

Слайд1. Использование игровых технологий на уроках с обучающимися ТМНР для развития мотивационной сферы

Астраханова Л.Н. учитель начальных классов
ГБОУ школа-интернат с. Малый Толкай

У большинства обучающихся моего класса отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Чаще всего дети данной категории имеют разрозненные и узкие представления об окружающем мире, их сенсорный опыт беден и не сформирован, средства общения ограничены (крик, телодвижения, эмоции, отдельные жесты, звукоподражания или слово). Практически все дети с такими нарушениями имеют низкий уровень развития осязания и моторики пальцев и кистей рук. Из-за имеющихся интеллектуальных и сопутствующих нарушений дети не могут спонтанно по подражанию овладевать различными предметно-практическими действиями. Поэтому поиск и использование активных форм, методов и приёмов обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности как образовательного, так и коррекционно-развивающего процесса в моей работе.

Как же мотивировать познавательную деятельность у обучающихся ТМНР?

Для этого в своей работе я широко использую игровые технологии.

Создание игровой атмосферы на уроке развивает познавательный интерес и активность обучающихся, снимает усталость, позволяет мне удерживать внимание детей на уроке, активизирует словарный запас, расширяется их кругозор, развивается фантазия, воспитываются нравственные качества.

В практике своей работе использовать дидактические игры, игры-соревнования, игры-путешествия, сюжетно-ролевые игры, игры с использованием сказочных и литературных персонажей, главное, чтобы игра была интересна и полезна для обучающихся, потому что познавательный интерес нужно удовлетворять сразу, пока он не угас.

Используя игровые технологии стараюсь осуществлять эмоциональную поддержку, создаю радостную обстановку, поощряю любую выдумку и предпосылку ребенка к деятельности.

Рассмотрим практические приёмы деятельности на некоторых этапах урока. Для каждого этапа урока использую свои активные, игровые приемы и методы, позволяющие эффективно решать конкретные задачи этапа.

Организационный этап урока в начальной школе играет важную роль. Удачное начало урока – это уже половина успеха.

Слайд 2 Помогают организовать и начать мне урок такие психологические минутки, как: «Улыбнемся друг другу», «Подари улыбку другу», «Пожелаем друг другу добра (удачи)». Или такие как «Нас приветствует солнышко и дарит нам свои лучики добра, счастья, здоровья. Солнышко “улыбается”. Давайте и мы улыбнёмся, подарим друг другу прекрасное настроение и пожелаем успехов в работе.

Также на данном этапе часто применяю прием «Театрализация». Когда неожиданно входят в класс сказочные персонажи.

Слайд 3. Входит Незнайка в класс.

Дорогие ребяташки!

И я взял нынче в руки книжки.

Приглашаю я вас путешествовать,

Знания свои совершенствовать.

Вы согласны? Тогда смело отправляемся в путешествие! А куда с вами отправимся в путешествие, вы узнаете, отгадав загадку? (Отгадывают дети загадку) затем отправляются в путешествие.

Такое приветствие создает позитивный эмоционально-психологический фон, настроиться и включиться в работу.

Слайд 4-5. На этапе повторения пройденного материала, на уроке, провожу такие задания.

- Какие времена года вы знаете?

- Какое сейчас время года?

- А теперь посмотрите на доску. Игра «Разложи по порядку».

Ребята, подул весенний ветер и перепутал все картинки с временами года, давайте повесим их в правильном порядке (дети по порядку вешают рисунки с временами года). Этот прием позволяет выяснить все, что знают обучающиеся по обсуждаемой теме урока.

Слайд 6. На этапе постановки цели и задач урока, мотивацию учебной деятельности обучающихся формирую через приём погружения в урок Н-р, прием «Установка».

1. Закройте глаза. Представьте, что вы смотрите на звёздное небо. Бесчисленное количество звёзд поражает нас своим сиянием. А вот желтоглазая Луна, которая манит к себе. Вдруг одна звезда упала с небосклона. Можно загадать желание. Загадайте. (Урок – путешествие на Луну) Или

2. Дорогие ребята, утром, когда я шла к вам на урок, в наш класс спешил почтальон. Он передал письмо (телеграмму). Давайте его прочитаем. (Урок – исследование).

Для мотивации обучающихся к учебному процессу, стараюсь изучение новой темы начинать в необычной форме. Н-р,

Слайд7 - Сегодня мы продолжим постигать тайны окружающего природного мира, а определить тему нашего урока вы сможете, выполнив следующие задания:

1. Сложите разрезные картинки.

Перед каждым из вас лежит картинка, разрезанная на части, вы должны её собрать и определить, какое время года изображено на картинке.

(звучит музыка «Весенняя капель»)

- Что изображено на картинках? (Весна)

- Во время вашей работы звучала музыка. Какое время года вы слышали в этом произведении? (Весну)

- Какие весенние звуки вы слышали?(Звуки весенней капли).

Большое значение придается использованию положительных эмоций на уроке. Например, при работе с пластилином, чтобы придать работе смысл, рассказываю детям о медведе, которого нельзя будить зимой, так как он начинает злиться и становится опасным для человека. После этого дети с удовольствием начинают замазывать берлогу медведя на картинке белым пластилином, «прячут её под снегом». А готовые работы по изобразительности, домоводству выставляем на стенд, чтобы держать родителей в курсе жизни детей в классе. Родители совместно с детьми принимали активное участие в тематических выставках: «Золотая осень», «Веселый пешеход».

Одной из важнейших задач в нашем классе, является привлечение родителей к активному сотрудничеству. Успешность ребенка во многом зависит от того, насколько родители понимают его состояние, принимают его таким, какой он есть и стремятся помочь ему.

Слайд 8-9. На своих занятиях наиболее часто использую рефлексию настроения и эмоционального состояния.

Широко используется мною приём с различными цветовыми изображениями. У обучающихся две карточки разного цвета. Они показывают карточку в соответствии с их настроением в начале и в конце занятия. В ходе занятия наблюдаю, как меняется эмоциональное состояние детей в процессе занятия.

Наиболее удачным на сегодняшний момент считаю обозначение видов заданий или этапов занятия картинками (символами, различными карточками и т. д.), помогающими детям в конце занятия актуализировать пройденный материал и выбрать понравившийся, запомнившийся, наиболее удачный для ребёнка этап занятия, прикрепив к нему свою картинку.

На мотивацию влияет и проводимая в конце урока рефлексия. Ребята показывают карточки что делали на уроке, карандаш-раскрашивание, карточки с буквами, цифрами.

Важным на уроках считаю является создание ситуаций успеха, которые развивают у обучающихся создание ситуации успеха которые, позволяют

обучающимся почувствовать удовлетворение от учебной деятельности в целом. Для этого даю посильные задания.

Учу ребят работать в парах, группах, выслушивать мнение других, высказывать своё. Работа в паре имеет большое значение для формирования всех видов базовых учебных действий. Для этого использую следующие упражнения:

«Зеркало». Один участник делает какие-то движения, второй старается одновременно и точно их повторить, затем участники меняются ролями.

«Попугай». Один говорит (например, времена года или дни недели в случайном порядке), второй как можно быстрее повторяет, затем участники меняются ролями.

Для включения ребёнка в активную познавательную деятельность связываю изучаемый материал с повседневной жизнью и с интересами обучающихся. Например, сначала провожу беседу о любимых питомцах, а затем рисуем рисунки, делаем поделки.

Использую на своих уроках дифференцированное обучение что позволяет каждому ученику работать в своем темпе, дает возможность справиться с заданием, способствует повышению интереса к учебной деятельности, формирует положительные мотивы учения. В основе дифференцированного обучения лежит создание разноуровневых групп обучающихся с определенной целью. Для каждой группы подбираю задания то содержание обучения, которое соответствует его уровню. Создание подобных групп может быть на этапе изучения нового материала, закрепления и применения усвоенных знаний.

Особо важную роль в формировании мотивации обучающихся с ТМНР является оценка, оценивание на уроке. Главная цель оценки – стимулировать познание. Детям нужен УСПЕХ.

На своих уроках стараюсь использовать любую возможность, чтобы на уроке каждый ученик получил поддержку словом, взглядом или прикосновением .

Пусть, мы пока еще не добились стойкой сформированной учебной мотивации, но важные шаги в этом направлении мы уже сделали.

Слайд 10. Таким образом, игровые технологии в работе с детьми ТМНР являются - основой для создания познавательной мотивации, способствуют более успешному овладению обучающимися необходимыми знаниями, умениями и навыками.

