

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с. Малый Толкай»

СОГЛАСОВАНО
И.о. руководителя
Северо-Восточного
управления министерства
образования Самарской
области

Нанголеева Л.М.
12 ноября 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель
Управляющего Совета


Эккерт И.В.

Протокол № 2
от «12» ноября 2024 года

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ школы-
интерната с. Малый Толкай


Самойлова Т.И.
Приказ № 61 - од
от «12» ноября 2024 года

Программа развития
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области «Школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья с. Малый Толкай»

на 2025 – 2029 годы

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол № 3 от «12» ноября 2024 года

с. Малый Толкай
2024 г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Малый Толкай»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Конституция Российской Федерации.2. Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 г.).3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.4. Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 28.02.2023 № 222-р «О реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в Самарской области в 2023 году».5. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».6. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации».7. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».8. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. № 35).9. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

	<p>10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 1026 от 24 ноября 2022 года «Об утверждении основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».</p> <p>11. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</p> <p>12. Приказ Министерства просвещения РФ от 05.08. 2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».</p> <p>13. Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 16.04.2024 № 467-р «Об утверждении дорожной карты проекта «Школа Минпросвещения России» в Самарской области» в 2024 году»;</p> <p>14. Устав ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай</p>
Цель	Создание современных условий организации образовательной деятельности для обеспечения социализации и выбора жизненного пути обучающихся с интеллектуальными нарушениями, формирование профессиональной компетентности педагогов, необходимых для достижения нового качества образования и успешного развития школы
Комплексные задачи Программы развития	<p>1. Совершенствовать специальные условия для достижения качества образования, соответствующего требованиям ФГОС за счет проектирования индивидуальных образовательных маршрутов различных групп обучающихся.</p> <p>2. Выстроить систему профессионального роста и выравнивания профессиональных компетенций «школьной команды», направленную на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>3. Повышать мотивацию к обучению и оказывать помощь в социализации и профессиональном самоопределении обучающихся с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>4. Разработать методическое обеспечение деятельности школы-интерната для реализации магистральных направлений и</p>

	<p>создания ключевых условий реализации проекта «Школа Минпросвещения России».</p> <p>5. Объединить материально-технические и человеческие ресурсы для обеспечения сетевого взаимодействия, повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>6. Развивать воспитательную среду, формирующую активную жизненную позицию обучающихся через вовлечение их в общественно-значимую деятельность и систему дополнительного образования</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Обновлено материально-техническое оснащение кабинетов, учебников и учебных пособий для обучения детей с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>2. Разработаны адаптированные образовательные программы для всех нозологий обучающихся.</p> <p>3. 100% обучающихся обеспечены психолого-педагогическим сопровождением всеми специалистами, рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией.</p> <p>4. 100 % школьников обучаются по индивидуальным учебным планам и индивидуальным образовательным маршрутам.</p> <p>5. 100% обучающихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.</p> <p>6. 50% обучающихся, участвуют в творческих конкурсах и спортивных мероприятиях разного уровня.</p> <p>7. Созданы условия для поддержки детских социальных инициатив и проектов, организации детских сообществ и объединений для успешной самореализации обучающихся.</p> <p>8. 100 % педагогов пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования; не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям; не менее 55% педагогов пройдут аттестацию на установление квалификационной категории; 100% педагогов участвуют в реализации проекта региональной инновационной площадки в</p>

	<p>сере образования «Оказание адресной психолого-педагогической и социально-педагогической помощи в формировании жизненных компетенций обучающихся с интеллектуальными нарушениями».</p> <p>9. Педагоги школы диссеминируют опыт своей работы на профессиональных мероприятиях разного уровня.</p> <p>10. В школе-интернате действует обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки.</p> <p>11. Создано методическое обеспечение деятельности школы-интерната для реализации магистральных направлений и создания ключевых условий реализации проекта «Школа Минпросвещения России»: «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Проофориентация», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда».</p> <p>12. Организовано сетевое взаимодействие с образовательными и иными организациями для повышения качества освоения содержания учебных предметов, внеурочной деятельности, социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>
Сведения о разработчиках	Педагогический коллектив ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай
Период реализации	Программа развития рассчитана на 2025-2029 годы
Этапы реализации Программы развития	<p>1-й этап - подготовительный (январь-август 2025 года)</p> <p>2-й этап - практический (сентябрь 2025 года - май 2029 года)</p> <p>3-й этап - обобщающий (2029 год)</p>
I этап – подготовительный (январь-август 2025 года)	<p>Подготовка локальных актов ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приказ о создании рабочей группы по реализации Программы развития; - положение о реализации Программы развития; - внесение изменений при необходимости в уже разработанные локальные акты. <p>Информирование родительской общественности об изменениях в</p>

	<p>образовательной деятельности ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение общешкольного и классных родительских собраний; - размещение информации на официальном сайте ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай; - проведение ежегодного анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся об удовлетворенности открытостью и доступностью информации в Учреждении
<p>II этап – реализация (сентябрь 2025 года - май 2029 года)</p>	<p>Мероприятия:</p> <p>Обновление материально-технической базы (ежегодно).</p> <p>Запись на курсы повышения квалификации педагогических работников через АИС «Кадры в образовании».</p> <p>Проведение научно-практических конференций, семинаров разного уровня по плану РИП.</p> <p>Проведение заседаний психолого-педагогических консилиумов школы-интерната с целью определения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.</p> <p>Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ.</p> <p>Корректировка (при необходимости) рабочих программ по предметам, курсам внеурочной деятельности.</p> <p>Внесение изменений в АООП в части календарного учебного графика, материально-технического обеспечения, педагогического состава.</p> <p>Реализация профминимума.</p> <p>Подписание договоров о сетевом взаимодействии с образовательными и иными организациями.</p> <p>Реализация проекта РИП: «Оказание адресной психолого-педагогической и социально-педагогической помощи в формировании жизненных компетенций обучающихся с интеллектуальными нарушениями»</p>
<p>III этап – обобщающий (2029г)</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p>
<p>Порядок финансирования</p>	<p>Бюджетные средства, иные источники</p>

Программы развития	
Контроль реализации	<p>Систематический контроль выполнения Программы развития осуществляет административная команда в составе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Самойлова Т.И.- директор ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай; 2.Станина Л.В.- заместитель директора по учебно-воспитательной работе; 3. Рыжова Н.Ю. заместитель директора по воспитательной работе; 4. Эккерт И.В. – советник директора по воспитанию и работе с общественными организациями; 5. Станина О.Н.- педагог-психолог. <p>Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения. При необходимости Программа конкретизируется, дополняется, корректируется</p>

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Малый Толкай» (ГБОУ школа-интернат с.Малый Толкай) 2. Год основания: 01.09.1969 год 3. ИНН 6379002209 4. Информация об учредителе(ях) ОО: Функции и полномочия учредителей Учреждения от имени Самарской области осуществляют: министерство образования Самарской области: 443099, г. Самара, ул. Алексея Толстого, 38/16; министерство имущественных отношений Самарской области: 443068, г. Самара, ул. Скляренко, 20. Полномочия министерства образования Самарской области в отношении Учреждения реализуются Северо-Восточным управлением министерства образования Самарской области, Министерство имущественных отношений Самарской области 5. Сведения о лицензии: №6910 от 14 сентября 2016 года Приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 14 сентября 2016 года №6910 серия 63ПО1 №0004077 6. Информацию о месте нахождения ОО: РФ, 446468, Самарская обл., Похвистневский р-н, с. Малый Толкай, ул. Советская, д.32 7. Контакты: 8(846)5654146, svu_maltol_gscou_internat@63edu.ru – электронный адрес https://www.gscoumt.minobr63.ru/- официальный сайт
Сведения об обучающихся	<p>1-4 класс- 39 обучающихся 5-10 классы- 71 обучающийся Обучающихся с ОВЗ-110 человек Обучающихся «на дому» (из общего количества) - 7 человек Количество детей-инвалидов -78</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических	<p>Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Самарской области, настоящим Уставом и на основе сочетания принципов единоначалия и</p>

условий	<p>коллегиальности.</p> <p>Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.</p> <p>Коллегиальными органами управления Учреждения являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> Общее собрание работников Учреждения; Педагогический совет Учреждения; Управляющий Совет Учреждения; Совет школьного самоуправления. <p>В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Учреждении могут создаваться профессиональные союзы работников, советы обучающихся и родителей, компетенция и порядок формирования которых, определяются локальными нормативными актами Учреждения.</p> <p style="text-align: center;">Реализуемые программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант) для 1-4 классов. Нормативный срок освоения – 5 лет. 1 вариант адресован для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 2. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант) для 1-4 класса, 5-9 классов. Нормативный срок освоения на этапе начального образования – 5 лет, на этапе основного общего образования – 5 лет. 2 вариант адресован для обучающихся с умеренной, глубокой, тяжелой УО и ТМНР . 3. АООП НОО РАС (вариант 8.3.) Нормативный срок освоения- 6 лет. Вариант 8.3. адресован для обучающихся с расстройствами аутистического спектра и умственной отсталостью. 4. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью
---------	--

	<p>(интеллектуальными нарушениями) (1 вариант) для 5-9 классов.</p> <p>Нормативный срок освоения – 5 лет. 1 вариант адресован для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>5. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 10 класса. Нормативный срок освоения – 2 года. Адресован для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучающимся по ГОС. Дополнительные образовательные программы различной направленности: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, социально-реабилитационной.</p> <p>Используемые образовательные технологии: здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, игровые, проектные.</p> <p>Материально-технические условия:</p> <p>Обучение осуществляется в учебном трехэтажном корпусе. в здании школы функционируют следующие кабинеты: швейная мастерская №1, швейная мастерская №2, спортивный зал. актовъ зал, «Песочная терапия», «Монтессори», «Кабинет эмоциональной разгрузки», кабинет основ социальной жизни, Кабинет ЦОС 1, ЦОС 2, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, ИБЦ, кабинет сельскохозяйственного труда №1, №2, кабинеты для обучения детей с тяжелыми и множественными нарушениями (4), классные кабинеты (10). Все кабинеты оборудованы новой мебелью, одноместные парты соответствуют росту обучающихся. В каждом кабинете в наличии учебники и учебно-методические материалы.</p> <p>В кабинетах имеется выход в сеть Интернет.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>В школе-интернате 5-дневная учебная неделя. Обучение проходит в первую смену. Уроки начинаются с 08.00. Максимальное количество уроков 7, которые заканчиваются в 14.20. Интернат работает круглосуточно. В праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) ГБОУ школа- интернат с.Малый Толкай не работает.</p> <p>В каникулярные дни общий режим работы ГБОУ школы- интерната с.Малый Толкай регламентируется приказом образовательного учреждения, в котором устанавливается особый график работы.</p>

	Продолжительность четвертей, каникул отражена в календарном учебном графике
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников-93</p> <p>Количество педагогических работников- 41</p> <p>Количество учителей-15 (без совместителей)</p> <p>Количество воспитателей 22 (без совместителей)</p> <p>Количество специалистов:</p> <p>педагог-психолог 3 человека (2 из них внутренние совместителей)</p> <p>учитель-логопед- 1</p> <p>учитель-дефектолог - 1 (внутренний совместитель)</p> <p>социальный педагог-1 (внутренний совместитель)</p> <p>педагог-библиотекарь-1</p> <p>тьютор- 2 (1 из них внутренний совместитель)</p> <p>количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание - нет</p> <p>количество педагогов, имеющих ведомственные награды- нет</p> <p>количество работников, имеющих государственные награды- нет</p> <p>доля работников с высшим образованием- 39%</p> <p>доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию 40%</p> <p>доля воспитателей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию 64 %</p> <p>количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист»-0</p> <p>молодые специалисты в возрасте до 35 лет- 1 человек</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>ГБОУ СОШ с.Большой Толкай, ГБОУ ООШ с.Малый Толкай, ГБОУ СОШ Н.Т. Кукушкина с.Савруха – использование в образовательной деятельности кабинетов цифровой образовательной среды ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай</p> <p>ДЮСШ – СП ГБОУ СОШ им Н.С.Доровского с. Подбельск - дополнительное образование</p> <p>ГБУЗ Самарской области «Похвистневская центральная больница города и района» - оказание медицинских услуг несовершеннолетним в период обучения и воспитания</p> <p>ГКУ Самарской области «Управляющий центр занятости населения» - организация профессиональной ориентации обучающихся ,</p>

	<p>своевременное информирование и консультирование об услугах, оказываемых Центром</p> <p>ГКУ Самарской области « Центр диагностики и консультирования Самарской области (Похвистневское отделение), «Похвистневская ТПМПК» - психолого-педагогическая помощь, комплексное психолого-медико-педагогическое обследование, диагностика и консультирование</p> <p>ГБУДПО Самарской области «Центр специального образования» - повышение квалификации педагогических работников, оказание научно-методической, научно- практической и информационной помощи педагогическому коллективу, оказание социальной и психологической помощи по реабилитации детей с ОВЗ; содействие в развитии системы помощи детям с РАС</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Описать достижения (при наличии)</p> <p>1.Функционирует школьный спортивный клуб «Добрыня». Виды спорта: спортивные игры.100% обучающихся заняты в дополнительном образовании по спортивно-оздоровительной направленности.</p> <p>Победы в областных спортивных мероприятиях:</p> <p>2022 год - 1 место в Спартакиаде среди обучающихся с ОВЗ школ-интернатов (3 группа);</p> <p>2023 год -1 место в Спартакиаде среди обучающихся с ОВЗ школ-интернатов (3 группа);</p> <p>2024 год – 2 место в областных соревнованиях по легкоатлетическому многоборью областной Спартакиады среди обучающихся с ОВЗ школ-интернатов;</p> <p>2024 год – 2 место в областных соревнованиях по мини-футболу областной Спартакиады среди обучающихся с ОВЗ школ-интернатов;</p> <p>2024 год – 1, 2 место в областных соревнованиях по бадминтону областной Спартакиады среди обучающихся с ОВЗ школ-интернатов</p> <p>2. Победы обучающихся в конкурсах:</p> <p>2022 год - Региональный конкурс «Лучший по профессии» 1 место;</p> <p>2022 год- конкурс агитбригад VIII окружных патриотических чтений «Листья страницы истории России» 2 место;</p> <p>2022 год - Международный творческий конкурс «Наследники Победы 2022» 3 место;</p> <p>2022 год - конкурс детского творчества Международного</p>

патриотического проекта «Парад памяти» 2 место»

2023 год - конкурс театрализованных проектов профилактической тематики ЦСМ 3 место;

2023 год - Региональный конкурс «Лучший по профессии» 2 место;

2023 год - Всероссийский конкурс «Вместе ярче» 3 место;

2023 год - VII Областной ярмарка-конкурс школьных предприятий «Шаги в бизнес» 3 место;

2024 год - VIII Областной ярмарка-конкурс школьных предприятий «Шаги в бизнес» 2 место;

2024 год - конкурс-фестиваль «Рождественские встречи 2024 « - 2 место;

2024 год - Региональный конкурс «Лучший по профессии» 3 место.

3. Победы педагогов

2022 год - IV Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка» 1 место;

2022 год - Региональный этап Всероссийского конкурса «Школа-территория здоровья» 2 место;

2023 год - Региональный этап Всероссийского конкурса «Школа-территория здоровья» 1 место;

2023 год окружной этап Всероссийского конкурса педагогических работников «Воспитать человека» 1 место;

2023 год- Областной конкурс электронных образовательных ресурсов «Педагогическая мозаика-2023»;

2024 год - Районный конкурс «Новый формат» 1, 2 место;

2024 год - Региональный этап Всероссийского конкурса «Школа-территория здоровья» 1 место.

2022 год паспортизирован музей «Живая нить времен»;

2023 год- школьный музыкальный коллектив (школьный хор) «Улыбка»

Проекты:

2023 год – ГБОУ школа-интернат победитель IX конкурса социальных проектов ПАО «ЛУКОЙЛ» в Самарской области в номинациях «Духовность и культура», «Экология»

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Направления и условия	Набранное количество баллов	Уровень
Магистральное направление «Знание»	40	высокий
Магистральное направление «Здоровье»	19	средний
Магистральное направление «Творчество»	23	средний
Магистральное направление «Воспитание»	16	средний
Магистральное направление «Профориентация»	11	средний
Ключевое условие «Учитель.Школьная команда»	22	средний
Ключевое условие «Школьный климат»	19	высокий
Ключевое условие «Образовательная среда»	19	высокий
Итого	169	средний

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация федеральных	100% учителей	1	Магистральное	Образовательный		

	рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов		направление «Знание»	процесс		
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями

					отдельных предметов.	<p>обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
					Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> • Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
					Не используются возможности реализации образовательной	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров,

					программы в сетевой форме.	мониторинг. <ul style="list-style-type: none"> Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
					Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
					Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
					Отсутствие практики взаимозачета результатов,	<ul style="list-style-type: none"> Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.

						полученных в иных организациях.	
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на

						углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	

		промежуточной аттестации обучающихся					
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур. • Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО. • Обеспечение получения актуальной, достоверной и

		учебного года				процедур.	<p>объективной информации о качестве подготовки обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения.
						Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки утверждения перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой формы, внесение изменений /дополнений в локальные нормативные акты, регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
						Учителя не владеют технологией критериального оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания.
						Учителя не владеют технологией разработки контрольных	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур

					<p>измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.</p>	<p>внутренней оценки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация изучения и использования учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования, размещенных на официальном сайте ФИПИ. • Обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов. • Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок.
					Недостаточное понимание	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение обучающих семинаров с педагогическими

						педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	<p>работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. • Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений.
10	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

11	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
12	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.

						<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.

13	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер
----	--	---	---	------------------------------------	---	---	--

							морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
14	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия

	<p>программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)</p>						<p>общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о
--	---	--	--	--	--	--	---

							<p>сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
15	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования		

	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)				обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
16	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
17	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
18	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

19	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной

					инвалидностью	индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
22	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)						
24	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
26	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	показатель)						
27	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
28	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
30	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание

						воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
					Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
					Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.

						<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
					Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
					Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
31	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической	30% и более обучающихся постоянно посещают	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической	

	культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	занятия			культурой и спортом		
32	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	<p>соревнования и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>						
34	<p>Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</p>	<p>Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p>	0	<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

					<p>физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	
					<p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					<p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					<p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

						знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
35	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 10% до 49% обучающихся	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования,

					<p>возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.</p>	<p>реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
					<p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
					<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.

					образования в общеобразовательной организации.	
					Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
					Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по

						<p>образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p>
					<p>Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. • Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. • Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
					<p>Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и

							<p>индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
38	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ

						дополнительного образования в сетевой форме.
					Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
					Отсутствие или недостаточное материально-техническое	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических,

					<p>оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<p>кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
					<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения

						<p>молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p>
					<p>Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
					<p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их

							<p>образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
39	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных

						<p>справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
					<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического

						<p>"Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
					<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования,

						<p>зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.

					по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	
					Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание

						сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
					Не разработана программа технологического кружка.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
					Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у	<ul style="list-style-type: none"> • Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими

						образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	ресурсами.
40	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и

						развитию детской одаренности
					Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
					Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях

					Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участие в конкурсном движении. • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и
--	--	--	--	--	---	--

							<p>иных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
						<p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
42	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции,	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						
43	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.

						образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий,

							<p>помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный
--	--	--	--	--	--	--	---

							музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) <ul style="list-style-type: none"> Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
44	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д.	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	(для каждого школьного творческого объединения)						
50	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
51	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
						Отсутствие	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки и

		взаимодействия				открытости, системности в работе с родителями.	внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
						В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. • Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского

						<p>сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
					Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. • Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных

						<p>родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</p>
					<p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
					<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам

							<p>воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию
--	--	--	--	--	--	--	---

							образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
56	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						Недостаточный уровень	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для

					<p>профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p>	<p>заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p>
					<p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
					<p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
					<p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению

							<p>и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
58	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.

					летних тематических смен в школьном лагере.	
					Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ системы воспитания в школе в летний период. • Включение деятельности по оздоровлению детей в Устав образовательной организации. • Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены.
					Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
					Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха.
					Не обеспечиваются условия для организация летних	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технического оснащения для организации школьного лагеря (с привлечением спонсоров).

						<p>тематических смен в школьном лагере.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение безопасных условий (физические, морально-психологические, санитарные) для школьного лагеря. • Обеспечений привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря. • Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю. • Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере. • Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере. • Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря. • Осуществление систематического контроля за реализацией программ в школьном лагере. • Проработка вопроса организации временного структурного подразделения образовательной организации.
					Не разработана программа летнего	<ul style="list-style-type: none"> • Определение специфики,

						школьного лагеря.	направленности тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий. • Разработка программы летнего школьного лагеря.
59	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
60	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствие нормативного правового обеспечения организации деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых».	<ul style="list-style-type: none"> Создание/корректировка нормативных правовых актов по функционированию первичного отделения РДДМ «Движение первых». Организация функционирования первичного отделения РДДМ «Движение первых».
						Недостаточно организована работа по вовлечению обучающихся в РДДМ «Движение первых».	<ul style="list-style-type: none"> Создание первичного отделения РДДМ «Движение первых», избрание председателя первичного отделения РДДМ «Движение первых». Назначение ответственного за формирование и функционирование первичного отделения РДДМ «Движение первых». Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. Мотивация обучающихся к деятельности в первичном отделении РДДМ «Движение первых» путем создания

							<p>имиджа РДДМ «Движение первых».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Принятие мер, направленных на развитие правовой и политической культуры обучающихся. • Организация исследования по выявлению детей с лидерскими качествами. • Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений и их значимости для формирования личности обучающихся.
61	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Участие в реализации проекта Орлята России	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в создании и организации деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя директора по воспитанию в части организации деятельности детских и молодежных общественных объединений.

					детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).	
					Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).	<ul style="list-style-type: none"> • Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения. • Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. • Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий,

							<p>включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования личности обучающихся. • Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена».
						В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Детские общественные объединения", планирование мероприятий в рамках модуля.
64	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское		

		движении			движение		
65	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
67	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT,	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в

педагогические, предпринимательские и др.)						<p>подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p>	<p>профильном обучении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
						<p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация открытия профильных

							<p>предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Обеспечение административного контроля организации профильного
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
					Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. • Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
70	Наличие и использование дополнительных материалов по	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	

	профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла						
71	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. • Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки

							региона на профессиональные пробы.
						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> • Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. • Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
						Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
75	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора

ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ						<p>экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
					Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
					Отсутствие программ профессиональной	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность

						подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<p>по основным программам профессионального обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
77	Проведение родительских собраний на тему	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци	Сопровождение выбора профессии		

	профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда			я»			
78	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
81	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	локального акта)						
82	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
83	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Развитие и повышение квалификации		

	квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)			команда»			
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода

							<p>со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
89	Доля педагогических работников и	Не менее 60% педагогических	2	Ключевое условие	Развитие и повышение	Низкая доля педагогических	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических

	<p>управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</p>	<p>работников</p>		<p>«Учитель. Школьная команда»</p>	<p>квалификации</p>	<p>работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>	<p>работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа /
--	--	-------------------	--	------------------------------------	---------------------	--	--

							<p>самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
90	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-

							<p>методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
--	--	--	--	--	--	--	--

91	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. • Разработка положения о кадровом резерве.
						Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) .

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. • Создание условий (финансовых, организационно-
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
92	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и

							<p>нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
93	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное

						(дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
					Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
					Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
					Недостаточная	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы

						<p>работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<p>мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
94	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
95	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании						
96	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
97	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие в общеобразовательной организации учителя-	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный	Организация психолого-педагогического		

	логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог			климат»	сопровождения		
100	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

10 2	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 3	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 4	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 5	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		травли					
10 6	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 7	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 8	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 9	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 0	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной	<ul style="list-style-type: none"> Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного

том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»				политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
					Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
					Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных

					педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	компонентов для реализации образовательных программ.
					Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	<ul style="list-style-type: none"> Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
					Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
					Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
					Неиспользование возможностей ФГИС «Моя	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм

						<p>школа» в организации оценочной деятельности.</p>	<p>обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</p>
						<p>Не включенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об

						образовании.
						<p>Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
11	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	<p>Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
						<p>Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки. • Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.
						<p>Не организовано обучение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение методических семинаров и обучающихся

					педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	<p>практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
					Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
					Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	<ul style="list-style-type: none"> • Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
					На официальном сайте не размещена	<ul style="list-style-type: none"> • Размещение на официальном сайте информации об

					<p>информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p>	<p>использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p>
					<p>Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).

					школьных мероприятий и др.).	
					Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
					Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).

					<p>родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p>	
					<p>ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
					<p>В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
					<p>Педагогические работники не включены в</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные

						сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	сообщества по обмену педагогическим опытом.
						Плохое качество интернет-соединения.	<ul style="list-style-type: none"> Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.
						Отсутствие административного контроля.	<ul style="list-style-type: none"> Коррекция плана административного контроля.
11 2	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 3	Эксплуатация информационной системы управления	Информационная система управления	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	образовательной организацией	образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами		я среда»			
11 4	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 5	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 6	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
11 7	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

	уставом образовательной организации						
118	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>40 баллов (высокий)</p> <p>-100% участвуют в реализации проектной деятельности;</p> <p>-100% учителей разработали программы учебных предметов с планируемыми результатами не ниже соответствующих содержанию и планированию результатов ФАОП;</p> <p>-100% обучающихся обеспечены учебниками и учебными пособиями в полном объеме;</p> <p>-100% педагогов используют в образовательной деятельности ЭОР из федерального перечня;</p> <p>-по АООП ОО УО в части учебного плана не предусмотрено углубленное изучение отдельных предметов;</p> <p>-разработаны локальные акты, регламентирующие формы, порядок, периодичность текущего контроля</p>	<p>41 балл (высокий)</p> <p>По пункту 1.5. по АООП ОО УО в части учебного плана не предусмотрено углубленное изучение отдельных предметов;</p> <p>По пункту 1.12.- 1.13.</p> <p>-для обучающихся с интеллектуальными нарушениями не предусмотрено участие в ВСОШ.</p> <p>По пункту 1.21.</p> <p>- проведен анализ оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей;</p> <p>- своевременно подана заявка на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и</p>

		<p>успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> -100% педагогов соблюдают требования локальных актов; - разработан локальный акт по ВСОКО; - 100% педагогов соблюдают требования данного акта, выставляют объективные оценки ; - для обучающиеся с интеллектуальными нарушениями не предусмотрено ВПР, ГИА , ЕГЭ; - график оценочных процедур размещен на сайте ; -100% педагогов выполняют график оценочных процедур; - ОО не является организацией с признаками необъективных результатов; - в школе все выпускники 9 класса получили аттестаты об образовании; - по учебному плану обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий по внеурочной деятельности, включая «Разговор о важном»; - обучающиеся участвуют в олимпиаде школьников по ПДД и чемпионате «Абилимпикс»; - обучающиеся становятся победителями и призерами регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников 	<p>классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечен контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)
--	--	---	--

		<p>по ППД;</p> <ul style="list-style-type: none"> - для реализации учебного плана школы-интерната не требуется сетевая форма реализации программ; - разработан план мероприятий по доступной среде; - разработаны локальные акты по организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидов по всем вопросам; - 100% обучающихся обеспечены психолого-педагогической помощью, организованной узкими специалистами; - по всем предметам учебного плана АООП ОО УО разработаны и реализуются рабочие программы по предметам , внеурочной деятельности; - на официальном сайте размещена и регулярно обновляется информация об организации образования обучающихся с ОВЗ; - 100% обучающихся обеспечены учебниками и учебными пособиями и дидактическими материалами, разработанными педагогами в соответствии с рекомендациями ПМПК; - классы оснащены ТСО для обучающихся с ОВЗ; - 100% педагогов применяют ЭОР на уроках; 	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - 100% педагогов прошли обучение на курсах повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ за последние три года; - педагоги школы систематически транслируют опыт работы с обучающимися с ОВЗ на мероприятиях разного уровня 	
2	Воспитание	<p>16 (средний)</p> <ul style="list-style-type: none"> - в школе используются государственные символы при проведении утренней линейки (в понедельник), внеурочной деятельности «Разговор о важном», классных и воспитательских часов, в классных комнатах оформлены «Патриотические уголки»; - реализуется Рабочая программа воспитания для обучающихся с ОВЗ; - составлен и реализуется календарный план воспитательной работы школы-интерната; - создан Совет родителей; - в штатное расписание с 01.2024 года включен советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями ; 	
3	Здоровье	<p>19 баллов (средний)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100% обучающихся обеспечены 	<p>21 балл (высокий)</p> <ul style="list-style-type: none"> -проведен мониторинг участия

		<p>бесплатны горячим питанием;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработана и реализуется программа по профилактике вредных привычек и ЗОЖ «Цветик-семицветик»; - за учебный год проведено более 5 просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения по плану воспитательной работы школы-интерната; - разработана и реализуется программа по здоровьесбережению «Здоровей-ка»; - в школе функционирует спортивная инфраструктура для занятий адаптивной физической культурой и спортом, доступной населению; - функционирует ШСК «Добрыня» с вовлечением 100 % обучающихся (не освобожденных от занятий по медицинским показаниям); - спортивную секцию посещают 100% обучающихся (не освобожденных от занятий); - обучающиеся принимают активное участие и занимают призовые места в соревнованиях областного уровня «Спартакиада для детей с ОВЗ»; - в школе отсутствуют обучающиеся, принявшие участие ВФСК «Готов к труду и обороне»; 	<p>обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО; - разработана система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»; - зарегистрированы обучающиеся для сдачи норм ГТО; - получены удостоверения ГТО
--	--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - в школе-интернате оборудован отдельный кабинет учителя-логопеда, учителя –дефектолога с отдельными зонами для проведения индивидуальных и групповых занятий коррекционно-развивающей направленности; 	
4	Творчество	<p>23 балла (средний)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 45% обучающихся охвачены дополнительным образованием по направлению «Творчество»; - разработаны и реализуются четыре программы по направлению «Творчество»; - в школе функционирует два технологических кружка; - обучающиеся активно участвуют в конкурсах, фестивалях регионального уровня; - обучающиеся становятся победителями и призерами конкурсов, фестивалей, олимпиад регионального уровня; - заключены договора с тремя ОО на реализацию дополнительных общеобразовательных программ по использованию оборудования ЦОС, «Точка роста»; - в школе организована работы школьного музея «Живая нить времен», школьного театра «МИР», школьного 	<p>26 баллов (высокий)</p> <ul style="list-style-type: none"> -проведен мониторинг условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся; - осуществлено материально-техническое обновление образовательной среды для реализации дополнительного образования; - разработаны программы дополнительного образования по направлению «Творчество»; –проведен мониторинг: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений

		<p>творческого коллектива (школьный хор) «Улыбка», школьной газеты «Портфель»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - 50% обучающихся являются членами школьных творческих объединений; - в течение года проведено более двух мероприятий каждого творческого объединения 	<p>материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений</p> <ul style="list-style-type: none"> -организована деятельность школьных творческих объединений; -привлечены обучающиеся к участию в творческом объединении «Школьный журнал» -создана система мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений
5	Профориентация	<p>11 баллов (средний)</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся зарегистрированы на платформе «Билет в будущее» и проходят диагностику; - обучающиеся посещают экскурсии в губернский колледж г.Похвистнево; - разработан и реализуется календарный план профориентационной деятельности; - назначен ответственный за профориентационную деятельность; - обучающиеся 6-10 классов посещают внеурочную деятельность «Россия-мои горизонты»; - наличие соглашений ГКУ Самарской области «Управляющий центр занятости населения» ; 	<p>11 баллов (средний)</p> <ul style="list-style-type: none"> -организовано психолого-педагогическое сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории; -создана система информационного сопровождения работы по предпрофессиональному самоопределению обучающихся

		<ul style="list-style-type: none"> -в школе-интернате проводятся родительские собрания по теме профориентации и кадровых потребностях современного рынка труда; - обучающиеся принимают участие в чемпионате «Абилимпикс»; - посещение экскурсий на предприятия; 	
6	Учитель. Школьная команда	<p>22 балла (средний уровень)</p> <ul style="list-style-type: none"> - в организации при составлении штатного расписания используются единые подходы(8,4 сотрудника на одного административного работника); - разработан локальный акт по стимулирующим выплатам; - сотрудникам обеспечено материальное и нематериальное стимулирование; - разработано Положение о наставничестве, создан приказ о назначении наставников, план работы наставников с наставляемыми; -созданы методические объединения (начальных классов, учителей гуманитарного цикла, профильного труда и социально-бытовой ориентировки, воспитателей начальных классов, старших классов, классных руководителей); -100% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций через 	<p>26 баллов (средний уровень)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 80% педагогов прошли обучение по курсам повышения квалификации ЦОС; - 50% управленческой команды прошли обучение; - педагоги участвуют в конкурсах Всероссийского уровня

		<p>АИС «Кадры в образовании»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - для учителей разработаны образовательные маршруты; -100% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенных в федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; -68% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС; - 61% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания «Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников»; - педагоги участвуют и занимают призовые места в конкурсах регионального уровня 	
7	Школьный климат	<p>19 баллов (высокий)</p> <ul style="list-style-type: none"> - в штатном расписании в наличии педагоги-психологи (3 человека); -100% обучающихся прошли СПТ; - разработано и размещено на официальном сайте Положение об организации и проведении СПТ; -в штатном расписании в наличии социальный педагог; -в штатном расписании в наличии 	19 баллов (высокий)

		<p>учитель-дефектолог;</p> <p>-в штатном расписании в наличии учитель-логопед (основной сотрудник);</p> <p>- в школе оборудован отдельный кабинет педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом и выделенными зонами для проведения индивидуальных и групповых консультаций и коррекционно-развивающей работы;</p> <p>- 100% обучающимся оказывается психолого -педагогическая помощь (по целевым группам) и реализуется психолого- педагогическая программа;</p> <p>- в школе выделены для обучающихся тематические пространства и зоны отдыха;</p> <p>- выделены зоны отдыха для педагогов;</p> <p>-реализуется психолого-педагогическая программа про профилактике буллинга;</p> <p>-реализуется программа по профилактике девиантного поведения</p>	
8	Образовательная среда	<p>19 баллов (высокий)</p> <p>- разработан и размещен на сайте локальный акт, регламентирующий ограничение использования мобильных телефонов обучающимися;</p> <p>- ОО подключена к высокоскоростному Интернету;</p>	<p>20 баллов (высокий)</p> <p>-100% педагогов зарегистрировано и используют в «Сферум», включены в сетевые профессиональные сообщества;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - обеспечен безопасный доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет; - педагоги школы используют сервис «Моя школа»; - 100% педагогов зарегистрировано в «Сферум»; - 100% оборудования ЦОС используется в образовательной деятельности в соответствии с методическими рекомендациями; -информационная система школы-интерната интегрирована с региональными информационными системами; - в ОО оборудованы кабинеты для организации кружковой работы; - функционирует ИБЦ; -обручающиеся находятся в школе-интернате круглосуточно, им обеспечена подготовка домашнего задания на самоподготовке; - в ОО на основании Устава действуют коллегиальные органы управления в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - на основании Устава действует Управляющий Совет школы 	
--	--	--	--

Результаты проблемно- ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> - наличие узких специалистов; -педагоги прошли курсовую подготовку -функционирует ВСОКО; -проводится психолого-педагогическое обследование; -разработаны индивидуальные образовательные маршруты; - в наличии АООП для всех нозологий; -обеспечение учебными пособиями; -проводится мониторинг удовлетворённости качеством образования; - участие детей и педагогов в конкурсах разного уровня; 	<ul style="list-style-type: none"> -не все учителя владеют технологией критериального оценивания и новыми образовательными технологиями 	<ul style="list-style-type: none"> -стимулирование педагогов; -обмен опытом, проведение педсоветов, МО, открытых уроков 	<ul style="list-style-type: none"> -увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста; -профессиональное выгорание; -отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать новые технологии
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> -разработана рабочая программа воспитания; - в наличии советник директора по воспитанию; - родители участвуют в реализации программы воспитания 	<ul style="list-style-type: none"> - педагоги не прошли курсы по дополнительному образованию обучающихся; - нет материальной базы для реализации направления «Туризм» 	<ul style="list-style-type: none"> -закупка оборудование, снаряжения; 	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие курсов по дополнительному образованию; - отсутствие средств на реализацию направления «Туризм» (закупка оборудования,

				снаряжения)
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - дети обеспечены пятиразовым питанием; -наличие спортивной инфраструктуры; -наличие спортивного инвентаря; -реализуются программы по ЗОЖ; -организовано дополнительное образование 	<ul style="list-style-type: none"> -не заинтересованность детей в выполнении комплекса ГТО -плохая информированность о ВФСК ГТО 	<ul style="list-style-type: none"> -выполняют нормы ВФСК ГТО 	<ul style="list-style-type: none"> - не смогут выполнить нормы ГТО
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> -функционируют кружки; -творческие педагоги; -разработаны программы; - участвуют в конкурсах 	<ul style="list-style-type: none"> -слабая материально-техническая оснащенность кружковой работы; -слабая стимулирование педагогических работников 	<ul style="list-style-type: none"> - открыты кружки творческой направленности; - создан школьный журнал 	<ul style="list-style-type: none"> - не пополнена материальная база; - слабая заинтересованность педагогов в открытии школьного объединения по созданию журнала
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> - разработаны программы по профориентации; - реализуется профминимум; -обучены педагоги по профминимуму; - назначен ответственный за проект «Билет в будущее»; - диагностика обучающихся; - участие в чемпионате «Абилимпикс»; - сетевое взаимодействие с губернским колледжем г.Похвистнево 	<ul style="list-style-type: none"> - не участвуют в профессиональных пробах 	<ul style="list-style-type: none"> - победа в «Абилимпикс»; - соглашения с партнерами для проведения мероприятий по профориентации; 	<ul style="list-style-type: none"> - не определятся с выбором профессии; - небольшое количество учреждений принимают детей с ОВЗ; - противоречие между выбранной профессией и возможностями
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> - создана «школьная команда»; - в школе сформировался 	<ul style="list-style-type: none"> - не обучена управленческая команда 	<ul style="list-style-type: none"> - управленческая команда пройдет 	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие курсов для обучения

	<p>творческий, высококвалифицированный стабильный педагогический коллектив единомышленников;</p> <p>- созданы МО учителей;</p> <p>- реализуется программа «Наставничество» для всех категорий педагогов;</p> <p>- в наличии узкие специалисты;</p> <p>- пройдена курсовая подготовка</p>		обучение	<p>управленческой команды;</p> <p>- профессиональное выгорание</p>
Школьный климат	<p>- обучающимся оказывается психолого-педагогическая помощь (по целевым группам);</p> <p>- проводится диагностика и СПТ;</p> <p>- в школе выделены для обучающихся тематические пространства и зоны отдыха;</p> <p>- в наличии кабинеты узких специалистов;</p> <p>- отсутствие случаев буллинга среди обучающихся</p>		<p>- не поступят на обучение дети с девиантным поведением;</p> <p>- при наличии таких обучающихся будет правильно организована коррекционная работа по поведению</p>	<p>- изменение отношений между всеми участниками образовательных отношений в худшую сторону</p> <p>- прибытие обучающихся с девиантным поведением</p>
Образовательная среда	<p>- наличие подключения к сети Интернет;</p> <p>- безопасность выхода в сеть Интернет;</p> <p>- ОО оснащено противопожарной сигнализацией с системой громкого оповещения, установлена тревожная кнопка;</p> <p>- педагоги зарегистрированы в «Сферум»</p>	<p>- не все обучающиеся имеют возможность зарегистрироваться в "Сферум»</p>	<p>- обучающиеся регистрируются в «Сферум»</p>	<p>- не все обучающиеся понимают инструкцию работы в «Сферум»</p>

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Успех каждого ребенка»	Повышение школьной мотивации обучающихся	Обучающиеся имеют средний высокий уровень школьной мотивации (положительное отношение к школе)	2025-2029	Использование поощрения, возможности выбирать задания по желанию; участие в общешкольных творческих делах	Материально-техническое оснащение школы	Заместитель директора по УВР	Высокий уровень обученности, участие обучающихся в конкурсах, школьных делах	Психолого-педагогическая диагностика
2	Воспитание	«Воспитать человека»	Разработать программу по школьному туризму	Обучающиеся будут посещать кружок «Школьный туризм»	2025	Открытие кружка «Школьный туризм» Размещение программы на сайте	Материально-техническое оснащение школы	Заместители директора по ВР, советник директора по воспитанию	Открыт кружок, 100% посещаемость	Выполнение проекта
3	Здоровье	«Здоровым быть здорово!»	Разработать программу Зарегистрировать обучающихся на сайте ВФСК «ГТО» Сдать нормы	Разработана программа Более 20 обучающихся зарегистрированы на сайте ВФСК «ГТО»	2025	Создание рабочей группы по разработке программы Регистрация обучающихся Сдача нормативов	Материально-техническое оснащение школы	Заместители директора по ВР, советник директора по воспитанию Учитель АФ	Программа разработана Удостоверения	

			ГТО	Сданы нормы ГТО						
4	Творчество	«МИР»	Открыть кружки творческой направленности Создать «Школьный журнал»	Открыты кружки творческой направленности Создан «Школьный журнал»	2025-2029	Анализ материально-технического оснащения кружков творческой направленности Рабочая группа по созданию «Школьного журнала»	Материально-техническое оснащение школы	Заместители директора по УВР, ВР, советник директора по воспитанию	Программа кружка «Школьный журнал» аналитическая справка Победы в конкурсах	Анализ справки Проверка дополнительных программ
5	Профориентация	«Мир профессий»	Заклучить соглашения с партнерами для проведения мероприятий по профориентации. Участвовать в «Абилимпикс»	Заклучены соглашения Проводятся мероприятия Зарегистрированы «Билет в будущее»	2025-2029	Подписание соглашений «Деловой завтрак», «День открытых дверей», диагностика «Билет в будущее», выполнение профминимума	Материально-техническое оснащение школы	Ответственный за реализацию профминимума, наставник «БвБ»	Соглашение План профминимума	Аналитическая справка
6	Учитель. Школьная команда	«Школьная команда»	Обучить управленческую команду	Управленческая команда прошла обучение по программам из федерального реестра	2025	Запись через АИС «Кадры в образовании» Прохождение обучения Тестирование	ИОЧ	Директор	Удостоверения	
7	Школьный климат	«Я-педагог!»	Проводить СПТ	Обучающиеся ежегодно проходят СПТ	2025-2029	Прохождение СПТ	Материально-техническое оснащение школы	Ответственный за проведение СПТ	Прошли СПТ, нет обучающихся с критическим уровнем	Аналитическая справка
8	Образовательная	«Школьная команда»	Зарегистрирована	505 обучающихся	2025-	Регистрация	Материально-	Учитель	50%	Мониторинг

	среда	ая территория- территория комфорта»	ть обучающиеся «Сферум»	зарегистрированы в «Сферум»	2029	Использование возможностей «Сферум»	техническое оснащение школы	информатики	обучающихся активно используют «Сферум»	«Сферум»
--	-------	-------------------------------------	-------------------------	-----------------------------	------	-------------------------------------	-----------------------------	-------------	---	----------

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

В процессе реализации Программы развития ожидается повышение результатов Проекта «Школа Минпросвещения» до уровня «высокий».

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	Приказ Распоряжения Положения Штатное расписание Программы Расписание Правила внутреннего распорядка Должностные инструкции	Разработаны локальные акты, регламентирующие формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов; локальные акты, регламентирующие работу специалистов; Штатное расписание составляется ежегодно в сентябре, при необходимости изменяется с 01 января; В наличии: АООП (1-2 вариант), АООП НОО РАС. Составлены на весь период обучения, в сентябре вносятся изменения в календарный учебный график, материально-техническое оснащение, кадровые условия. Ежегодно составляются расписания уроков, коррекционно-развивающих занятий, внеурочной деятельности, классных часов.	Дорожная карта реализации Программы развития	Составляются директором, заместителями директора по УВР, ВР, рабочими группами, ответственными, назначенными приказом директора

		при необходимости вносятся изменения. Разработаны должностные инструкции для всех категорий сотрудников		
• Материально-техническое обеспечение	Оснащенность учебных кабинетов Оборудование	В наличии : два кабинета ЦОС, два кабинета швейного дела, два кабинета сельскохозяйственного труда, кабинет «Песочная фантазия», «Монтессори», «Кабинет эмоциональной разгрузки»	Швейные машины, интерактивные доски, проекторы, садово-огородный инвентарь, стеллажи для рассады с освещением	Бюджетные средства, целевые средства
3. Кадровые ресурсы	Укомплектованность штатов	В наличии: учителя, воспитатели, социальный педагог, учитель-логопед, педагоги-психологи, тьюторы, учитель-дефектолог (внутренний совместитель), педагог-библиотекарь, советник директора по воспитанию	Учитель-дефектолог Учитель-логопед	Обучение педагогов школы-интерната в высших учебных заведениях Прохождение переподготовки педагогов школы
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства целевые средства внебюджетные средства	Имеются Неполнота ресурсной базы для реализации проектов Программы. Бюджет школы своевременно планируется. При необходимости вносятся коррективы с учетом реализации новых направлений	Дополнительные источники внебюджетных средств	Спонсоры

		и программ, перераспределение финансовых средств в целях целенаправленного и эффективного расходования бюджетных средств		
5. Иное (при необходимости)	Приказы Распоряжения Локальные акты Программы Расписание	Приказы Распоряжения Локальные акты Программы Расписание	Дорожная карта реализации Программы развития	Составляются директором, заместителями директора по УВР, ВР, рабочими группами, ответственными, назначенными приказом директора

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>1. Совершенствовать специальные условия для достижения качества образования, соответствующего требованиям ФГОС за счет проектирования индивидуальных образовательных</p>	<p>-раннее получение специальной помощи средствами образования; -обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы; -количество педагогических работников соответствует приказу № 115 от 22.03.2021; -наличие специальных учебников для обучающихся с интеллектуальными нарушениями; -использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся; -введение учебных предметов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира; -постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации</p>	<p>- 100% обучающиеся получают коррекционную помощь с 1-го класса; - 10 часов в неделю внеурочной деятельности ; - 1 педагог-психолог на 20 человек; - 1 учитель-логопед на 6- 12 человек; -1учитель- дефектолог на 6-12 человек; - 1 тьютор на 1-6 человек; -100% обеспечение учебниками и учебными пособиями; - 100% выполнение учебного плана; 100% обновлено материально-техническое оснащение кабинетов; -разработаны адаптированные образовательные программы для всех нозологий обучающихся; 100 % школьников обучаются по индивидуальным учебным планам и индивидуальным образовательным маршрутам</p>
<p>2. Выстроить систему профессионального роста и выравнивания профессиональных компетенций «школьной команды», направленную на достижение планируемых образовательных</p>	<p>- педагогические работники проходят курсы повышения квалификации раз в три года; - педагогические работники проходят аттестацию на установление (подтверждение) квалификационной категории; - педагогические работники диссеминируют опыт работы;</p>	<p>-100 % педагогов пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования; - не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям; -не менее 55% педагогов</p>

результатов		<p>пройдут аттестацию на установление квалификационной категории; 1</p> <p>-100% педагогов участвуют в реализации проекта региональной инновационной площадки в сфере образования;</p> <p>- все педагоги школы диссеминируют опыт своей работы на профессиональных мероприятиях разного уровня.</p> <p>- в школе-интернате действует обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки</p>
3.Повышать мотивацию к обучению и оказывать помощь в социализации и профессиональном самоопределении обучающихся с интеллектуальными нарушениями	<p>- на уроках и во внеурочной деятельности используются приемы повышающие школьную мотивацию;</p> <p>- проводится работа по социализации и профессиональному самоопределению;</p> <p>-</p>	<p>- у обучающихся школьная мотивация на высоком уровне;</p> <p>- 100% выпускников выбрали профессию;</p> <p>- 100% обучающихся могут организовать самостоятельный быт;</p>
4.Разработать методическое обеспечение деятельности школы-интерната для реализации магистральных направлений и создания ключевых условий реализации проекта «Школа Минпросвещения	<p>Создано методическое обеспечение деятельности школы-интерната для реализации магистральных направлений и создания ключевых условий реализации проекта «Школа Минпросвещения России»: «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профориентация», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат»,</p>	<p>- по каждому из направлений школы выйдет на «высокий» уровень</p>

России»	«Образовательная среда»	
<p>5. Объединить материально-технические и человеческие ресурсы для обеспечения сетевого взаимодействия, повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении</p>	<p>- организовано сетевое взаимодействие , подписаны договора о сотрудничестве</p>	<p>Заключены договора : ГБОУ СОШ с.Большой Толкай, ГБОУ ООШ с.Малый Толкай, ГБОУ СОШ Н.Т. Кукушкина с.Савруха, ДЮСШ – СП ГБОУ СОШ им Н.С.Доровского с. Подбельск, ГБУЗ Самарской области «Похвистневская центральная больница города и района», ГКУ Самарской области «Управляющий центр занятости населения», Центр ГКУ Самарской области «Центр диагностики и консультирования Самарской области (Похвистневское отделение), Похвистневская ТПМПК» ГБУДПО Самарской области «Центр специального образования»</p>
<p>6.Развивать воспитательную среду, формирующую активную жизненную позицию обучающихся через вовлечение их в общественно-значимую деятельность и систему дополнительного образования</p>	<p>- обучающиеся вовлечены в общественно-полезную деятельность через волонтерский отряд «Надежда», патриотическое объединение «Юный патриот»; - у обучающихся формируется активная жизненная позиция</p>	<p>- 100% обучающихся заняты дополнительным образованием; - 100% оснащены кабинеты для организации кружковой деятельности; - функционируют кружки «Творческой 2 направленности, в которых занято не менее 77% обучающихся</p>

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
Задача 1. Провести самодиагностику образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования («Школа Минпросвещения России»)	Апрель-май 2025		Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования («Школа Минпросвещения России»)		Администрация ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай	Директор школы Самойлова Т.И. Заместитель директора по УВР Станина Л.В. Заместитель директора по ВР Рыжова Н.Ю.
Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Ноябрь 2024		Определение уровня готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление зон развития по направлениям	Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Администрация ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай	Директор школы Самойлова Т.И.
Составление программы	Ноябрь		Программа развития	Программа развития	Администрация	Директор школы

развития	2024		составлена по конструктору	ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай	ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай	Самойлова Т.И. Заместитель директора по УВР Станина Л.В. Заместитель директора по ВР Рыжова Н.Ю.
Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Формирование рабочей группы (школьной команды)	Ноябрь 2024		Создана управленческая команда	Положение о школьной управленческой команде	Администрация ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай	Директор школы Самойлова Т.И. Заместитель директора по УВР Станина Л.В. Заместитель директора по ВР Рыжова Н.Ю.
Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта	Ноябрь 2024		Отчет о результатах самодиагностики	Аналитическая справка	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР Станина Л.В. Заместитель директора по ВР Рыжова Н.Ю.
Выявление дефицитов показателей соответствия	Ноябрь 2024		Определение мер по повышению уровня	Аналитическая справка	Управленческая команда	Заместитель директора по

уровню модели ШМР; анализ ресурсов для достижения следующего «высокого» уровня условий			Программы развития			УВР Станина Л.В. Заместитель директора по ВР Рыжова Н.Ю. Заместитель директора по АХЧ Прохоров В.Ю. Главный бухгалтер Каранова Н.Н.
Разработка «Дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели ШМР управленческой командой	Ноябрь 2024		Разработана «Дорожная карта»	Дорожная карта	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР Станина Л.В. Заместитель директора по ВР Рыжова Н.Ю.
Разработка Программы развития	Ноябрь 2024		Разработана Программа развития	Программа развития ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР Станина Л.В. Заместитель директора по ВР Рыжова Н.Ю.
Заседание Управляющего Совета ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай	Ноябрь 2024		Согласование программы развития	Протокол №2 от 12.11.2024 года Управляющего	Управляющий Совет	Эккерт И.В.

				совета		
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которого увеличивается в результате успешной реализации задачи №1, №2 «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Учитель. Школьная команда», «Образовательная среда»						
1.Магистральное направление «Знание»						
1.1.Провести Мониторинг оценки условий реализации ФГОС для обучающихся с УО, включая МТО и оснащенность образовательного процесса: наличие оборудованных кабинетов, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ	декабрь 2024 год		Проведен мониторинг	Аналитическая справка	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР Станина Л.В. Заместитель директора по ВР Рыжова Н. Ю.
1.2.Реализовать методические рекомендации по материально - техническому обеспечению реализации ФГОС: ремонт и оснащение кабинетов психологии	2025-2028 г.г.		Выполнение рекомендаций по МТО по реализации ФГОС	Косметический ремонт ОО, закупка необходимого оборудования	Управленческая команда	Директор школы Самойлова Т.И. АХЧ Прохоров В.Ю. Главный бухгалтер Каранова Н.Н.
1.3.Транслировать опыт образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	2025-2029 г.г.		Транслирование опыта через размещение информации на официальном сайте, участие в семинарах		Педагоги школы	Педагоги школы
1.4. Реализовывать формы	2025-2029		Организовано сетевое	Договора о сетевом	Управленческая	Директор

сетевого взаимодействия	г.г.		взаимодействие	взаимодействи	я команда	Самойлова Т.И.
1.5.Организовать олимпиадное движение обучающихся	ежегодно		Обучающиеся принимают участие в олимпиадном движении	Сертификаты, грамоты, приказы	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР Станина Л.В. Заместитель директора по ВР Рыжова Н. Ю.
1.6. Оснащать отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ	В течение всего периода реализации Программы		В классах оснащены рабочие места для обучающихся с ОВЗ	Закуплена мебель, необходимые технические средства	Управленческая команда	Директор Самойлова Т.И.
2.Магистральное направление «Творчество»						
2.1. Открыть кружки творческой направленности	Май 2025 год		Открыты кружки творческой направленности	Расписание кружковой деятельности	Управленческая команда	Заместитель директора по ВР Рыжова Н. Ю.
2.2. Разработать дополнительные общеобразовательные программы по творческому направлению	01.09.2025 год		Разработаны рабочие программы по более 5 направлениям	Дополнительные общеобразовательные программы по творческому направлению	Управленческая команда	Заместитель директора по ВР Рыжова Н. Ю.
2.3.Обеспечить функционирование школьного творческого объединения «Школьный журнал»	01.01.2025 – 01.05.2025 год		Разработано положение о «Школьном журнале», назначен руководитель	«Школьный журнал»	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР Станина Л.В. Заместитель директора по ВР Рыжова Н. Ю.

3.Магистральное направление «Воспитание»

3.1.Разработать дополнительную общеобразовательную программу по направлению «Туризм»	01.01.2025 – 01.05.2025 год		Разработана дополнительная программа по направлению «Туризм»	Дополнительная общеобразовательная программа по направлению «Туризм»	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР Станина Л.В. Заместитель директора по ВР Рыжова Н. Ю.
3.2. Информировать всех участников образовательных отношений о РДДМ «Движение первых»	01.01.2025 – 01.05.2025 год		Размещение информации на официальном сайте, родительских чатах, сообщении на педагогических советах	Информирование	Управленческая команда	Советник директора по воспитанию Эккерт И.В.

4.Магистральное направление «Здоровье»

4.1.Провести мониторинг участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	01.01.2025 – 01.05.2025 год		Проведен мониторинг участия обучающихся	Аналитическая справка	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР Станина Л.В. Заместитель директора по ВР Рыжова Н. Ю.
4.2.Проводить просветительскую работу о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей	ежегодно		Размещение информации на официальном сайте, сообщении на педагогических советах, классных часах, уроках АФ	Буклеты, информационные листы	Управленческая команда	Учитель АФ Шубин Е.А.

удостоверений ГТО						
4.3.Разработать систему мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Май 2025		Разработана система мотивирования	Локальный акт	Управленческая команда	Директор Самойлова Т.И. Заместитель директора по УВР Станина Л.В. Заместитель директора по ВР Рыжова Н. Ю.
4.4.Зарегистрировать обучающихся для сдачи норм ГТО, получены удостоверения ГТО	2025-2029 г.г.		Обучающиеся прошли регистрацию	Регистрация на сайте, аналитическая справка	Управленческая команда	Учитель АФ Шубин Е.А.
5.Магистральное направление «Профориентация»						
5.1.Информировать обучающихся о профессиональном обучении по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	2025-2029г.г.		Обучающиеся информированы	Проведение классных часов	Управленческая команда	Ответственный за профориентацию заместитель директора по ВР Рыжова Н.Ю.
5.2.Разработать календарный план профориентационной деятельности	2025-2029г.г.		Разработан календарный план профориентационной деятельности	Календарный план профориентационной деятельности	Управленческая команда	Ответственный за профориентацию заместитель директора по ВР Рыжова Н.Ю.
6.Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»						
6.1.Пройти обучение	2025 г.		Управленческая	Удостоверения о	Управленческая	Директор

управленческой команде			команда прошла обучение	прохождении обучения	я команда	Самойлова Т.И.
6.2.Пройти курсовую подготовку по дополнительному образованию обучающихся	2025-2029 г.г.		Педагоги прошли обучение	Удостоверения о прохождении обучения	Управленческая команда	Ответственная за АИС «Кадры в образовании» Станина Л.В.
6.3.Развивать систему наставничества	2025-2029 г.г.		Педагогам назначены наставники, реализуется программа «Наставничество» Формирование наставнических пар «учитель-ученик»	Программа «Наставничество», работа с АИС «Кадры в образовании», раздел «Наставничество»	Управленческая команда	Ответственная за АИС «Кадры в образовании» Станина Л.В.
7.Магистральное направление «Школьный климат»						
7.1. Разработать программу по профилактике травли (буллинга) в образовательной среде	До 15.01.2025		Разработана программа по «буллингу»	Программа по «буллингу»	Управленческая команда	Педагог-психолог Станина О.Н.
7.2. Разместить на сайте программу по профилактике травли (буллинга) в образовательной среде	20.01.2025		Размещена на сайте программа по «буллингу»	Программа по «буллингу»	Управленческая команда	Педагог-психолог Станина О.Н.
8.Магистральное направление «Образовательная среда»						
8.1.Зарегистрировать обучающихся в «Сферум»	2025 г		Обучающиеся зарегистрированы в «Сферум»	Регистрация «Сферум»	Управленческая команда	Филиппов А.Н.
8.2.Включить 100% педагогических работников в	2025 г		Педагогические работники включены		Управленческая команда	Филиппов А.Н.

сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом			в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом			
---	--	--	---	--	--	--