

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с. Малый Толкай»

«Утверждаю»
к использованию в
образовательном процессе
Директор школы:
_____Самойлова Т.И.
Приказ № 48/19
от 30.08.2024 г.

«Рассмотрено» на
заседание МО
Протокол № 1
от 27.08.2024 г.
Ширшова Н.В.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
_____Станина Л.В.
от 30.08.2024 г.

«Принято» решением
педагогического совета ГБОУ
с.Малый Толкай
Протокол №1 от 30.08.2024 г.

**Рабочая программа коррекционных логопедических занятий
для обучающихся 1 дополнительного класса
« Я учусь говорить!»**

Программу составила:
учитель-логопед Осипова А. Г.
высшая квалификационная категория

В основу разработки рабочей программы курса коррекционных логопедических занятий для обучающихся 1¹ класса положена программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1 – 4классы. - Под ред. В.В. Воронковой 2014.

с. Малый Толкай
2024-2025 учебный год

Содержание образовательной рабочей программы

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика коррекционного курса
3. Место коррекционного курса в учебном плане
4. Планируемые результаты освоения рабочей программы
5. Содержание коррекционного курса
6. Календарно-тематическое планирование
7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса
8. Приложения к программе

1. Пояснительная записка

Рабочая программа «Я учусь говорить!» коррекционных логопедических занятий для обучающихся 1 дополнительного класса ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО 1 вариант) для 1-4 классов ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай, приказ №51 от 1.09.2023г., с изменениями приказ №48/1 от 30.08.2024г.
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115"(Зарегистрирован 22.03.2022 № 67817).
6. Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 .
7. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай . Приказ №59/16 от 30.08.2021г.
8. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Подготовительный, 1-4 классы» - Под ред. В.В.Воронковой – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС , 2014 год.
9. Учебный план ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2024-2025 учебный год.
10. Положение об оказании логопедической помощи в ГБОУ школе-интернате с. Малый Толкай. Приказ № 3/3-од от 15.01.2021г.

10. Положение об оказании логопедической помощи в ГБОУ школе-интернате с. Малый Толкай. Приказ № 3/3-од от 15.01.2021г.

Цель программы: формирование у обучающихся устной речи посредством овладения фонетико-фонематической стороной речи для создания перспективы личностного роста и благополучной социализации.

Основные задачи программы:

- формирование и развитие речевого слуха, создание на этой базе новой основы восприятия устной речи;
- формирование элементарных навыков звукобуквенного анализа слов;
- коррекция дефектного произношения звуков родного языка;
- развитие навыков самоконтроля произносительной стороной речи;
- формирование умений использовать в процессе устной коммуникации естественные невербальные средства (мимику, жесты и др.);
- развитие способности осуществлять, контролировать и оценивать свои речевые действия.

2. Общая характеристика коррекционного курса

Логопедическая работа в ГБОУ школе –интернате с. Малый Толкай занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью. Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребенка, направленной на изменение самого себя как субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Нарушения речевого развития у детей данной категории проявляются в раннем возрасте. Несформированность речевой деятельности выражается в слабости мотивации и снижении потребности в речевом общении; нарушенных операциях программирования речевого высказывания, создания внутренних речевых программ и нарушенных операциях реализации речевой программы и контроля за речью.

Мониторинг устной речи обучающихся с умственной отсталостью показал, что она в большей мере удовлетворяет потребности повседневного общения. В ней могут быть грубые нарушения произношения, лексики, грамматического строя. Речь в целом, как правило, смазанная, недостаточно отчетливая и выразительная. Обучающиеся часто «не слышат» в словах отдельных звуков, не умеют произвести элементарных форм звукового

анализа и синтеза, что свидетельствует о недоразвитии фонематических процессов.

Бедность и слабая дифференцированность словаря проявляется в неправильной предметной отнесенности ряда названий, в неточном употреблении их в контексте, в незнании многих слов, обозначающих признаки предметов и т.д.

Нарушения речи у большинства детей, поступающих в школу, носят характер системного недоразвития, для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушение сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
- нарушение чтения;
- нарушение письма.

Перечисленные признаки позволяют сделать вывод о недостаточности речевого опыта и практических речевых обобщений, что неизбежно затруднит успешное усвоение школьных курсов русского языка и чтения.

Исходя из этого, логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Основными направлениями коррекционно-логопедической работы являются:

- Развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи:
 - оптимального для речи типа физиологического дыхания;
 - речевого дыхания;
 - голоса;
 - артикуляционной моторики;
 - чувства ритма;
 - слухового восприятия;
 - функций фонематической системы.
- Обучение нормативному/компенсированному произношению всех звуков русского языка с учётом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта.
- Коррекция нарушений звукослоговой структуры слова.
- Формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения).

- Профилактика нарушений чтения и письма.

3. Место коррекционного курса в учебном плане

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими логопедическими занятиями. Коррекция нарушений речи обучающихся с интеллектуальной недостаточностью требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане образовательного учреждения предусмотрены часы логопедических занятий. В соответствии с учебным планом рабочая программа «Я учусь говорить!» в 1дополнительном классе рассчитана на 96 ч. (33 учебные недели) и составляет 3 ч. в неделю; 1 ч. в неделю отводится на групповые занятия и 2 ч. на индивидуальные коррекционные занятия. Всего 3 ч. в неделю: 11 ч. – на обследование (с 01 сентября по 15 сентября – 6 ч., с 15 мая по 26 мая - 5 ч.), 85 ч. – на коррекционные групповые и индивидуальные логопедические занятия

Продолжительность фронтального занятия – 40 минут, индивидуального – 10-20 минут.

Индивидуальные занятия проводятся только с обучающимися, имеющими нарушения звукопроизношения. Сроки коррекционной работы зависят от степени выраженности речевых нарушений ребенка, индивидуально-личностных особенностей и могут растягиваться на всю ступень начального образования.

Общие сведения по курсу

Четв. Класс	I	II	III	IV	Часы (в неделю)	Общее кол-во часов
	Количество часов					
1 ¹	24	23	26	23	3	96

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

В структуру занятия входит:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;

- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Данная программа построена по циклическому принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

4. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Минимальный уровень:

- научатся вступать в устную коммуникацию для межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности;
- научатся выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка;
- появится положительная мотивация к овладению устной речью.

Достаточный уровень:

- научатся различать, опознавать и распознавать на слух звуки речи;
- овладеют элементарными навыками звуко-слоговой анализа и синтеза;
- сформируется правильное звукопроизношение;
- научатся правильно использовать поставленные звуки;
- понимать и контролировать собственную речь.

5. Содержание коррекционного курса

Коррекционно-логопедическая работа состоит из трёх разделов

I раздел – *диагностический*

Данный раздел включает в себя:

- сбор анамнестических данных;
- обследование состояния общей и артикуляционной моторики;
- обследование неречевых психических функций;
- диагностика уровня сформированности фонематического восприятия;
- обследование состояния произносительных навыков.

II раздел – *подготовительный*. Он включает в себя:

- формирование артикуляторной базы;
- развитие органов артикуляционного аппарата;
- развитие мелкой моторики пальцев рук;

- развитие слухового внимания и слухового контроля.

III раздел – *коррекционно-развивающий*, включает в себя:

- постановку и автоматизацию нарушенных звуков;
- дифференциацию смешиваемых звуков;
- введение звуков в самостоятельную речь;
- развитие фонематического восприятия;
- развитие навыков фонематического анализа и синтеза.

Содержание работы по данной рабочей программе тесно связано с содержанием школьной программы по письму и развитию речи, а также чтению и развитию речи.

Групповые занятия проводятся для обучающихся 1 дополнительного класса, индивидуальные занятия с отдельным ребенком, и направлены:

- на развитие звуковой стороны речи;
- на формирование представлений о звуковом составе слова;
- на коррекцию дефектов произношения;
- на развитие лексического запаса и грамматического строя речи;
- на формирование связной речи;
- на повышение орфографической грамотности;
- на развитие коммуникативных навыков;
- на расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем.

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:

- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной фразовой речи.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

- 1) активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- 2) подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- 3) постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

Развитие понимания речи

Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков. Формировать

понимание обобщающего значения слов. Готовить учащихся к овладению диалогической речью.

Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка

Учить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные (один, два, много), согласовывать числительные с существительными с продуктивными окончаниями (много столов, много грибов т.д.) Учить детей первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами –ик, -к. Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных. Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности \ неодушевленности. Учить навыку использования в речи прилагательных. Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода. Учить понимать и использовать в речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы. Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами (я сижу, он поет, они пишут). Учить подбирать слова к названному предмету по ассоциативному принципу (санки – зима, портфель – школа). Учить употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат, овал.), основных цветов(красный, синий, зеленый, черный) и наиболее распространенных материалов(резина, дерево, железо, камень и т.п.) Учить составлять простые предложения, распространять предложения.

Развитие самостоятельной фразовой речи

Формировать у детей навыки составления простых предложений по модели «Кто? Что делает? Что?». Учить запоминать короткие двустишия и потешки. Формировать навыки ведения диалога, умения выслушивать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу, учителю. Учить самостоятельному формулированию вопросов. Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам. Формировать умение заканчивать предложение, начатое логопедом. Формировать у учащихся навык употребления в речи личных местоимений (я, ты, он, она). Учить составлять предложения, рассказы из 2-3 предложений (по вопросному плану). Лексические темы: «Школа», «Части тела», «Геометрические фигуры», «Основные цвета», «Игрушки», «Овощи», «Фрукты», «Продукты питания», «Осень», «Хлеб», «Деревья», «Грибы», «Перелетные птицы», «Домашние птицы», «Мебель», «Посуда», «Одежда», «Обувь», «Транспорт», «Дикие и домашние животные», «Зима», «Зимние забавы», «Зимующие птицы», «Животные

севера», «Книга», «Новогодний праздник», «Семья», «Животные жарких стран», «Весна», «Наша страна», «Наша столица», «Космос», «Лето», «Насекомые», «Ягоды», и др.

Развитие произносительной стороны речи

Учить различать речевые и неречевые звуки. Учить определять источник звука. Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию. Уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребенка. Учить вызывать отсутствующие звуки. Автоматизировать поставленные звуки на уровне логов, слов, предложений. Учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов. Учить детей запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов (па-па-па) с разным ударением, силой голоса, интонацией. Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (па-по-пэ), и из разных согласных и гласных звуков (па – то – ку). Учить воспроизводить слоги со стечением согласных (та – кта, по – пто).

Содержание разделов

Раздел	Количество часов	Темы логопедических занятий	Вид проведения занятия
Обследование	11ч.	Обследование речи	Индивидуально-групповая
Звуки	3ч.	Представления о звуках	Индивидуально-групповая
Органы речи	1ч.	Органы речи	Индивидуально-групповая
Предложение	2 ч	Предложение. Обозначение предложения символами - полосками	Индивидуально-групповая
Звуки и буквы	74ч.	Звуки буква А	Индивидуально-групповая
		Звук и буква У	Индивидуально-групповая
		Звук и буква О	Индивидуально-групповая
		Звук и буква М	Индивидуально-групповая

		Звук и буква С	Индивидуально-групповая
		Звук и буква Х	Индивидуально-групповая
		Звук и буква Ш	Индивидуально-групповая
		Звуки С-Ш	Индивидуально-групповая
		Звук и буква Л	Индивидуально-групповая
		Звук и буква Ы	Индивидуально-групповая
		Звук и буква Р	Индивидуально-групповая
		Звуки Р-Л	Индивидуально-групповая
		Звук и буква К	Индивидуально-групповая
		Звук и буква П	Индивидуально-групповая
		Звук и буква И	Индивидуально-групповая
		звук и буква Т	Индивидуально-групповая
		звук и буква И	Индивидуально-групповая
		звук и буква Э	Индивидуально-групповая
		звук и буква В	Индивидуально-групповая
		Звук и буква Ж	Индивидуально-групповая
		Звуки Ж-Ш	Индивидуально-групповая
		Звук и буква Г	Индивидуально-групповая
		Звук и буква Д	Индивидуально-групповая

		Звук и буква Й	Индивидуально-групповая
		Звук и буква Е	Индивидуально-групповая
		Звук и буква Ё	Индивидуально-групповая
		Звук и буква Я	Индивидуально-групповая
		Звук и буква Ю	Индивидуально-групповая
		Звук и буква Ц	Индивидуально-групповая
		Звук и буква Ч	Индивидуально-групповая
		Звук и буква Щ	Индивидуально-групповая
		Звук и буква Ъ	Индивидуально-групповая
		Звук и буква Ы	Индивидуально-групповая
		Звук и буква Ф	
Составление предложений	5ч.	Составление предложения по сюжетной картинке	Индивидуально-групповая

Календарно-тематическое планирование коррекционных логопедических занятий с обучающимися 1 дополнительного класса на 2024-2025 уч.г.

№	Тема логопедического занятия	Кол-во часов	Дата проведения	Планируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Направления коррекционной работы
1 четверть -24 ч.							
Обследование речи-6 ч.							
Коррекционно-логопедическая работа-18ч.							
1	Обследование речи	1ч.	02.09	Выявить отклонения в речевом развитии детей	ГрибоваО.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.:«Айрис дидактика», 2005 г.	Выполнение действий по инструкции логопеда	-
2	Обследование речи	1ч.	04.09				
3	Обследование речи	1ч.	06.09				
4	Обследование речи	1ч.	09.09				
5	Обследование речи	1ч.	11.09				
6	Обследование речи	1ч.	13.09				
7	Представления о звуках. Животные	1ч.	16.09	Научатся узнавать понятие «речевой звук», научатся образовывать звуки речи (голосом, шумом, голосом и шумом)	Индивидуальные зеркала, музыкальные инструменты, предметные картинки: собака-собаки, корова-коровы, жук-жуки, лошадь-лошади, мышь-мыши	Слушают звуки. Образовывают звуки речи. Произносят отдельные звуки (Волк – у-у-...). Выделяют домашних животных. Договаривают предложения по картинкам «Один-много»	Развитие слухового и зрительного внимания, памяти
8	Органы речи. Части тела. Практическое употребление слов-предметов	1ч.	18.09	Показывать и называть органы артикуляции. Умение выполнять простые артикуляционные	Зеркала, пиктограммы	Повторяют: какие бывают звуки? Что такое речевой звук? Выполняют артикуляционные упражнения. Наблюдают за	Развитие подвижности органов артикуляции. Формирование двигательных ощущений, памяти

				упражнения		деятельностью речевого аппарата	
9-10	Понятие «Звук». Цвет. Ознакомление с понятием «слово»	2ч.	20.09 23.09	Умение узнавать понятие «слово», основные цвета, отличать звук от слова	Звуковые символы гласных, согласных	Произносят и называют звуки. Выделяют из речевого потока слово	Развитие слухового, зрительного восприятия
11-12	Предложение. Лес. Сад. Огород. Обозначение предложения символами – полосками	2ч.	25.09 27.09	Научатся употреблять предложения, состоящие из слов связанных по смыслу. Умение составлять простые нераспространенные предложения на основе демонстрационного действия и действия, изображенного на картинке	Условно-графическая запись предложений, предметные картинки	Повторяют понятия «слово», «предложение». Обозначают предложения полосками символами. Дифференцируют понятия «слово» предложение Составляют предложение с опорой на сюжетные картинки	Развитие зрительного восприятия. Совершенствование работы речедвигательного анализатора. Формирование навыка языкового анализа и синтеза
13-14	Звук и буква А. Фрукты. Практическое употребление слов-предметов	2ч.	30.09 02.10	Знать правильную артикуляцию звука А, названия фруктов. Умение выделять звук А из ряда звуков, из слоговой дорожки, из слов. написание буквы А	Картинка – символ звука А. Предметные картинки	Повторяют: что такое звук речи? Выделяют звук А из ряда гласных звуков. Выделяют слова со звуком А	Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Формирование условно-рефлекторной связи между графемой и кинемой
15-16	Звук и буква У. Домашние птицы	2ч.	04.10 07.10	Знать правильную артикуляцию звука У, написание буквы У	Картинка – символ звука У, сюжетная картинка. Предметные картинки	Повторяют звук У. Выделяют звук У в начале слова. Выделяют звук У из слов. Употребляют слова в падежной	Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Формирование длительного ротового выдоха. Формирование звукобуквенного

						конструкции	анализа
17-18	Звук и буква О . Домашние животные	2ч.	09.10 11.10	Знать артикуляцию звука О , названия домашних животных. Умение выделять звук О из ряда других звуков, из слогов, слов. Написание буквы О	Картинка – символ звука О . Предметные картинки	Повторяют гласные звуки. Выделяют звук О в начале слова. Выделяют гласный звук О из слов, из слогов, из ряда гласных звуков. Отгадывают загадки о домашних животных. Составляют предложения по картинкам	Развитие функции памяти, артикуляционной моторики
19-20	Звук и буква М . Семья. Работа с деформированными предложениями	2ч.	14.10 16.10	Знать артикуляцию звука М . Умение выделять звук М из слов и соотносить его с соответствующей буквой. Написание буквы М	Картинка – символ звука М . Сюжетная картинка «Семья». Предметные картинки, домик для определения позиции звука.	Повторяют звуки речи, выделяют звук М из слов. Обозначают звук цветовыми символами, звукобуквенный анализ слогов ОМ, АМ, МА, МУ . Восстанавливают деформированный текст	Развитие фонематического слуха; развитие звукобуквенного анализа. Активизация речеслухового анализатора
21-22	Звук и буква С . Посуда	2ч.	18.10 21.10	Знать артикуляцию звука С . Умеют выделять звук С в начале слова, в середине и в конце. Умение группировать предметы по заданным признакам. Написание буквы С	Картинка – символ звука С . Красные, синие, зеленые кружки. Слоговая дорожка. Предметные картинки	Правильно произносят звук С . Повторяют и читают слоги и слова со звуком С . Называют слова по теме «Посуда». Работают с опорными схемами	Развитие фонематического слуха, звукобуквенного анализа. Формирование умения делать выводы на основе анализа, соотносить опорные схемы со звуком

23-24	Звук и буква Х . Животные. Единственное и множественное число существительных	2ч.	23.10 25.10	Знают отличие гласных звуков от согласных. Умение выделять звук Х из слогов, слов, преобразовывать деформированные фразы. Написание буквы Х	Картинка символ звука Х . Предметные картинки	Повторяют согласные звуки. Отличают согласные звуки от гласных. Проговаривают слова со звуком Х по картинкам. Заучивают скороговорки	Развитие фонематического слуха, устойчивого внимания. Формирование связной речи, ориентировки в пространстве
2 четверть-23ч.							
25-26	Звук и буква Ш . Игрушки	2ч.	06.11 08.11	Знают правильную артикуляцию звука Ш , названия игрушек. Умение обобщать слова одного вида. Написание буквы Ш	Игрушки	Выделяют звук Ш из слов, обозначающих игрушки. Характеризуют звук Ш по артикуляционным и акустическим признакам	Развитие фонематического слуха, звукобуквенного анализа и синтеза
27-28	Звуки С-Ш . Одежда. Согласование существительных с числительными	2ч.	11.11 13.11	Знают артикуляционные и акустические признаки звуков С-Ш . Умение отличать по артикуляции и на слух звуки С – Ш	Символы звуков С-Ш . Звуковые домики и дорожки. Предметные картинки	Различают звуки С - Ш по артикуляционным и акустическим признакам. Согласовывают существительное с числительным	Развитие умения сравнивать. Формирование умения сочетать свои действия с речью
29-30	Звук и буква Л . В лесу	2ч.	15.11 18.11	Знают правильную артикуляцию звука Л , названия диких животных. Умение определять, какие животные, где живут, определять место звука Л в слове. Написание буквы Л	Картинка – символ звука Л . Предметные картинки. Сюжетная картинка «В лесу»	Произносят звук Л в слогах, словах. Составляют рассказ «Кто, где живет?»	Развитие фонематического слуха, совершенствование звуко-буквенного анализа и синтеза. Выработка четких артикуляционных движений

31-32	Звук и буква Ы . Животные из сказок. Единственное и множественное число существительных	2ч.	20.11 22.11	Знают артикуляцию звука Ы . Умение выделять звук Ы из слогов, слов, уметь слово-изменять. Написание буквы Ы	Картинка – символ звука Ы . Иллюстрация к сказке К.Чуковского «Бармалей». Предметные картинки	Повторяют гласные звуки. Образовывают гласные звуки. Выделяют звук Ы в слогах	Развитие точных артикуляционных движений. Формирование умения делать выводы на основе анализа. Совершенствование ритмической организации речи
33-34	Звук и буква Р . Птицы зимой. Употребление предлога НА	2ч.	25.11 27.11	Знают правильную артикуляцию звука Р ; зимующих птиц. Умение правильно употреблять предлог НА в разговорной речи	Предметные картинки	Повторяют звук Р . Называют слова со звуком Р . в словах – картинках. Отгадывают загадки	Развитие фонематического слуха, зрительно-пространственной ориентировки. Формирование диалогической речи
35-36	Звуки Р – Л . Птицы. Предлоги НА, С	2ч.	29.11 02.12	Знают значение предлогов НА, С , сравнительную характеристику звуков Р-Л . Умение правильно пользоваться в устной речи предлогами НА, С . Умение различать звуки Р-Л по артикуляционному укладу	Цветовые символы звуков. Предметные картинки	Повторяют звук Р . Названия птиц. Сравнивают звуки Р-Л изолированно и в слогах. Употребляют предлоги НА, С без опоры на наглядность	Развитие памяти, внимания фонематического восприятия. Формирование умения сравнивать, анализировать, ориентироваться в пространстве
37-38	Звук к , буква К . Подворье	2ч.	04.12 06.12	Знают детенышей животных. Умение выделять звук К из слогов, слов, согласовывать числительные с существительными. Написание буквы К	Звуковые домики. Предметные картинки	Повторяют. изученные гласные и согласные звуки. Выделение звуков К , из слов – отгадок Анализ и синтез слогов, слов со звуком К . Согласовывают числительные с	Развитие мелкой моторики, просодических компонентов речи. Развитие контроля за выполняемыми движениями

						существительными	
39-40	Звук <i>n</i> , буква <i>П</i> . Почта. Составление и преобразование простых нераспространенных предложений с глаголами	2ч.	09.12 11.12	Знают правильную артикуляцию звука <i>П</i> . Умение четко произносить звук <i>П</i> , составлять предложения. Написание буквы <i>П</i>	Картинка-символ звука <i>П</i> . Предметные картинки	Называют звуки <i>А, У, И, О</i> по артикуляционной позе. Выделяют звук <i>П</i> , из слогов: <i>ПА, ПУ, ПИ, ПО, АП, УП, ОП</i> место звука. Произносят звук <i>П</i> в словах, связанных с почтой. Составляют и преобразовывают нераспространенные предложения с глаголами	Развитие фонематического слуха. Формирование умения работать с символами, опорными схемами
41-42	Звук <i>И</i> , буква <i>И</i>	2ч.	13.12 16.12	Знают, какие звуки называются гласными. Умение отличать инструменты от игрушек, подбирать родственные слова с помощью логопеда	Звуковые домики. Предметные картинки	Повторяют артикуляцию гласных звуков. Произносят эти звуки громко – тихо – длительно. Дифференцируют предметы относящихся к игрушкам и инструментам	Развитие координации движений пальцев. Активизация речевого двигателя анализатора
43-47	Составление предложений по сюжетной картинке	5ч.	18.12 20.12 23.12 25.12 27.12	-	-	-	-
3 четверть-26ч.							
48-50	Звук <i>Т</i> . Транспорт. Анализ словесного состава предложения	3ч.	10.01 13.01 15.01	Знают правильную артикуляцию звука <i>Т</i> . Умение выделять звук <i>Т</i> из слогов, слов, находить его место, анализировать	-	Повторяют звук <i>Т</i> . характеризуют звука <i>Т</i> по акустическим и артикуляционным признакам. Произносят звук <i>Т</i> в слогах. Определяют	Развитие звукобуквенного анализа. Формирование условно-рефлекторной связи между фонемой, графемой

				словесный состав предложения. Написание буквы Т		место звука Т в словах, которые обозначают названия транспорта	
51-53	Звук И , буква И . Игрушки, инструменты. Подбор родственных слов	3ч.	17.01 20.01 22.01	Знают, какие звуки называются гласными. Умение отличать инструменты от игрушек, подбирать родственные слова с помощью логопеда	Звуковые домики. Предметные картинки	Повторяют артикуляцию гласных звуков. Произносят эти звуки громко – тихо – длительно. Дифференцируют предметы, относящихся к игрушкам и инструментам	Развитие координации движений пальцев. Практическое усвоение родственных слов. Активизация речевого двигателя анализатора
54-56	Звук З . Животные. Подбор названий действий к названию предмета	3ч.	24.01 27.01 29.01	Знают артикуляцию звука З , названия животных. Умение определять место звука в слове, составлять простые нераспространенные предложения. Написание буквы З	Картинка – символ звука З . Предметные картинки	Выделяют звук З из слов. Определяют в словах место звука З	Развитие элементов имитации, пластики движений. Активизация словаря по теме животные. Формировать умение определять место звука в слове
57-59	Звук и буква В . Зимующие птицы. Употребление слов с уменьшительно-ласкательным значением	3ч.	31.01 03.02 05.02	Знают правильную артикуляцию звука В , в названиях птиц. Умение обобщать однородные предметы, образовывать новые слова с помощью ласкательного суффикса. Написание буквы В	Предметные картинки	Выделяют звук В из слогов, слов, произносят изолированно. Отгадывают загадки о птицах	Активизация речедвигательного анализатора. Формирование умения соотносить звук с графическим обозначением

60-62	Звук и буква Ж . Насекомые. Составление предложений	3ч.	07.02 10.02 12.02	Знают правильную артикуляцию звука Ж . Умение характеризовать звук Ж , согласовывать числительное с существительным. Написание буквы Ж	Символ звука Ж Предметные картинки	Выделяют звук из слогов, слов, стихов. Читают слоги со звуком Ж . Составляют слова из слогов КИ, ЖУ; ЖИ-У	Развитие зрительного, слухового восприятия. Формирование умения дополнять предложения. Совершенствование моторных ощущений
63-65	Звук Ж-Ш . Детеныши животных	3ч.	14.02 26.02 28.02	Знают отличия звуков Ж - Ш , знать детенышей животных. Умение дифференцировать слоги, слова со звуками Ш - Ж	Предметные картинки	Повторяют артикуляцию звуков Ж- Ш . Сравнивают артикуляцию звучания звуков Ж-Ш	Развитие фонематического восприятия. Формирование умения анализировать, сравнивать, обобщать
66-68	Звук и буква Г . «Во саду-ли, в огороде». Словообразование	3ч.	03.03 05.03 07.03	Знают, что растет в саду, а что в огороде. Умение выделять звук Г из слогов, слов, образовывать слова суффиксальным способом. Написание буквы Г	Предметные картинки		Развитие фонематического восприятия, вкусовых ощущений. Развитие анализа и контроля своих действий
69-71	Звук и буква Д . Дом. Словообразование	3ч.	12.03 14.03 17.03	Знают артикуляцию и характеристику звука Д . Умение образовывать новые слова с помощью суффиксов, определять наличие звука в слове. Написание буквы Д	Стилизованные буквы Д . Предметные картинки	Выделяют звук Д из слов. Произносят звук Д в словах, предложениях. Подбирают видовые понятия к родовым	Развитие внимания тактильно-вибрационных ощущений. Формирование моторных ощущений

72-73	Звук и буква Й . Сказка. Слова-действия (топай, бегай...)	2ч.	19.03 21.03	Знают правильную артикуляцию звука Й . Умение отличать Й от И , употреблять слова-действия	Картинки, карточки со словами, символы звука и буквы	Произносят звук Й в слогах, словах	Развитие фонематического восприятия артикуляционной моторики. Формирование пространственной ориентировки, условно-рефлекторной связи между фонемой и графемой
-------	--	-----	----------------	---	--	---	---

4 четверть-23ч.

Обследование речи-5ч.

Коррекционно-логопедическая работа-18ч.

74-75	Буква Е . Персонажи сказок, скороговорок. Употребление антонимов	2ч.	31.03 02.04	Научатся выделять и определять гласные звуки, правильно их произносить. Называть главных героев данных сказок, скороговорок. Называть и подбирать к словам антонимы	Иллюстрации к сказкам, скороговоркам	Повторяют гласные звуки. Выделяют Е из слогов, слов. Составляют и читают прямые слоги. Подбирают слова с противоположными значениями	Развивать фонематический слух, устойчивое внимание, артикуляционную моторику. Формирование долговременной памяти
76-77	Буква Ё . Деревья. Употребление предлогов	2ч.	04.04 07.04	Знают назначение предлогов. Умение читать слоги, слова с гласной Ё , правильно употреблять предлоги. Написание буквы Ё	Предметные картинки, схемы предлогов, сюжетные картинки	Выделяют Ё из слов. Составляют из гласной Ё прямых и обратных слогов. Определяют место гласной Ё в словах	Развивать зрительную и слуховую память, внимание. Формирование умения обобщать, сравнивать
78-79	Буква Я . Море. Родственные слова	2ч.	09.04 11.04	Называют букву и находят букву Я среди других букв.	Символ буквы Я . Предметные картинки	Повторяют гласные звуки. Выделяют гласную Я из	Развитие навыка звукобуквенного анализа и синтеза.

				Научатся выделять слоги, слова с буквой Я . Повторять родственные слова. Написание буквы Я		стихотворения. Соотносят букву Я с символами	Формирование умения соотнесения слов со звуковыми схемами
80-81	Буква Ю . Имена людей. Употребление слов-действий	2ч.	14.04 16.04	Знают букву Ю . Умение правильно писать имена собственные, употреблять глаголы настоящего времени в 1-м лице. Написание буквы Ю	Стилизованное изображение буквы Ю	Повторяют изученные гласные II ряда. Знакомятся с гласной Ю . Употребляют слова-действия. Составляют по картинкам предложения	Развитие зрительного восприятия, внимания и памяти
82-83	Звук и буква Ц . Цирк. Словообразование	2ч.	18.04 21.04	Знают артикуляцию звука Ц . Умение выделять звук Ц из слогов, слов. Написание буквы Ц	Стилизованная буква Ц . Сюжетная картинка: арена цирка. Предметные картинки	Выделяют звук Ц из слогов, слов. Сравнивают букву Ц - И . Работают по сюжетной картинке «Цирк»	Формирование умения словообразования контроля, рефлексии своих действий
84-85	Звук и буква Ч . Утро	2ч.	23.04 25.04	Научатся узнавать букву и звук Ч . Умение выделять звук и букву Ч из слогов, слов, составлять небольшой рассказ по опорным картинкам	Символы звука и буквы Ч . Сюжетная картинка «Завтрак». Предметные картинки	Выделяют слова со звуком Ч , используя сюжетную картинку «Завтрак». Составляют рассказа «Утро ученика», используя сюжетную и предметные картинки	Развитие зрительного слухового восприятия. Формирование приемов учебной деятельности, связной монологической речи
86-87	Звук и буква Щ . Рыба	2ч.	28.04 30.04	Узнают акустические и артикуляционные стороны звука Щ , отличие буквы Щ от буквы Ш .	Символы буквы и звука Щ . Предметные картинки	Выделяют звук Щ из ряда слогов и слов. Произносят Щ в слогах, словах. Составляют предложения по теме	Развитие умения анализировать, обобщать. Формирование умений ориентироваться на

				Умение характеризовать звук Щ ; выделять лишнее слово		«Рыбалка»	систему признаков
88-89	Звук и буква Э . Игра «Я знаю это слово». Составление предложений с помощью слов-действий	2ч.	05.05 07.05	Узнают, что Э – гласный, знают отличительные признаки гласных от согласных. Умение соотносить звук с буквой и символом. Написание буквы Э	Стилизованная буква Э , символы. Предметные картинки	Соотносят звук Э с буквой и символом	Развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза. Формирование умения принять учебную задачу
90-91	Звук и буква Ф . Профессии. Составление предложений по наводящим вопросам	2ч.	12.05 14.05	Научатся правильно произносить звук Ф и букву Ф , слова сложного звуко-слогового состава. Написание буквы Ф	Предметные картинки	Соотносят звук Ф с буквой и символом. Произносят слова сложного звуко-слогового состава. Составляют предложения по наводящим вопросам	Развитие фонематического восприятия, мелкой моторики артикуляционного аппарата
92-93	Обследование речи	2ч.	16.05 19.05	Научатся применять	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: «Айрис дидактика», 2005 г.	Выполнение действий по инструкции логопеда	
94-96	Обследование речи	2ч.	21.05 23.05 26.05	полученные знания на практике, различать гласные и согласные звуки устно и на письме, правильно писать слоги, слова, различать согласные звуки по звонкости-глухости, различать согласные звуки по твердости-мягкости			

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Условия реализации Программы

1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация Программы предполагает наличие специальных условий для занятий:

- логопедического кабинета для занятий, оборудованного столами, стульями, доской, настенным зеркалом;
- наглядных пособий по развитию речи и неречевых процессов;
- дидактического материала;
- учебной литературы;
- индивидуальных зеркал;
- средств ИКТ.

2. Информационное обеспечение

Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М., 2003.

Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., 2001 г.

Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий с младшими школьниками — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006.

Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий с младшими школьниками — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006.

Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий с младшими школьниками — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006.

Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на основе нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий с младшими школьниками — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006.

Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М., 1997.

Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. М., 2013.

Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. логопедическая помощь школьникам с нарушениями письменной речи. Санкт-Петербург 2006.

Городилова В.И., Кудрявцева М. З. Чтение и письмо.

Федеральный государственный образовательный стандарт для детей с ОВЗ [Электронный ресурс] <https://минобрнауки.рф>

Интернет-ресурсы:

<https://infourok.ru>

<https://www.logoped.ru>

<https://nsportal.ru>

<https://минобрнауки.рф>

<http://www.pedlib.ru/>

<http://festival.1september.ru/>

8. Приложения к программе

Банк игр и упражнений, направленных на формирование и развитие психических процессов

Игра «Что ты слышишь?»

Цель: развивать слуховое внимание и фразовую речь.

Обучающимся предлагаем закрыть глаза и прислушаться. Вместе с ним перечисляют звуки улицы или пения птиц, капающей воды или шороха газеты. (Можно услышать много интересного, к чему ранее не прислушивались и на что не обращали внимания.)

Игра «Гусеница»

Вариант третий.

Цель: закреплять знание семи цветов спектра.

Дети подбирают картинки соответствующие по цвету кружка- сегмента гусеницы.

Вариант четвертый.

Цель: развивать внимание.

У гусеницы перепутаны по цвету башмачки варежки. Дети должны исправить ошибку.

Упражнение на межполушарное взаимодействие «Кулак-ребро-ладонь»

Выполняется сначала правой рукой, потом-левой, затем-двумя руками вместе. Повторять 8-10 раз. При усвоении программы или при затруднениях в выполнении, дети могут помочь себе командами «кулак-ребро-ладонь» произнося их вслух или про себя.

Упражнения для формирования напора выдыхаемой струи воздуха

«Загони мяч в ворота». «Надувание воздушных шариков». «Сдувать с носа кусочек бумаги». «Дуть через соломинку».

Игра «Сорока- белобока»

Цель: развивать понимание речи кинестетические ощущения соотнесение движений с ритмом речи.

Исполняя потешку, логопед водит по ладошке ребенка пальцем –«варит кашку». Затем начиная с большого пальца, загибает каждый пальчик детской руки, оставляя несогнутым мизинец, изображающий мальчика, который не помогал и остался без «кашки». На последних строчках взрослый поднимает руки малыша вверх и кладет их на голову.

-Сорока-белобока,

- Где? –Далеко!

-Кашку варила, на стол становила.

-На крыльцо скакала.

Ребенок-дедушка взрослые-внучата, внучата говорят дедушке.

-Где мы были мы не скажем, а что делали –покажем.

Ребенок дедушка задает вопросы в прошедшем времени:

- Вы собирали грибы

- Вы собирали цветы

Вы собирали ягоды.

Игра «Хлопки»

Цель: формировать функцию рядоговорения, развивать слуховое внимание.

Логопед или педагог произносит определенное число, а ребенок хлопает в ладоши. Например, 3- день недели, месяц, время года и т.д. Вместе с ним считает несколько раз до 5, а затем заново считая «ошибается» называя на ожидаемом месте другое число.

Игра «Поводи мяч»

Цель: формировать темпо-ритмическую сторону речи.

Постукивая ладонью по мячу в такт стихотворения С. Маршака «Мяч»

Я тебя ладонью хлопал.

Ты скакал и громко топал.

Упражнение «Бабочка»

Цель: развитие плавной длительной воздушной струи

Задание: сдувать бабочку на ниточке с цветка.

Бабочка на цветке сидела

Ветер дунул-улетела.

Упражнение «Футбол»

Цель: формирование выдыхаемой струи.

Задание: дуть через соломинку на горошину, стараясь попасть в ворота.

Задание «Скопируй»

Цель: развитие внимания, моторики.

Логопед: спишите ребята с доски текст будьте очень внимательны.

«Логические задачи»

Цель: развитие мышления.

У Тани и Веры было восемь карандашей. Когда Таня дала Вере 2 карандаша, то у обеих стало поровну. Сколько карандашей было у каждой девочки?

Игра «Вставь буквы»

Цель: развитие мышления, внимания, памяти.

Оборудование: карточки с незавершенными парами трех- и четырехбуквенных слов.

Задание: если в паре «со(...) от» вместо скобок поставить букву «к». о получится два слова сок и кот.

Трехбуквенные слова

До(..) к (м)

Сы(...) ак (р) и т .д.