

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с.Малый Толкай»

«Рассмотрено»:  
На заседании МО  
Протокол № 1 от 27.08.2024 г.  
\_\_\_\_\_Ширшова Н.В.

«Согласовано»  
зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_Станина Л.В.  
от 30.08.2024 г.

«Принято»:  
Решением  
педагогического совета ГБОУ  
с. Малый Толкай  
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

«Утверждаю»:  
к использованию в образовательном процессе  
директор школы-интерната:  
\_\_\_\_\_Самойлова Т.И.  
Приказ № 48/19 от 30.08.2024 г.

**Рабочая программа по внеурочной деятельности  
«Мир вокруг нас»**

Программу составила: воспитатель  
Рыжова Наталья Юрьевна

Класс: 9 СИПР класс

2024-2025 учебный год

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» разработана на основе:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО 2 вариант) для 5-9 классов ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай, приказ №51 от 01.09.2023 года; с изменениями приказ №48/1 от 30.08.2024 г.
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.
6. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай ( Приказ № 59/16 от «30» 08.2021 г.)
7. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. Санкт-Петербург, ЦДК проф. Л. Б. Баряевой 2011.
8. Учебный план ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2024-2025 учебный год.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Мир вокруг нас» адресована обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) 9 СИПР класса.

## **II. Актуальность программы**

Слово «Экология» дословно переводится как «наука о доме», то есть о том, что окружает человека в биосфере. Изучение окружающего мира и его составляющих – растений и животных – помогает ребёнку по-новому взглянуть на природу. Знание закономерностей её развития поможет бережнее относиться к окружающему миру.

Ребёнок душой чувствует природу, тянется к взаимодействию с ней, всё воспринимает с любовью. Испытывает восторг, наблюдая за тем или иным явлением или животным. Непосредственно в соприкосновении с природой у ребёнка развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира.

Программа «Мир вокруг нас» эколого-биологической и учебно-познавательной направленности с практической ориентацией разработана для обучающихся 9 СИПР класса.

В программу включены: темы занятий, содержание работы, формы итогового контроля, опыты и практические работы, экологические проекты, экскурсии и прогулки в природу, составление памяток, защита проектов и пр.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые задания, практикумы и опытническую работу.

Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров обучающихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.

### **III. Место внеурочной деятельности «Мир вокруг нас» в учебном плане**

Согласно учебному плану на проведение занятий «Мир вокруг нас» в 9 СИПР классе выделяется 1 час в неделю - всего 34 ч. Возраст детей 14-15 лет. Продолжительность одного занятия - 40 минут.

#### **Цели программы:**

- формирование осознанного отношения к объектам природы, находящимся рядом (формирование экологической культуры);
- формирование убеждения в необходимости и возможности решения экологических проблем, уверенности в правоте своих взглядов, стремления к личному участию в практических делах по защите окружающего мира.

#### **Задачи программы:**

##### ***Обучающие:***

- расширять представления об окружающем мире;
- формировать опыт участия в природоохранной деятельности;
- формировать ответственность за свои поступки;

##### ***Развивающие:***

- развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

##### ***Воспитательные:***

- воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к явлениям живой и неживой природы;

Содержание программы предполагает следующие виды деятельности: познавательная, игровая, трудовая, художественная, краеведческая, ценностно-ориентировочная, беседы, экологические игры, природоохранные акции, тематические линейки, экскурсии, заочные путешествия и другое.

## **Формы и методы организации деятельности детей:**

- индивидуальная;
- групповая;
- парная;
- исследовательские задания;
- игровые задания;
- практикумы;
- опытническая работа;
- систематические наблюдения;
- ролевые, дидактические, игры;
- творческие задания, опыты;
- практические работы;
- экскурсии и прогулки в природу;
- моделирование;
- экологические акции;
- гербаризация;
- составление памяток.

#### IV. Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей:

##### 4.1 Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения внеурочной деятельности «Мир вокруг нас»

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации Требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта. Планируемые результаты необходимы как ориентиры в *ожидаемых учебных достижениях* обучающихся.

Содержание программы внеурочной деятельности, формы и методы работы позволят достичь следующих результатов:

##### **Личностные результаты:**

- развитие интереса к познанию мира природы;
- осознание потребности к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- расширение сферы социально-нравственных представлений;
- установка на безопасный здоровый образ жизни, умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- эстетические потребности, ценности и чувства;

## **Метапредметные результаты:**

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- освоение норм и правил социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья и др.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

## *Регулятивные БУД*

- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

## *Коммуникативные БУД*

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
- *формулировать собственное мнение и позицию;*
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

## *Познавательные БУД*

- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;

- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.
- установление причинно-следственных связей;

### **Предметные результаты:**

- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности ;
- умение наблюдать, фиксировать, исследовать явления окружающего мира, выделять, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории, общества;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума.



#### IV. Содержание программы

##### 9 СИПР класс (2 вариант) (34 ч)

1 четверть- 8ч

2 четверть- 8ч

3 четверть-10ч

4 четверть-8ч

Четверть			1ч	2ч	3ч	4ч	Всего часов
Название раздела		Содержание темы					
1.	Мой край	1.Практическое занятие «Пришкольный участок» 2.Экскурсия в село «Осень в нашем селе» 3.Растительный и животный мир Самарской области 4.Основные экологические группы животных. 5.Основные экологические группы растений 6.Исчезающие растения и животные родного края 7.Экскурсия в краеведческий уголок	7ч.				7ч
2.	Вода- источник жизни	1. Операция «Живи, родник, живи» (экскурсия на родник) 2. Круговорот воды в природе 3. Источники загрязнения воды 4. Просмотр фильма «Вода – жизнь» 5. Вода в жизни животных 6. Вода в жизни растений 7. «Вода в моем доме» 8. Вода и здоровье человека 9. Просмотр фильма «Вода – источник жизни на Земле»	1ч	8ч			9ч
3.	Солнце и свет в нашей жизни	1. Солнце, Луна, звёзды – источники света 2.Отношение к свету и теплу различных животных 3. Практическое занятие «Наблюдение света Солнца и луны, фонаря, лампы и свечи. 4. Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения. 5. Электрический свет и тепло в моём доме.			6ч		6ч

		6. Откуда приходит свет и тепло в мой дом					
4	Воздух и здоровье	1.Что мы знаем о воздухе. 2. Воздух и его свойства 3. Воздух и его роль в жизнедеятельности человека 4. Воздух и здоровье человека 5.Источники загрязнения воздуха			4ч		<b>4ч</b>
5	Весенние работы	1. Практическое занятие по подготовке почвы к посеву 2.Практическое занятие по посадке растений и уход за ними 3.Экологический десант по уборке школьной территории				8ч	<b>8ч</b>
<b>Итого</b>			8ч	8ч	10ч	8ч	<b>34ч</b>

### 1. Мой край (7 ч)

Практическое занятие «Пришкольный участок». Экскурсия в село «Осень в нашем селе». Растительный и животный мир Самарской области. Основные экологические группы животных. Основные экологические группы растений. Исчезающие растения и животные родного края. Экскурсия в краеведческий уголок.

### 2. Вода – источник жизни (9 ч)

Операция «Живи, родник, живи» (экскурсия на родник). Круговорот воды в природе. Источники загрязнения воды. Просмотр фильма «Вода – жизнь». Вода в жизни животных. Вода в жизни растений. «Вода в моем доме». Вода и здоровье человека. Просмотр фильма «Вода – источник жизни на Земле»

### 3. Солнце и свет в нашей жизни (6 ч)

Солнце, Луна, звёзды – источники света. Отношение к свету и теплу различных животных. Практическое занятие «Наблюдение света Солнца и луны, фонаря, лампы и свечи. Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения. Электрический свет и тепло в моём доме. Откуда приходит свет и тепло в мой дом .

#### 4. Воздух и здоровье (4ч)

Что мы знаем о воздухе. Воздух и его свойства . Воздух и его роль в жизнедеятельности человека. Воздух и здоровье человека. Источники загрязнения воздуха

#### 5. Весенние работы (8 ч)

Практическое занятие по подготовке почвы к посеву. Практическое занятие по посадке растений и уход за ними.  
Экологический десант по уборке школьной территории.

### VI. Календарно-тематическое планирование по предмету «Мир вокруг нас»

№	Содержание изучаемого материала.	Кол-во часов	Дата.	Планируемый результат.	Средства обучения.	Деятельность обучающихся	Направления коррекционной работы.
<b>1 четверть-8ч Мой край-7ч</b>							
1	Практическое занятие «Пришкольный участок»	1	4.09	Выполняют сезонные работы на пришкольном участке	Пришкольный участок	Слушают, смотрят, отвечают на вопросы, работают на клумбе	Развитие связной речи. Развитие пространственных представлений и ориентации
2	Экскурсия в село «Осень в нашем селе»	1	11.09	Наблюдают за изменениями в природе. Знают влияние солнца на смену времен года	Улицы села	Слушают воспитателя, Запоминают признаки времен года	Развитие грамматического строя речи развитие пространственных представлений и ориентации
3	Растительный и животный мир Самарской области	1	18.09	Знают названия растений	Библиотека, книги о растениях	Наблюдают, смотрят книги, называют растения.	Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления

4	Основные экологические группы животных Самарской области	1	25.09	Знают экологические группы животных.	Презентация, книга о животных Самарской области	Смотрят слайды, рассматривают иллюстрации, участвуют в беседе	Развитие связной речи. развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления
5	Основные экологические группы растений Самарской области	1	2.10	Знают экологические группы растений.	Презентация, книга о растениях Самарской области	Смотрят слайды, рассматривают иллюстрации, участвуют в беседе	Развитие связной речи, развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления
6	Исчезающие растения и животные родного края	1	9.10	Знают исчезающие растения и животных родного края	Красная книга Самарской области	Рассматривают иллюстрации, слушают воспитателя, участвуют в беседе	Развитие зрительного восприятия и узнавания
7	Экскурсия в школьный краеведческий музей	1	16.10	Знают краеведческие термины и понятия. Знают дату основания села, района и экологическую ситуацию в селе, районе, области.	Школьный музей «Связывающая нить – времён»	Слушают , Рассматривают стенды, отвечают на вопросы.	Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления. Обогащение словаря
<b>Вода - источник жизни-1ч</b>							
8.	Операция «Живи, родник, живи» (экскурсия на родник)	1	23.10	Знают место положения родника, название, предназначение.	Родник в селе М. Толкай	Слушают воспитателя, отвечают на вопросы.	Развитие пространственных представлений и ориентации
<b>2 четверть 8ч</b>							
<b>Вода - источник жизни-8</b>							
9	Круговорот воды в природе	1	6.11	Знаю что такое круговорот воды в природе.	Презентация	Смотрят слайды, слушают воспитателя, участвуют в	Развитие пространственных представлений и ориентации

						беседе, работают в парах, группах.	
10	Источники загрязнения воды	1	13.11	Умеют устанавливать источники загрязнения водоемов, бережно и экономно относиться к воде	Фильм «Источники загрязнения воды»	Смотрят и обсуждают фильм	Развитие основных мыслительных операций
11	Просмотр фильма «Вода – жизнь»	1	20.11	Умеют следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения;	Фильм «Вода – жизнь»	Рассказывают о значении воды.	Развитие связной речи. Развитие зрительного восприятия и узнавания
12	Вода в жизни растений	1	27.11	Умеют наблюдать, фиксировать, исследовать явления окружающего мира, выявляют причинно-следственные связи	Библиотека Презентация	Смотрят слайды, участвуют в беседе	Развитие основных мыслительных операций
13	Вода в жизни животных	1	4.12	Умеют наблюдать, фиксировать, исследовать явления окружающего мира, выявляют причинно-следственные связи	Презентация	Смотрят слайды, участвуют в беседе	Развитие наблюдательности и речи. Развитие основных мыслительных операций.
14	«Вода в моем доме»	1	11.12	Знают значение воды для живого, физические свойства воды, необходимость бережного использования воды.	Презентация	Смотрят слайды, участвуют в беседе, работают в парах.	развитие основных мыслительных операций. Развитие наблюдательности и речи.
15	Вода и здоровье человека	1	18.12	Знают, как вода действует на здоровье человека	Плакат	Составляют рассказ по плакату «Вода и наше здоровье».	Развитие основных мыслительных операций

16	Просмотр фильма «Вода – источник жизни на Земле	1	25.12	Умеют следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения.	Фильм «Вода – источник жизни на земле»	Обсуждают фильма	Развитие связной речи. Развитие зрительного восприятия и узнавания;
<b>Зчетверть -10ч Солнце и свет в нашей жизни-6</b>							
17	Солнце, Луна, звёзды – источники света	1	15.01	Знают солнце - естественный дневной источник света и тепла, Луна, звёзды в ночное время суток	Картинки солнца, луны и звезд	Рассматривают картинки, слушают воспитателя, участвуют в беседе, играют в игру «Солнце, луна»	Развитие наблюдательности и речи.
18	Отношение к свету и теплу различных животных	1	22.01	Знают, как животные относятся к свету и теплу. Знают роль солнечного и лунного света в жизни животных.	Фильм «Отношение к свету и теплу различных животных»	Смотрят фильм, обсуждают, отвечают на вопросы по фильму	Развитие избирательности зрительного восприятия
19	Практическое занятие «Наблюдение света Солнца и луны, фонаря, лампы и свечи.	1	29.01	Умеют сравнивать свет: Солнца, Луны, фонаря, лампы, свечи. Знают роль света в жизни человека.	Презентация	Смотрят слайды	Развитие долговременной памяти
20	Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения	1	5.02	Знают, как влияет тепло и свет на комнатные растения	Комнатные растения, презентация, мультфильм «Уроки тётушки Совы»	Рассматривают комнатные растения, определяют почему листья того или иного цвета формы как свет и тепло влияют на это.	Развитие зрительного внимания.

21	Электрический свет и тепло в моём доме	1	12.02	Знают электрические приборы. Правила обращения с электроприборами. Освещённость рабочего места.	ИКТ Мультфильм «Фиксики»	Смотрят ИКТ, Мультфильм «Фиксики» участвуют в беседе	Развитие зрительного восприятия
22	Откуда приходит свет и тепло в мой дом	1	19.02	Знают что такое ТЭЦ, АЭС, газопровод, их влияние экологическое состояние планеты.	Фильм «Откуда приходит свет и тепло в наши дома»	Смотрят фильм, участвуют в беседе по просмотру.	Развитие основных мыслительных операций. Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления
<b>Воздух и здоровье- 4ч</b>							
23.	Что мы знаем о воздухе.	1	26.02	Знают, зачем нужен воздух.	Презентация	Смотря, слушают воспитателя, участвуют в беседе	Развитие основных мыслительных операций. Обучение построению высказывания.
24	Воздух и его свойства	1	5.03	Знают свойства воздуха.	Опыт	Участвуют в опыте, отвечают на вопросы.	Развитие грамматического строя речи
25	Воздух и его роль в жизнедеятельности человека	1	12.03	Знают воздух, которым мы дышим. Чистый и загрязненный воздух.	Мультфильм «Уроки Тётушки Совы»	Смотрят, слушают, думают, рассуждают, отвечают на вопросы викторины	Развитие грамматического строя речи
26	Воздух и здоровье человека	1	19.03	Знают о болезнях органов дыхания. Что делать, чтобы не болеть? Знают о вреде табачного	Презентация	Смотрят слайды, беседуют, выполняют комплекс	Развитие зрительного и слухового восприятия

				дыма.		дыхательных гимнастик	
<b>4 четверть -8ч Весенние работы-8</b>							
27	Источники загрязнения воздуха	1	2.04	Знают, какие загрязнители воздуха есть в помещении? что нужно сделать, чтобы воздух был чистым?	Мультфильм «Уроки Тётушки Совы»	Смотрят, слушают, думают, рассуждают, отвечают на вопросы	Развитие зрительного внимания
28-29	Практическое занятие по подготовке почвы к посеву	2	9.04 16.04	Знают и умеют пользоваться сельхозинвентарём	Сельхозинвентарь (лопата, грабли)	Вскапывают клумбу, рыхлят землю.	Развитие зрительного восприятия.
30-31	Практическое занятие по посадке растений и уход за ними	2	23.04 30.04	Знают и умеют сажать и ухаживать за растениями.	Инвентарь, рассада.	Сажают рассаду, поливают.	Развитие слухового, зрительного восприятия
32-34	Экологический десант по уборке школьной территории	3	7.05 14.05 21.05	Умеют пользоваться сельхозинвентарём	Веники, грабли	Подметают дорожки, работают граблями, уносят мусор .	Формирование умений и навыков. Развитие общей моторики рук.

## VII. Информационно – методическое обеспечение

Печатные пособия: тестовые работы, дидактические карточки.

Видео-, аудиоматериалы:

- Компьютер (технические требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт-дисков, аудио- и видеовходы/выходы, возможности выхода в Интернет; оснащение акустическими колонками; с пакетом прикладных программ (текстовых, графических и презентационных).
- Мультимедиапроектор.



- Принтер лазерный.
- Экран на штативе или навесной (минимальные размеры 1,25 x 1,25).
- Аудиоцентр (с возможностью использования аудиодисков CDR).
- CD-диски по биологии, презентации (готовые и авторские), видеоролики о природе.

Цифровые ресурсы: ЭОР

Оборудование: гербарий, гербарные папки, набор таблиц по ботанике, набор таблиц по зоологии.

Должны уметь: выполнять рекомендуемые практические работы в цветнике, на территории школы.

### **VIII. Список литературы:**

Для учителя:

- Яковлева Е. В. Развитие экологической культуры учащихся младшей школы. // РАО-1996. Дмитриев О. И. «Окружающий мир»
- Целоусова Т. Ю. «Природа глазами детей». Тихомиров Е.М. «Воспитание экологической культуры у детей старшего школьного возраста». М., Просвещение, 1986. Кириллова З. П. Экологическое образование и воспитание школьников в процессе образования. М.: Просвещение. - 1983.
- Павленко Е. С. Экологические проблемы и начальная школа. , НШ. - 1998. №5. Пахомов А. П. Методические рекомендации к овладению экологическими знаниями. // НШ. - 1998. №6. С. 26-28.
- Дежникова Н.С., Цветкова И.В. Экологический практикум. Издательство: Педагогическое общество России, М.- 2001. Экология. – Самары. Русич, 2001.
- Акимова Т. А. Экология. Человек - Экономика – Биота - Среда: Учебник для вузов -2-ое изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2000 - 566 с.
- Агесс П. “Ключи к экологии”, 1982г. Л.

- Алексеев В.А. “300 вопросов и ответов по экологии”, Ярославль, 1998г.
- Бобылева Л.Д. “Воспитание у младших школьников бережного отношения к природе”, Москва, 1988г.
- Бобылева Л.Д. “Игра в экологическом образовании старшеклассников”, Москва, 2000г.
- Будыко Н. “Глобальная экология”, Москва, 1977г.
- Грехова Л.И. “В союзе с природой” С., 2002г.
- Голубев И.Р. “Окружающая среда и её охрана”, Москва-просвещение, 1985г.
- Захлебный А.Н., Суравегина И.Г. “Экологическое образование школьников во внеклассной работе”, Москва, 1984г.
- Манасянц Э. В. Законодательство Российской Федерации об охране и использовании растительного мира // Молодой ученый. — 2018. — №18. — С. 247-248. — URL <https://moluch.ru/archive/204/50064/> (дата обращения: 01.04.2020).

Для обучающихся:

- Дмитриев Ю.Д. Хитрецы, невидимки и разные родители: Рассказы о том, как животные защищаются /Вступ. ст. Л. Разгона; Рис. В. Бастрыкина. – М.: Дет. лит., 2005 – 233с.
- Сладков Н. И. Лесные тайнички: Рассказы и сказки /Предисл. Е. Дмитриченко. Рис. Н. Чарушина. – М.: Дет.лит., 2002 – 398 с.
- Васильева Анна. *Мой гербарий. Листья деревьев.* - Издательство: Манн, Иванов и Фербер, 2018 г. Серия «Мой гербарий».
- Бровкина Е. Т. Животные водоемов : учебное пособие для школьников мл.и сред. кл. / Е. Т. Бровкина, В. И. Сивоглазов. - Москва: Эгмонт Россия , 2002 - 63 с.

- Гуленкова, М. А. Растения болот: учеб. пособие для шк. мл. и сред. кл. / М. А. Гуленкова, М. Н. Сергеева. - Москва: Эгмонт Россия, 2001 - 63 с.
- Паруасьен, Э. Зеленая планета : энциклопедия / [авт. текста Э. Паруасьен ; пер. с фр. А. Васильевой ; худож.: Б. Алюни, М. -К. Лемайор, И. Лекен]. - Изд. 3-е, испр. и доп. - Москва : Махаон, 2007 127 с.
- Лазурь: популярный литературно – художественный альманах экологической направленности для молодежи. – Москва: Лазурь, 2004 - Ежемес. – 32с.
- Файви Эрика. Мусорная революция. Свалка о двух концах. Перевод Самолетова Светлана Издательство: Пешком в историю, 2017 г. Серия «Мир вокруг нас».
- Игорь Шпиленок. Мои камчатские соседи. 370 дней в Кроноцком заповеднике. Издательство: Самокат, 2013 г.
- Петр Багин. В лесу. Издательство: Мелик-Пашаев, 2015 г. Серия: Энциклопедии.
- Свирель: детский экологический журнал для чтения в кругу семьи и в школе. – Москва: Редакция альманаха «Лазурь», 2007, - 32с.
- Дмитриев Ю. Д. Хитрецы, невидимки и разные родители: Рассказы о том, как животные защищаются /Вступ. ст. Л. Разгона; Рис. В. Бастрыкина. – М.: Дет. лит., 2005 – 233с.