

**Конспекта урока по предмету:
«Математические представления» с обучающимся с ТМНР. 5класс**

**Учитель: Астраханова Л.Н.
ГБОУ школа-интернат
с. Малый Толкай**

Технологическая карта занятия.

Паспорт.

Тема урока: «Геометрические фигуры» Игра-путешествие

Класс: 5сипр класс

Предмет: Математические представления

Цель: Закрепление и расширение знаний о геометрических фигурах

Задачи:

Образовательные:

- обобщить знания о геометрических фигурах;
- упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры, круг, квадрат, треугольник; овал, прямоугольник;
- учить составлять образ из геометрических фигур; собирать целое из частей;
 - учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: солнце - круг; окно -квадрат; крыша, елочка - треугольник и др.;
- соотносить и находить их форму в реальных предметах и объектах

Коррекционно-развивающие:

- развивать зрительно-пространственную ориентацию;
- развивать слуховое и зрительное восприятие;

- развивать общую и мелкую моторику;
- развивать сенсорно-перцептивные способности.

Воспитательные:

- воспитывать умение слушать и понимать инструкцию учителя;
- воспитывать навык самоконтроля.
- воспитывать интерес к учебной деятельности, активность и самостоятельность;

Прогнозируемый результат занятия:

- обучающийся научится решать задачи-иллюстрации, складывать числа в пределах пяти,
- обучающийся научится определять пространственное расположение геометрических фигур, опираясь на образец учителя, и выполнять постройку;
- строить продуктивное взаимодействие с учителем, проявлять активность;
- слушать учителя, понимать его речь, выполнять инструкции.

Технологии: ИКТ, личностно-ориентированные, коррекционно-развивающие, здоровьесберегающие.

Основные направления коррекционно-педагогической работы: личностное развитие, речевое развитие, активизация мышления, стимуляция познавательных способностей.

Методы: словесные, проблемно-поисковые, создание ситуации успеха.

Форма организации: индивидуальная.

Мизансцена: дети сидят за партой в 2ряда.

Тип занятия: повторение.

Оборудование: ноутбук, презентация к занятию, проектор, цифры, геометрические фигуры.

| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающегося. | Направления коррекционной работы. |
|---|---|---|---|
| <p>I. Орг. момент. Речевка. — Звенит звонок, зовет звонок! Пора нам начинать урок.</p> <p>2. Психологический настрой на урок. (Солнышко) — Посмотрите, какая хорошая погода. Нас приветствует солнышко и дарит нам свои лучики добра, счастья, здоровья. Солнышко “улыбается”. Давайте и мы улыбнёмся, подарим друг другу прекрасное настроение. и пожелайте успехов в работе.</p> <p>Приветствие. Здравствуй солнце золотое! Здравствуй небо голубое! Здравствуй легкий ветерок! Здравствуй миленький дружок!</p> <p>2. Вхождение в тему. Мотивация - Сегодня мы с вами отправимся в увлекательное путешествие. А куда, попробуйте угадать: -Посмотрите, какая у меня есть коробка! (показывает). -Угадайте, что спрятано в ней?. -А какие ещё геометрические фигуры вы знаете? -Но прежде чем отправится в путешествие мы должны приготовить язычки, ручки ваши к работе.</p> <p>2. Артикуляционная гимнастика (по</p> | <p>Настраивает на работу. Проверяет готовность обучающихся к уроку. Дает общую установку на урок. Приветствует обучающихся.</p> <p>Проводит игру «Угадай на ощупь» Показывает коробку.</p> | <p>Здороваются с учителем и гостями.</p> <p>Повторяют приветствие.</p> <p>Угадывают, что за геометрические фигуры спрятаны в коробке, называют их.</p> <p>Выполняют</p> | <p>Создание положительного настроения к уроку.</p> <p>Развитие эмоциональной отзывчивости</p> <p>Формирование атмосферы, благотворно влияющей на ход урока.</p> <p>Развитие памяти, внимание.</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>возможности ребенка) - А теперь подготовим наш язычок</p> <p>-Раз, мы ротик открываем, будто кошечки зеваем (открывать и закрывать рот по инструкции)</p> <p>-Два, подуем в дудочки, губки словно трубочки. (Тянуть губки вперед).</p> <p>-Три, на губки посмотри, улыбаемся на «три». (Широко улыбаться, растягивать губы в улыбке).</p> <p>-Пять, откроем рот опять, нужно губки облизать. (Рот открыт, широким языком сначала облизываем верхнюю губу, сверху-вниз, затем нижнюю).</p> <p>-Шесть, язычком по зубкам постучать. (Открыть рот и постучать языком по внутренней поверхности нижних зубов).</p> <p>2. Выполнение упражнения «Да-нет». Слушай внимательно и повторяй за мной. При произнесении слов «Да-да-да», киваем головой сверху-вниз. При произнесении слов «нет-нет-нет», поворачиваем голову сначала направо, затем налево. При произнесении слов «не знаю, не знаю», поднимаем плечи вверх. Упражнение повторяется 2-3 раза.</p> <p>Упражнение на развитие мелкой моторики 1. Упр-е «Лодочка».</p> | <p>Проводит артикуляционную гимнастику. При необходимости показывает образец упражнений на компьютере.</p> <p>Следит за правильностью выполнения упражнений.</p> <p>Показывает Упражнения на</p> | <p>артикуляционную гимнастику.</p> <p>Выполняют упражнение «Да-нет»</p> <p>Выполняют упражнения</p> | <p>Развитие артикуляционного аппарата.</p> <p>Развитие мелкой моторики</p> |
|---|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>«Маленькая лодочка по реке плывет На прогулку лодочка малышей везет».</p> <p>2. Упр-е «Пароход».</p> <p>"Пароход плывет по речке И труба дымит, как печка.</p> <p>3. Основная часть.</p> <p>Для того чтобы отправиться в путешествие вам необходимы корабли, а их у нас нет. Корабли нужно построить.</p> <p>-Итак, корабли построены. Тогда в путь! -Глаза закроем, скажем: «Ах!» И окажемся в гостях.</p> <p>-Мы оказались в волшебной математической стране геометрических фигур.</p> <p>-Первая наша остановка «Загадкино»</p> <p>1 Остановка: «Загадки»</p> <p>У него, как у подушки, уже есть четыре ушка. четыре стороны, все стороны равны. (Квадрат) Нет углов у него, похож на блюдце, и тарелку и на крышку, и кольцо, на колесо. Что это? (Круг) Три угла, три стороны могут разной быть длины. (Треугольник) Что похоже на открытку, и конверт и на альбом? Что сравнить, ребята, можно одеялом и ковром - Как одним словом можно назвать все слова-</p> | <p>развитие мелкой моторики.</p> <p>Объясняет правила выполнения упражнения.</p> <p>Звучит музыка</p> <p>Объявляет остановку: «Загадкино»</p> <p>Загадывает загадки.</p> | <p>на развитие мелкой моторики.</p> <p>Обучающиеся составляют корабли из геометрических фигур (блоки Дьенеша)</p> <p>Выполняют движения по тексту. (звучит музыка)</p> <p>Учащиеся на слайде показывают, находят фигуры геометрические.</p> <p>Дети отвечают на вопросы учителя.</p> | <p>Развитие внимание, памяти.</p> <p>Развитие слухового восприятия</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>отгадки? (Фигуры) -Даша покажи фигуру квадрат)</p> | | | |
| <p>Минута красивого письма</p> <p>Работа в тетрадах.</p> <p>- Ребята, посмотрите, какой замечательный узор. Из таких узоров жители Фигурограда начали выкладывать дорожку в аллее, по которой любят гулять. Аллея длинная и я думаю, вы не откажите в помощи достроить эту дорожку?</p> <p>-Молодцы! Справились с заданием. Плывём дальше на нашем корабле</p> <p>2. Остановка: Дидактическая игра «Собери геометрическую фигуру» Молодцы! Справились с заданием. Плывём дальше на нашем корабле</p> <p>3. Остановка: «Сгруппируй фигуры по форме, цвету и назови их»</p> <p>Зрительная гимнастика: «Мы с фигурами играли, наши глаза устали Раз, два, три, четыре, пять будем глазами моргать (моргают) Пусть немного отдохнут (закрывают глаза) И опять моргать начнут» (открывают глаза и моргают)</p> | <p>Задаёт вопросы.</p> <p>Игра «Собери геометрическую фигуру».</p> <p>Молодцы! Справились с заданием. Плывём дальше на нашем корабле(звучит музыка)</p> <p>Проводит гимнастику для глаз.</p> | <p>Слушают учителя. Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Разрезные картинки- собирают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)</p> <p>Работают в парах.</p> <p>Выполняет гимнастику для глаз.</p> | <p>Развитие интереса к учебной деятельности.</p> <p>Развитие зрительного восприятия.</p> <p>Развитие внимание, самостоятельности обучающихся.</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>Отправляемся в путь ! (звучит музыка).</p> <p>4.Остановка: «Работа со счётными палочками»</p> <p>А теперь предлагаю вам построить геометрические фигуры при помощи счётных палочек.</p> <p>Удобно круг делать из палочек? Что же надо сделать? (проблемная ситуация)</p> | <p>Задаёт вопросы, выслушивает ответы.</p> | <p>С помощью счетных палочек собирают геометрические фигуры.</p> <p>Слабые обучающиеся выполняют вместе с учителем</p> | <p>Развитие интереса к учебной деятельности.</p> <p>Развитие зрительно-пространственной ориентации.</p> |
| <p>Самостоятельная работа</p> <p>У вас на партах лежат фигуры. Какие это фигуры? (круги) Что написано на кругах (цифры). Разложи цифры правильно и сосчитай их. (1,2,3,4,5). Переверни круги и посмотри они все одинакового цвета? (нет). Возьми круг под цифрой 2 и назови цвет? (красный) Под цифрой 4 (синий). Под цифрой 1 (зеленый). Под цифрой 5 (желтый). И под цифрой 3 (фиолетовый).</p> <p>4.Остановка Отдыхай-ка</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>А теперь ребята встать..</p> <p>5. Остановка: Упражнение «Лото»</p> <p>Нужно определить, на какую фигуру похож предмет и наложить эту фигуру на картинку</p> <p>Задание на внимание</p> <p>У пушистой кошки Мурки треугольные фигурки</p> | <p>Задаёт вопросы</p> <p>Учитель вместе с детьми выполняет физминутку. «А теперь ребята встать».</p> | <p>Слушают и выполняют задание вместе, (слабые обучающиеся) с учителем.</p> <p>Повторяют цвета.</p> <p>Считают и раскладывают числа от 1-до5.</p> <p>Выполняют физминутку.</p> <p>Отвечает на вопросы. Называют фигуры.</p> <p>Обучающиеся</p> | <p>Развитие интереса к учебной деятельности.</p> <p>Развитие умения соотносить число, цифру и количество</p> <p>Развитие сенсорно-перцептивных способностей</p> <p>Развитие зрительно-пространственной ориентации.</p> <p>Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> |

Призадумалась она – сосчитать их всех должна

Вы, ребята, помогите, треугольники считайте

.-Что мы с начало берем? (большой треугольник) Это будет туловище.

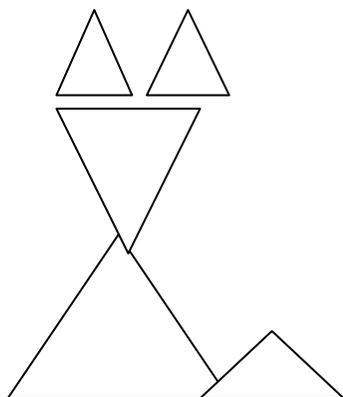
2.Следующее (овал). Это хвост.

3.Далее (большой круг). Голова.

4.Следующее (2 маленьких треугольника).

Уши.

5.Следующее (3 маленьких круга). Глаза. И нос



Задаёт вопросы, выслушивает ответы.

Объясняет поэтапную работу с фигурами.

Контролирует, помогает по мере необходимости.

соотносят геометрическую фигуру с предметной картинкой.

Индивидуальная работа со слабым учеником, выполняют задания с учителем.

Слушают учителя, выполняют по образцу.

Определяют пространственное расположение геометрических фигур, опираясь на инструкцию учителя.

Выполняют движения.

Воспитание умения слушать и понимать инструкцию учителя.

Развитие общей моторики и пространственной ориентации.

Снятия усталости обучающихся, восстановления психологического комфорта;

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>УШ.Релаксация(с использованием звуков природы) Прислушайтесь к морскому шуму. Как он прекрасен! В нем всегда можно различить пение птиц.</p> <p>-Представьте, наш корабль вышел в море...Закрыли глаза, медленно качаемся на волнах. Над нами голубое небо. Солнечные лучи ласково светит наши лица. Вдохнули свежий морской воздух и выдохнули...</p> <p>7.Остановка: «Соедини стрелками геометрические фигуры с похожими на них предметами»</p> <p>Итог урока.</p> <p>-Наше путешествие подходит к концу. -Глаза закроем, скажем: «Ах!» И окажемся в классе (<i>выполняют движения по тексту</i>) (звучит музыка)</p> <p>-Куда мы сегодня путешествовали? Что вам больше всего понравилось в путешествии? Мы с вами познакомились с волшебной страной фигур.</p> <p>Рефлексия</p> <p>-У вас на партах у каждого лежат квадратики двух цветов.</p> <p>КРАСНЫЙ – если на уроке всё было интересно, понятно, многое узнал нового, работал активно весь урок.</p> <p>ЖЁЛТЫЙ – урок, в общем, понравился, было интересно, работал хорошо.</p> <p>- Посмотрим, какой цвет преобладает. Как</p> | <p>Показывает действия.</p> <p>Лягте на спинку стульев. Расслабьте ноги. От кончиков пальцев вверх идет тепло, у вас согреваются руки и туловища, вам становится тепло и легко. Глазки открываются.</p> <p>Организует подведение итогов урока обучающимися. Проводит беседу по вопросам.</p> <p>Оценивает результаты выполнения заданий на уроке, Предлагает оценить свою работу на уроке, заполнив</p> | <p>Дети встают и потягиваются.</p> <p>Работают у доски.</p> <p>Соединяют стрелками геометрические фигуры с похожими</p> <p>Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. Проводят самооценку, рефлекссию.</p> <p>Поднимают желтые квадратики.</p> | |
|---|---|--|--|

замечательно мы с вами поработали на уроке.