечение

Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М., 2003.

Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., 2001 г.

Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий с младшими школьниками — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006.

Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий с младшими школьниками — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006.

Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий с младшими школьниками — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006.

Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на основе нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий с младшими школьниками — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006.

Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М., 1997.

Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. М., 2013.

Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. логопедическая помощь школьникам с нарушениями письменной речи. Санкт-Петербург 2006.

Городилова В.И., Кудрявцева М. З. Чтение и письмо.

Федеральный государственный образовательный стандарт для детей с ОВЗ [Электронный ресурс] <https://минобрнауки.рф>

Интернет-ресурсы:

<https://infourok.ru>

<https://www.logoped.ru>

<https://nsportal.ru>

<https://минобрнауки.рф>

<http://www.pedlib.ru/>

<http://festival.1september.ru/>

**8. Приложения к программе**  
**Банк игр и упражнений, направленных на формирование и развитие**  
**лексико –грамматического строя речи**

**Игра «Подбери слова»**

**Цель:** обогащать словарь прилагательных.

Подобрать к слову **салазки**, как можно больше слов-признаков.

**«Деформированное предложение»**

**Цель:** учить строить грамматически правильные предложения.

Печь бабушка испекла в пирожки.

Сундук кошка на сидит.

**«Исправь предложение»**

**Цель:** учить строить предложения, развивать мышление, внимание .

Бабушка прялкой расчесывает лен. Гриша скалкой рубит дрова.

**Игра «Назови ласково»**

**Цель:** закреплять употребление уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Скалка-скалочка.

Самовар-... .

Сундук-... . и т.д.

**Игра «Какой предмет лишний»**

**Цель:** учить определять лишний предмет на слух, обогащать словарь.

Логопед произносит слова, дети определяют лишний предмет и объясняют свой выбор.

Чугун, ухват, телефон, решето.

Салазки, лукошко, раскладушка, половик.

**Игра «Найди похожие слова»**

**Цель:** учить различать близкие по смыслу слова.

Неправда, друг, доктор, сила, ограда, школьник, враг, страх, ложь, помощь, приятель.

**Цель:** учить подбирать синонимы.

Дети пользуются общей таблицей синонимов, при затруднениях в подборе слов.

|           |  |  |  |  |
|-----------|--|--|--|--|
| темнота   |  |  |  |  |
| зной      |  |  |  |  |
| ураган    |  |  |  |  |
| несчастье |  |  |  |  |
| ребята    |  |  |  |  |
| товарищ   |  |  |  |  |
| недруг    |  |  |  |  |

### Игра «Скажи наоборот»

**Цель:** уточнять и обогащать словарный запас различными частями речи.

Называют слова одной части речи, предлагая ребенку подобрать слово «наоборот»- с противоположным значением.

Горячий –холодный.

Больной-здоровый.

День-ночь.

Тьма-свет.

Легко-тяжело.

Далеко-близко.

Завязать –развязать.

Ломать-строить.

### Игра «Сосчитай и прошнуруй»

**Цель:** тренировать в согласовании числительных с существительными, закреплять математические представления.

Задание: сосчитай, сколько предметов на картинках, и прикрепи картинку к нужной цифре.

**Банк игр и упражнений, направленных на формирование и развитие структуры предложения и связной речи**

### Игра «Исправь предложение»

**Цель:** формировать связную речь (правильное построение высказывания) с использованием сложноподчинительных союзов и союзных слов.

Произносится неправильное предложение, ребенок должен его исправить.

Я взял на прогулку велосипед, потому что хочу есть.

Я взял на прогулку велосипед, потому что хочу на нем кататься.

Дети взяли книжки, чтобы раскрасит их.

Дети взяли книжки, чтобы почитать их.

### **Игра «Угадай, что это?»**

**Цель:** обогащать словарный запас, выделять основные признаки предмета, развивать связную (фразовую) речь, мышление.

Перечислив основные признаки свойства предмета, просят ребенка угадать его название. Например, красное, спелое, сочное, растет на дереве-яблоко.

### **Игра «Кто летает?» ( бегает, ползает, плавает, скачет) .**

**Цель:** уточнять и расширять словарный запас, формировать фразовую речь.

Логопед произносит короткие фразы: сокола летает, журавль летает, стрекоза летает. На каждую правильно произнесенную фразу ребенок поднимает руку, но в случае неправильной фразы ( например, окунь летает, руку поднимать не нужно). В дальнейшем предлагается ребенку планировать свое высказывание.

### **Игра «Эстафета»**

**Цель:** закрепление знаний о временах года, совершенствование умения строить простые предложения.

Задание: логопед называет какое-либо время года и отдает палочку одному из учеников.

Получивший палочку должен назвать один признак этого времени года и передает эстафету любому товарищу. Тот указывает другой признак этого же времени годов.

### **«Учимся соединять слова в предложении»**

**Цель:** развитие операций анализа и синтеза речи.

Логопед составить из данных слов предложение.