

## **Анализ работы МО воспитателей 1(доп)1-5 класса**

### **ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай за 2023-2024 уч. год**

В методическое объединение воспитателей 1(доп)1-5 классов школы-интерната входит 9 воспитателей, из которых:

3 - имеют высшую квалификационную категорию,

3 - первую квалификационную категорию,

2- соответствие занимаемой должности.

1 - не имеет категории.

**Методическая тема МО воспитателей 1(доп)1-5 классов :**

совершенствование воспитательного процесса с целью своевременной активной помощи детям с ограниченными возможностями, их разностороннего развития и успешной социализации.

Целью работы МО воспитателей в 2023-2024 учебном году было создание условий для совершенствования профессиональной деятельности воспитателей и организации воспитательного процесса для повышения педагогического мастерства воспитателей по подготовке обучающихся к самостоятельной жизни.

Задачи:

1. Внедрять новые подходы для реализации коррекционно-воспитательного процесса как условие повышения качества воспитания детей с ОВЗ в рамках ФГОС.

2. Совершенствовать уровень профессиональной компетентности педагогов по повышению качества воспитания.

3. Повышать качество воспитательного процесса через внедрение новых педагогических технологий для разностороннего развития и успешной социализации обучающихся.

4. Воспитывать у обучающихся нравственные качества, толерантность, чувства патриотизма и гражданственности, продолжать внедрять в практику работы проектную деятельность.

5. Развивать творческие способности воспитателей через систему обучающих и развивающих мероприятий (семинары, круглые столы и т.д.).
6. Продолжить внедрять в практику работы наставничество по модели «педагог-педагог». Активизировать работу по наставничеству по модели «ученик-ученик», «педагог-ученик».
7. Взаимодействовать между всеми субъектами воспитательного процесса школы (учителями, психологом, логопедом, соцпедагогом, родителями) с целью расширения и углубления знаний по организации коррекционной работы, повышению педмастерства.

Работа методического объединения воспитателей проводилась в соответствии с планом работы на текущий год.

Задачи МО решались через проведение заседаний методического объединения, которые проходили в форме методического лектория, круглого стола, семинара - практикума, обмена опытом, работу по темам самообразования, консультации узких специалистов, проведение тематических декад, конкурсов, выставок декоративно-прикладного и художественного творчества, диагностических исследований, индивидуальных консультаций по организации и проведению воспитательских занятий. Такие формы работы позволили добиться более точной, конкретной работы в совершенствовании деятельности воспитателя; воспитатели не только учились, принимали информацию, но и являлись активными участниками заседаний МО, что положительно сказывалось на работе.

В начале 2023-24 уч. года каждым воспитателем был составлен и утвержден план воспитательной работы с классом /группой. В своем планировании воспитатели использовали различные формы работы, учитывая возрастные и психофизические особенности воспитанников.

Планирование воспитательной работы для обучающихся (1 доп) 1-5 классов составлено на основании следующих воспитательных программ:

**1. Рабочая программа воспитания для обучающихся с интеллектуальными нарушениями ГБОУ школы-интерната с. М.Толкай на 2021-2025 г.г.**

Цель: создание условий для формирования, становления и развития личности обучающегося с интеллектуальными нарушениями, умеющей полноценно жить и работать в современных социально-экономических условиях.

**2. Программа духовно-нравственного развития и воспитания «Ступени взросления»**, для обучающихся с (1доп ) 1-10 классов с интеллектуальными нарушениями, в условиях реализации ФГОС.

Направление: духовно-нравственного воспитания.

Цель: приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

**3. Программа по экономическому и трудовому воспитанию** для обучающихся 5-10 классов с интеллектуальными нарушениями.

Направление: экономическое и трудовое воспитание.

Цель программы: формирование практических умений, связанных с различными видами жизнедеятельности.

**4. Программа воспитательной работы «ЗДОРОВЕЙ-КА»**, для обучающихся (1доп) 1-4 классов.

Направление ЗОЖ.

Цель программы: формирование у обучающихся с интеллектуальными нарушениями потребности в здоровом образе жизни.

**5. Программа «Я – гражданин своей страны»** для (1доп) 1-10 классов.

Направление: правовое воспитание.

Цель программы: создание условий для формирования гражданско-правовой культуры, успешной адаптации и самореализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями в социуме.

**6. Программа «Цветик - семицветик»** для (1доп ) 1-10 классов.

Направление: ЗОЖ.

Цель программы: формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни.

**7. Программа «Из тысячи планет земли прекрасней нет» для (1доп ) 1-10 классов.**

Направление: экологическое воспитание.

Цель программы: формирование у обучающихся ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания, соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования. 8.

**8. Программа «В мире прекрасного» для (1доп ) 1-10 классов.**

Направление: нравственно-эстетическое воспитание.

Цель программы: воспитание нравственно-этической культуры личности.

**9. Программа «Я и моя Родина» для (1доп ) 1-10 классов.**

Направление: патриотическое воспитание.

Цель: развитие системы патриотического воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями направленной на формирование чувства национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству и своему народу.

**10. Программа «Путь в мир профессий» для (1доп) 1-10 классов.**

Направление: профессиональная ориентация.

Цель программы: формирование внутренней готовности обучающихся к осознанному и самостоятельному определению в выборе профессии, корректировке и реализации своих профессиональных планов.

**11. Программа «Мир детства».**

Направление: профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Цель программы: обеспечение единого комплексного подхода к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений в школе-интернате, создание условий для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений.

Исполнители программы: социально-психолого-педагогическая служба ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай

**12. Программа «Улица и я»,** для обучающихся (1доп) 1- 10 классов с интеллектуальными нарушениями.

Направление: профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасности жизнедеятельности. Цель: создание условий для формирования у обучающихся навыков соблюдения ПДД, сохранения жизни и здоровья.

Все программы способствуют формированию духовно - развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на современном уровне, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях.

В течение уч. года состоялось 5 заседаний, где обсуждали вопросы теории и практики воспитания и развития детей с ОВЗ, воспитатели делились опытом работы, рассматривали различные формы, пути и средства решения проблем. Заседания носили, как информационно-аналитическую, так и практическую направленность. Все запланированные вопросы были рассмотрены. На каждом заседании обсуждался вопрос о продвижении работы воспитателей над темой самообразования.

**Первое заседание** (28.08.23 года) было организационно – установочным и проведено в форме методического лектория. На этом заседании в ходе обсуждения был утвержден план работы МО на 2023 -2024 учебный год, который был составлен на основе рекомендаций и пожеланий воспитателей, утверждены темы самообразования каждого воспитателя , обсуждался график проведения открытых занятий и единые требования по ведению документации воспитателя, определились с темой проекта, над которыми будут проводить работу обучающиеся нашей школы. Было решено, что обучающиеся 1(доп)1-5 кл будут работать над проектом «Дорогою добра». Ответственных за проект утвердили на заседании: Краснощекову Н.Г., Стульникову Т.Н.

Шло обсуждение по созданию рабочей группы по разработке конкурса педмастерства «Педагогическая мастерская» среди педагогов ГБОУ школы-интерната с. М.Толкай.

Так же на заседании утвердили рабочую группу по разработке положения к конкурсу педагогического мастерства среди педагогов ГБОУ школы-интерната с. М. Толкай в составе: Чебан Н.Г., Кирилловой Т.А. Положение к конкурсу методических разработок создать до 01.10. 2023 г.

С целью повышения педагогического мастерства с молодыми воспитателями, было предложено продолжить работу наставника Чебан Н.Г. с молодым специалистом Станиной С.Н. и наставника Горину М.С. с молодым специалистом Живаевой М.П.

Наставникам Чебан Н.Г., Гориной М.С. составить и сдать план работы с молодым воспитателем до 01.09.2023г. Станиной Светлане Николаевне, Живаевой Марине Павловне предложено подумать над интересующими их практическими и методическими вопросами по повышению педагогического мастерства для включения их в план работы наставника.

**Второе заседание** (ноябрь 2023 года.) проходило в форме методического ринга.

**Тема заседания:** «Внедрение новых подходов коррекционно- развивающего сопровождения воспитательного процесса, как условие повышения качества воспитания детей с ОВЗ в рамках ФГОС»

**Цель:** совершенствование форм и методов работы воспитателя с учётом современных требований и новых стандартов.

Первым вопросом заслушали воспитателя Станину С.Н.

Свою работу по социализации Светлана Николаевна строит в коррекционно– развивающем направлении, старается, чтобы обучающиеся находились в постоянном общении и деятельности (доклад прилагается).

Виктория Владимировна старается активно и успешно использовать в работе новые коррекционные и компьютерные технологии. С целью повышения эффективности процесса обучения проводит уроки-презентации, уроки-смотри, уроки –путешествия и другие. Успехом на пути к социализации учащихся начальных классов коррекционной школы является создание ситуации успеха в образовательном процессе для каждого, без исключения ребёнка (доклад прилагается).

**Вторым вопросом** заслушали Горину М.С. Марина Сергеевна рассказала, какие педагогические технологии применяет в своей работе (разно уровневое обучение, технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр, метод проектов) (доклад прилагается).

**Третьим вопросом** Живаева М.П. рассказала о применении разнообразных игровых и неигровых приемов, которые помогают предотвратить различные конфликтные ситуации, способствуют взаимопониманию, рефлексии и контролю поведения. Именно, через игровую деятельность происходит освоение детьми социального опыта, совершенствование коммуникативных навыков и навыков построения со сверстниками взаимоотношений (доклад прилагается).

**Четвертым вопросом** педагог-логопед Осипова А.Г. поделилась опытом работы взаимодействия воспитателя и учителя – логопеда в коррекционной работе с детьми, имеющими речевые нарушения. Работа по коррекции речевых нарушений и формированию правильной речи обучающихся с интеллектуальными нарушениями, не может ограничиваться рамками логопедического кабинета. Она эффективна только при условии закрепления умений, полученных детьми на логопедических занятиях всеми участниками коррекционного процесса: педагогами и родителями (законными представителями). ( доклад прилагается).

**Пятым вопросом** педагог-психолог Станина О.Н. провела тренинг для педагогов по профилактики эмоционального выгорания «Доверие». Познакомила с понятием эмоционального выгорания, его характеристиками, проанализировала проявления признаков выгорания, выделила источники неудовлетворения профессиональной деятельностью. Провела упражнения «Я – дома, я – на работе», «Баланс реальный и желательный» (доклад прилагается).

**Шестым вопросом** руководитель МО воспитателей Кутырева И.Л. подвела итоги декады профилактики ДДТТ и безопасности жизнедеятельности «Безопасность дорожного движения» (справка по итогам декады прилагается).

## Решение МО:

1. Реализовать предложенные воспитателями подходы в реализации коррекционно-воспитательного процесса для социализации детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) и современные технологии коррекционно-образовательного процесса в рамках реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ в воспитательном процессе начального звена.
2. Принять к сведению информацию о роли игры, как педтехнологии в развитии личностных качеств обучающихся.
3. Взаимодействовать воспитателям с учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми, имеющими речевые нарушения.
4. Информацию, данную педагогом – психологом Станиной О.Н. и логопедом Осиповой А.Г. принять к сведению и учитывать в работе.

**Третье заседание** методического объединения проходило в форме обмена опытом.

**Тема заседания:** «Развитие познавательных процессов у детей с интеллектуальной недостаточностью через различные виды деятельности»

**Цель:** Повышение уровня общего развития обучающихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, а так же оказание помощи обучающимся с ОВЗ на основе создания оптимальных возможностей и условий проявления личностного потенциала ребенка.

**Первым вопросом** заслушали выступление воспитателя Чебан Н.Г.

Во время самоподготовки Наталья Геннадьевна рассказала, что в своей работе использует различные методы и приемы, способствующие развитию самостоятельности, развитию интересов к учению. Большую помощь в ее работе оказывают консультанты – успевающие ученики по какому – либо предмету, выделенные по рекомендации учителя. Наталья Геннадьевна завершает самоподготовку общим выводом о результатах выполнения поставленных познавательных и воспитательных задач. Обязательно отмечает, кто старался, кто работал с интересом, кто хорошо потрудился сам и помог товарищу. Если каждый день ребенок добивается хотя бы крупницы знания



собственным усилием, то он уже не просто учится умственному труду, но и воспитывается нравственно, так как переживает и осознает свой труд и свое отношение к труду. (доклады прилагаются).

Надежда Григорьевна рассказала, что выполнение домашних заданий является одной из основных форм самостоятельной учебной работы обучающихся. В процессе выполнения домашних заданий осуществляется дальнейшее закрепление и совершенствование умений и навыков, приобретенных на уроке. Успешное проведение самоподготовки способствует решению одной из главных задач коррекционной школы – формированию у обучающихся умения самостоятельно трудиться. Таким образом, Надежда Григорьевна, подвела итог своего выступления, что самостоятельность обучающихся, понимаемая, как стремление и умение ребёнка настойчиво решать задачи деятельности, относительно независимо от взрослого, мобилизуя имеющийся опыт, знания, используя поисковые действия, является значимым фактором социально – личностного созревания. (доклады прилагаются).

**Вторым вопросом** заслушали выступление воспитателя Стульниковой Т.Н. по теме «Формирование и развитие культурно-гигиенических навыков у детей со сложной структурой дефекта». Так как она работает на режиме , то санитарно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания формирует у обучающихся в основном на режимных моментах (утренние процедуры, самообслуживающий труд, завтрак, прогулки). Все эти мероприятия учат детей простейшим навыкам ухода за своим телом, формируют потребность поддерживать его чистоту, закрепляют навыки самостоятельного ухода за руками, волосами, позволяют получать информацию об охране глаз, зубов, получать навыки ухода за своим внешним видом. В процессе повседневной работы с детьми, Татьяна Николаевна, стремится к тому, чтобы выполнение правил личной гигиены стало для них естественным процессом, а гигиенические навыки с возрастом постоянно совершенствовались. Одного учебного года недостаточно для формирования всех необходимых навыков и

приемов. Поэтому работа по формированию этих навыков ведётся ежедневно, в течение всего пребывания детей в интернате (доклады прилагаются).

**Третьим вопросом** заслушали соц. педагога Уздяеву Р.М. по теме «Причины попадания обучающихся в «группу риска». Формы и методы профилактической работы с обучающимися «группы риска». Раиса Михайловна дала информацию, какие дети относятся к «группе риска», причины попадания обучающихся в «группу риска». В общих чертах рассказала принципы работы социального педагога с детьми группы риска. Социальная работа с детьми в группе риска должна строиться с учётом причин дезадаптации и девиации, их психологических особенностей и основываться на уважении ребёнка, принятии его таким, какой он есть. Важнейшим условием успешности работы с детьми группы риска является включение таких детей в систему новых отношений, которые должны строиться на основе коллективной и общественно-полезной деятельности, а также при обязательной поддержке семьи (доклады прилагаются).

**Четвертым вопросом** выступили воспитатели Живаева М.П., Алеева В.М. по теме: «Взаимодействие педагога – психолога, социального педагога, классного руководителя и воспитателя в работе с обучающимися «группы риска». Марина Павловна рассказала, что был составлен план работы с обучающимися группы риска и определены направления (индивидуальные и групповые профилактические беседы, игры, посещение родительских собраний, классных часов (с родителями обучающихся), проведение внеурочных занятий) и какая работа была проведена (доклады прилагаются).

#### **Решение МО:**

1. Продолжить работу по развитию познавательных процессов у обучающихся с интеллектуальной недостаточностью через различные виды деятельности.
2. Повышать уровень общего развития обучающихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, а так же оказание помощи

обучающихся с ОВЗ на основе создания оптимальных возможностей и условий проявления личностного потенциала ребенка.

3. Продолжить проводить коррекционные занятия для развития самостоятельной деятельности обучающихся в процессе самоподготовки.

4. Продолжить работу по формированию и развитию культурно-гигиенических навыков у детей со сложной структурой дефекта.

5. Информацию, данную социальным педагогом Уздяевой Р.М., принять к сведению и учитывать в работе.

6. Взаимодействие социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя и воспитателей, с целью совместного выявления проблем, у обучающихся «группы риска», прогнозирования развития личности ребёнка и его поведенческих проявлений.

**Четвертое** заседание методического объединения от (26.03.2024 г) проходило в форме семинара –практикума.

**Тема:** «Внеурочная деятельность и дополнительное образование, как составляющие воспитательно - образовательного процесса в условиях ФГОС».

**Цель:** Повышение уровня педагогического мастерства педагогов по организации и проведению занятий в части внеурочной деятельности и дополнительного образования с целью повышения качества воспитательно- образовательного процесса.

Мероприятие было направлено на повышение уровня методического мастерства педагогов по организации и проведению занятий в части внеурочной деятельности и дополнительного образования с целью повышения качества воспитательно-образовательного процесса.

Теоретическую часть семинара-практикума открыла руководитель МО воспитателей 6-10 кл Ширшова Н.И. выступлением на тему ««Внеурочная деятельность и дополнительное образование как системообразующая составляющая воспитательно-образовательного процесса в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»».

В части презентации докладов опыт работы по теме «Эффективность работы кружка естественно - научной направленности в рамках реализации ФГОС» представила Чебан Н.Г., «Развитие творческих способностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями через театральную деятельность» — Уздяева Р.М.. Измайлова М.Н. подробно познакомила участников семинара-практикума с программой внеурочной деятельности «Мир вокруг нас».

Практическая часть семинара была представлена шестью мастер-классами и включала в себя фрагменты занятий по курсам внеурочной деятельности «Ученье с увлечением», «Мир вокруг нас» и кружковой деятельности.

Фрагмент занятия курса внеурочной деятельности «Ученье с увлечением» на тему «Использование активных методов по курсу внеурочной деятельности «Ученье с увлечением» в условиях ФГОС» показала Верховцева В.В., на тему «Использование дидактической игры по курсу внеурочной деятельности «Мир вокруг нас» как средство обучения, развития и воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями»- Краснощёкова Н.Г.

Фрагмент занятия кружка на тему «Использование техники «Торцевания» как средство развития мелкой моторики у детей с интеллектуальными нарушениями» показала Кутырёва И.Л., «Развитие творческих способностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями посредством изготовления народной тряпичной куклы» — Суркова И.М., «Бумагопластика, как одна из современных коррекционных технологий в работе с детьми с ТМНР» — Левашкина Л.В., «Развитие мелкой моторики у обучающихся с интеллектуальными нарушениями на занятиях декоративно-прикладным творчеством» — Стульникова Т.Н.

Обмен опытом для педагогов чрезвычайно важен и нужен. Коллеги получили новую интересную информацию, которую можно использовать в своей работе с обучающимися.

Семинар прошёл на высоком эмоциональном уровне, в теплой, дружеской и доверительной атмосфере.

**Пятое заседание** МО состоялось 31.05.24г. проходило в форме творческой презентации.

**Тема заседания** : «Результаты деятельности педагогического коллектива по совершенствованию воспитательного процесса»

**Цель:** проанализировать работу МО воспитателей за 2023-24 уч. год.

На заседании были подведены итоги работы «Школы молодого педагога». Педагоги – наставники Горина М.С. и Чебан Н.Г. рассказали о том, какую методическую помощь они оказывали своим наставляемым в течение учебного года и поделились информацией о результативности проделанной работы с начинающими педагогами за 2023- 2024 учебный год. Следующим вопросом Горина М.С., подвела итоги декады трудового воспитания и профориентации «Все профессии нужны, все профессии важны, Верховцева В.В подвела итоги конкурса «Победный май». В заключение заседания рук МО воспитателей 1(доп) 1-5 классов Кутырева И.Л. сделала анализ работы МО за 2023-24 уч.год.

Согласно плану работы МО в 2023-24 уч.году в школе были проведены следующие декады:

с 18.09.23г -29.09.23 г. была проведена декада «Безопасность дорожного движения», цель формирование безопасного поведения у обучающихся младших классов через ознакомление с правилами дорожного движения.

18 сентября состоялось открытие декады. Краснощекова Н.Г. познакомила ребят с планом работы. Обучающиеся узнали, кто является основными участниками ПДД, а также главными помощниками на дороге для водителей и для пешеходов. Основной целью данного мероприятия было закрепление навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

19 сентября воспитатели групп провели инструктажи по технике безопасности на дороге.

26.09.23г. воспитатели Станина С.Н. и Верховцева В.В. просмотрели и обсудили м/ф по ПДД и ОБЖ «Безопасность на дороге», «О правилах

поведения в транспорте», «Пожарная безопасность» и т.д. Сейчас темнеет достаточно рано, на дорогах плохая видимость, сложно ориентироваться и детям, и водителям. Информация для школьников была актуальной, своевременной, полезной. Важно напомнить ребятам, какие опасности несут в себе дороги, и какие правила дорожного движения должны соблюдать дети, чтобы не попасть в беду.

27 сентября Подвижные игры по ПДД «Будь внимательным!», «Внимание, пешеход!», «Дорога, транспорт, пешеход, пассажир». Подвижные игры помогают дать обучающимся знания по правилам движения в занимательной форме, прививать им умения и навыки правильного поведения на улице, вызвать интерес к движению транспорта и пешеходов, к самому транспорту, уважение к труду водителей транспортных средств. В процессе игр у детей закрепляются и совершенствуются навыки и умения действовать в непрерывно изменяющихся условиях, наилучшим образом реагировать на неожиданную новую ситуацию. Игра приучает ребенка при взаимодействии со сверстниками в коллективе, подчинять свои интересы интересам окружающих.

28 сентября в группе девочек 1-5 класса воспитателем Стульником Т.Н. была организована встреча с медработником школы Янзиной Н.Н.. На занятии – практикуме Наталья Николаевна познакомила с содержанием медицинской аптечки, с алгоритмом оказания первой помощи при различных видах травм.

В течение декады с обучающимися были проведены тематические беседы о правилах дорожного движения «Правила поведения на дороге, в транспорте, на улице», «Чтобы не случилось беды», «Безопасность на улице», «Дорожные знаки», «Виды транспорта», «Детское кресло», «Езда на велосипеде, роликах, самокатах». Организована выставка книг в ИБЦ по данной тематике, рассмотрены и проанализированы различные ситуации.

Обучающиеся 1(доп)1-5кл класса изготовили буклета на тему: «Безопасность на дорогах». Они вручали Памятки водителям и рассказывали о необходимости соблюдения безопасности на дорогах.

В течение декады был объявлен конкурс рисунков и плакатов «Дорога безопасности».

Значение уголка безопасности в воспитательской деятельности педагогов достаточно велико. Но, чтобы успешно и качественно выполнять обучение детей основам безопасности, необходимо иметь интересный и разнообразный материал по этому направлению. Поэтому, в группах воспитателями Стульниковой Т.Н., Гориной М.С., Станиной С.Н., Живаевой М.П совместно с обучающимися проводится работа по оформлению и обновлению уголков безопасности.

На закрытии декады, 29 сентября обучающиеся начальных классов побывали в сказочной Школе дорожных наук. Учиться в ней было очень интересно. Как в любой сказке, на пути детей ожидали разные препятствия, которые нужно было преодолеть с помощью знаний по правилам дорожного движения. Дети играли в игру «Запрещается – разрешается», «Доскажи словечко», отгадывали кроссворды и загадки, отвечали на вопросы викторины. Обучение правилам дорожного движения – это жизненная необходимость, поэтому различные мероприятия по ПДД всегда актуальны.

Подводя итоги проведения декады по профилактике детского дорожного травматизма, можно сделать следующие выводы:

- Все мероприятия были проведены в полном объеме, согласно плана, на достаточно высоком уровне и послужили основой для дальнейшей мотивации школьников по изучению правил безопасного поведения на дороге.
- Разнообразие форм позволило обучающимся проявить свою активность и творчество.
- Каждая образовательная деятельность содержала, как познавательный, так и занимательный материал.

Целенаправленная, социально ориентированная профилактическая работа по ПДД среди обучающихся, в конечном итоге позволяет снизить уровень детского дорожно-транспортного травматизма, сохранить их здоровье, а самое главное – жизнь.

В целях сохранения исторической преемственности поколений, воспитания бережного отношения к историческому прошлому и настоящему России, формирования духовно-нравственных и гражданско-патриотических качеств личности с 6 февраля по 19 февраля 2024 года в нашей школе проводилась декада «Знать и помнить». В ней принимали участие обучающиеся 1-5 классов.

06.02.2024г. В рамках открытия декады среди обучающихся 1-5 классов под руководством Чебан Н.Г. прошло мероприятие «Память всегда в наших сердцах». В начале занятия ребята ознакомились с планом мероприятий декады, затем при помощи презентации были освещены важнейшие исторические события, связанные с героической защитой нашей Родины и сохранением для всех нас мирного неба над головой. В конце занятия все присутствующие почтили память павших воинов минутой молчания.

07.02.24г. воспитателем Гориной М.С. была показана презентация «Герои Отечества». Ребята узнали о том кто такие герои, за что они получили такое высокое звание и почёт, какие награды существуют. Жизнь человека не столь длинна, но после каждого остаётся свой след и память. Всё то замечательное, что сделали герои Отечества для людей - это и есть тот добрый след, который они оставили на этой Земле. Герои наших дней – это те люди, которые защищают нашу страну в специальной военной операции на Украине. Они храбро сражаются за будущее нашей страны, за будущее живущих в ней людей. Они – достойные сыны Отечества!

09.02.24г. в группе девочек 1-5 классов прошел конкурс выразительного чтения стихов «Мы о войне стихами говорим», организованный воспитателем Стульниковой Т.Н. Конкурс прошел в теплой творческой атмосфере. Стихи о войне в исполнении детей оставили в нашей душе сильные впечатления. Главное, чтобы война оставалась в стихах, рисунках, картинах и никогда – никогда не повторялась в реальности.



12.02.24г. Станина С.Н., провела Квест - игру «Россия – Родина моя». В игровой форме обучающиеся 2,3 классов закрепили знания о достопримечательностях и о традиционных праздниках нашей страны.

16.02.24г. обучающиеся 4-5 классов посмотрели м/ф «Солдатская каша» по рассказу Н. Богданова. Мультфильм повествует о милосердии и доброте советского воина-кашевары, который во время штурма Берлина накормил голодных немецких ребятшек вкусной кашей из полевой кухни. Он проникся жалостью к обездоленным детям, которые не виноваты в том, что кругом гремят выстрелы и разрываются снаряды. У самого солдата тоже дома остались ребяткишки.

Дети усвоили одно из главных правил — даже в самые страшные минуты нельзя терять человеческое лицо, всегда нужно оставаться человеком.

17.02.24г. В рамках проведения декады «Знать и помнить» воспитателем Гориной М.С., совместно с обучающимися 4-5 классов была проведена викторина «Я люблю Россию». Ребята обсудили значение слова Родина, читали пословицы о России, отгадывали загадки, называли неофициальные символы России (матрешка берёзка, гармонь, медведь), самые главные праздники, отмечаемые в России. В итоге занятия обучающиеся пришли к выводу, что они много знают о России, любят и уважают её традиции и являются истинными её патриотами.

19.02.24г. состоялось закрытие декады героико-патриотического воспитания с внеклассного мероприятия «Этой силе имя есть Россия». На нем ребята рассуждали о том, что они понимают под словом «Родина», вспоминали пословицы и поговорки о нашей могучей Родине, отвечали на вопросы о быте, истории и культуре русского народа, перечисляли русские национальные блюда. Краснощекова Н.Г представила детям интересные факты о флаге России, о том, как он изменялся на протяжении времени и что сейчас означают цвета современного триколора. В конце мероприятия прозвучали строки стихотворения «Берегите Россию», слова которого как нельзя лучше отражают душу русского человека. Ведь сквозь года в стихах доносятся до нас голоса, в

которых звучит трепетная любовь к Родине, к России. Закрытие декады прошло эмоционально и душевно.

Мероприятия героико-патриотического воспитания очень важны для нашего поколения, не знавшего войны, каждое соприкосновение с живой историей, каждый рассказ о главных страницах нашего государства наполнен особым смыслом, что во многом способствует гражданскому и нравственному становлению личности. Ведь наша задача - не только дать детям знания, но и воспитать в них глубокое убеждение, что они, являясь гражданами своей страны, должны уметь защищать Отечество, любить Родину, стать подлинными ее патриотами.

В целях знакомства обучающихся с миром профессий и формирования ответственного отношения к выбору профессий с 8 апреля по 19 апреля 2024 года в нашей школе проводилась декада: «Все профессии нужны, все профессии важны». В ней принимали участие обучающиеся 1-5 классов.

Выбор профессии — сложный и длительный процесс. Он осуществляется под воздействием профориентационной работы, направленной на активизацию деятельности личности по профессиональному самоопределению.

В рамках месячника воспитателями школы-интерната использовались разные методы и формы работы, учитывая возрастные категории детей.

08.04.2024г. В рамках открытия декады среди обучающихся 1-5 классов под руководством Краснощёковой Н.Г. прошло внеклассное мероприятие: «Мы открываем мир труда и профессий». На занятии обучающиеся обсудили какие бывают профессии, чем занимаются люди каких-либо профессий. Также ребята рассказали о том, кем по профессии они хотят быть, когда вырастут. Особо отметили, что все профессии нужны и очень важны, каждая профессия по-своему. В конце мероприятия обучающиеся были ознакомлены с планом предстоящей работы в рамках декады.

09.04.24г. воспитателем Гориной М.С. в группе мальчиков 1д.,1,1с. класса провела беседу: «Все работы хороши, выбирай на вкус!» с элементами игры и просмотром презентации по профессиям.

С целью стимулировать через игру познавательный интерес воспитанников, углубляя их знания по теме «Профессии человека» Живаева М.П., с обучающимися 4,5 классов провела занятие: «Путешествие в мир профессий». На занятии ребята в игровой форме обсудили, какие бывают профессии, кем работают их родители.

С 9.04-15.04.24г. проводился конкурс рисунков: «Моя будущая профессия». Юные участники конкурса не только продемонстрировали художественное мастерство, но и поразмышляли о значимости профессии в жизни людей и современном мире и отразили свои карьерные планы на бумаге.

Также в рамках декадника Театральной студией «Мир» была показана сценка: «Теремок профессий». Ребятам в доступной форме были показаны самые простые эпизоды о значимости профессий – врач, водитель, повар, учитель.

16.04.2024г. в группе девочек 1-5 классов под руководством воспитателя Стульниковой Т.Н. прошло занятие: «Мир профессий». В ходе, которого акцентировалось внимание обучающихся на многообразии существующих профессий, расширились знания и представления детей о мире профессий. В практической его части юные художники-модельеры создавали одежду для своих кукол.

19.02.24г. состоялось закрытие декады, Станиной С.Н. был проведен круглый стол на тему: «Что я знаю о профессиях». Обучающиеся разгадывали загадки о профессиях. Отвечали на вопросы: «Что за профессия загадана?», «К какому типу профессий относится данная профессия?», «Какие качества необходимо вырабатывать для этой профессии?»

Все мероприятия запланированные воспитателями в рамках декадника по профориентации « Все профессии нужны, все профессии важны» прошли на довольно хорошем уровне, они помогают обучающимся на разных этапах формировать собственную позицию о будущей профессии.

17 апреля 2024 года, среди обучающихся 1-5 классов ГБОУ школы-интерната с. М. Толкай, под руководством воспитателя Чебан Н.Г., была проведена

олимпиада «Знатоки родного края» по предметам «Природоведение» и «Окружающий мир», целью которой являлось воспитание у подрастающего поколения патриотизма, бережного отношения к природному и культурно — историческому наследию родного края. Олимпиада «Знатоки родного края», представляла собой тестовые задания по истории, географии, по культуре, растительному и животному миру Самарской губернии. Проведение олимпиады способствовало развитию учебно-исследовательской деятельности обучающихся в области краеведения, повышению интереса к природе и истории малой родины, формированию активной жизненной позиции.

В рамках методического объединением воспитателей с 08.10.2023 по 30.11.2023г. проводился конкурс педагогических проектов среди педагогов ГБОУ школы – интерната с. М. Толкай «Лучший педагогический проект в системе работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья - 2023».

Цель: выявление и распространение передового опыта работы педагогов в области новых педагогических идей, методов и технологий образования, повышения профессионального мастерства и инициативы.

Задачи:

- выявить лучшие инновационные образовательные и воспитательные педагогические проекты, передовой опыт в воспитании и обучении в системе работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- мотивировать педагогов к развитию инновационной и экспериментальной деятельности в процессе разработок и внедрения образовательных технологий в процесс обучения и воспитания;
- активизировать работу по внедрению современных образовательных технологий;
- совершенствовать навыки проектной деятельности педагогов, развивать творчество и инициативу.

В конкурсе педагогических проектов участвовали 25 педагогов. Были представлены проекты как уже реализованные педагогами в своей педагогической деятельности, так и предлагаемые авторами проекты к

реализации. Итоги конкурса подведены 30.11.2023 года. По результатам суммы баллов и их незначительным расхождением, жюри оценило работы.

Итоги конкурса следующие .

№ п/п	Ф.И.О. участника	Должность	Название проекта	Количество набранных баллов	Результат
1	Верховцева С.В.	учитель	«Хлеборобы-важная профессия»	35	1
2	Верховцева В.В.	учитель	«Грамотный пешеход»	32	2
3	Аслгареева Т.В.	учитель	«Деловые бумаги в школе»	34	2
4	Станина Л.В.	учитель	«Космическая математика»	35	1
5	Астраханова Л.Н.	учитель	«Информационно-коммуникационные технологии как средство развития познавательного интереса на уроках в начальной школе»	34	2
6	Левашкина В.Л.	учитель	«Чудо Азбука»	32	2
7	Измайлова М.Н.	учитель	«Путешествие по русским народным сказкам»	35	1
8	Кирилова Л.М.	учитель	«Будь природе другом»	29	3
9	Осипова А.Г.	учитель-логопед	«Мы - в безопасности!»	31	2
10	Станина О.Н.	дефектолог	«Скоро в школу!»	29	3
11	Осипова А.Г.	учитель-логопед	«Я выбираю своё будущее!»	30 б	3
12	Чуватова Л.П.	воспитатель	«Я Гражданин-это звучит гордо»	35	1
13	Кириллова Т.А.	воспитатель	«Мы за здоровый образ жизни»	31	2
14	Суркова И.М.	воспитатель	«Окопная (блиндажная) свеча для участников СВО»	35	1
15	Стульникова Т.Н.	воспитатель	«Землю солнце красит, а человека труд»	34	2

16	Ширшова Н.И.	воспитатель	« Народное декоративно-прикладное искусство как эффективное средство в решении познавательных задач и развития художественного творчества в работе с детьми с интеллектуальными нарушениями»	35	1
17	Кутырёва И.Л.	воспитатель	«Правила движения – достойны уважения!»	34	2
18	Чепурнаева В.И.	воспитатель	«Русская печь»	31	3
19	Чугунова О.В.	воспитатель	«ЗОЖ-выбор нового поколения»	29	3
20	Чебан Н.Г.	воспитатель	«С книгой в будущее»	34	2
21	Котова Г.И.	воспитатель	«Кем стать?»	30	3
22	Скороходова С.В.	воспитатель	«Волшебная капля воды»	29	3
23	Кротовская Е.С.	воспитатель	«Русские матрёшки»	29	3
24	Левашкина Л.В.	воспитатель	«Русские народные игры»	34	2
25	Эккерт И.В.	воспитатель	«Солёное тесто»	34	2
26	Кротовская Е.С.	тьютор	«Поверь в себя»	18	участие

Анализируя итоги конкурса можно сделать **выводы:**

1. Все педагоги - участники конкурса активно и с большим вдохновением отнеслись к проведению мероприятия, использовали пед. мастерство, творческий подход;
2. Представленные на конкурс проекты были разнообразны по содержанию, тематике;
3. Конкурс способствовал профессиональному росту педагогов и позволил выявить талантливых педагогов школы, занимающихся проектной деятельностью.

В рамках месячника охраны здоровья, профилактики алкоголизма, курения «Мы голосуем за здоровый образ жизни!» с 13.11.23 по 26.11.23 г. в

нашей школе прошёл конкурс «Радуга здоровья», в который входили ряд мероприятий. Участниками конкурса стали обучающиеся 1-5 классов. Конкурс проводился с целью формирования у обучающихся потребности в здоровом образе жизни.

13.11.23 по 20.11.23г года стартовал конкурс рисунков по ЗОЖ. Все участники конкурса отнеслись к работе очень серьезно. Главной целью этого ежегодного конкурса является воспитание и формирование гражданской активности, привлечение подрастающего поколения к вопросам физической культуры и спорта. В рисунках были раскрыты такие темы, как здоровое питание, вредные и полезные привычки, здоровый образ жизни, спорт. Участники конкурса в своих работах призывали всех детей и взрослых бережно относиться к своему здоровью. Перед организаторами конкурса стояла очень сложная задача определить победителей, так как каждый детский рисунок по-своему уникален. Все участники проявили творческий подход и оригинальность.

15.11.23г была проведена конкурсная программа «Мы за ЗОЖ». Конкурсно-игровая программа-это всегда веселье, радость общения с друзьями, командное состязание и удовольствие от активного времяпровождения. Ведь не существует в мире такого ребенка, который не любил бы конкурсы, игры, состязания, соревнования и вкус победы. Обучающиеся под руководством воспитателей Гориной М.С., Живаевой М.П., Стульниковой Т.Н., поучаствовали в игровой программе «Мы за ЗОЖ» в рамках конкурса «Радуга здоровья». Двум командам «Здоровички» и «Молния» были предложены задания на отгадывание предметов личной гигиены, знания режима дня, хороших и вредных привычек. Ребята поучаствовали в конкурсах «Изобрази вид спорта», «Пословицы и поговорки», в эстафете «Здоровье в движении».

Спортивный задор и желание добиться победы для своей команды захватывала детей, тематическая коллективная работа воспитывала стремление заботиться о своем здоровье, вести здоровый образ жизни. Со счетом 7:7 победила дружба.

27 11. 23 г. воспитатели Краснощекова Н.Г. и Чебан Н.Г. провели веселые старты с целью вовлечения обучающихся 11,1-5 классов к занятиям физической

культурой и спортом. На спортивной площадке царили смех, шум и веселье. Фортуна улыбнулась команде «Богатыри». Подобные мероприятия позволяют воспитывать понимание ценности активного образа жизни, потребность быть здоровым, сильным. Они развивают умение работать в коллективе, дают ребятам возможность продемонстрировать спортивные качества — ловкость, быстроту, силу и выносливость, воспитывают чувство соперничества и умение побеждать.

В рамках проведения мероприятий по Неделе детской книги 21.03.2024 г., под руководством воспитателя Чебан Н.Г., прошла онлайн встреча с Подбельской детской районной библиотекой с. Подбельск. В начале встречи ребята с помощью викторины вспомнили русские народные сказки и их героев, узнали, что сказки бывают народные и авторские, а затем обучающиеся 1-5 классов отправились в сказочное путешествие по страницам любимых сказок. Они с удовольствием участвовали в викторине, отгадывали загадки, известные фразы, отвечали на вопросы, узнавали сказочные предметы, вспоминали сказки и сказочных героев. Также дети познакомились с новыми для них сказками, представленными на выставке детских книг.

С целью развития творческих способностей детей в течение уч. года в школе проводились конкурсы декоративно-прикладного и художественного творчества: В конкурсе «Новогодняя фантазия» (декабрь) (Ответственные Живаева М.П.) каждый ребёнок проявил свою находчивость и индивидуальность. Поделки были выполнены из цветной бумаги, и ткани, и фольги. Можно было увидеть поделки из ваты, шариков, шишек, ниток и много другого. Изделия, изготовленные своими руками, позволили детям окунуться в эту атмосферу намного раньше Нового года.

Конкурс посвящённый женской половине «Открытка для любимой мамы» (Ответственная: Краснощекова Н.Г.) было представлено много ярких, оригинальных **поделок** и рисунков, выполненных в разных техниках и из разных материалов. Поделки получились очень интересными, отражали тему праздника и создали весеннее настроение.



В преддверии Дня Победы был организован тематический конкурс декоративно-прикладного и художественного творчества «Победный май». Работы ребят отражали суровую действительность Великой Отечественной войны. Дети отразили в своих рисунках, творческих работах отношение к историческим событиям военных лет, к празднику Победы.

Ребята с большим интересом и удовольствием участвовали в этих конкурсах, демонстрировали своё творчество и фантазию. По итогам конкурсов членами жюри были сделаны протоколы. Все ребята, занявшие призовые места были награждены грамотами.

В период между заседаниями МО воспитатели самостоятельно работали по плану методобъединения: разрабатывали сценарии воспитательных занятий, анализировали результативность своего труда, проводили диагностические исследования, изготавливали дидактический материал, принимали участие семинарах, в выставках детского творчества (в качестве руководителя) проходивших на разных уровнях. Одним из способов повышения самообразования является взаимопосещение. Воспитатели посещали занятия, внеклассные мероприятия, коррекционные часы, анализировали их, вырабатывали рекомендации.

Анализ проведенных занятий показал, что воспитатели творчески реализуют знания, полученные в процессе самообразования, наглядно демонстрируют свой профессионализм, знания в области коррекционной педагогики, умение анализировать, а также свои личностные качества.

В течение года воспитателями были проведены 9 открытых воспитательских занятий, 1 коррекционно - развивающих занятие.

№п/п	Тема занятия	Класс/группа	Ответственный	Сроки
1.	Воспитательское занятие «Ах, какая осень!»	Группа 1доп,1,1с мальчиков.	Горина М.С.	октябрь
2.	Воспитательское занятие «Чтобы с тобой не случилась беда, правила эти помни всегда».	Группа 1-5дев.	Стульникова Т.Н.	ноябрь
3.	Воспитательское занятие «Секреты дружбы».	Группа 4-5мальчиков	Живаева М.П.	февраль

4.	Внеклассное занятие по ручному труду «Изготовление ёлочной игрушки».	1доп,1,1доп с,1с класс	Верховцева В.В.	декабрь
5.	Воспитательское занятие по гражданско - патриотическому воспитанию «Детство, опаленное войной»	Группа 2с,2,3мальчиков.	Станина С.Н.	февраль
6.	Коррекционно - развивающее занятие «Путешествие в весенний лес»	1, 1доп, 1доп с,1 с класс	Чебан Н.Г.	март
7.	Занятие по этическому воспитанию «Страна вежливых слов»	Группа мальчиков 3,4кл	Краснощекова Н.Г.	март
8.	Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Рыбки плавают в пруду»	Дошкольная группа Разновозрастная компенсирующая	Макарова Н.А.	февраль
9.	Познавательное развитие «Окружающий мир»	Дошкольная группа Разновозрастная компенсирующая	Ширшова М.М.	март

Каждое проведённое занятие обсуждалось на **методическом объединении**, воспитатели делились опытом, давали советы, высказывали своё мнение. Взаимное посещение занятий и обмен опытом был полезен для всех воспитателей. Благодаря проделанной работе, каждый из воспитателей позаимствовал что-то новое, интересное для своей работы, что в свою очередь качественно отразилось на знаниях, умениях и навыках, которые прививались обучающимся. Все открытые занятия проведены с учетом коррекционной направленности и возраста обучающихся. Проведенные занятия позволили заглянуть в творческую лабораторию **педагога**, открыть для себя используемые им **методы**, приемы и формы воспитания. Воспитатели старались творчески подходить к проведению открытых занятий, добиваясь решения конкретных и перспективных задач воспитания. Занятия современны, актуальны, интересны по содержанию, прошли с применением ИКТ (музыка, презентации, учебно познавательные фильмы, обучающие фильмы различной тематики), что способствовало развитию эмоционально – волевой сферы, познавательной деятельности воспитанников с ОВЗ и повышало мотивацию к познавательной

деятельности. Воспитателями использовались формы и методы работы специальной коррекционной педагогики, которые применяются с учетом особенностей психического и интеллектуального развития детей с отклонениями в интеллектуальном развитии, применяются методы наглядного обучения. Целенаправленно проводилась работа по развитию речи. Педагоги показали своё педагогическое мастерство и высокий профессионализм. Мероприятия тщательно продуманы, высокоорганизованы, проведены в творческой и доброжелательной атмосфере.

Анализ проведенных воспитательских занятий показал, что воспитатели творчески реализуют знания, полученные в процессе самообразования, наглядно демонстрируют свой профессионализм, знания в области коррекционной педагогики.

Все педагоги работают по выбранным темам самообразования, совершенствуют свой профессиональный уровень. Работая над темами самообразования, педагоги постоянно обращались к новым педагогическим технологиям, новинкам педагогической литературы, работам современных педагогов и психологов, перенимают опыт у лучших воспитателей, в течение года разрабатывали индивидуальные творческие темы, исходя из профессионального интереса педагога, все темы соответствовали направлениям воспитательной работы. Каждым педагогом изучалась литература по данной проблеме, передовой педагогический опыт, разрабатывался методический материал. Итоги работы по самообразованию рассматривались на заседаниях методических объединений, где педагоги делились опытом работы в рамках тем самообразования, по формированию базовых, ключевых компетенций воспитанников в условиях школы – интерната. Над темами самообразования мы работаем в течение 5 лет.

№ п/п	Ф.И.О. Воспитателя.	Тема работы по самообразованию.	Сроки реализации.	
			начало работы над темой.	окончание работы над темой.

1.	Верховцева В.В.	«Игра, как средство образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС».	2020 г.	2025 г.
2.	Стульникова Т.Н.	«Развитие санитарно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания у детей с интеллектуальными нарушениями».	2021г.	2026 г.
3.	Горина М.С.	«Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания у младших обучающихся с ОВЗ».	2021 г.	2026 г.
4.	Краснощёкова Н.Г.	«Развитие мелкой моторики у младших школьников с интеллектуальными нарушениями».	2021г.	2025г.
5.	Станина С.Н.	«Коррекционно-развивающее сопровождение по трудовому воспитанию обучающихся с интеллектуальными нарушениями».	2022г.	2026г.
6.	Живаева М.П.	«Развитие культурно - гигиенических навыков у младших обучающихся с ОВЗ »	2022г.	2025г.
7.	Чебан Н.Г.	«Особенности процесса нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ».	2023г.	2026г.
8.	Макарова Н.А.	Активизация двигательной деятельности старших дошкольников с ОВЗ через применение подвижных игр.	2023г	2026г
9.	Ширшова М.М.	Влияние развивающих игр на умственное развитие детей с ЗПР дошкольного возраста.	2023г	2026г

Немаловажную роль в деятельности воспитателя занимает распространение педагогического опыта. Педагоги уделяют немалое внимание данному вопросу. В 2023-24 уч.году воспитатели продолжили делиться опытом работы, размещая свою методическую продукцию на сайтах педагогических сообществ, на сайте нашей школы. В 2024 г в школе было издано методическое пособие «Педагогическая мастерская», где были собраны материалы педагогов ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай.

С целью оптимизации воспитательно - образовательного процесса воспитателями проводилась вводная и итоговая диагностика уровня воспитанности и уровня развития санитарно-гигиенических навыков. Это способствовало повышению внимания к каждому ребёнку, побуждало к его

изучению, оперативному фиксированию возникающих затруднений и своевременному оказанию необходимой ему в процессе воспитания помощи.

**Таблица уровня воспитанности обучающихся 1 (доп)1-5 класса**

**ГБОУ школы-интерната за 2023-24 уч.год.**

Класс	Показатель на начало уч.года	Показатель на конец уч.года
1доп	0,8 б -16%	16-20 %
1класс	1,1б-22%	1,4б-28%
1с,1(доп)с класса	0,45б-9%	0,62б.-12%
3,4с класс	1,6б -32%	1,7б-34%
2,4класс	1,5б-31%	1,9б-39%
5,5с класс	2б-40%	2,2-44%

**Сводная таблица уровня воспитанности обучающихся**

**ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай за 2023-24 уч.год.**

	Показатель на нач.уч.года	Показатель на конец уч.года
2023-2024 уч.год	1,4 б-28%	1,7 б-34%

**Таблица уровня сформированности санитарно-гигиенических навыков обучающихся 1 (доп)1 -5 класса ГБОУ школы-интерната за 2023-24 уч.год.**

Группа	Показатель на начало уч.года	Показатель на конец уч.года
1(доп)1,1 с. (мал)	0,4 балла – 8 %	0.6 балла – 12 %
1-5 девочки	1,2б. – 24%	1.4б. – 28%
2,2с,3 мал	0,5б- 10 %	0,9б- 18%
4,5 мал	2б- 40 %	2,1- 42%

**Сводная таблица уровня развития социально-бытовых навыков обучающихся 1(доп)1 -5 класса ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай за 2023-24 уч.год.**

2023-2024 уч.год	Показатель на нач.уч.года	Показатель на конец уч.года

	1,1 6-22%	1,2-24%
--	-----------	---------

Результаты мониторинга позволяют сделать вывод, что проводимая воспитательная работа оказывает позитивное влияние на детей. Наблюдается положительная динамика уровня воспитанности учащихся и уровня развития санитарно-гигиенических навыков, что свидетельствует об успешно выбранных методах и приёмах воспитания.

В настоящее время большую роль в развитии ребенка играет не только основное образование, но и дополнительное. В течение года, под руководством воспитателей, в школе работали кружки по разным направлениям: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, социально- нравственное. Кружковая работа даёт возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

На протяжении 7 лет в нашей школе существует театральная студия «МИР», которая создает условия для раскрытия внутренних качеств личности и ее самореализации, умения взаимодействовать в коллективе. И хотя в театральные училища наши ученики ещё не поступали, но хорошую школу ораторского мастерства, хореографии, сценического искусства они получают именно здесь.

В 2017 году на основе кукольного театра в нашей школе был создан театральный кружок «МИР». Это аббревиатура означает – мировые, искренние радужные. А сегодня кружок перерос в одноименную театральную студию, которая насчитывает более 30 человек. Педагогическую поддержку осуществляют 6 педагогов – это и учителя и воспитатели нашей школы.

Деятельность театральной студии в школе располагает большими возможностями в осуществлении социально-культурного воспитания обучающихся (формировании эстетических суждений, художественного вкуса, нравственных ценностей личности, основных коммуникативных навыков, способов работы с партнером и в коллективе, трудолюбия, самоорганизованности и ответственности), обеспечивая формирование разных типов общения, овладение спецификой театральной деятельности.

Кружковая работа естественнонаучной направленности «Мир природы» под руководством Чебан Н.Г., позволяет использовать большое многообразие форм и методов работы, полнее реализовать воспитательный и развивающий потенциал природоведческих знаний. Каждое занятие по темам программы включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Теоретические сведения – это повтор пройденного материала, объяснение нового, информация познавательного характера. Теория сопровождается показом наглядного материала. Использование наглядных пособий, литературных источников, презентаций на занятиях повышает у детей интерес к изучаемому материалу, способствует развитию внимания, воображения, наблюдательности, мышления. Если выполняется творческая работа, то в процессе работы с различными инструментами и материалами напоминает детям о правилах техники безопасности, о правилах пользования инструментами. Обучающиеся с большим удовольствием посещают кружок «Мир природы» и узнают много нового и интересного.

Все руководители кружков добиваются хороших результатов, умеют заинтересовать обучающихся деятельностью определенного направления и дают возможность раскрыть им свои способности и таланты. Итогом воспитательной работы в школе можно считать участие и призовые места обучающихся нашей школы в многочисленных конкурсах, проходивших на школьном, окружном и областном уровне, интернет конкурсах.

**Результаты участия обучающихся ГБОУ школы-интерната в конкурсах, олимпиадах различного уровня.**

№ п/п	Клас с/ груп па	Уровень участия/кол-во обучающихся.					Ф.И.О руководителя
		школьн ый	окружной	областно ый	Меж региональ ный /межкружн ой	Международный (имеется в виду конкурс «Мы вместе»)	
1.		3	4	3	2	1	Чебан Н.Г.
2.		6	6	1	1		Стульникова Т.Н.
3.		1	2	2			Верховцева В.В.
4.		4	2	1	4		Горина М.С.

5.		1					Живаева М.П.
6.		3	3	1			Краснощекова Н.Г.
7.		3	2	1			Станина С.Н.
8.		7	1				Ширшова М.М.
9		1	1			1	Макарова Н.А.

С целью развития творческих способностей детей в течение уч.года в школе проводились конкурсы декоративно-прикладного и художественного творчества: «Радуга здоровья» (ноябрь. Ответственная Станина С.Н.). «Новогодняя фантазия» (декабрь. Ответственная Живаева М.П.) , «Подарок к 8-марта» (март. Ответственная краснощёкова Н.Г.), конкурс декоративноприкладного и художественного творчества «Победный май». (ответственная Верховцева В.В.) По итогам конкурсов членами жюри были сделаны протоколы. Все ребята, занявшие призовые места были награждены грамотами.

В младшем школьном возрасте происходит формирование культурно-ценностных ориентаций духовно-нравственной основы личности ребенка, развитие его эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Данный период в жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально-психологического воздействия, так как образы восприятия действительности, культурного пространства очень ярки и сильны и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь.

Необходимость создания и реализации проекта «Дорогою добра» была обусловлена выше перечисленными факторами.

### **Цели проекта**

**Практическая:** формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, коммуникативного, эстетического потенциалов личности.

**Педагогическая:** создание условий для воспитания личностных качеств ребенка.

### **Задачи проекта**



### **Практические:**

- Определить отличительные особенности добрых дел;
- Расширить представления детей о доброте, как о ценном, неотъемлемом качестве человека;
- Пробудить у обучающихся интерес к совершению добрых дел и поступков;
- Воспитывать доброту, отзывчивость, дружеское отношение между детьми, уважение к людям старшего поколения;
- Поощрять стремление ребенка совершать добрые поступки.

### **Педагогические:**

- Повышение профессионального уровня по вопросам организации работы по духовно-нравственному воспитанию обучающихся;
- Разработка методических материалов по теме «Доброта» (картотека игр, методы и приемы работы, конспекты занятий, бесед и др. мероприятий);
- Внедрение в педагогическую практику разнообразных форм и методов работы для развития творческой активности детей.

Проект состоял из трех этапов **1й этап** - подготовительный, который включал в себя определение цели и задач, сбор информации по теме «Что такое доброта», подбор иллюстративного материала, накопление информации по теме.

**2й этап**- практический это организация исследования в рамках проекта, осуществление мероприятия по формированию у обучающихся первичных представлений о добре, милосердии.

**3й этап** - заключительный это оформление и представление результатов проделанной работы, подготовка презентационных материалов, презентация результатов, анализ и оценка результатов деятельности по реализации проекта, защита проекта.

На протяжении всего проекта обучающиеся 1-5 классов совершали добрые дела. Каждое доброе дело, сделанное детьми, превращалось в кусочек «сердца» и наполняло яркую «банку»- «Копилку добра». Каждый день недели на протяжении всего проекта имел своё название и мероприятия.

Понедельник назывался **«День вежливости и добра»**. Этот день начали с бесед «Что такое доброта», «Что такое хорошо и что такое плохо». В ходе беседы дети смогли узнать и понять, насколько важна в жизни каждого культурного человека вежливость и доброта, читали художественную литературу: «Ежели вы вежливы» С. Маршака, В. Осеева «Волшебное слово», русские народные сказки, где всегда бывает добро и зло, но всегда побеждает добро. С большим вниманием и желанием дети слушали сказку В. Катаева «Цветик-семицветик», А. Барто «Вовка - добрая душа», обсуждали и давали оценку поступкам героев. Вторник назывался **день «Наши добрые сердца»**. В эти дни с детьми были проведены беседы «Доброе сердце, добрые дела» о поступках и делах. Ребята охотно принимали участие в играх с мячом «Кто больше знает вежливых слов», смотрели мультфильмы о дружбе, рисовали «Собака – друг человека». Для обучающихся были организованы творческие мастерские для изготовления подарков: для родителей - «Ладочки: твори добро своими руками», так же ребята рисовали сюжеты того, как и в чём они видят добро. Получилась замечательная выставка под названием «Добрые поступки».

В среду **«День дружбы»** проводились беседы о дружбе: «Дружба творит чудеса», «Давайте никогда не ссориться», прослушивали песни о дружбе, доброте, разучивали мирилки (старались донести до детей, что это способ, с помощью которого они могут вернуть дружбу). Заучивали стихи о дружбе, вспоминали пословицы: «Добрые слова дороже богатства», «Ласковое слово лечит» и т.д.

**«День маленького помощника»** - это был четверг, были проведены беседы «Помощь родителям дома», сочиняли рассказы из личного опыта: «Наши добрые дела», проводили конкурсы среди дежурных «Накрываем на стол», читали рассказ В. Осеева «Просто старушка», про воспитанного мальчика, который помог на улице незнакомой старушке.

5 день - **Акция «День подарков - просто так!»**, направленная на воспитание у обучающихся положительного отношения к миру, к сверстникам и взрослым.

Готовясь к этой акции, провели с детьми беседы об умение делать друг другу приятное каждый день, не требуя ничего взамен.

В заключении совместно с детьми был изготовлен альбом добрых дел «Поделись своей добротой», в оформлении, которой приняли активное участие не только дети, но и воспитатели. В альбоме отражены добрые дела обучающихся не только в интернате, но и дома. Подводя итоги копилки «Добрых дел» каждый ребенок оценил свой вклад в и понял, что может быть отзывчивым и милосердным и сможет сделать еще много хороших поступков. На защите проекта обучающиеся 1(доп)1-5 классов показали свой творческий подход к созданию проекта. Зал ребята украсили рисунками «Наши добрые дела» и разноцветными шарами. Коллективное живое исполнение песен создавало неповторимый эмоциональный настрой, особую атмосферу. Красочность наглядность придавало мероприятию использование мультимедийного сопровождения. В итоге, ребята поняли что «Доброта» многогранна. Если человек добр, он добр ко всему: к своей семье, к своим друзьям, к природе, к Родине, к людям. Совершенное тобою добро обязательно возвращается к тебе, как и совершенное зло. Поэтому совершай как можно больше добрых дел.

В повышения методического уровня, педагоги принимают участие в семинарах, вебинарах, тестировании. И становятся победителями и призёрами окружных и региональных конкурсов.

В 2023 - 2024г 9 воспитателей 1(доп)1-5 классов прошли повышение квалификации по курсу «Гражданско- патриотическое воспитание младших школьников: специфика реализации в соответствии с требованиями ФГОС» 36ч.

Эффективность курсов заключается в том, что педагоги МО получили дополнительную возможность вспомнить и закрепить, что под патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование у обучающихся любви к своей Родине, постоянная готовность к её защите. Она направлена на формирование у обучающихся высокого патриотического сознания, чувства

верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины, упрочнению единства и дружбы народов Российской Федерации.

По завершению курса обучения каждым воспитателем выполнена зачетная работа по составлению конспекта воспитательского занятия по патриотическому воспитанию.

### **Выводы:**

– проведено 5 запланированных заседаний МО. Темы были актуальны и откорректированы согласно возникающим проблемам. Поставленные задачи перед методическим объединением воспитателей были выполнены. Все заседания были проведены согласно плану.

– педагоги повышают свою квалификацию через прохождение курсов, выступления на конференциях, семинарах, вебинарах, заседаниях МО, проводят открытые занятия, повышают своё педагогическое мастерство, профессиональных конкурсах разного уровня, публикуют статьи, методические разработки, проводят открытые занятия. При проведении самоподготовок и воспитательских часов воспитатели работают над внедрением инновационных технологий коррекционной педагогики, ИКТ. Разрабатываются эффективные формы работы с воспитанниками. Проведенные тематические воспитательные часы, имеют разностороннюю направленность.

– педагоги МО размещают свои методические материалы в сети Интернет. В рамках опорной площадки воспитатели делятся опытом работы, размещая свои методические материалы на сайте школы.

– конкурсы являются действенным механизмом способностей детей. Педагоги МО подготовили своих учеников на высоком уровне. Ребята приняли участие в конкурсах и соревнованиях разного уровня.

- организовано ведётся работа по реализации проектной деятельности.

Наметились и недостатки в работе МО:

- не все педагоги стремятся обобщать и распространять свой педагогический опыт на конференциях, семинарах, участвовать в конкурсах педмастерства ;

Исходя из анализа работы методического объединения, определена цель:

Методическая тема МО воспитателей:

**Цель:**

- создание воспитательной среды, оптимально способствующей развитию ребенка с ограниченными возможностями здоровья с опорой на личностно-ориентированную педагогику для дальнейшей успешной социальной адаптации.

**Задачи МО воспитателей.**

1. Внедрять новые подходы для реализации коррекционно-воспитательного процесса как условие повышения качества воспитания детей с ОВЗ в рамках ФГОС.

2. Совершенствовать уровень профессиональной компетентности педагогов по повышению качества воспитания.

3. Продолжить распространение передового педагогического опыта воспитателей, посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных и интернет сообществах, подготовить наиболее интересные наработки к публикации.

4. Выявить, обобщить и распространить положительный опыт творчески работающих воспитателей.

5. Внедрять опыт творчески работающих воспитателей через мастер-классы, открытые уроки, обучающие семинары.

6. Продолжить внедрять в практику работы наставничество по модели «педагог-педагог». Активизировать работу по наставничеству по модели «ученик-ученик», «педагог-ученик».

7. Сотрудничество со специалистами (логопедом, соцпедагогом, психологом, родителями и педагогами), работающими в школе - интернате с целью расширения и углубления знаний по организации коррекционной работы, повышению педагогического мастерства.

Рук МО(1доп)1-5 класса : Кутырева И.Л

