

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с. Малый Толкай»

«Утверждаю»:
к использованию в образовательном процессе
директор школы-интерната:
Самойлова Т. И.
Приказ № 48/19 от 30.08. 2024 г.

«Рассмотрено»
на заседании МО
Протокол № 1
от 27. 08. 2024 г.
Руководитель:
_____/Ширшова Н.В./

«Согласовано»
зам. директора по УВР
_____/Станина Л.В./
от 30.08.2024 г.

«Принято»:
решением педагогического
совета ГБОУ с. Малый Толкай
Протокол №1 от 30.08. 2024 г.

Рабочая программа по предмету

"Ручной труд"

Программу составил: учитель начальных классов Смороднова П.С.

Класс: 3

В основу разработки рабочей программы по предмету положены:

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1 – 4классы. Под ред. В. В. Воронковой – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС , 2014 год.

Учебник Технология. Ручной труд. 3 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адатп. основные общеобразоват. программы / Л. А. Кузнецова. – 6-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 2022 г.

с. Малый Толкай

2024-2025 уч. год

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Ручной труд» для 3 класса разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО 1 вариант) для 1-4 классов ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай, приказ № 51 от 1.09.2023, с изменениями приказ №48/1 от 30.08.2024 г.;
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115;
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
6. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай (приказ №59/16 от 30.08.2021 г.);
7. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Подготовительный, 1-4 классы» - Под ред. В. В. Воронковой – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС , 2014 год;
8. Приказ № 345 « О федеральном перечне учебников , рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
9. Учебный план ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2024-2025 учебный год;
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 "О внесении изменений в Порядок организации и

осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115".

Программа по предмету «Ручной труд» для обучающихся 3 класса с ограниченными возможностями здоровья составлена с учетом особенностей познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа по предмету «Ручной труд» предназначена для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 3 класса.

Срок реализации программы по предмету «Ручной труд» - 2024-2025 учебный год.

Цель программы:

формирование трудовых умений и навыков, духовной культуры личности, приобщение к общечеловеческим ценностям, способствование развитию самостоятельности обучающихся при выполнении трудовых заданий, готовности их к общетехническому труду

Задачи программы:

- воспитывать положительные качества личности ученика (трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе и т. д.);
- формировать трудовые качества, обучать доступным приемам труда, развивать самостоятельность в труде;
- формировать организационные умения в труде — вовремя приходить на занятия, организованно входить в мастерскую, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы;
- обогащать знаниями и сведениями о поделочных материалах, об окружающем рукотворном мире, созданном из этих материалов;

II. Общая характеристика учебного предмета

Изучение предмета «Ручной труд» способствует целостному развитию личности обучающегося с умственной отсталостью в процессе формирования трудовой культуры, создает условия для освоения технологии ручной обработки доступных материалов, необходимых в повседневной жизни. Уроки ручного труда оказывают исключительно положительное влияние на умственное, физическое, эмоциональное развитие обучающихся с нарушением интеллекта и их нравственное и эстетическое воспитание.

Обладая огромными коррекционными возможностями трудовая деятельность, помогает адекватному восприятию и эстетической оценке предметов окружающей действительности, их изучению, систематизации знаний о предметах; способствует формированию и коррекции, мыслительных операций, речи, мелкой моторики.

.На уроках ручного труда обучающиеся приобретают элементарные технологические знания о пластилине, бумаге, нитках, природных материалах; получают сведения о назначении, применении и свойствах этих материалов.

. Задания для уроков ручного труда отвечают следующим требованиям:

- задания построены по определенной системе, в основе которой лежит дидактический принцип доступности и посильности;
- отбор и систематизация заданий произведена с учетом имеющихся у этих заданий общих черт и сходных приемов обработки того или иного материала;
- обеспечивать условия для формирования технологических умений и навыков.
- иметь общественное значение;
- не должны быть одноразовыми, носить случайный характер, а должны быть взаимосвязаны друг с другом;
- объекты труда должны соответствовать эстетическим требованиям.

Содержание учебного предмета взаимосвязано с содержанием учебных предметов других предметных областей:

- с изобразительным искусством - композиционное расположение изображения на плоскости, название цветов материалов, предметов, подбор гармоничного сочетания цветов, украшение изделий;
- с речевой практикой - выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях, восприятие стихов, сказок; ответы на вопросы учителя, соотнесение речи и изображения;
- с математикой - определение свойств предметов: цвет, форма, размер (величина) сравнение предметов по размеру; работа с геометрическим материалом.

III. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Ручной труд» входит в предметную область «Технология» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 3 класса курс предмета «Ручной труд» рассчитан на 67 часов.

Количество часов в неделю, отводимых на изучение предмета «Ручной труд» определено недельным учебным планом школы и составляет 2 часа в неделю.

IV. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Обучающиеся научатся:

- проявлять положительное отношение и интерес к труду;
- понимать значение и ценности труда;
- понимать и видеть красоту в труде, в окружающей действительности, проявлять эмоциональную реакцию - «красиво» - «некрасиво»;
- осознавать свои достижения в области трудовой деятельности;
- выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» или «не нравится»;
- научиться порядку, аккуратности во время выполнения работы;
- участвовать в диалоге, слушать и понимать других;
- оформлять мысли в устной речи;
- выполнять разные роли в группе;
- использовать в своей деятельности простейшие приборы;
- оценивать задание по параметрам: легко выполнять – трудно.

Предметные результаты

Достаточный уровень

Обучающиеся научатся:

- научиться организовывать свое рабочее место к уроку;
- научиться понимать технологическую карту выполнения работы;
- называть материалы для поделок и их свойства;
- называть объекты работы;
- называть инструменты, используемые для выполнения поделок из различных материалов;
- выбирать и называть операции, специфические для обработки данного материала;
- самостоятельно организовывать свои действия с опорой на образец;
- составлять простейший эскиз как элемент планирования;
- делать отчет о проделанной работе.

Минимальный уровень

Обучающийся научится

- называть основные материалы для поделок и их свойства;
- устанавливать соответствие поделки натуральному образцу;
- повторять показанные учителем приемы выполнения работы;
- выполнять простейшие операции по устной инструкции учителя.

4.2. Базовые учебные действия, сформированные к концу реализации программы

Личностные базовые учебные действия:

Обучающиеся научатся:

- осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе правил поведения в классе, детском коллективе, образовательном учреждении;
- стремиться к безопасному поведению в природе и обществе;
- положительно относиться к окружающей действительности;
- самостоятельно выполнять учебные задания.

Регулятивные базовые учебные действия:

Обучающиеся научатся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)
- работать с учебными принадлежностями(инструментами)
- организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;
- оценивать действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные базовые учебные действия:

Обучающиеся научатся:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо - родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- уметь выполнять элементарные работы с глиной и пластилином, природными материалами, клеем, бумагой;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.

Коммуникативные базовые учебные действия:

Обучающиеся научатся:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс): по вопросам дать отчет о последовательности изготовления изделий;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

V. Содержание учебного предмета

Название раздела/ четверть	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего
Общие правила поведения и организации рабочего	2 ч.				2 ч.

места					
Работа с природным материалом	8 ч.	7 ч.			15 ч.
Работа с бумагой и картоном	6 ч.	4 ч.	9 ч.		19 ч.
Правила поведения и организации труда		1 ч.	2 ч.		3 ч.
Работа с металлическим конструктором		4 ч.			4 ч.
Работа с нитками			5 ч.	3 ч.	8 ч.
Работа с древесиной			5 ч.		5 ч.
Сельскохозяйственный труд				11 ч.	11 ч.
Всего по четвертям:	16 ч.	16 ч.	21 ч.	14 ч.	67 часов

VI. Календарно-тематическое планирование

№	Содержание изучаемого материала	Кол-во часов	Дата	Планируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Направления коррекционно-развивающей работы
I четверть -16 ч.							
1. Общие правила поведения и организации рабочего места -2 ч.							
1	Материалы, используемые на уроках ручного труда	1 ч.	4.09	Знают названия материалов , правила безопасной работы с ними.	Учебник	Слушают, отвечают на вопросы учителя	Развитие слухового восприятия, умения строить предложение
2	Инструменты, используемые на уроках ручного труда	1 ч.	6.09	Знают названия инструментов, правила безопасной работы с ними.	Инструменты, материалы, учебник	Рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы	Развитие мелкой моторики
2. Работа с природными материалами -8 ч.							
3	Виды природных материалов.	1 ч.	11.09	Знают виды природных материалов	Учебник, природные материалы	Рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы	Развитие общей и мелкой моторики, воображения.
4	Виды работы с природными материалами. Приемы соединения деталей аппликации.	1 ч.	13.09	Знают приемы соединения деталей аппликации	Учебник, клей, клейкая лента.	Рассматривают иллюстрации, выполняют работу.	Развитие умения работать по инструкции

5	Экскурсия на природу. Сбор природного материала	1 ч.	18.09	Собирают природный материал	Экскурсия	Собирают материал – листья, семена растений.	Развитие умения работать по словесной инструкции, развитие зрительного восприятия
6	Аппликация «Птица»	1 ч.	20.09	Умеют работать по карте учебника, выполнить работу	Листья, клей, учебник	Рассматривают иллюстрации, выполняют работу.	Развитие умения работать по инструкции
7	Изготовление аппликации из скорлупы грецких орехов	1 ч.	25.09	Умеют работать по карте учебника, выполнить работу	Картон, скорлупа ореха, клей, учебник	Рассматривают иллюстрации, выполняют работу	Развитие умения работать по словесной инструкции
8	Аппликация из листьев «Бабочка»	1 ч.	27.09	Умеют соединять правильно листья, пользоваться картой учебника	Образец, технологическая карта	Слушают, выполняют инструкцию	Развитие умения работать по плану.
9-10	Изготовление игрушек из желудей – «Бабочка», «Стрекоза»	2 ч.	2.10 4.10	Умеют работать по плану	Желуди, пластилин	Выполняет по образцу	Развитие умения работать по плану.
3. Работа с бумагой и картоном – 6 ч.							
11	Сорта бумаги и их назначение	1 ч.	9.10	Знают сорта бумаги, узнают	Бумага разного вида	Отвечают на вопросы, ощупывают	Развитие зрительного восприятия, тактильных

							ощущений
12	Виды и приемы работы с бумагой и картоном	1 ч.	11.10	Знают о приеме сминания бумаги	Бумага разного цвета, картон	Рассматривают технологическую карту, выполняют работу	Развитие умения работать по плану
13	Изготовление аппликации из обрывной бумаги	1 ч.	16.10	Умеют обрывать бумагу по контуру	Технологическая карта, бумага	Обрывают бумагу по контуру	Развитие умения понимать инструкцию, содержащую пространственную характеристику
14	Окантовка картона полосками бумаги	1 ч.	18.10	Умеют выполнять разметку по линейке, резать полоски ножницами, смазывать детали клеем	Технологическая карта, бумага, ножницы, клей	Выполняют разметку, режут бумагу, клеят	Развитие умения понимать инструкцию
15	Изготовление картины на окантованном картоне	1 ч.	23.10	Знают технологию окантовки	Технологическая карта, бумага, ножницы, клей, картинка	Выполняют разметку, режут бумагу, клеят	Развитие пространственного восприятия
16	Изготовление аппликации из смятой бумаги «Рябина»	1 ч.	25.10	Знают технологию выполнения аппликации	Технологическая карта, бумага, ножницы, клей	Выполняют разметку, режут бумагу, мнут, клеят	Развитие мелкой моторики, пространственного восприятия
II четверть -16 ч.							
4. Правила поведения и организации рабочего места- 1 ч.							

17	Правила поведения и работы на уроках ручного труда	1 ч.	6.11	Знают правила поведения на уроках	Учебник	Слушают, отвечают на вопросы	Развитие умения строить высказывание
5. Работа с природными материалами – 7 ч.							
18-19	Изготовление объемных изделий из природных материалов.	2 ч.	8.11 13.11	Знают приемы соединения деталей изделий	Желуди, скорлупа грецкого ореха, шишки	Слушают, отвечают на вопросы, рассматривают, сравнивают	Развитие зрительного, тактильного восприятия
20	Изготовление птицы из пластилина и сухой травы.	1 ч.	15.11	Знают приемы соединения деталей изделий	Пластилин, сухая трава	Слушают, отвечают на вопросы, рассматривают, сравнивают	Развитие умения работать по плану
21	Изготовление шаблонов геометрических фигур.	1 ч.	20.11	Знают понятие, изготовить шаблоны, вырезать фигуры, знают названия	Шаблоны, картон	Выполняют экономную разметку фигур	Развитие пространственного восприятия
22	Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном.	1 ч.	22.11	Знают правила работы и инструменты	Ножницы, карандаш, кисточка	Отвечают на вопросы, режут бумагу по линиям	Развитие умения работать по плану
23	Изготовление закладки, украшение орнаментом.	1 ч.	27.11	Умеют изготавливать закладку	Шаблон, цветная бумага	Рассматривают образец, выполняют разметку	Развитие умения работать по плану
24	Вырезание	1 ч.	29.11	Умеют вырезать	Ножницы	Повторяют	Развитие мелкой

	геометрических фигур			ножницами фигуры		правила поведения, вырезают	моторики
--	----------------------	--	--	------------------	--	-----------------------------	----------

7. Работа с металлическим конструктором -4 ч.

25-26	Изделия из металлоконструктора. Инструменты для работы	2 ч.	4.12 6.12	Умеют организовать рабочее место, соединяют детали	Конструктор	Соединяют детали конструктора	Развитие мелкой моторики
27	Соединение планок винтом и гайкой. Сборка из планок треугольника	1 ч.	11.12	Умеют собрать из планок треугольник	Конструктор Учебник	Соединяют детали конструктора в треугольник	Развитие общей и мелкой моторики, воображения
28	Сборка из планок квадрата	1 ч.	13.12	Умеют собрать из планок квадрат	Конструктор Учебник	Соединяют детали конструктора в квадрат	Развитие умения работать по плану

8. Работа с бумагой и картоном – 4 ч.

29-30	Изготовление складной гирлянды из цветной бумаги	2 ч.	18.12 20.12	Умеют резать бумагу по линии, соблюдают правила техники безопасности	Ножницы, цветная бумага	Режут ножницами бумагу	Развитие умения ориентироваться в пространстве
31-32	Изготовление цепочки из бумажных колец	2 ч.	25.12 27.12	Знают правила работы с клеем, умеют соединять бумагу в кольца	Образец гирлянды	Склеивают гирлянду	Развитие умения работать по плану

III четверть – 21 ч.

9.Работа с бумагой и картоном – 4 ч.							
33	Изготовление из бумаги пакета для хранения изделий.	1 ч.	10.01	Умеют изготовить пакет из бумаги	Бумага, клей	Складывают пакет по образцу, склеивают	Развитие умения работать по инструкции
34-35	Окантовка картона листом бумаги. Изготовление складной доски для игры.	2 ч.	15.01 17.01	Умеют резать бумагу по линии, соблюдают правила безопасности при работе с ножницами.	Бумага, ножницы, клей.	Размечают бумагу с помощью линейки, режут	Развитие мелкой моторики, пространственного восприятия
36	Аппликация из смятой бумаги «Деревья зимой»».	1 ч.	22.01	Умеют мять бумагу, клеить на подложку.	Предметные картинки «Деревья»	Мнут бумагу, клеят на подложку	Развитие способности концентрировать и распределять внимание
10.Работа с нитками -5 ч.							
37	Работа с нитками. Откуда берутся нитки. Свойства ниток.	1 ч.	24.01	Знают свойства, происхождение ниток	Нитки	Слушают учителя, отвечают на вопросы	Развитие слухового восприятия
38	Правила обращения с иглой. Вдевание нитки в иголку.	1 ч.	29.01	Умеют вдеть нитку в иглу	Игла, нитки	Повторяют правила, вдевают нитку в иглу	Развитие общей и мелкой моторики
39	Завязывание узелка на нитке.	1 ч.	31.01	Умеют завязать узелок	Нитки	Завязывают нить в узел	Развитие общей и мелкой моторики
40	Строчка прямыми	1 ч.	5.02	Умеют	Образец	Выполняют	Развитие умения

	стежками.			выполнять строчку прямыми стежками		строчку	ориентироваться в пространстве
41	Строчка косыми стежками.	1 ч.	7.02	Умеют выполнять строчку	Образец	Выполняют строчку по образцу	Развитие умения работать по словесной инструкции
11. Работа с бумагой и картоном – 5 ч.							
42	Изготовление открытки к 23 февраля	1 ч.	12.02	Умеют работать с ножницами, клеем	Технологическая карта	Вырезают детали, клеят на картон	Развитие умения работать по словесной инструкции
43	Аппликация «Гусеница»	1 ч.	14.02	Умеют работать с ножницами, клеем	Технологическая карта	Выполняют разметку по инструкции	Развитие умения ориентироваться в пространстве
44	Изготовление предметной аппликации, состоящей из геометрических фигур	1 ч.	19.02	Умеют работать с линейкой, шаблонами	Геометрические фигуры	Выполняют аппликацию	Развитие умения работать по инструкции
45-46	Изготовление открытки к 8 марта	2 ч.	21.02 26.02	Умеют работать линейкой – выполнять разметку	Картон, бумага, линейка, ножницы, карандаш	Выполняют разметку, вырезают, украшают	Развитие умения ориентироваться в пространстве
12. Работа с древесиной -5 ч.							
47	Экскурсия в столярную мастерскую.	1 ч.	28.02	Умеют назвать инструменты для обработки древесины	Презентация	Слушают, смотрят слайды, отвечают на вопросы.	Развитие связной речи
48	Технология	1 ч.	5.03	Умеют рассмотреть	Учебник	Слушают,	Развитие зрительного

	выполнения аппликации из древесных опилок.			иллюстрацию учебника, назвать необходимые инструменты и материалы		рассматривают иллюстрацию, отвечают на вопросы.	восприятия
49	Аппликация из опилок «Цыпленок»	1 ч.	7.03	Умеют составить план работы, выполнить аппликацию	Учебник, опилки	Слушают, рассматривают иллюстрацию, отвечают на вопросы, выполняют работу.	Развитие пространственного восприятия
50	Аппликация из опилок «Собака»	1ч	12.03	Умеют составить план работы, выполнить аппликацию	Учебник, опилки, краски	Отвечают на вопросы, выполняют работу	Развитие мелкой моторики
51	Аппликация из опилок «Кошка»	1ч	14.03	Умеют составить план работы, выполнить аппликацию	Учебник, опилки, карандаш, краски	Отвечают на вопросы, выполняют работу	Развитие умения работать по инструкции
14. Правила поведения и организации труда – 2 ч.							
52-53	Повторение правил безопасной работы на уроках	2 ч.	19.03 21.03	Знают правила безопасности при работе с иглой, ножницами	Инструктаж по технике безопасности	Повторяют ТБ	Развитие долговременной памяти
IV четверть – 18 ч.							
15. Работа с нитками – 3 ч.							
54	Работа с нитками.	1 ч.	2.04	Знают правила	Нитки, иголки,	Вдевают нитку	Развитие мелкой

	Вдевание нитки в иглолку.			безопасности при работе с иглой	ножницы	в иглолку	моторики
55	Пришивание пуговицы с двумя отверстиями	1 ч.	4.04	Знают правила безопасности при работе с иглой, завязывать узелок, пришить пуговицу	Нитки, иголки, ножницы	Вдевают нитку в иглолку, завязывают узелок, пришивают пуговицу	Развитие мелкой моторики
56	Пришивание пуговицы с четырьмя отверстиями.	1 ч.	9.04	Умеют пришить пуговицу	Нитки, иголки, ножницы, пуговицы	Пришивают пуговицы	Развитие умения работать по инструкции
16. Сельскохозяйственный труд – 11 ч .							
57-58	Подготовка семян цветов к посеву. Посев семян.	2 ч.	11.04 16.04	Знают семена цветов, различают их, выбирают.	Семена	Перебирают семена цветов.	Развитие зрительного восприятия
59	Экскурсия в кабинет сельскохозяйственного труда.	1 ч.	18.04	Знают назначение школьных мастерских, род занятий старшеклассников на уроках труда	Презентация	Смотрят, слушают..	Развитие слухового восприятия
60-61	Орудия труда. Их назначение.	2 ч.	23.04 25.04	Знают названия орудий труда, их назначение.	Грабли, мотыга, лопата, веник	Узнают и называют инструменты	Развитие общей моторики
62-63	Работа на клумбах – прополка, полив.	2 ч.	30.04 7.05	Умеют работать с применением орудий труда.	Грабли, мотыга	Работают, используют инструменты	Развитие общей моторики
64-	Работа на	4 ч.	14.05	Умеют применять	Веник, грабли	Работают на	Развитие общей и

67	пришкольной территории		16.05 21.05 23.05	орудия труда – веник, грабли.		участке	мелкой моторики
----	------------------------	--	-------------------------	----------------------------------	--	---------	-----------------

* В графе «Планируемый результат» отражен только достаточный уровень усвоения темы урока.

VII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1 – 4 классы. Под ред. В.В.Воронковой – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС , 2014 год.
- Учебник Технология. Ручной труд. 3 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Л. А. Кузнецова. – 6-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 2022 г.
- Ельников Д.П. Обучение школьников прикладным видам труда // Школа и производство.- 2000.- №1.
- Жидкина Т.С., Кузьмина Н.Н. Методика преподавания ручного труда в младших классах коррекционной школы 8 вида.-М.: Издательский центр «Академия», 2005.-192 с.
- схемы-опоры,
- образцы изделий
- макеты «Овощи»,
- макеты «Фрукты»,
- макеты «Геометрические фигуры»,
- набор детской посуды,
- игрушки,
- строительные кубики,
- наборы конструкторов,
- мозаика,
- технологические карты по разделам : работа с пластилином, текстильными материалами, бумагой и картоном, природным материалом.