

## «Формирование у младших школьников навыков самообслуживания и поведения на самоподготовках и воспитательских мероприятиях»

Чебан Н.Г., воспитатель  
высшей квалификационной категории  
ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай

Перед педагогами школы стоит задача сформировать у детей с ограниченными возможностями здоровья навыки и умения необходимые им в быту. В связи с этим на первое место встает проблема освоение навыков самообслуживания, которая является первым этапом социально-бытовой адаптации. Данные навыки начинают формировать у детей с первых дней их поступления в школу. Формирование навыков самообслуживания – важное направление обучения ребёнка с нарушением развития, так как способность обслуживать себя необходима для независимой жизни любого человека. Основными формами воспитания у детей навыков самообслуживания являются: индивидуальная работа и организованные игровые ситуации.

К навыкам самообслуживания и правилам поведения в быту, относятся:

- гигиенические навыки;
- навыки культуры еды;
- навыки аккуратного и бережного обращения с вещами личного и общего пользования;
- навыки содержания порядка в окружающей обстановке;
- навыки культурного поведения и вежливых взаимоотношений.

В течение дня постоянно происходит обучение навыкам самообслуживания и закрепление двигательных навыков, в процессе режимных моментов. Помощь детям достаточно разнообразна:

- устная - слова, которые наталкивают ребенка на требуемое действие.
- демонстрационная - показ самого действия, чтобы ребенок по подражанию сделал правильно. Это особенно полезно, когда ребенок не способен реагировать только на устные указания.

- наглядная - наглядные подсказки, наталкивающие на правильное выполнение задания.
- физическая - физические действия, помогающие ребенку справиться с той частью деятельности, которая для него особенно сложна.

Когда дети пришли в первый класс, многие из них не имели элементарные навыки самообслуживания. Поэтому обучающихся с первых дней в школе приучала к удовлетворению простейших личных потребностей, например переодеванию. Вместе со сменным воспитателем и детьми определили школьную и домашнюю форму. Объяснила и показала как правильно и аккуратно складывать свои вещи в определённом месте. Для этого каждому в шкафу была выделена полка, где сразу перед детьми определились обязанности следить за вещами и порядком в шкафу. Чтобы дети быстрее усвоили эту операцию, использовала разнообразные методы. Например, применяла метод – игровой, используя для этого героев сказок, метод – соревнования «Кто красивее и быстрее сложит бельё» и др. Напоминаю стихи о Маше – растеряше, человеку рассеянном с улицы Бассейной, различные ситуации, в которых проявилась неряшливость героя, вместе с ним посмеяться над таким человеком. Надо вызвать у детей желание не быть похожим на него. По мере формирования навыков постепенно перехожу от показа к словесному объяснению «Завяжи шарф хорошо, как я тебя учила». Но важно не только упражнять детей в самообслуживании, но и проверять, как они выполнили работу.

В игровой форме учила пришивать пуговицы на своих вещах. Показывала и объясняла, как правильно пользоваться иголкой и ножницами; как вдеть нитку в иголку, сделать узелок, какова должна быть длина нитки. Учила ухаживать за обувью и верхней одеждой после прогулок, чистили, сушили.

Для того, чтобы дети быстрее научились заправлять постель, просила их заправлять парами, помогая друг другу.

Приучаю соблюдать санитарно-гигиенические навыки, стирать мелкие вещи: носки показывая, как тщательно намыливать и прополаскивать каждую вещь, как правильно развешивать для сушки.

Привлекая ребят к выполнению различных поручений, например дежурству по группе, составили график, где распределили детей так, чтобы ребёнок с низким уровнем самообслуживания попал с ребёнком с средним уровнем самообслуживания. Это способствовало лучшему усвоению трудовых навыков при вытирании пыли, мытья полов в умывальной комнате вечером, воспитанию дружеских взаимоотношений. При посещении столовой, формирую элементарные навыки сервировки стола, так же учила убирать за собой посуду, вытирать столы «Все крошки, в ладошку», чтобы на пол со стола не сметали.

Организуя повседневную жизнь обучающихся с учётом приобретённых умений и навыков, постепенно повышаю уровень требований.

Для совершенствования навыков самообслуживания проводила коррекционные занятия: «Чистим правильно зубы», «Ногти – предмет особого ухода», «О гигиене тела», «Чистые носки», Уроки Здоровья – уход за кожей, волосами, и др.

В условиях интерната большое значение имеет создание уюта в спальнях, в группе. И вместе с детьми, стараемся благоустроить группу, спальни и вырабатываем потребность содержать в чистоте свой «быт». Чтобы в спальнях, в группе был порядок, дежурные следят в течение дня и исправляют беспорядок. «У каждой вещи есть свое место!» Дети видят, что когда вещи на месте, вещами удобно пользоваться и они лучше сохраняются.

Развитие навыков культуры поведения предусматривает выполнение воспитанником норм и правил общения со сверстниками и взрослыми, основанных на уважении и доброжелательности, с использованием соответствующего словарного запаса и форм обращения, а также вежливое поведение в быту, в общественных местах. Побуждаю соблюдать правила культурного поведения (вытирать при входе в школу ноги, мальчикам снимать шапку при входе в помещение, придерживать дверь при входе и выходе, чтобы не стучала и т.п.). Культура поведения не сводится к формальному соблюдению этикета. Она тесно связана с нравственными чувствами и представлениями и, в свою очередь, подкрепляет их. Культура поведения помогает общению человека с окружающими, дает ему эмоциональное благополучие, комфортное самочувствие и успешную жизнедеятельность.

При формировании навыков самообслуживания используются дидактические игры на воспитательских занятиях, в повседневных режимных моментах. Так как ведущим видом деятельности для младших школьников является игра. В занятие включены следующие этапы:

- Создание положительно-эмоционального отношения к навыку.
- Обыгрывание навыка с персонажем.
- Показ на себе и комментирование каждого действия.
- Совместные действия с ребёнком.
- Действие ребёнка по подражанию действиям взрослого.

Огромное значение для развития навыков самообслуживания и социально – бытовой ориентировки имеет наглядность и непосредственная деятельность с предметами. Работа с наглядными пособиями (предметы, презентации, интерактивные задания, тест – игры) даёт обучающимся более конкретные и относительно прочные знания, развивает наблюдательность, повышает интерес к изучаемому материалу. Для лучшего усвоения знаний и умений, провожу занятия, занятия - практики. Например, «Что на полочке лежит?», «В гости к гигиене», «Путешествие по стране Гигиена», «Уроки Мойдодыра», «К нам гости идут»

Результативность занятий обеспечивается только при условии тесной связи со всеми участниками образовательного процесса.

Формирование навыков культурного поведения – дело не простое.

Приучаю детей здороваться со сверстниками, воспитателем, сотрудниками школы. В данном случае используется утренний приход в школу и встречи в течение дня с персоналом нашей школы. Многократные упражнения помогают детям осознать общее правило: «Если увидел человека впервые за день, необходимо здороваться», такая постоянная связь формирует у детей положительную привычку. Одни здороваются охотно и приветливо, другие нуждаются в постоянном напоминании. Работа в этом направлении ведется ежедневно. У детей формируются навыки культуры поведения в окружении сверстников. А именно, во время одевания напоминаю о том, что рядом одеваются товарищи, не помешать, не причинить никому неприятности. Наклонившегося товарища предупредить о том, чтобы он выпрямился и не ударился. Проходя мимо в неудобном месте, обратиться к

товарищу в вежливой форме: «Разрешите пройти, пожалуйста». Старшие дети способны замечать, кому из сверстников нужно оказать помощь. Побуждая детей, чтобы процессы одевания не затягивались, использую прием: напоминаю о предстоящей интересной деятельности на улице. Можно сделать следующий вывод, что у обучающихся моего класса, группы успешно складывается общение со сверстниками. Навыки самообслуживания, трудовые навыки, культуры поведения и общения стали на более высоком уровне, чем были. Ребята стали более общительными, вежливыми, внимательными к окружающим. Меньше стало конфликтов, раздоров, обид. Активизировался словарный запас. Коллектив стал более сплоченным и дружным. Необходимо продолжать работу в данном направлении.