

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Малый Толкай»

«Рассмотрено»:
На заседании МО
Протокол № 1 от 27.08.2024 г.
_____ Ширшова Н.В.

«Согласовано»
зам. директора по УВР
_____ Станина Л.В.
от 30.08.2024 г.

«Принято»:
Решением
педагогического совета ГБОУ
с. Малый Толкай
Протокол №1 от 30.08.2024 г.

«Утверждаю»:
к использованию в образовательном процессе
директор ГБОУ школы-интерната:
_____/Самойлова Т.И./
Приказ № 48/19 от 30.08.2024 г.

Рабочая программа по внеурочной деятельности
«Учение с увлечением»
(Направление: общеинтеллектуальное)

Программу составила: воспитатель
Рыжова Наталья Юрьевна

Класс: 9 СИПР

2024-2025 учебный год

1. Пояснительная записка.

Обязательным компонентом ФГОС является внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность рассматривается как специально организованная деятельность обучающихся в рамках вариативной части образовательного плана.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Учение с увлечением» разработана на основе:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО 2 вариант) для 5-9 классов ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай, приказ №51 от 01.09.2023 года; с изменениями приказ №48/1 от 30.08.2024 г.
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 .
6. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай . (приказ№ 59/16 от 30.08.2021 г.)
7. Учебный план ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2024-2025 учебный год.

Программа «Учение с увлечением» предназначена для работы с детьми 13-14 лет, срок реализации 2024-2025 учебный год и направлена на формирование и развитие любознательности, внимания, памяти через полученные знания об особенностях построения чего-либо, о закономерностях его функционирования.

Цель программы - повышение интереса обучающихся к изучаемым предметам, формирование мотивации к активности и любознательности.

Задачи:

Коррекционно – образовательные:

1. Формировать навыки здорового образа жизни и поддерживать положительные межличностные отношения.
2. Углублять и расширять знания обучающихся по математике, русскому языку, окружающему миру.
3. Формировать соответственно возрасту и особенностям детей знания, умения в оказании помощи себе и другим людям в экстренных случаях, экстремальных и чрезвычайных ситуациях.

Коррекционно – развивающие:

1. Развивать у обучающихся мотивацию, стремления узнать что-то новое самостоятельно.
2. Развивать познавательную сферу обучающихся.
3. Развивать коммуникативную культуру личности, культуру общения и речи.
4. Формировать ответственность за личную безопасность жизнедеятельности.
5. Развивать речевую и интеллектуальную деятельность обучающихся, внимательность, наблюдательность, логическое мышление, творческое воображение и фантазию детей через викторины, загадки, ребусы, пословицы, игровые упражнения.
6. Развивать физическую активность, мелкую и общую моторику, через комплекс общеразвивающих упражнений, физкультминуток, гимнастик.

Коррекционно – воспитательные:

1. Воспитывать духовно-нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества, любовь, уважение), эстетические чувства и интересы, эмоциональную сферу личности ребёнка.
2. Формирование положительной мотивации у обучающихся в процессе валеологических занятий, положительных эмоций, позитивного отношения к самому себе и окружающему миру.
3. Формировать положительную мотивацию к учению.
4. Формировать умение работать в группе.

При решении задач обучения, развития и воспитания учащихся акцент делается на задачах развития: знания и умения являются не самоцелью, а средством развития интеллектуальной и эмоциональной сферы, творческих способностей обучающихся, личности ребёнка.

Большинство детей, обучающихся в нашей школе, имеют ряд различных заболеваний – это нервно-психические расстройства, нарушение моторики и координации движения, снижение остроты слуха и зрения, сколиоз, кариес и т.д. Психологи и практики отмечают нарушение эмоционального и личностного развития учащихся, возрастающие агрессивность и жестокость во взаимоотношениях с окружающими их людьми. Эти негативные явления взаимосвязаны и взаимообусловлены множеством экономических и социальных причин, а также образом жизни.

Программа «Учение с увлечением» имеет определённую особенность, которая отличает её от других программ, в ней важнейшее место отводится интеллектуальным качествам ребёнка: «Любознательный, интересующийся, активно познающий мир; умеющий учиться, способный к организации собственной деятельности...». Курс «Учение с увлечением» нацелен на развитие данных качеств обучающихся, она адаптирована для 9 СИПР класса. Продолжительность занятий не превышает 25-30 мин. Также, материал по программе достаточно упрощён и дозирован, а многообразие форм, методов воспитательной работы в процессе занятий не перегружает нервную систему особого

ребёнка и призвано пробуждать познавательный интерес и положительную мотивацию при изучении какого-либо материала.

Таким образом, занятия по программе «Учение с увлечением» способствуют реализации коррекционной работы, которая представляет собой меры по устранению или снижению имеющихся отклонений от нормы. Она предполагает использование индивидуальных форм взаимодействия с ребёнком, позволяющих учитывать параметры его физического и психического развития, и индивидуальные особенности, степень восприимчивости к воздействию факторов внешней среды и прочее.

3. Место учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом количество часов рабочей программы рассчитано на 34 ч., при часовой нагрузке 1 раз в неделю.

Количество часов по четвертям.

Коррекционный курс: «Учение с увлечением».

Класс: 9 СИПР

Количество часов в неделю: 1 ч.

Сведения по часам: 34 ч.

Период	Кол-во часов
I - четверть	8
II - четверть	8
III - четверть	11
IV - четверть	7
Всего	34

Формы проведения занятий:

-индивидуализированная, групповая, работа в парах, фронтальная.

При организации занятий «Учение с увлечением» используются интерактивные методы и приемы обучения:

- игровая импровизация;
- беседа;
- иллюстрирование;
- упражнения;
- ситуационные игры;
- экскурсии; прогулки;

Все методы и приемы используются в комплексе, чередуя и дополняя друг друга, что позволяет педагогу успешнее решить задачи Программы.

Принципы построения программы.

1. Принцип развивающего и воспитывающего характера обучения.
2. Принцип доступности обучения (использование здоровьесберегающих технологий в соответствии с возрастными особенностями детей).
3. Принцип научности (подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками).
4. Принцип активности (участие педагогов, специалистов и родителей в поиске эффективных методов оздоровления школьников).
5. Принцип целенаправленности (подчинение комплекса медико-педагогических воздействий четко определенной цели).
6. Принцип сознательности (осознанное понимание и отношение детей к своему здоровью).

7. Принцип систематичности (реализация лечебно-оздоровительных, профилактических мероприятий постоянно, систематично).

4. Планируемые результаты освоения рабочей программы.

В результате изучения курса у обучающихся формируются регулятивные, коммуникативные базовые учебные действия(БУД).

Коммуникативные базовые учебные действия:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- договариваться и приходить к общему решению в работе по группам, микрогруппам, парам;
- контролировать действия партнёра в парных упражнениях;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать помощь при проведении диагностики;
- задавать вопросы, необходимые для выполнения заданий творческого характера в составлении комплексов упражнений индивидуально и в сотрудничестве с партнёром.

Регулятивные базовые учебные действия:

- организовывать места занятий физическими упражнениями и спортом;
- соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей, родителей и других людей во время показательных выступлений, индивидуальных и групповых заданий;
- оценивать правильность выполнения действия;
- проявлять инициативу в творческом сотрудничестве при составлении комплексов упражнений, игровых ситуаций;
- организовывать и проводить игры во время досуга (перемена, каникулы);

- самостоятельно (с помощью учителя) адекватно оценивать правильность выполнения упражнений, заданий и вносить коррективы в исполнение по ходу реализации и после.

Личностные базовые учебные действия:

- признание ребенком ценности собственного здоровья, чувства ответственности за его сохранение;
- стремление выстраивать миролюбивые отношения со сверстниками и другими детьми, умение избегать агрессии.

В результате реализации программы у обучающихся, развиваются группы качеств: отношение к самому себе, отношение к другим людям, отношение к вещам, отношение к окружающему миру. Благодаря тому, что содержание данной программы раскрывает все стороны здоровья, обучающиеся будут демонстрировать такие качества личности как: товарищество, уважение к старшим, доброта, честность, трудолюбие, бережливость, дисциплинированность, соблюдение порядка, любознательность, любовь к прекрасному, стремление быть сильным и ловким.

5. Содержание программы.

1. 1 четверть: «Знатоки окружающего мира» - 8ч.

- Эти удивительные млекопитающие
- Наши забавные пернатые друзья
- Бабочки и мотыльки
- Тайны растений
- В царстве грибов
- Загадки под водой

-Заповедники России

-КВН «Знатоки природы»

2. 2 четверть «Друзья чтения и русского языка»-8ч.

-По следам сказочных героев

-Пословицы и поговорки

-Крылатые слова и выражения

-Загадки-отгадки

-Тайна происхождения слова-

-Составление текста на заданную тему

-КВН по сказкам «Сказка –ложь ,да в ней намёк»

-Праздник Новый год

3. 3 четверть: «Хочу всё знать»-11 ч.

- Я и моё имя-

-История моей семьи - 2ч.

-Я и моя семья. Тематическое рисование.

-Моё любимое домашнее животное. Составление рассказа.

-Что такое Земля?

-Что такое звёзды?

-Загадочный космос. Рисование.

-Почему мы так говорим?

-Всё о воде.

-Шуточные задачки.

4. 4 четверть: «Всё обо всём»-7 ч.

-Хлеб-батюшка

- Путешествие в страну мастеров

--В гостях у Знайки.Экскурсия в библиотеку.

- Коллективная работа «Мой любимый уголок парка» (аппликация)

-Почему болят зубы?Советы доктора Айболита.

-Почему бывает жарко и холодно?

-Правила поведения во время летних каникул.Повторение.

6.Календарно-тематическое планирование по предмету внеурочной деятельности «Учение с увлечением»

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Прогнозируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Направления коррекционной работы
1 четверть Раздел: «Знатоки окружающего мира» - 8ч.							
1	Эти удивительные млекопитающие	1	05.09	Учимся любить природу, бережно относиться к ней	Презентация	Обучающиеся бережно относятся к природе	Коррекция познавательной деятельности обучающихся в области экологии и охраны природы.
2	Наши забавные пернатые друзья	1	12.09	Знают названия птиц.	Презентация	Обучающиеся бережно относятся к природе	Коррекция познавательной деятельности обучающихся в области экологии и охраны природы.
3	Бабочки и мотыльки	1	19.09	Знают виды бабочек	Презентация	Обучающиеся бережно относятся к природе	Коррекция познавательной деятельности обучающихся в области экологии и охраны природы.
4	Тайны растений	1	26.09	Знают виды растений	Презентация	Обучающиеся бережно относятся к природе.	Коррекция познавательной деятельности обучающихся в области экологии и охраны природы.
5	В царстве грибов	1	3.10	Понимают термин “съедобные и несъедобные грибы”	Презентация	Умеют собирать съедобные.грибы	Коррекция познавательной деятельности обучающихся в области экологии и охраны
6	Загадки под водой	1	10.10	Понимают термин “Загадки под водой”	Презентация	Бережно относятся к природе	Коррекция познавательной деятельности обучающихся в области экологии и охраны
7	Заповедники России	1	17.10	Понимают значение слова “Заповедник” и какие заповедники	Презентация и опрос	Бережно относятся к природе	Коррекция познавательной деятельности обучающихся в области экологии и охраны

				существуют			
8	КВН “Знатоки природы”	1	24.10	Знают ответы на вопросы по этому разделу	Вопросы, ответы	Бережно относятся к природе	Коррекция познавательной деятельности обучающихся в области экологии и охраны
2 четверть. “Друзья чтения и русского языка»-8ч.							
9	По следам сказочных героев	1	7.11	Вспоминают названия сказок	Книги со сказками	Учатся читать,пересказывать	Коррекция познавательной деятельности в области чтения
10	Пословицы и поговорки	1	14.11	Вспоминают пословицы,поговорки	Картинки с пословицами и поговорками	Умеют правильно понимать значение пословиц	Коррекция познавательной деятельности в области чтения
11	Крылатые слова и выражения	1	21.11	Понимают, что значит “Крылатые выражения”	Сюжетные картинки	Помнят и знают крылатые слова и выражения	Коррекция познавательной деятельности в области чтения
12	Загадки-отгадки	1	28.11	Умеют быстро отгадывать загадки	Сюжетные картинки	Умеют логически мыслить при отгадывании загадок	Коррекция познавательной деятельности в области чтения
13	Тайна происхождения слова	1	05.12	Понимают, в какой литературе искать ответы	библиотека	Понимают в какой литературе искать ответы	Коррекция познавательной деятельности в области чтения
14	Составление текста на заданную тему	1	12.12	Понимают в какой последовательность и составляется текст	Сюжетные картинки	Умеют правильно составить краткий рассказ	Коррекция познавательной деятельности в области чтения
15	КВН по сказкам “Сказка-ложь, да в ней намёк”	1	19.12	Помнят названия и сюжеты сказок	Загадки, вопросы	Умеют играть в команде	Коррекция познавательной деятельности в области чтения
16	Праздник Новый год	1	26.12	Помнят новогодние песни,танцы и стихи.	Аудиозаписи	Поют новогодние песни	Коррекция познавательной деятельности в области чтения
3 четверть “Хочу всё знать”-11 ч.							
17	Я и моё имя	1	09.01	Знают значение своего имени	Библиотека	Читают по книге	Коррекция познавательной деятельности в области чтения

18-19	История моей семьи	2	16.01 23.01	Знают историю своей семьи	Рассказы	Умеют пересказать историю	Коррекция познавательной деятельности в области чтения
20	Это я и моя семья рисование	1	30.01	Умеют правильно нарисовать членов своей семьи	Альбом	Знают всех членов семьи	Коррекция познавательной деятельности в области чтения
21	Моё любимое домашнее животное. Составление рассказа	1	06.02	Умеют составлять короткие рассказы	Чтение в библиотеке	Самостоятельное чтение о животных	Развитие памяти, внимания
22	Что такое Земля?	1	13.02	Имеют представление о том, что такое Земля.	Презентация	Бережно относятся к природе	Коррекция познавательной деятельности в области чтения
23	Что такое звёзды?	1	20.02	Знают, что такое звёзды	Прогулка-наблюдение	Знают где находится какая-то звезда	Коррекция познавательной деятельности в области чтения
24	Загадочный космос. Рисование	1	27.02	Наблюдают за звёздным небом	Презентация	Знают, что такое космос	Коррекция познавательности, наблюдательности
25	Почему мы так говорим?	1	06.03	Умеют объяснить некоторые несложные понятия	Опрос	Понимают значения выражений	Коррекция познавательной деятельности в области чтения
26	Всё о воде	1	13.03	Знают свойства воды	Презентация	Узнают о свойствах воды	Развитие познавательных процессов
27	Шуточные задачки	1	20.04	Понимают смысл “Шуточные задачи”	Сюжетные картинки	Умеют решить задачки	Коррекция познавательных процессов
4 четверть “Всё обо всём”-7 ч.							
28	Хлеб-батюшка	1	03.04	Умеют объяснить значение	Презентация	Вспоминают пословицы и	Коррекция познавательных процессов

				выражения “Хлеб-батюшка”		поговорки о хлебе	
29	Путешествие в страну мастеров	1	10.04	Знают профессии	Презентация	Умеют назвать профессии	Развитие памяти, мышления
30	В гостях у Знайки Экскурсия в библиотеку	1	17.04	Знают правила поведения в библиотеке	Показ презентации	Умеют ориентироваться в библиотеке. Выбирают самостоятельно книги	Коррекция познавательных процессов
31	Коллективная работа «Мой любимый уголок парка» (аппликация)	1	24.04	Умеют работать с наглядным материалом	Экскурсия	Умеют логически рассуждать	Развитие памяти, мышления, внимания
32	Почему болят зубы. Советы доктора Айболита.	1	08.05	Знают правила ухода за зубами	Презентация	Умеют ухаживать за зубами	Развитие бережного отношения к своему здоровью
33	Почему бывает жарко и холодно?	1	15.05	Правильно понимают термины “жарко”, “холодно”	Презентация	Объясняют значение терминов	Развитие бережного отношения к своему здоровью
34	Правила поведения во время летних каникул	1	22.05	Помнят все правила поведения	Сюжетные картинки	Повторяют все правила	Развитие бережного отношения к своему здоровью

6.Список использованных источников и литературы :

- Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер/В.И. Ковалько – Москва: Вако 2007.
- Обухова Л.А. 135 уроков здоровья или школа докторов природы/Л.А.Обухова, Н.А. Лемяскина, О.Е.Жиренко – Москва: Вако 2005.
- Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений/ под редакцией М.М, Безруких – Москва: ООО Вариант 2005.
- Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей /под редакцией Н.В. Сократова – Москва: ТЦ Сфера 2005.
- Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе. – М.: АРКТИ, 2005
- Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: Уроки здоровья для детей 8 – 10 лет. – Ярославль: Академия развития, Академия Холдинг, 2003
- Прогулки и экскурсии в режиме группы продленного дня /авт.-сост. И.В.Курбеко.-Волгоград: Учитель, 2014.
- Развитие творческих способностей. Конспекты занятий/О.Н.Крылова, Л.Ю.Самсонова-М.: Издательство “Экзамен”, 2009. (Серия “Учебно-методический комплект”)
- Ознакомление с ооружающим миром.Конспекты занятий. -2-е изд., испр.и доп.-М.:Мозаика-Синтез, 2007.