

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с. Малый Толкай»

«Утверждаю»
к использованию в
образовательном процессе
Директор школы:
_____Самойлова Т.И.
Приказ № 48/19
от 30.08.2024 г.

«Рассмотрено» на
заседание МО
Протокол № 1
от 27.08.2024 г.
Ширшова Н.В.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
_____Станина Л.В.
от 30.08.2024 г.

«Принято» решением
педагогического совета ГБОУ
с. Малый Толкай
Протокол №1 от 30.08.2024 г.

**Рабочая программа коррекционных логопедических занятий
для обучающихся 2 класса
«Говорю, читаю, пишу!»**

Программу составила:
учитель-логопед Осипова А. Г.
высшая квалификационная категория

В основу разработки рабочей программы курса коррекционных логопедических занятий для обучающихся 2 класса положена программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1 – 4классы. - Под ред. В.В. Воронковой 2014.

с. Малый Толкай
2024-2025 учебный год

Содержание образовательной рабочей программы

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика коррекционного курса
3. Место коррекционного курса в учебном плане
4. Планируемые результаты освоения рабочей программы
5. Содержание коррекционного курса
6. Календарно-тематическое планирование
7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса
8. Приложения к программе

1. Пояснительная записка

Рабочая программа «Говорю, читаю, пишу!» коррекционных логопедических занятий для обучающихся 2 класса ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО 1 вариант) для 1-4 классов ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай, приказ №51 от 1.09.2023г., с изменениями приказ №48/1 от 30.08.2024г.
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115"(Зарегистрирован 22.03.2022 № 67817).
6. Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 .
7. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай . Приказ №59/16 от 30.08.2021г.
8. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Подготовительный, 1-4 классы» - Под ред. В.В.Воронковой – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС , 2014 год.
9. Учебный план ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2024-2025 учебный год.
10. Положение об оказании логопедической помощи в ГБОУ школе-интернате с. Малый Толкай. Приказ № 3/3-од от 15.01.2021г.

Цель программы: предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

Основные задачи программы:

- повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся;
- осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
- закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
- расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;
- вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
- обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

2.Общая характеристика коррекционного курса

Логопедическая работа в ГБОУ школе –интернате с.Малый Толкай занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития обучающихся с интеллектуальной недостаточностью. Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребенка, направленной на изменение самого себя как субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Нарушения речевого развития у детей данной категории проявляются в раннем возрасте. Несформированность речевой деятельности выражается в слабости мотивации и снижении потребности в речевом общении; нарушенных операциях программирования речевого высказывания, создания внутренних речевых программ и нарушенных операциях реализации речевой программы и контроля за речью.

Мониторинг устной речи обучающихся с умственной отсталостью показывает, что она в большей мере удовлетворяет потребности повседневного общения. В ней могут быть грубые нарушения произношения, лексики, грамматического строя. Речь в целом, как правило, смазанная, недостаточно отчетливая и выразительная. Обучающиеся часто «не слышат» в словах отдельных звуков, не умеют произвести элементарных форм звукового анализа и синтеза, что свидетельствует о недоразвитии фонематических процессов.

Бедность и слабая дифференцированность словаря проявляется в неправильной предметной отнесенности ряда названий, в неточном

употреблении их в контексте, в незнании многих слов, обозначающих признаки предметов и т.д.

Нарушения речи у большинства обучающихся, поступающих в школу, носят характер системного недоразвития, для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушение сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
- нарушение чтения;
- нарушение письма.

Перечисленные признаки позволяют сделать вывод о недостаточности речевого опыта и практических речевых обобщений, что неизбежно затруднит успешное усвоение школьных курсов русского языка и литературного чтения.

Исходя из этого, логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Основными направлениями коррекционно-логопедической работы являются:

- Развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи:
 - оптимального для речи типа физиологического дыхания;
 - речевого дыхания;
 - голоса;
 - артикуляционной моторики;
 - чувства ритма;
 - слухового восприятия;
 - функций фонематической системы.
- Обучение нормативному/компенсированному произношению всех звуков русского языка с учётом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта.
- Коррекция нарушений звукослоговой структуры слова.
- Формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения).
- Профилактика нарушений чтения и письма.

3. Место коррекционного курса в учебном плане

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими логопедическими занятиями. Коррекция нарушений речи обучающихся с интеллектуальной недостаточностью требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане образовательного учреждения предусмотрены часы логопедических занятий. В соответствии с учебным планом рабочая программа коррекционного курса во 2 классе рассчитана на 99 ч. (34 учебные недели) и составляет 3 ч. в неделю; 1 ч. в неделю отводится на групповые занятия и 2 ч. на индивидуальные коррекционные занятия. Всего 3 ч. в неделю: 12 ч. – на обследование (с 01 сентября по 15 сентября – 6 ч., с 15 мая по 26 мая - 6 ч.), 87 ч. – на коррекционные групповые и индивидуальные логопедические занятия

Продолжительность фронтального занятия – 40 минут, индивидуального – 10-20 минут.

Индивидуальные занятия проводятся только с обучающимися, имеющими нарушения звукопроизношения. Сроки коррекционной работы зависят от степени выраженности речевых нарушений ребенка, индивидуально-личностных особенностей и могут растягиваться на всю степень начального образования.

Общие сведения по предмету

Четв. Класс	I	II	III	IV	Часы (в неделю)	Общее кол-во часов
	Количество часов					
2	24	23	30	22	3	99

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся.

В структуру занятия входит:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- обогащение и активизация словарного запаса;
- работа над предложением.

4. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Минимальный уровень:

- четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке;
- называть отличия гласных и согласных звуков; правильно обозначать звуки буквами;
- производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;
- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова;
- составлять предложение по образцу;
- участвовать в беседе, в понятной форме для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Достаточный уровень:

- знать название букв алфавита, признаки гласных и согласных звуков. Роль звуков в различении слов. Правильно произносить слова различной звуко-слоговой структуры, знать правила орфоэпии (на материале изученных слов);
- делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам;
- различать твердые и мягкие согласные. Обозначать на письме мягкость согласных гласными второго ряда и мягким знаком;
- распознавать звонкие и глухие согласные, правильно обозначать их буквами в сильных позициях, знать правило проверки звонких согласных на конце слова;
- правильно употреблять разделительный мягкий знак в словах;
- определять количество слов в предложении на слух, место слова;
- составлять предложения с заданным количеством слов; выделять предложения из речи и текста;
- правильно употреблять предлоги;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта).

5. Содержание коррекционного курса

Коррекционно-логопедическая работа состоит из трёх разделов

I раздел – *диагностический*

Данный раздел включает в себя:

- сбор анамнестических данных
- обследование состояния общей и артикуляционной моторики
- обследование неречевых психических функций
- диагностика уровня сформированности фонематического восприятия
- обследование состояния произносительных навыков

II раздел – *подготовительный*. Он включает в себя:

- формирование артикуляторной базы
- развитие органов артикуляционного аппарата
- развитие мелкой моторики пальцев рук
- развитие слухового внимания и слухового контроля

III раздел – *коррекционно-развивающий*, включает в себя:

- постановку и автоматизацию нарушенных звуков
- дифференциацию смешиваемых звуков
- введение звуков в самостоятельную речь
- развитие фонематического восприятия
- развитие навыков фонематического анализа и синтеза

Содержание работы по данной рабочей программе тесно связано с содержанием школьной программы по письму и развитию речи, а также чтению и развитию речи.

Групповые занятия проводятся для обучающихся 2 класса, индивидуальные занятия с отдельным ребенком, и направлены на:

- развитие звуковой стороны речи;
- формирование представлений о звуковом составе слова;
- коррекцию дефектов произношения;
- развитие лексического запаса и грамматического строя речи;
- формирование связной речи;
- повышение орфографической грамотности;
- развитие коммуникативных навыков;
- расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем.

Содержание коррекционно- логопедической работы

Основными задачами коррекционно-развивающей работы являются:

- развитие звуковой стороны речи;
- формирование представлений о звуковом составе слова;
- развитие лексического запаса и грамматического строя речи;
- формирование коммуникативных умений и навыков;
- формирование навыков грамотного чтения и письма.

Развитие звуковой стороны речи, формирование представлений о звуковом составе слова

Закреплять навыки различения речевых и неречевых звуков. Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т'], [ф], [ф'], [б], [б'], [в], [в']. Вызвать отсутствующие звуки: [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'], [л], [л'], [й], [с], [с'], [р], [р'] и закрепить их на уровне слогов, слов, предложений. Корректировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слога, слова. Учить дифференцировать звуки по участию голоса, по мягкости – твердости, по месту образования.

Учить различать на слух гласные и согласные звуки. Учить выделять согласный и гласный звук в словах, анализировать звуковые сочетания, слова; определять наличие звука в слове ударного гласного в начале и конце слова. Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость – звонкость; твердость – мягкость. Закрепить навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.

Развитие лексического запаса и грамматического строя

Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений. Учить согласовать прилагательное с существительным в роде, числе.

Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых и дополнений. Учить подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос. Учить изменять существительные по категории падежа. Учить называть части предмета для определения целого (спинка – стул, ветки – дерево, стрелки – часы). Учить подбирать существительные к названию действия (варить – суп, резать – хлеб). Заучивать короткие стихи. Закреплять навыки ведения диалога. Формировать навыки составления коротких рассказов (по картинному и вопросному плану) из 2-4 простых предложений. Совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом. Формировать навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих оттенки действий. Учить определить количество слов в предложении в собственной и чужой речи. Учить образовывать прилагательные с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк- - -оньк-.

Лексические темы: «Весна», «Лето», «Огород», «Профессии», «Мебель».

Формирование коммуникативных умений и навыков

Учить детей вслушиваться в обращенную речь. Расширять возможности использования диалогической речи. Учить задавать вопросы (взрослому, сверстнику). Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа). Учить работать в паре, в группе.

Формирование навыков грамотного чтения и письма

Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов, односложных слов. Формировать умение различать звук и букву, дифференцировать печатные и письменные буквы. Дифференцировать

печатные и письменные буквы по визуальному сходству. Формировать навык плавного слогового чтения с переходом на чтение целыми словами.

Содержание разделов

Раздел	Количество часов	Темы логопедических занятий	Вид проведения занятия
Обследование	12ч.	Обследование речи	Индивидуально-групповая
Гласные и согласные звуки	4ч.	Гласные звуки	Индивидуально-групповая
		Узнавание гласного звука на слух	Индивидуально-групповая
		Слова, отличающиеся одним гласным звуком	Индивидуально-групповая
		Согласные звуки	Индивидуально-групповая
		Слова, отличающиеся одним согласным звуком	Индивидуально-групповая
Звуковой анализ слов	2ч.	Звуковой анализ односложных слов	Индивидуально-групповая
		Звуковой анализ двусложных слов	Индивидуально-групповая
		Звуковой анализ слов с опорой на цифровой ряд	Индивидуально-групповая
Дифференциация звонких и глухих согласных	14 ч	Дифференциация [б-п] изолированно и в слогах	Индивидуально-групповая
		Дифференциация [б-п] в словах	Индивидуально-групповая
		Дифференциация [б-п] в предложениях	Индивидуально-групповая
		Дифференциация [в-ф] изолированно и в слогах	Индивидуально-групповая
		Дифференциация [в-ф] в словах	Индивидуально-групповая
		Дифференциация [в-ф] в предложениях	Индивидуально-групповая
		Дифференциация [г-к] изолированно и в слогах	Индивидуально-групповая
		Дифференциация [г-к] в словах	Индивидуально-групповая
		Дифференциация [г-к] в предложениях	Индивидуально-групповая
		Дифференциация [д-т] изолированно и в слогах	Индивидуально-групповая
		Дифференциация [д-т] в словах	Индивидуально-групповая
		Дифференциация [д-т] в предложениях	Индивидуально-групповая
		Дифференциация [з-с]	Индивидуально-

		изолированно и в слогах	групповая
		Дифференциация [з-с] в предложениях	Индивидуально-групповая
Дифференциация твердых и мягких согласных	8ч.	Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными [и-ы] в слогах	Индивидуально-групповая
		Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными [и-ы] в словах	Индивидуально-групповая
		Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными [а-я] в слогах	Индивидуально-групповая
		Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными [а-я] в словах	Индивидуально-групповая
		Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными [у-ю] в слогах	Индивидуально-групповая
		Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными [у-ю] в словах	Индивидуально-групповая
		Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными [о-е] в слогах	Индивидуально-групповая
		Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными [о-е] в словах	Индивидуально-групповая
Обозначение мягкости согласных	1ч.	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы ь в словах	Индивидуально-групповая
Дифференциация согласных звуков	25ч.	Дифференциация [р-л] в слогах	Индивидуально-групповая
		Дифференциация [р-л] в словах	Индивидуально-групповая
		Дифференциация [р-л] в предложениях	Индивидуально-групповая
		Дифференциация [с-ш] в слогах	Индивидуально-групповая
		Дифференциация [с-ш] в словах	Индивидуально-групповая
		Дифференциация [с-ш] в предложениях	Индивидуально-групповая
		Дифференциация [з-ж] в слогах	Индивидуально-групповая
		Дифференциация [з-ж] в словах	Индивидуально-групповая
		Дифференциация [з-ж] в предложениях	Индивидуально-групповая
		Дифференциация [с-щ] в слогах	Индивидуально-групповая
		Дифференциация [с-щ] в словах	Индивидуально-групповая

			групповая
		Дифференциация [с-щ] в предложениях	Индивидуально-групповая
		Дифференциация [с-ц] в слогах	Индивидуально-групповая
		Дифференциация [с-ц] в словах	Индивидуально-групповая
		Дифференциация [с-ц] в предложениях	Индивидуально-групповая
		Дифференциация [ч-ц] в слогах	Индивидуально-групповая
		Дифференциация [ч-ц] в словах	Индивидуально-групповая
		Дифференциация [ч-ц] в предложениях	Индивидуально-групповая
		Дифференциация [ч-щ] в слогах	Индивидуально-групповая
		Дифференциация [ч-щ] в словах	Индивидуально-групповая
		Дифференциация [ч-щ] в предложениях	Индивидуально-групповая
		Дифференциация [ш-щ] в слогах	Индивидуально-групповая
		Дифференциация [ш-щ] в словах	Индивидуально-групповая
		Дифференциация [ш-щ] в предложениях	Индивидуально-групповая
		Дифференциация [и-й] изолированно и в словах	Индивидуально-групповая
Анализ слов	7ч.	Анализ односложных слов	Индивидуально-групповая
		Анализ двусложных слов	Индивидуально-групповая
		Анализ трехсложных слов	Индивидуально-групповая
		Деление слов на слоги со стечением согласных	Индивидуально-групповая
		Определение ударного слога в словах	Индивидуально-групповая
		Определение ударного слога в словах	Индивидуально-групповая
		Определение ударного слога в словах	Индивидуально-групповая
Слова-предметы	3ч.	Различение одушевленных и неодушевленных предметов	Индивидуально-групповая
		Слова, обозначающие один и много предметов	Индивидуально-групповая
		Слова, обозначающие один и много предметов	
Слова-действия	4ч.	Образование слов обозначающих действие одного предмета и	Индивидуально-групповая

		множества предметов	
		Образование слов обозначающих действие одного предмета и множества предметов	Индивидуально-групповая
		Упражнения в подборе слов обозначающих предметы к словам, обозначающим действия	Индивидуально-групповая
		Упражнения в подборе слов обозначающих предметы к словам, обозначающим действия	Индивидуально-групповая
Предложение и словосочетание	1ч.	Различение предложений и словосочетаний	Индивидуально-групповая
Предлоги	9ч.	Применение предлогов в речи	Индивидуально-групповая
		Предложения с предлогом НА	Индивидуально-групповая
		Предложения с предлогом В	Индивидуально-групповая
		Дифференциация предлогов В-НА	Индивидуально-групповая
		Дифференциация предлогов С-ИЗ	Индивидуально-групповая
		Предложения с предлогом ОТ	Индивидуально-групповая
		Предложения с предлогом К	Индивидуально-групповая
		Дифференциация предлогов ОТ-К	Индивидуально-групповая
		Предложения с предлогом НАД	Индивидуально-групповая
		Предложения с предлогом ПОД	Индивидуально-групповая
		Дифференциация предлогов ПОД-НАД	Индивидуально-групповая
Предложение	7ч.	Обозначение границ предложения. Выделение предложений из текста	Индивидуально-групповая
		Дополнение предложений с помощью вопросов и слов для справок	Индивидуально-групповая
		Составление предложений из слов, данных в нужной форме и вразбивку	Индивидуально-групповая
		Сложное предложение	Индивидуально-групповая
		Интонационная законченность предложения. Повествовательное предложение	Индивидуально-групповая
		Интонационная законченность предложения. Вопросительное предложение	Индивидуально-групповая

		Интонационная законченность предложения. Восклицательное предложение	Индивидуально-групповая
Текст	2 ч.	Восстановление деформированного текста	Индивидуально-групповая
		Пересказ текста по вопросам	Индивидуально-групповая

**Календарно-тематическое планирование коррекционных логопедических занятий
с обучающимися 2 класса на 2024-2025 уч.г.**

№	Тема логопедического занятия	Количество часов	Дата проведения	Планируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Направления коррекционной работы		
							Развитие фонетических процессов и навыков звукового анализа и синтеза	Формирование лексики	Формирование грамматической стороны речи
1 четверть-24 ч. Обследование речи-6 ч. Коррекционно-логопедическая работа-18 ч.									
1	Обследование речи	1ч.	02.09	Выявить отклонения в речевом развитии детей	Грибова О.Е. «Технология организации логопедического обследования». - М.: Айрис дидактика, 2005 г. Предметные картинки, серия сюжетных картинок, тексты для пересказа	Выполнение действий по инструкции логопеда	-	-	-
2	Обследование речи	1ч.	05.09						
3	Обследование речи	1ч.	06.09						
4	Обследование речи	1ч.	09.09						
5	Обследование речи	1ч.	12.09						
6	Обследование речи	1ч.	13.09						
7	Гласные звуки	1ч.	16.09	Умение	Символы	Подбирают и	Звуко-	Овощи	Различение

				дифференцировать гласные и согласные звуки. Умение различать звуки и буквы, снимать повышенное мышечное напряжение	гласных звуков, индивидуальны е карточки с буквами	называют гласные и согласные звуки, слоги и слова, отгадывают загадки	буквенный анализ слов. Установлен е последовательности звуков в слове		сходных букв
8	Слова, отличающиеся одним гласным звуком	1ч.	19.09						
9	Согласные звуки	1ч.	20.09	Знать согласные звуки, умение различать звуки и буквы, снимать повышенное мышечное напряжение				Фрукты	
10	Слова, отличающиеся одним согласным звуком	1ч.	23.09	Умение составлять слова, отличающиеся одним согласным звуком					
11	Звуковой анализ односложных слов	1ч.	26.09	Умение определять количество и последовательность звуков в слове	Слоговая линейка, звуковая дорожка, предметны е картинки, картинки «Птицы», «Животные	Упражняются в определении количества и последовательности звуков в слове, составляют и читают слова	Анализ и синтез прямых и обратных слогов Анализ и синтез слов со стечением согласных.	Подготовка птиц к перелету Подготовка зверей к зиме	Определение количества звуков в слове. Парные звонкие и глухие согласные
12	Звуковой анализ двусложных слов	1ч.	27.09				Звуко-буквенный анализ слов, установление последовательности		Определение количества звуков в слове. Развивать фонематический слух

							звуков в слове		
13	Дифференциация [б-п] изолированно и в слогах	1ч.	30.09	Умение различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал, зеркала	Осознанно строят речевые высказывания в устной форме, структурируют знания	Развитие навыков фонетического анализа и синтеза со звуками	Деревья осенью	Согласные звонкие и глухие
14	Дифференциация [б-п] в словах	1ч.	03.10						
15	Дифференциация [б-п] в предложениях	1ч.	04.10						
16	Дифференциация [в-ф] изолированно и в слогах	1ч.	07.10	Умение различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал, зеркала	Осознанно строят речевые высказывания в устной форме, структурируют знания	Развитие навыков фонетического анализа и синтеза со звуками	Поздняя осень.	Согласные звонкие и глухие
17	Дифференциация [в-ф] в словах	1ч.	10.10						
18	Дифференциация [в-ф] в предложениях	1ч.	11.10					Занятия людей осенью	
19	Дифференциация [г-к] изолированно и в слогах	1ч.	14.10	Умение различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал, зеркала	Осознанно строят речевые высказывания в устной форме, структурируют знания	Развитие навыков фонетического анализа и синтеза со звуками	Сбор урожая	Согласные звонкие и глухие
20	Дифференциация [г-к] в словах	1ч.	17.10						
21	Дифференциация [г-к] в предложениях	1ч.	18.10						
22	Дифференциация [д-т] изолированно и в слогах	1ч.	21.10	Умение различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал, зеркала	Осознанно строят речевые высказывания в устной форме,	Развитие навыков фонетического анализа и синтеза со звуками	Сбор урожая	Согласные звонкие и глухие
23	Дифференциация [д-т] в словах	1ч.	24.10						

24	Дифференциация [д-т] в предложениях	1ч.	25.10	произношении и на письме	наглядный материал, зеркала	структурируют знания			
2 четверть-23 ч.									
25	Дифференциация [з-с] изолированно и в слогах	1ч.	07.11	Умение различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный материал, зеркала	Осознанно строят речевые высказывания в устной форме, структурируют знания	Развитие навыков фонетического анализа и синтеза со звуками	Мой адрес. Работа родителей	Согласные звонкие и глухие
26	Дифференциация [з-с] в словах и предложениях	1ч.	08.11	Умение различать звуки по признаку мягкости-твердости преобразовать слова	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный материал, зеркала	Уточняют артикуляцию данного звука. Закрепляют правильное и четкое произношение звука в слогах, словах	Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза в речевом плане. Выделение гласных в словах		
27	Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными [и-ы] в словах	1ч.	11.11	Умение различать гласные звуки [ы-и] в устной и письменной речи; составлять устный рассказ по вопросам и опорным словам на тему «Обязанности в семье»	наглядный материал, зеркала	Уточняют артикуляцию данного звука. Закрепляют правильное и	Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза в речевом плане. Выделение гласных в словах	Обязанности детей в семье. Занятие после работы	Твердые и мягкие согласные. Правописание гласных после шипящих
28	Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными [и-ы] в словах	1ч.	14.11	Показывают и называют механизм образования йотированных гласных. Умение					
29	Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными [а-я] в слогах	1ч.	15.11						

30	Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными [а-я] в слогах	1ч.	18.11	дифференцировать йотированные гласные звуки [а-йа] в устной и письменной речи; составлять графические схемы предложения	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал, зеркала	четкое произношение звука в слогах, словах		Дорога домой. Что встречается на пути?	
31	Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными [у-ю] в словах	1ч.	21.11	Показывать и называть механизм образования йотированных гласных. Уметние дифференцировать йотированные гласные звуки [у-йу] в устной и письменной речи; составлять графические схемы предложения	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал, зеркала	Уточняют артикуляцию данного звука. Закрепляют правильное и четкое произношение звука в слогах, словах		Одежда	
32	Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными [у-ю] в словах	1ч.	22.11	-	-	-	Развитие звуко-буквенного анализа и слогового анализа и синтеза в речевом плане. Выделение гласных в словах	-	Твердые и мягкие согласные. Правописание гласных после шипящих
33	Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными [о-е] в словах	1ч.	25.11	Показывать и называть механизм образования йотированных гласных. Умение дифференцировать	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный	Уточняют артикуляцию данного звука. Закрепляют правильное и четкое		Одежда для девочек	
34	Дифференциация	1ч.	28.11	дифференцировать	наглядный	четкое		Одежда для	

	я твердых и мягких согласных перед гласными [о-е] в словах			йотированные гласные звуки [о-йэ], в устной и письменной речи; составлять графические схемы предложения	материал, зеркала	произношение звука в слогах, словах		мальчиков	
35	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы ь в словах	1ч.	29.11	Умение правильно называть и писать слова под диктовку с мягким знаком Умение употреблять ь в словах в предложениях мягкие согласные, работать со схемами предложений	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал, зеркала Карточки с заданиями, картинки	Называют и подбирают слова с мягким знаком. Называют правильно картинки Выполняют задания по инструкции логопеда	Развитие звуко-буквенного анализа слов	Кустарники Сравнение деревьев и кустарников Зима. Погода зимой	Мягкий знак на конце и в середине слова
36	Дифференциация [р-л] в слогах	1ч.	02.12	Показывать и называть механизм образования согласных звуков в сравнительном плане. Умение давать характеристики согласных звуков [р-л] и дифференцировать эти звуки в слогах, словах, предложениях,	Картинки на звуки и буквы раздаточные, демонстрационные буквы, картинки карточки с заданием на развитие внимания, карточки	Уточняют артикуляцию данного звука. Закрепляют правильное и четкое произношение звука в слогах, словах	Развитие навыков фонетического анализа и синтеза со звуками	Зимние месяцы.	Правописание предложений. Работа с текстом
37	Дифференциация [р-л] в словах	1ч.	05.12					Домашние животные зимой	
38	Дифференциация [р-л] в предложениях	1ч.	06.12						

				связных текстах, правильно писать слова и предложения под диктовку	для чтения, сюжетные картинки, зеркала				
39	Дифференциация [с-ш] в слогах	1ч.	09.12	Показывать и называть механизм образования согласных звуков в сравнительном плане. Умение давать характеристики согласных звуков [с-ш] и дифференцировать эти звуки в слогах, словах, предложениях, связных текстах, правильно писать слова и предложения под диктовку	Картинки на звуки и буквы раздаточные, демонстрационные буквы, картинки карточки с заданием на развитие внимания, карточки для чтения, сюжетные картинки, зеркала	Уточняют артикуляцию данного звука. Закрепляют правильное и четкое произношение звука в слогах, словах	Развитие навыков фонетического анализа и синтеза со звуками	Дикие животные зимой	Составление и чтение слогов
40	Дифференциация [с-ш] в словах	1ч.	12.12						Составление и чтение слов
41	Дифференциация [с-ш] в предложениях	1ч.	13.12					Зимующие птицы	Составление и чтение предложений
42	Дифференциация [з-ж] в слогах	1ч.	16.12	Показывать и называть механизм образования согласных звуков в сравнительном плане. Умение давать характеристики согласных звуков [з-ж] и дифференцировать эти звуки в слогах, словах, предложениях,	Картинки на звуки и буквы раздаточные, демонстрационные буквы, картинки карточки с заданием на развитие внимания, карточки	Уточняют артикуляцию данного звука. Закрепляют правильное и четкое произношение звука в слогах, словах	Развитие навыков фонетического анализа и синтеза со звуками		Составление и чтение слогов
43	Дифференциация [з-ж] в словах	1ч.	19.12						Составление и чтение слов
44	Дифференциация	1ч.	20.12					предложениях,	

	я [з-ж] в предложениях			связных текстах, правильно писать слова и предложения под диктовку	для чтения, сюжетные картинки, зеркала			Новый год	чтение предложений
45	Дифференциация [с-щ] в слогах	1ч.	23.12	Показывать и называть механизм образования согласных звуков в сравнительном плане. Умение давать характеристики согласных звуков [с-щ] и дифференцировать эти звуки в слогах, словах, предложениях, связных текстах, правильно писать слова и предложения под диктовку	Картинки на звуки и буквы раздаточные, демонстрационные буквы, картинки карточки с заданием на развитие внимания, карточки для чтения, сюжетные картинки, зеркала	Уточняют артикуляцию данного звука. Закрепляют правильное и четкое произношение звука в слогах, словах	Развитие навыков фонетического анализа и синтеза со звуками		Составление и чтение слогов
46	Дифференциация [с-щ] в словах	1ч.	26.12						Составление и чтение слов
47	Дифференциация [с-щ] в предложениях	1ч.	27.12						Составление и чтение предложений
3 четверть-30 ч.									
48	Дифференциация [с-ц] в слогах	1ч.	09.01	Показывать и называть механизм образования согласных звуков в сравнительном плане. Умение давать характеристики согласных звуков [с-ц] и дифференцировать эти звуки в слогах, словах,	Картинки на звуки и буквы раздаточные, демонстрационные буквы, картинки карточки с заданием на развитие внимания,	Уточняют артикуляцию данного звука. Закрепляют правильное и четкое произношение звука в слогах, словах	Формирование действий слогового анализа и синтеза во внутр. плане и осуществление его на основе слухопроизносительных представлений	Изменения в природе зимой	Предложение.
49	Дифференциация [с-ц] в словах	1ч.	10.01						
50	Дифференциация [с-ц] в предложениях	1ч.	13.01						

				предложениях, связных текстах, правильно писать слова и предложения под диктовку	карточки для чтения, сюжетные картинки, зеркала		й		
51	Дифференциация [ч-ц] в слогах	1ч.	16.01	Показывать и называть механизм образования согласных звуков в сравнительном плане. Умение давать характеристики согласных звуков [ч-ц] и дифференцировать эти звуки в слогах, предложениях, связных текстах, правильно писать слова и предложения под диктовку	Картинки на звуки и буквы раздаточные, демонстрационные буквы, картинки карточки с заданием	Уточняют артикуляцию данного звука. Закрепляют правильное и четкое произношение звука в слогах, словах	Уточнение правильного произношения, развитие слогового анализа и синтеза		Правописание предложений, работа с текстом
52	Дифференциация [ч-ц] в словах	1ч.	17.01	эти звуки в слогах, предложениях,	на развитие внимания, карточки для чтения, сюжетные картинки, зеркала			Оттепели и мороз	
53	Дифференциация [ч-ц] в предложениях	1ч.	20.01	предложениях, связных текстах, правильно писать слова и предложения под диктовку	карточки для чтения, сюжетные картинки, зеркала				
54	Дифференциация [ч-щ] в слогах	1ч.	23.01	Показывать и называть механизм образования согласных звуков в сравнительном плане. Умение давать характеристики согласных звуков [ч-щ] и дифференцировать эти звуки в слогах, словах,	Картинки на звуки и буквы раздаточные, демонстрационные буквы, картинки карточки с заданием	Уточняют артикуляцию данного звука. Закрепляют правильное и четкое произношение звука в слогах, словах	Развитие звуко-буквенного анализа слов со звуками определение места звука в слове	Гололед и снежные заносы	Правописание слов с сочетанием <i>ча-ща</i>
55	Дифференциация [ч-щ] в словах	1ч.	24.01	эти звуки в слогах, предложениях,	на развитие внимания,				
56	Дифференциация [ч-щ] в предложениях	1ч.	27.01	предложениях, связных текстах, правильно писать слова и предложения под диктовку	карточки для чтения, сюжетные картинки, зеркала			Занятия людей зимой	

				предложениях, связных текстах, правильно писать слова и предложения под диктовку	карточки для чтения, сюжетные картинки, зеркала				
57	Дифференциация [ш-щ] в слогах	1ч.	30.01	Показывать и называть механизм образования согласных звуков в сравнительном плане. Умение давать характеристики согласных звуков [ш-щ] и дифференцировать эти звуки в слогах, словах, предложениях, связных текстах, правильно писать слова и предложения под диктовку	Картинки на звуки и буквы раздаточные, демонстрационные буквы, картинки карточки с заданием на развитие внимания, карточки для чтения, сюжетные картинки, зеркала	Уточняют артикуляцию данного звука. Закрепляют правильное и четкое произношение звука в слогах, словах	Развитие звуко-буквенного анализа слов со звуками определение места звука в слове		Составление и чтение слогов
58	Дифференциация [ш-щ] в словах	1ч.	31.01					Животные в зимнее время	Составление и чтение слов
59	Дифференциация [ш-щ] в предложениях	1ч.	03.02						Составление и чтение предложений
60	Дифференциация [и-й] изолированно и в словах	1ч.	06.02	Показывать и называть механизм образования звуков Умение давать характеристики звукам [и-й] и дифференцировать эти звуки в слогах, словах, предложениях, связных текстах, правильно писать слова и предложения	Картинки на звуки и буквы раздаточные, демонстрационные буквы, картинки карточки с заданием на развитие внимания,		Развитие звуко-буквенного анализа слов со звуками определение места звука в слове	Помощь птицам зимой	Составление и чтение слогов и слов

				под диктовку	карточки для чтения, сюжетные картинки, зеркала					
61	Анализ односложных слов	1ч.	07.02	Умение анализировать слоговую структуру слова	Картинки, загадки, таблицы со словами	Осознанно строят речевые высказывания в устной форме, структурируют знания	Развитие звуко-буквенного анализа слов	Попугаи, морские свинки	Составление и чтение слогов и слов	
62	Анализ двусложных слов	1ч.	10.02	Умение преобразовывать трехсложные слова в трёхсложные. Закрепляется понятие о слоге, как части слова					Развитие звуко-буквенного анализа слов	Составление и чтение слогов и слов
63	Анализ трехсложных слов	1ч.	13.02	Умение преобразовывать трехсложные слова в трёхсложные. Закрепляется понятие о слоге, как части слова					Развитие звуко-буквенного анализа слов	Составление и чтение слогов и слов
				Правильно находят и называют слова со стечением согласных в слове	Слоговая линейка, слоговые домики, картинки предметные, схемы слов с ударением	Осознанно строят речевые высказывания в устной форме, структурируют знания	Развитие звуко-буквенного и слогового анализа слов.	Сходство и различие животных. Сравнение диких и домашних животных	Составление и чтение слогов и слов	
64	Деление слов на слоги со стечением согласных	1ч.	14.02						Сходство и различие животных.	
65	Определение ударного слога в словах	1ч.	17.02	Определяют ударный слог, последовательность и количество слогов в слове						
66	Определение ударного слога в словах	1ч.	20.02						Бальзамин, хлорофитум	

67	Определение ударного слога в словах	1ч.	21.02				Развитие звуко-буквенного и слогового анализа слов	-		
68	Различение одушевленных и неодушевленных предметов	1ч.	27.02	Различают предметы по вопросам «Кто это?», «Что это?»	Картинки, слова-загадки, речевые игры	Осознанно строят речевые высказывания в устной форме, структурируют знания	Развитие образной речи учащихся, полноты высказывания	-		
69	Слова, обозначающие один и много предметов	1ч.	28.02	Образовывают множественное число имени существительного	картинки «Один-много», мяч.			-	Составление предложений со словами	
70	Слова, обозначающие один и много предметов	1ч.	03.03	Определяют предмет по его составным частям	Картинки, предметы, речевые игры и упражнения	Осознанно строят речевые высказывания в устной форме, структурируют знания	Развитие образной речи учащихся, полноты высказывания	-		
71	Образование слов обозначающих действие одного предмета и множества предметов	1ч.	06.03	Образовывают множественное число глаголов	Настольное «Лото», «Подбери картинку», слова и серия сюжетных картинок «Весна»			-	Изменения в природе весной	Расширение словаря антонимами
								Расширение словаря синонимами		
72	Образование слов обозначающих действие одного предмета и	1ч.	07.03	Умение различать профессии людей по действиям, которые они выполняют	Настольное «Лото», «Подбери картинку», слова и		Первые цветы			

	множества предметов				сюжетная картинка «Цветы»				
73	Упражнения в подборе слов обозначающих предметы к словам, обозначающим действия	1ч.	13.03	Умение правильно подбирать слова к действиям предмета	Предметные и сюжетные картинки	Осознанно строят речевые высказывания в устной форме, структурируют знания.		Мамин праздник	Повторение пройденного материала
74	Упражнения в подборе слов обозначающих предметы к словам, обозначающим действия	1ч.	14.03				Развитие образной речи учащихся, полноты высказывания	Прилет птиц	Повторение пройденного материала
75	Различение предложений и словосочетаний	1ч.	17.03	Умение правильно дифференцировать понятия предложение и словосочетание	Предметные и сюжетные картинки, схемы слов и предложений	Осознанно строят речевые высказывания в устной форме, структурируют знания		Появление насекомых	
76	Применение предлогов в речи	1ч.	20.03	Умение правильно уточнять пространственные представления, их выражение посредством предлогов, различать предлоги, правильно употреблять их в устной и письменной речи используя	Демонстрационный материал к пособию «Учимся правильно употреблять предлоги в речи»		Развитие образной речи учащихся, полноты высказывания		Употребление предлогов в речи
77	Предложения с предлогом НА	1ч.	21.03			Осознанно строят речевые высказывания в устной форме, структурируют знания		Поведение животных весной	
								Одежда весной	
								Весенняя обувь	
								Подорожники, мать и мачеха	

				схему предложения									
4 четверть-22ч.													
Обследование-6 ч.													
Коррекционно-логопедическая работа -16ч.													
78	Дифференциация предлогов С-ИЗ	1ч.	31.03	Умение правильно называть пространственные представления, их выражение посредством предлогов, различают предлоги правильно употреблять их в устной и письменной речи	Демонстрационный материал к пособию «учимся правильно употреблять предлоги в речи»	Осознанно строят речевые высказывания в устной форме, структурируют знания	Развитие образной речи учащихся, полноты высказывания	Экскурсия в библиотеку	Употребление предлогов в речи				
79	Предложения с предлогом ОТ	1ч.	03.04					Правила поведения в библиотеке					
80	Предложения с предлогом К	1ч.	04.04					Демонстрационный материал к пособию «Учимся правильно употреблять предлоги в речи»		Осознанно строят речевые высказывания в устной форме, структурируют знания	Весенние работы в огороде		
81	Дифференциация предлогов ОТ-К	1ч.	07.04					Осознанно строят речевые высказывания в устной форме, структурируют знания			Отношение к птицам		
82	Предложения с предлогом НАД	1ч.	10.04								Осознанно строят речевые высказывания в устной форме, структурируют знания	Насекомые весной: бабочка, жук	
83	Предложения с предлогом ПОД	1ч.	11.04									Осознанно строят речевые высказывания в устной форме, структурируют знания	Рыбы
84	Дифференциация предлогов ПОД-НАД	1ч.	14.04										Осознанно строят речевые высказывания в устной форме, структурируют знания
85	Обозначение границ предложения. Выделение предложений из текста	1ч.	17.04	Картинки: предметные и сюжетные, схемы предложений, тексты, бланковые методики, карточки с вопросами									
86	Дополнение предложений с помощью	1ч.	18.04	Умение распространять простое									

	вопросов и слов для справок			двусоставное предложение	и заданиями, серия сюжетных картинок	Осознанно строят речевые высказывания в устной форме, структурируют знания	Совершенствование навыка построения предложения развитие умения строить предложения	Уход за волосами, кожей, ногтями	Повторение предлога. Правописание предложений с предлогами	
87	Составление предложений из слов, данных в нужной форме и вразбивку	1ч.	21.04	Умение составлять грамматически верное предложение						
88	Сложное предложение	1ч.	24.04	Умение правильно составлять предложения						Насекомые. Обобщение
89	Интонационная законченность предложения. Повествовательное предложение	1ч.	25.04	Умение правильно оформлять различные виды предложений						
90	Интонационная законченность предложения. Вопросительное предложение	1ч.	28.04							
91	Интонационная законченность предложения. Восклицательное предложение	1ч.	05.05							
92	Восстановление деформированного текста	1ч.	08.05	Умение устанавливать последовательность предложений в тексте	Картинки: предметные и сюжетные, схемы					
93	Пересказ текста по вопросам	1ч.	12.05	Умение составлять ответ на вопрос, учитывая связь предложений в тексте	предложений, тексты, бланковые методики, карточки с	Осознанно строят речевые высказывания в устной	Анализ и синтез предложения. Определение начала и	Режим дня школьника. Закаливание, питание и сон	Схематическое оформление предложений. Признаки предложений	

				Умение выделять части в рассказе, последовательно излагают текст	вопросами и заданиями, серия сюжетных картинок	форме, структурируют знания	конца предложения	Правила дорожного движения	
								Летние месяцы погода летом	
94	Обследование речи	1ч.	15.05	Умение применять полученные знания на практике, различать гласные и согласные звуки устно и на письме, правильно писать слоги, слова, различать согласные звуки по звонкости-глухости, различать согласные звуки по твердости-мягкости, используют в речи предлоги, составляю последовательный связный рассказ	Тексты, раздаточный и демонстрационный материал, предметные и сюжетные картинки	Выполнение действий по инструкции логопеда	-	-	-
95	Обследование речи	1ч.	16.05						
96	Обследование речи	1ч.	19.05						
97	Обследование речи	1ч.	22.05						
98	Обследование речи	1ч.	23.05						
99	Обследование речи	1ч.	26.05						

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Условия реализации Программы

1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация Программы предполагает наличие специальных условий для занятий:

- логопедического кабинета для занятий, оборудованного столами, стульями, доской, настенным зеркалом;
- наглядных пособий по развитию речи и неречевых процессов;
- дидактического материала;
- учебной литературы;
- индивидуальных зеркал;
- средств ИКТ.

2. Информационное обеспечение

Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М., 2003.

Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., 2001 г.

Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий с младшими школьниками — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006.

Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий с младшими школьниками — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006.

Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий с младшими школьниками — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006.

Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на основе нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий с младшими школьниками — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006.

Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М., 1997.

Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. М., 2013.

Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. логопедическая помощь школьникам с нарушениями письменной речи. Санкт-Петербург 2006.

Городилова В.И., Кудрявцева М. З. Чтение и письмо.

Федеральный государственный образовательный стандарт для детей с ОВЗ [Электронный ресурс] <https://минобрнауки.рф>

Интернет-ресурсы:

<https://infourok.ru>

<https://www.logoped.ru>

<https://nsportal.ru>

<https://минобрнауки.рф>

<http://www.pedlib.ru/>

<http://festival.1september.ru/>

8. Приложения к программе Банк игр и упражнений, направленных на формирование и развитие психических процессов

Игра «Что ты слышишь?»

Цель: развивать слуховое внимание и фразовую речь.

Обучающимся предлагаем закрыть глаза и прислушаться. Вместе с ним перечисляют звуки улицы или пения птиц, капающей воды или шороха газеты. (Можно услышать много интересного, к чему ранее не прислушивались и на что не обращали внимания.)

Игра «Гусеница»

Вариант третий.

Цель: закреплять знание семи цветов спектра.

Дети подбирают картинки соответствующие по цвету кружка- сегмента гусеницы.

Вариант четвертый.

Цель: развивать внимание.

У гусеницы перепутаны по цвету башмачки варежки. Дети должны исправить ошибку.

Упражнение на межполушарное взаимодействие «Кулак-ребро-ладонь»

Выполняется сначала правой рукой, потом-левой, затем-двумя руками вместе. Повторять 8-10 раз. При усвоении программы или при затруднениях в выполнении, дети могут помочь себе командами «кулак-ребро-ладонь» произнося их вслух или про себя.

Упражнения для формирования напора выдыхаемой струи воздуха

«Загони мяч в ворота». «Надувание воздушных шариков». «Сдувать с носа кусочек бумаги». «Дуть через соломинку».

Игра «Сорока- белобока»

Цель: развивать понимание речи кинестетические ощущения соотнесение движений с ритмом речи.

Исполняя потешку, логопед водит по ладошке ребенка пальцем –«варит кашку». Затем начиная с большого пальца, загибает каждый пальчик детской руки, оставляя несогнутым мизинец, изображающий мальчика, который не помогал и остался без «кашки». На последних строчках взрослый поднимает руки малыша вверх и кладет их на голову.

-Сорока-белобока,

- Где? –Далеко!

-Кашку варила, на стол становила.

-На крыльцо скакала.

Ребенок-дедушка взрослые-внучата, внучата говорят дедушке.

-Где мы были мы не скажем, а что делали –покажем.

Ребенок дедушка задает вопросы в прошедшем времени:

- Вы собирали грибы

- Вы собирали цветы

Вы собирали ягоды.

Игра «Хлопки»

Цель: формировать функцию рядоговорения, развивать слуховое внимание.

Логопед или педагог произносит определенное число, а ребенок хлопает в ладоши. Например, 3- день недели, месяц, время года и т.д. Вместе с ним считает несколько раз до 5, а затем заново считая «ошибается» называя на ожидаемом месте другое число.

Игра «Поводи мяч»

Цель: формировать темпо-ритмическую сторону речи.

Постукивая ладонью по мячу в такт стихотворения С. Маршака «Мяч»

Я тебя ладонью хлопал.

Ты скакал и громко топал.

Упражнение «Бабочка»

Цель: развитие плавной длительной воздушной струи

Задание: сдуть бабочку на ниточке с цветка.

Бабочка на цветке сидела

Ветер дунул-улетела.

Упражнение «Футбол»

Цель: формирование выдыхаемой струи.

Задание: дуть через соломинку на горошину, стараясь попасть в ворота.

Задание «Скопируй»

Цель: развитие внимания, моторики.

Логопед: спишите ребята с доски текст будьте очень внимательны.

«Логические задачи»

Цель: развитие мышления.

У Тани и Веры было восемь карандашей. Когда Таня дала Вере 2 карандаша, то у обеих стало поровну. Сколько карандашей было у каждой девочки?

Игра «Вставь буквы»

Цель: развитие мышления, внимания, памяти.

Оборудование: карточки с незавершенными парами трех- и четырехбуквенных слов.

Задание: если в паре «со(...) от» вместо скобок поставить букву «к». о получится два слова сок и кот.

Трехбуквенные слова

До(..) к (м)

Сы(...) ак (р) и т .д.