

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
с. Малый Толкай

«Рассмотрено»: на заседании МО учителей начальных классов. Руководитель МО _____ Ширшова Н.В. Протокол №1 от 27.08.2024 г	«Согласовано» зам. директора по УВР _____ Станина Л.В. от 30.08.2024 г	«Принято»: решением педагогического совета ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай Протокол №1 от 30.08.2024 г	«Утверждаю»: к использованию в образовательном процессе. Директор ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай _____ Самойлова Т.И. Приказ № 48/19 от 30.08.2024 г
--	---	--	---

**Рабочая программа по внеурочной деятельности  
«Мир вокруг нас».**

Программу составила воспитатель  
Ширшова Нина Ивановна  
Класс: 3сипр, 3.

2024-2025 учебный год

## Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика курса внеурочной деятельности.
3. Описание места курса внеурочной деятельности в учебном плане.
4. Планируемые результаты освоения конкретного курса.
5. Содержание учебного курса.
6. Календарно-тематическое планирование.
7. Контроль результатов освоения программы.
8. Материально-техническое обеспечение
9. Список использованных источников и литературы .

## 1. Пояснительная записка.

Обязательным компонентом ФГОС является внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность рассматривается как специально организованная деятельность обучающихся в рамках вариативной части образовательного плана.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Мир вокруг нас » разработана на основе:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО 1 вариант) для 1-4 классов ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай.
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО 2 вариант) для 1-4 классов ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай.
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.22 г. № 69 « О внесении изменений в

Порядок организации и осуществление образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115 ( зарегистрирован 22.03.2022 № 67817

7. Санитарные правила СП 2. 4. 3648 – 20 – « Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи », утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.

8.Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай . (приказ№ 59/16 от 30.08.2021 г.)

9.Учебный план ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2024-2025 учебный год.

**Цель:** расширение знаний и представлений об окружающем нас мире, формирование толерантного отношения к окружающим людям.

**Задачи:**

**Образовательные**

- расширение представлений ребенка об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями;
- формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации;
- формирование умений, навыков социального общения людей , основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя.
- формирование уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим.

**Развивающие**

- развитие активности,самостоятельности, независимости в повседневной жизни и уверенности в своих силах;

- развитие навыков межличностного взаимодействия, терпения, усидчивости, аккуратности, трудолюбия;
- расширение кругозора, создание условий для формирования любви к природе, родному краю.

### **Воспитательные**

- воспитание эмоциональной адекватности поведения, базовых эмоций личности, освоение социальной личностной позиции;
- воспитание экологической культуры, бережного и ответственного отношения к окружающей среде.
- воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;
- воспитывать любовь к Родине, к родному краю.

### **2.Общая характеристика курса внеурочной деятельности.**

Программа курса внеурочной деятельности «Мир вокруг нас» рассчитана для обучающихся 3 сипр , 3 классов для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) . Структура курса представлена следующими разделами: «Я и школа», «Я и моя семья», «Я и моё здоровье», «Я и мои друзья», «Правила этикета», «Я и окружающие».

### **Форма организации образовательного процесса.**

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод ( рассказ, объяснение ,беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- коллективный, индивидуальный;
- творческий метод;
- совместные действия ребенка и взрослого, действия по подражанию (в основном на начальном этапе обучения)

при изучении нового содержания);

-рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога предметов, картинок ;

-соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим их называнием или указанием на них с помощью жеста;

-наблюдения на прогулках и экскурсиях за явлениями природы, предметами окружающего мира, живыми объектами.

**Программа рассчитана для обучающихся 3 СИПР, 3 класса для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями)**

### **3. Описание места курса внеурочной деятельности в учебном плане.**

В соответствии с учебным планом количество часов рабочей программы рассчитано на 34 ч., при часовой нагрузке 1 раз в неделю. Продолжительность занятия 25-30 минут. Количество часов в неделю: 1 ч.

**Программа состоит из шести разделов:**

1.Я и школа.

2. Я и моя семья.

3.Я и моё здоровье.

4.Я и мои друзья.

5. Я и природа

6.Я и окружающие.

**Сведения по часам:**

Период	Количество часов
--------	------------------

I четверть	8
II четверть	8
III четверть	10
IV четверть	8
<b>Всего</b>	<b>34 часа</b>

#### **4. Планируемые результаты освоения рабочей программы.**

##### **Личностные:**

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности;
- формирование социально значимых личностных качеств;
- формирование ценностно-смысловых установок и навыков нормативного поведения.

##### **Метапредметные:**

###### *Регулятивные УДД:*

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану.

###### *Познавательные УДД:*

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию,

полученную от педагога.

*Коммуникативные УДД:*

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- самостоятельно организовывать доброжелательное взаимодействие в диалоге с педагогом (определять общие цели, распределять роли, договариваться и т.д.).

**Предметные:**

- Искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся на рисунке, для ответа на заданные вопросы.
- Уметь наблюдать, классифицировать, формулировать выводы.
- Использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.

Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения.

## **5.Содержание программы.**

**3с, 3 класс.**

**Раздел «Я и школа» (6 часов).**

**Тема 1.** Понятия «школьник», «учеба - труд школьника». Учеба – напряженный труд ума, сердца и души. Идеал школьника: старательный, добросовестный, ответственный, дисциплинированный, организованный. Соблюдение обязательных для всех школьников правил поведения на уроке и перемене. Переживание ситуации успеха для каждого ученика.

**Тема 2.** Понятие «одноклассник». Идеал одноклассника: добрый, внимательный, веселый, хороший друг. Переживание ребенком чувства принадлежности к своему классу, осознание себя частью единого целого. Уважительное отношение к



себе. Недопустимость прозвищ, насмешек, проявления гнева, злости, агрессивности. Активное участие ребенка в делах класса.

**Тема 3.** Понятие «школа», «школьная семья». Обязанности школьника. Уважительное и бережное отношение к родной школе, школьному имуществу. Доброжелательное отношение между одноклассниками. Осознание учащимися принадлежности к членам коллектива.

**Тема 4.** Понятие «школьный этикет», основные правила этикета в учебном заведении. Внешний вид ученика. Знакомство с правилами школы. Воспитание ответственности, самостоятельности, бережного отношения к школьным принадлежностям.

**Тема 5.** Моделирование и оценивание различных ситуаций поведения в школе.

**Тема 6.** Для чего нужно учиться? Осознание ответственного отношения к учёбе – главному труду школьников. Развитие у обучающихся осознанного, ответственного отношения к учёбе как основному виду деятельности школьника.

### **Раздел «Я и моя семья» (6 часов)**

**Тема 7.** Понятия «семья», «родственники». Переживание ребенком чувства принадлежности к семейной общности. Мир семьи – занятия, увлечения, традиции, совместный труд. Представления о семье, ценности семьи и соблюдение добрых традиций, объединяющих родных и близких.

**Тема 8.** Составление перечня обязанностей школьника в семье.

**Тема 9.** Понятие «традиции». Знакомство с семейными традициями.

**Тема 10.** Правила безопасного поведения в доме. Понятие опасные ситуации, которые могут произойти в быту, навыки правильного пользования бытовой техникой.

**Тема 11.** Семьи большие и маленькие. Члены семьи. Забота о членах семьи.

### **Раздел «Я и моё здоровье» (6 часов)**

**Тема 12.**Что такое ЗОЖ? Слагаемые здоровья.

**Тема 13.** Понятие «режим дня». Для чего нужен режим дня? Ознакомление с режимом дня школы. Составление режима дня.

**Тема 14.** История возникновения мыла, его назначение в быту. Мыло, его свойство и качество. Основные правила личной гигиены. Практическое занятие «Моем руки правильно».

**Тема 15.**Понятие «правильное питание». Обучение выбору продуктов полезных для здоровья. Вредные для человека продукты. Культура питания.

**Тема 16 .**Понятие «зарядка». Для чего нужна зарядка? Утренняя зарядка - что нужно знать о ней, чтобы она приносила радость и положительный эффект? Пять причин делать утреннюю зарядку. Польза утренней зарядки. Примерный комплекс упражнений для утренней зарядки.

**Тема 17.** Понятие «вредные привычки». Что относится к вредным привычкам? Как влияют они на здоровье? Как бороться с вредными привычками?

### **Раздел «Я и мои друзья» (5 часов)**

**Тема 18.**Осмысление себя как члена класса. Формирование представления о таких ценностях как дружба, толерантность, добрососедство. Понять значимость друг друга и коллектива. Уважение личности и её достоинства. Доброжелательное отношение к окружающим, ..

**Тема19.**Представления детей о дружбе. Какой класс можно назвать дружным? Как подружиться с одноклассниками. О дружбе мальчиков и девочек. От чего зависят дружеские отношения в классе? Правила дружной работы.

**Тема 20 .**Представление детей о верном друге. За какие качества друга мы дорожим дружбой с ним? Радость дружбы. Как сохранить дружбу? Умение прощать ошибки, промахи в поведении друга. Значение пословицы «Дружбу помни, а зло забывай».

**Тема 21.** Понятия «друг», «знакомый», «приятель». Настоящий друг –кто он? Как выбрать друга? Качества настоящего друга.

**Тема 22.** Что такое дружба, зачем она нужна людям? Для чего нужны друзья? Какую роль играют друзья в жизни. Понятия «бескорыстие», «доброта», «отзывчивость» .Может ли дружба распаться, и по каким причинам. Как сохранить дружбу?

### **Раздел «Правила этикета» ( 6 часов)**

**Тема 23.** Понятия «этикет», «вежливость», «манеры поведения», история этикета, правила этикета . правила поведения в общественных местах. Решение задач по культуре поведения .

**Тема 24.** Понятие «вежливые» слова. Группы вежливых слов : слова-приветствия, слова благодарности, слова пожелания, слова извинения , слова просьбы, слова прощания. Применение вежливых слов.

**Тема 25.** Этикет телефонных разговоров. Краткость при вежливости и уважении к тому, с кем говорите. Тональность разговора. Длительность телефонных бесед и время звонка. Использование телефона в экстренных случаях. О мобильных телефонах.

**Тема 26.** Правила поведения за столом во время еды. Для чего мы должны правильно вести себя за столом во время еды? Решение задач по культуре поведения за столом.

**Тема 27.** Умеем ли мы ходить в гости, быть приятными гостями, приглашать к себе, принимать гостей? Правила поведения в гостях. Правила поведения за столом. Тестирование по застольному этикету.

**Тема 28.** Понятие «гостеприимство». Законы гостеприимства. Приглашение в гости в письменной или устной форме. Правила приглашения. Правила поведения для хозяев.

### **Раздел «Я и окружающие» (5 часов)**

**Тема 29.** Человек среди людей, люди вокруг человека. Врожденная потребность человека быть принятым кем-то, вместе с другими учиться, трудиться, играть. Выполнение общих правил жизни, поведения. Правила работы в паре, группе. Игры с правилами: обязательность выполнения правил, честность, умение радоваться успехам других. Качества человека, которые делают приятным общение с тобой: доброжелательность, отзывчивость, скромность, веселый нрав.

**Тема 30.** Представления о значении общения . Правила культурного общения. Доверительные, доброжелательные и товарищеские отношения между обучающимися класса.

**Тема 31.** Понятие «толерантность». Правила толерантного общения. Нравственные формы поведения: терпимость по отношению к другим людям, уважение их прав, индивидуальности, чувство собственного достоинства.

**Тема 32.** Ознакомление с базовыми нравственными категориями «добро» и «зло», «добрый поступок», «злой поступок». Обсуждение вопроса, какие дела можно назвать добрыми. Доброта всегда вознаграждается, а злоба, недовольство -наказываются.

**Тема 33.** Закрепление представлений детей о нравственной категории «доброта». Что такое «доброта», «добрая душа», «доброе слово», «доброе дело», «добрые поступки»? Примеры добрых поступков в жизни детей. Необходимость делать добро другим. Внимательное отношение к родным и близким людям. Любовь и забота о членах семьи. Какую работу по дому выполняют мама, папа? Какие взрослые дела по силам выполнить ребенку? Как можно проявить свою любовь, внимание и заботу к старшим членам семьи (бабушкам, дедушкам), младшим братьям и сестрам. Как создать хорошее настроение своим родным. Самые дорогие подарки для родных.

**Тема 34.** Формирование представлений у обучающихся о том, что такое ссора и узнать причины ее появления. Формирование умения сдерживать негативные эмоции. Узнать, как избежать ссору. Рассмотреть приемлемые способы снятия эмоционального раздражения;

## **6.Календарно-тематическое планирование.**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Дата проведения</b>
<b><i>I</i></b>	<b><i>Раздел «Я и школа»</i></b>	<b><i>6 часов</i></b>	
1.	Я- ученик	1	03.09.24.
2	Я одноклассник, друг, товарищ	1	10.09.24.
3.	Мой дом –моя школа	1	17.09.24.
4.	О культуре поведения в школе.	1	24.09.24.
5	Практическое занятие: моделирование и оценивание различных ситуаций поведения в школе	1	01.10.24.
6.	Для чего надо учиться?	1	08.10.24.
<b><i>II</i></b>	<b><i>Раздел «Я и моя семья»</i></b>	<b><i>6 часов</i></b>	
7	Я и моя семья	1	15.10.24.
8	Семья глазами ребёнка	1	22.10.24.
9	Практическое занятие : составление перечня обязанностей школьника в семье.	1	05.11.24
10.	Наши семейные праздники, традиции	1	12.11.24.
11.	Правила безопасного поведения дома	1	19.11.24
12.	Семьи большие и маленькие	1	26.11.24.

<b>III</b>	<b>Раздел «Я и мое здоровье»</b>	<b>6 часов</b>	
13	То такое ЗОЖ? Слагаемые ЗОЖ.	1	03.12.24
14.	Режим дня: каждому делу-своё время	1	10.12.24.
15.	Да здравствует мыло душистое.	1	17.12.24.
16	Здоровая и вредная пища.	1	24.12.24.
17	Здоровье в порядке-спасибо зарядке.	1	14.01.25.
18	Вредные привычки.	1	21.01.25.
<b>IV</b>	<b>Раздел «Я и мои друзья»</b>	<b>5 часов</b>	
19	Мы вместе и это здорово.	1	28.01.25.
20	Мой класс-мои друзья	1	04.02.25.
21	Дружба верностью сильна.	1	11.02.25.
22	Настоящий друг.	1	18.02.25.
23	Без друга в жизни туго.	1	25.02.25.
<b>IV</b>	<b>Раздел «Правила этикета»</b>	<b>6 часов</b>	
24.	Путешествие в страну Этикета	1	04.03.25.
25.	Дружим с добрыми словами	1	11.03.25.
26.	Разговор по телефону.	1	18.03.25.

27.	Приглашение к столу.	1	01.04.25.
28.	Я иду в гости	1	08.04.25.
29.	Я встречаю гостей	1	15.04.25.
<i>V</i>	<i>Раздел «Я и окружающие»</i>	<i>5 часов</i>	
30.	Я среди людей, люди вокруг меня.	1	22.04.25
31.	Все мы разные.	1	29.04.25
32.	Беседа с элементами игры «Если бы я был волшебником»	1	06.05.25.
33.	Час общения «Подари радость людям»	1	13.05.25.
34	Не надо больше ссориться...	1	20.05.25.
	<i>Итого</i>	<i>34 часа</i>	

## **7.Контроль результатов освоения программы.**

### **Промежуточная / итоговая**

**Сроки проведения:** декабрь 2024/май 2025 года

### **Система оценки достижений обучающихся**

Текущий контроль достижений по внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Оценивание результатов внеурочной деятельности по выбранным направлениям





## Промежуточная аттестация по внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) Критерии оценки результатов промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Критерии оценки результатов промежуточной аттестации обучающихся

<b>уровень</b>	<b>критерии</b>
Низкий уровень (1)	Обучающийся выполняет значительной помощью учителя, допускает много ошибок, интереса к предложенным заданиям не проявляет.
Средний уровень (2)	Обучающийся выполняет задания с частичной помощью учителя, допускает незначительные ошибки, интерес к заданиям ситуативный.
Высокий уровень (3)	Обучающиеся выполняют задания самостоятельно, проявляют интерес предложенным заданиям, активно участвуют в проводимых мероприятиях.

Результаты промежуточной аттестации заносятся в таблицу

№ п/п	Ф.И обучающегося	Результаты ПА		
		Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень

## 8. Материально-техническое обеспечение

- настенные классные и магнитные доски для вывешивания демонстрационного материала,
- экран для демонстрации презентаций и видеотрегментов,
- демонстрационное оборудование (компьютер, мультипроектор)
- Вспомогательные средства невербальной коммуникации: специально подобранные предметы, графические / печатные изображения (тематические наборы рисунков, схемы

А также экранно-звуковые пособия:

- мультимедийные образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеотрегменты, слайды, мультимедийные презентации.

Библиотечный фонд:

- энциклопедическая и справочная литература,
  - научно-популярные книги, содержащие дополнительный познавательный материал развивающего характера по различным темам курса
- подборка физминуток, здоровье сберегающих технологий (аудио).

## **9. Учебно-методическая литература для учителя**

1. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Знакомимся с окружающим миром. – М.: Дрофа, 2007-2008.
2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников [Текст]: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. –
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? [Текст]: пособие для учителя; М.: Просвещение, 2008 . – 85 с.

4. Курамшина О.Н., Железкина А.М. «Школа оптимизма. Уроки социальной жизни для младших школьников»: пособие для учителя «Школа оптимизма: внеклассные мероприятия, классные часы». – Москва: «ВАКО», 2009 г. – с.156.
5. Лопатина А., Скребцова М. Ступеньки мудрости: 50 уроков о добрых качествах: для занятий с детьми младшего и среднего возраста: пособие для учителя; М. 2009
6. Петровский В.А., Учимся общаться с ребенком: пособие для учителя./ под ред. Петровского В.А.. М.: 2010.
7. Фоппель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие. М. :2010