

К Порядку признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений, расположенных на территории Самарской области, региональными инновационными площадками в сфере образования

ЗАЯВЛЕНИЕ

на признание Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Малый Толкай»

(наименование организации, осуществляющей образовательную деятельность, или иной действующей в сфере образования организации (объединений), находящейся на территории Самарской области)

РЕГИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКОЙ в сфере образования

1. Полное и сокращенное наименование организации в соответствии с уставом Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с.Малый Толкай» (ГБОУ школа-интернат с.Малый Толкай)

2. Почтовый адрес, телефон, факс, e-mail 446468, Самарская область, Похвистневский район, с.Малый Толкай, ул.Советская, д. 32, 8(846)56-54-1-43, so_svu_maltol_gscou_internat@samara.edu.ru

3. Полное наименование проекта (программы) «Оказание адресной психолого-педагогической и социально-педагогической помощи в формировании жизненных компетенций обучающихся с интеллектуальными нарушениями».

4. Ф.И.О. руководителя проекта (программы) Самойлова Татьяна Ивановна, директор ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай.

5. Описание конкурсной работы и области применения инновационного продукта (не более 4 000 знаков, оформляется в свободной форме):
цели, задачи, предмет и основная идея проекта (программы)

Цель: распространение инновационных педагогических практик в образовательной деятельности при организации адресной психолого-педагогической и социально-педагогической помощи обучающимся с интеллектуальными нарушениями в формировании жизненных компетенций.

Задачи:

1. Разработать модель (механизм) взаимодействия всех участников образовательных отношений по оказанию адресной психолого-педагогической и социально-педагогической помощи обучающимся с интеллектуальными нарушениями.
2. Сформировать базовые пакеты комплексной помощи для всех категорий детей с интеллектуальными нарушениями (подбор технологий, методов, приемов психолого-педагогического и социального сопровождения).
3. Способствовать повышению профессиональной компетентности педагогов, обеспечивающих реализацию инклюзивных практик через обучающие семинары, мастер-классы, методические вебинары.
4. Разрабатывать сценарии отдельных уроков, занятий с использованием современных образовательных технологий, подходов, дидактических материалов.
5. Транслировать опыт работы психолого-педагогического консилиума в работе с обучающимися с интеллектуальными нарушениями.
6. Оказывать методическое и организационное содействие для разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута для детей с интеллектуальными нарушениями.
7. Выявлять проблемы, существующие в образовательном учреждении при организации адресной помощи обучающимся.
8. Изучать удовлетворенность граждан качеством услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи (проведение мониторинга).
9. Распространять лучшие управленческие и образовательные практики и формировать профессиональное сообщество педагогов, имеющих инновационный профессиональный потенциал.
10. Организовывать межведомственное взаимодействие с учреждениями культуры, спорта, здравоохранения.

Предмет. Адресная психолого-педагогическая и социально-педагогическая помощь, как необходимое условие в формировании жизненных компетенций у обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Идея. Совершенствование в регионе системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Построение модели (механизма) взаимодействия всех участников образовательных отношений по оказанию адресной психолого-педагогической и социально-педагогической помощи данной категории обучающихся. Распространение лучших управленческих и образовательных практик адресной помощи в сфере образования детей с ментальными нарушениями.

Актуальность и полезность инновации, её целесообразность и значимость для развития системы образования *(зачем осуществлена инновация)*

На территории Самарской области с каждым годом увеличивается количество обучающихся с интеллектуальными нарушениями. В образовательных учреждениях все еще наблюдаются профдефициты у педагогических работников при организации коррекционно-развивающего сопровождения, что создает определенные трудности для решения данной задачи. Ситуация в современном образовании выдвигает на первый план общепедагогические и социально-психологические проблемы детей с ОВЗ, в связи с чем «нарушение» становится тем условием, которое необходимо учитывать при образовании ребенка. Теперь «нарушение» воспринимается не как проблема, а как одна из профессиональных задач, решение которой лежит в плоскости профессиональной компетентности педагога. Смещаются акценты в деятельности педагогов и специалистов на развитие и/или наращивание ресурсов адаптации, самореализации и формирование жизненных компетенций ребенка, позволяющих в последующем ему адекватно действовать в различных социальных ситуациях, овладевать социально-бытовыми и профессиональными умениями (по возможности и потребности), самостоятельно принимать верные решения и нести ответственность за собственные поступки. Таким образом, возникает необходимость в построении принципиально иной функциональной модели при оказании адресной комплексной помощи обучающимся с интеллектуальными нарушениями в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На протяжении многих лет школа-интернат является активным участником целого ряда региональных и окружных инициатив со стороны МОиН СО. Данная деятельность позволила накопить большой информационно-методический и организационный ресурс, который сейчас может стать основанием для организации работы региональной инновационной площадки на базе школы-интерната, акцентируя различные образовательные условия, для:

- обеспечения доступности и высокого качества образования обучающихся, возможностей для их социальной адаптации и интеграции, личностной и профессиональной самореализации, гражданского становления посредством оказания комплексной помощи;
- удовлетворения существующего социального заказа родителей (их законных представителей).

Значимость. Отбор и распространение успешных практик оказания адресной помощи обучающимся с интеллектуальными нарушениями. Осуществление функции ресурсного и консультативного центра. Проект

может быть востребован административно- управленческими командами, педагогическими коллективами.

Новизна и оригинальность, отличительные положительные особенности инновационного продукта *(в России, Самарской области или для местных условий)*

Реализация проекта позволит создать в образовательных учреждениях, осуществляющих инклюзивное образование, условия для развития жизненных компетенций обучающихся с интеллектуальными нарушениями, распространить новые подходы к формированию эффективной модели обучения в школе.

Практическая реализация позволит не только апробировать проект, но и тиражировать опыт его использования в Самарском регионе. В ходе реализации проекта будут скорректированы условия для развития и коррекции обучающихся с интеллектуальными нарушениями с целью их дальнейшей социализации и адаптации в обществе.

Результаты и эффекты *(что будет достигнуто и как это повлияет на деятельность организации)* Проект позволит создать специальные условия для оказания адресной психолого-педагогической и социально-педагогической помощи обучающимся с интеллектуальными нарушениями всеми участниками образовательного процесса. Предложенная система взаимодействия обеспечит эффективную подготовку обучающихся к адаптации и социализации в обществе. Школа-интернат систематизирует работу по оказанию адресной помощи обучающимся с интеллектуальными нарушениями; получит практический опыт сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими инклюзивное образование; окажет психолого-педагогическое и методическое содействие (помощь) становлению успешных практик образования детей с интеллектуальными нарушениями в Самарской области.

Стабильность достигнутых результатов. Цикличность основного этапа проекта, повторяющаяся каждый учебный год, рассматривается как жизнеспособность проекта после его завершения и потенциал реализации намеченных задач после окончания срока его реализации.

« ___ » _____ 20 __ г.

Самойлова Татьяна Ивановна, директор

Ф.И.О. (полностью), должность и подпись лица, оформившего заявление