

## Конспекта урока по предмету:

«Математические представления» с обучающимся с ТМНР. 6 сипр класс

Учитель: Астраханова Л.Н.  
ГБОУ школа-интернат  
с. Малый Толкай

**Тема урока «Решение примеров и задач в пределах 8»**

**Цель урока:** создание условий для закрепления знаний учащихся по теме «Сложение и вычитание в пределах 8».

**Задачи урока:**

### 1. Образовательные

- закрепить знания нумерации в пределах 8
- отрабатывать навыки сложения и вычитания
- тренировать умение школьников решать задачи по алгоритму

### 2. Воспитательные

- воспитывать интерес к учебе, к предмету;
  - воспитывать самостоятельность;
- воспитывать интерес к окружающему миру, бережного отношения к природе.

### 3. Коррекционно-развивающие

- Коррекция внимания (произвольного и непроизвольного), развитие устойчивости внимания;
- Коррекция и развитие памяти (кратковременной и долговременной);
- Коррекция и развитие различных сторон мыслительной деятельности: анализ, сравнение, обобщение, установления логических и причинно-следственных связей;
- Коррекция и развитие личностных качеств учащихся эмоционально-волевой сферы: навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умения выражать свои чувства.

**Оборудование:** компьютер, учебник, классная доска, проектор, презентация по теме урока.

**Используемые педагогические технологии:** ИК технологии, игровая, элемент технологии проблемного обучения, здоровьесберегающая технология.

На уроке применялась дифференциация на этапах: устного счета (варьировалась сложность задания), при повторении порядкового счета, работа с карточками цифр ( опора - лента цифр для слабых обучающихся), во время закрепления нового ( складывание шаров – количество), коррекционные приемы на внимание, память, мышление  
Использовался метод взаимоконтроля при работе с карточками, на устном счете.

	<b>Этапы урока</b>	<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность обучающегося.</b>	<b>Направления коррекционной работы.</b>
I.	<p><b>Организационный момент.</b> <b>Речевка.</b> <b>Психологический настрой</b> Я улыбнусь вам, и вы улыбнетесь друг другу. Подумайте, как хорошо, что мы с вами все вместе. Мы спокойны, добры, приветливы, ласковы. Мы все здоровы. Глубоко вздохните и выдохните. Выдохните вчерашнюю обиду, злость, беспокойство. Вдохните себе свежесть осеннего утра. Я желаю вам хорошего настроения и бережного отношения друг другу</p>	<p>Контроль за готовностью класса к уроку. Формирование атмосферы, благотворно влияющей на ход урока.</p>	<p>Выполняют упражнения на дыхание. Настраиваются на урок.</p>	<p>Психологический настрой на урок.  Формирование атмосферы, благотворно влияющей на ход урока.</p>
II>.	<p><b>Сообщение темы, цели урока.</b> <b>Урок математики</b> -Ребята, сегодня на уроке мы с вами отправимся в путешествие. Вы согласны?</p>	<p>Сообщает тему урока.</p>	<p>Слушают учителя</p>	<p>Развитие слухового восприятия.</p>

	<p>А на чем отправимся в путешествие, вы скажете, отгадав загадку:  <i>По волнам дворец плывет,  На себе людей везет. (корабль).</i></p> <p>А для того, чтобы путешествие было удачным, необходимо следующие условия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <i>Быть очень внимательным</i>  <i>Правильно выполнять задания</i></li> <li>2) <i>Не допускать ошибок, иначе можно потерпеть кораблекрушение.</i></li> <li>3) <i>Регулярно выполнять физминутки.</i></li> </ol>	<p>Загадывает загадку.</p>	<p>Отгадывают загадку</p> <p>Четко и правильно проговаривают условия удачного путешествия. (Хором, индивидуально со слабыми обучающимися).</p>	
<p>III.</p>	<p><b>Устный счет</b>  - Но прежде, чем отправиться в путешествие мы должны выполнить такое задание, провести устный счет.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Даны числа 1,3,4,2,6, 5.  Расположите числа по порядку.  Назовите самое маленькое число, самое большое.</li> <li>2. Какое число идет при счете за числом 1, 4, 2,5</li> <li>3 ..Назови соседей числа 1, 4,6, 2</li> <li>5. Задачи в стихах:</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Красная шапочка несла бабушке 3 пирожка с капустой, а с вареньем на 2 больше? Сколько всего пирожков несла красная шапочка к бабушке?</i></li> </ol>	<p>Организует повторение изученного.</p> <p>Проводит устный счет</p> <p>Читает задачи в</p>	<p>Дети отвечают на вопросы, решают задачи в стихах. определяют лишнее число</p> <p>Решают устно задачи,</p>	<p>Коррекция зрительного восприятия, мышления.</p> <p>Создание условий для коррекции и развития познавательных процессов: слухового внимания, наглядно-образного мышления.</p>

	<p>2. Почтальон Печкин принес в Простоквашино 4 телеграммы, а писем на 2 меньше. Сколько писем принес в Простоквашино почтальон Печкин?</p> <p>3. На приеме у доктора Айболита было 5 зверей, а птиц на 3 меньше. Сколько птиц пришло на прием доктору?</p>	стихах.		
IV.	<p><b>Игра «Точно по курсу»</b>  На доске записаны примеры:  <math>1+4=</math>            <math>5-4=</math>  <math>5-2=</math>            <math>1+3=</math>  Вокруг примеров рисунки с изображением корабликов. На парусе каждого из них записаны числа: 3, 5, 1, 4., которые являются ответами к данным примерам. Количество корабликов соответствует числу примеров, записанных на доске. Надо помочь провести каждый корабль точно по курсу. Кто быстрее проведет «по курсу» свои корабли, т.е. найдет ответ к каждому примеру своего столбика, тот становится капитаном. Молодцы! С заданиями вы все справились.  И можем отправиться в путешествие.  -Ребята, к нам в гости пришел кот Матроскин. Он узнал, как мы путешествовали на других уроках, и</p>	<p>Проводит игру «Точно по курсу».</p> <p>Вызывает к доске учеников по количеству записанных на доске столбиков примеров. Анализирует ответы детей.  Показывает кота Матроскина.-слайд</p>	<p>Решают примеры у доски</p> <p>Работают в парах.</p>	<p>Развитие зрительного восприятия, внимания.</p> <p>Введение в урок</p>

	<p>ему захотелось попутешествовать с нами. Мы сегодня отправляемся вот на этом корабле.(рисунок корабля вывешивается на доске, включается музыка «шум моря».</p> <p>...На море легкий ветерок, плещутся рыбы, качаются на волнах чайки, ярко на небе светит солнце.</p>	<p>Рисунок корабля вывешивается на доске, включается музыка «шум моря».</p>		<p>сказочного персонажа для развития мотивации к обучению</p>
У.	<p><b>Минута красивого письма</b></p> <p>А нам с вами пора сделать записи в своих бортжурналах. Борт журналы-это ваши тетради. Постарайтесь, чтобы бортжурналы лежали правильно, а записи были аккуратными.</p> <p>Но сначала потренируем пальчики.</p> <p>1. Упражнение «Пароход».</p> <p><i>Пароход плывет по речке И труба дымит, как печка.</i></p> <p>2. Упражнение «Рыбка» .</p> <p><i>Рыбка весело резвятся в тихой, чистенькой воде ,то сожмутся, разожмутся то зароятся в песке.</i></p> <p>Давайте сделаем записи в своих тетрадях.</p> <p>Запишем число сегодняшнее. И отметим, какой путь мы должны пройти, а дорога у нас будет нелегкой.</p> <p>Посмотрите на доску. Из чего построена эта дорожка? (из</p>	<p>Показывает упражнения на развитие мелкой моторики</p>	<p>Выполняют упражнения с проговариванием на развитие моторики.</p> <p>Обучающие записывают в тетрадь число и тему урока</p> <p>Записывают число, рисуют дорожку из геометрических</p>	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие внимание.</p>

<p>УІ</p>	<p>геометрических фигур). Но посмотрите, в дорожке не хватает какой-то фигуры. Давайте попробуем догадаться, что это за фигура?  Внимательно рассмотрите, как расположены первые три фигурки, и дайте ответ, какая фигура пропала? Итак, какой фигуры не хватает. Почему вы так думаете? Какая фигура следует за треугольником, квадратом? Зарисуйте эту часть дорожки и продолжите ее у себя в тетрадах. Итак, отметили мы в своих бортжурналах  Продолжаем путь дальше. Мне кажется, кто-то показался вдали? Кто там, как вы думаете, ребята? (пираты).  А кто такие пираты?  Они хотят на нас напасть. Но если мы правильно решим задачу, то победим их.  <b>Решение задачи</b>  Слушайте задачу.  <b>У Кости в аквариуме было 6 рыбок. В день рождения ему подарили еще 2 рыбки. Сколько рыбок стало у Кости?</b>  - О чем говорится в задаче? (о рыбках)  - Где находились рыбки? (в аквариуме)</p>	<p>Проводит минуту красивого письма.</p> <p>Знакомит со словарным словом «пираты».</p> <p>Разбор и составление краткой записи задачи.</p>	<p>фигур.</p> <p>Слушают учителя, запоминают значение словарного слова.</p>	<p>Развитие речи, обогащение словарного запаса.</p>
-----------	--	---	---	---

<p>УП</p>	<p>- Сколько было в аквариуме рыбок? (6)  - Сколько рыбок подарили Косте? (2)  -А какой вопрос задачи?  - <b>Сколько рыбок стало у Кости?</b>  - Что нужно узнать? (сколько рыбок стало у Кости)  Составление краткой записи на доске и в тетрадях.  Было-6 рыбок  Подарили-2 р  Стало-?  Сколько рыбок стало в аквариуме?  Работа по краткой записи. Если подарили у Кости стало больше или меньше рыбок?  - Что обозначает число 6? ( было в аквариуме.)  - Что обозначает число 2? (подарили)  - Какой вопрос в задаче? (Сколько рыбок стало у Кости. Ответили ли мы на вопрос задачи? Сколько рыбок стало?)  Запись решения, ответа на доске и в тетрадях.  <b>Релаксация</b>  Представьте, наш корабль вышел в море...Закрыли глаза, медленно качаемся на волнах. Над нами голубое небо. Солнечные лучи ласково светит наши лица.</p>	<p>Разбирают задачу, работают по картинке.</p> <p>Оказывает помощь слабым ученикам. Составляют краткую запись на доске.</p> <p>Проводит релаксацию.</p>	<p>1 группа решают после разбора, задачу самостоятельно.  2 группа –работает с карточками.  3 группа –с учителем</p>	<p>Коррекция памяти, логического мышления, отработка арифметических навыков.</p> <p>Снятия эмоционального напряжения</p>
-----------	--	---	--	--

	<p>Лягте на спинку стульев. Расслабьте ноги. От кончиков пальцев вверх идет тепло, у вас согреваются руки и туловища, вам становится тепло и легко. Глазки открываются. <i>Дети встают и потягиваются.</i></p> <p>Молодцы с заданием справились! Плыдем дальше, но посмотрите, ребята, сколько в воде мусора. Люди загрязняют реки, моря, выбрасывают в воду мусор, отходы. Очистим воду от мусора, но сделать это сможем, если решим примеры</p>	<p>Проводит упражнение для снятия эмоционального напряжения</p>	<p>Слушают и выполняют упражнение для снятия эмоционального напряжения</p>	
<p>УШ.</p>	<p><b>Решение примеров</b>  <math>8-5=</math>            <math>5-5=</math>  <math>4+2=</math>            <math>6+1=</math>          Проверка примеров.</p> <p>Молодцы, ребята! Вы не плохо справились с заданиями, значит, мы очистили воду от мусора. Я надеюсь, что вы никогда не будете бросать в речку мусор.</p>	<p>Работают по карточкам.</p>	<p>по I группа – примеры на доске          II группа- работают по карточкам.          III-группа работает вместе с учителем,           I группа проверяют самостоятельно,          II группа – называет ответы,          III группа- считают и записывают ответы.</p>	<p>Коррекция зрительного восприятия, мышления, внимания.</p>
	<p>Плыдем дальше....          На пути остров. Там живут очень</p>	<p>Рассказывает о динозаврах.</p>		



	<p>интересные животные.          -А кто знает это какие животные?          Динозавры жили на земле очень много лет тому назад.          А сейчас вы можете их увидеть только в фильмах или на обложках тетрадей и альбомов. Некоторые из них были огромными, как башня, а другие не выше курицы. Большую часть времени они проводили на суше, но могли переплыть реку.          Они питались листьями, шишками, но и мясом. Они нападали, убивали и съедали животных.</p>		<p>Отвечают на поставленные вопросы.</p>	
IX	<p><b>Геометрический материал</b>          Игра «Танграм».          Но наш динозавр необычный. Давайте, рассмотрим из чего состоит он? (из геометрических фигур).          - Сколько треугольников? Сколько квадратов? А каких фигур больше? Давайте мы сложим эту фигуру на своих партах.          -Какие красивые динозаврики получились у вас? Молодцы!</p>	<p>Проводит игру «Танграм»</p> <p>Оказывает помощь слабым ученикам.</p>	<p>Вспоминают, повторяют геометрические фигуры.</p> <p>Отвечают на поставленные вопросы.</p> <p>Составляют из геометрических фигур динозавриков.</p>	<p>Коррекция зрительного восприятия, мышления, внимания.</p>
X.	<p>Коту Матроскину понравилось путешествовать с нами, и в знак</p>	<p>Игра «Недостающие фигуры»</p>		<p>Развитие внимание, мышления.</p>

	<p>благодарности для каждого из вас приготовил задание. Игра «Недостающие фигуры». 1 группа-с тремя недостающими фигурами. 2 группа-с двумя фигурами. 3 группа –с одной недостающей фигурой. Путешествие наше заканчивается. Во время путешествия хорошо работали.... Понравилось ли вам наше путешествие?</p>	<p>Следит за правильным выполнением заданий.</p>		
<p>XI.</p>	<p><b>Итог урока.</b> Рефлексия. - Какое настроение было у вас в начале урока? А в конце урока какое у вас? На партах смайлики если у вас хорошее настроение, то покажите улыбающегося смайлика, а если плохое, грустное настроение, то грустного смайлика. - Как Вы считаете, все ли у Вас на уроке получилось, со всеми заданиями справились? Прошу оценить свою работу карточками (у детей на партах карточки с изображением солнышка, тучки, солнышка с тучкой) - Спасибо всем за работу, Вы - молодцы, справились со всеми очень трудными заданиями. Урок окончен!</p>	<p>Подводит итоги урока.  Делают выводы о результатах совместной работы на уроке и о достигнутых личных результатах урока.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.  Показывают смайлики настроения</p>	<p>Коррекция слухового восприятия</p>

--	--	--	--	--