

Государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области  
"Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Малый Толкай".  
(ГБОУ школа-интернат с. Малый Толкай).

«Утверждаю к использованию  
в образовательной деятельности»:  
\_\_\_\_\_ Директор школы-интерната  
Самойлова Т.И  
Приказ № 48/19 от 30 августа 2024г.

Рассмотрено на заседании МО  
учителей трудового обучения  
Протокол №1 от 27 . 08. 2024г

\_\_\_\_\_  
Руководитель МО Чуватова Л.П.

«Согласовано»:

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_  
Станина Л.В.

Принята решением педагогического совета  
ГБОУ школа-интернат с. Малый Толкай  
протокол №1 от 30 августа 2024г.

**Рабочая программа  
по предмету "Профильный труд»  
(сельскохозяйственный труд).  
Класс: 6**

Программу составил учитель Марсаков В.И. Квалификационная категория высшая.  
Учебник "Технология. Сельскохозяйственный труд 6 класс". Автор Е.А.Ковалёва. М., Просвещение 2017.

Данная рабочая программа разработана на основе  
программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под общей редакцией В.В.Воронковой,  
г. Москва, гуманитарный издательский центр ВЛАДОС. 2011.  
Автор программы по сельскохозяйственному труду Е.А. Ковалёва.

с.Малый Толкай 2024 г.

## **Структура программы:**

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета.
3. Место учебного предмета, курса в учебном плане.
4. Планируемый результат.
5. Содержание учебного предмета.
6. Тематическое планирование.
7. Календарно-тематическое планирование.
8. Учебно-методический комплекс.
9. Использование контрольно-измерительных материалов при оценивании уровня подготовки учащихся.

## **1. Пояснительная записка.**

1.1. Нормативные документы, на основании которых разработана рабочая программа.

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО 1 вариант) для 5-7 классов ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай, приказ №51 от 01.09.2023г. с изменениями приказ №48/1 от 30.08.2024 г.
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 .
6. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида для 5-9 классов» ( 2 часть ) - Под ред. В.В.Воронковой – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС , 2011.
7. Приказ № 858 от 21.09.2022 г. « Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями. Осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников ».
8. Приказ Министерства просвещения РФ № 69 от 11.02.2022 года о внесении изменений в «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённых приказом Министерства просвещения РФ №115 от 22 марта 2021 г.
9. Учебный план ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2024-2025 учебный год.

## **1.2. Целевая аудитория- дети с легкой умственной отсталостью.**

### **1.3.Сроки реализации программы-1 год**

### **1.4.Цели образования с учётом специфики и значения учебного предмета**

Профессионально-трудовое обучение (сельскохозяйственный труд), как учебный предмет, является ведущим в системе подготовки школьников с ограниченными возможностями здоровья, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Дидактическое и методическое обеспечение образовательной программы по трудовому обучению 6 класса определяется федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на 2024 - 2025 учебный год.

Цель профессионально-трудового обучения (сельскохозяйственный труд): подготовка учащихся с ОВЗ (коррекционной школы VIII вида) к самостоятельному выполнению после окончания школы несложных видов работы на предприятиях различных отраслей экономики и различных форм собственности, преимущественно в сельскохозяйственном производстве и коммунальном хозяйстве.

#### **Задачи:**

- воспитывать у обучающихся устойчивое положительное отношение к труду ;
- формировать навыки работы с различными инструментами и оборудованием;
- формировать освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с сельскохозяйственными и декоративными растениями;
- формировать навыки организации рабочего места в соответствии с трудовым заданием;
- формировать доступные школьникам технические и технологические знания;
- развивать у учащихся общетрудовые умения (умение ориентироваться в производственном задании, планировать последовательность действий, выполнять и контролировать ход работы, давать оценку выполненной работе);
- развивать чувства коллективизма, готовности работать на общий результат, ответственности за порученное дело, добросовестности, честности, готовности помочь товарищу.

Перечисленные задачи реализовываются комплексно, в тесной связи с преподаванием общеобразовательных предметов и проводимой в школе воспитательной работы :

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т. д)
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации);
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Перечисленные задачи реализовываются комплексно, в тесной связи с преподаванием общеобразовательных предметов и проводимой в школе воспитательной работы.

## **2.Общая характеристика учебного предмета.**

### **2.1.Описание специфики и значение предмета для решения целей и задач образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

Профильный труд (*профессионально-трудовое обучение*), как учебный предмет, является ведущим в системе подготовки школьника с ограниченными возможностями, так как от его усвоения во многом зависит успешность всей его дальнейшей жизни. Практическая и коррекционная направленность обучения труду обуславливает его специфику: все получаемые учащимися знания являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности школьников с ограниченными возможностями здоровья на уроках трудового обучения обусловлена трудностями овладения ими навыками чтения, своеобразием их общего речевого развития, психофизических функций.

Программа по профильному труду определяет содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии профилей трудовой подготовки: «Сельскохозяйственный труд», «Подготовка обслуживающего персонала», «Цветоводство и декоративное садоводство». Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения.

*Материалы, используемые в трудовой деятельности.* Перечень основных материалов используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и проч.).

*Инструменты и оборудование:* простейшие инструменты ручного труда, приспособления и проч. Устройство, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования — качество и производительность труда.

*Технологии изготовления предмета труда:* предметы профильного труда; основные профессиональные операции и действия; технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление изделий под руководством педагога.

*Этика и эстетика труда:* правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

## **2.2. Описание особенностей организации учебного процесса по предмету.**

Главным принципом обучения на уроках профессионально-трудового обучения является принцип коррекционной направленности. Особое внимание на уроках труда уделяется на коррекцию имеющихся у учащихся специфических нарушений.

Трудовое обучение, как учебный предмет, является ведущим в системе подготовки школьника с ограниченными возможностями, так как от его усвоения во многом зависит успешность всей его дальнейшей жизни.

Практическая и коррекционная направленность обучения труду обуславливает его специфику: все получаемые учащимися знания являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации.

Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности школьников с ограниченными возможностями здоровья на уроках трудового обучения обусловлена трудностями овладения ими навыками чтения, своеобразием их общего речевого развития, психофизических функций

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности и направлено на освоение доступных технологий изготовления и производства продукции. Обучающиеся знакомятся с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учатся соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. Обучающиеся постепенно накапливают практический опыт, формируют операционно-технические умения, формируют навык самостоятельного выполнения трудовых операций и всей технологической цепи в целом. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют ему выполнять освоенные навыки в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с заданными требованиями к качеству продукта труда.

На уроках учащиеся получают элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, особенностях взаимодействия человека и природы. Трудовое обучение дает богатый материал для патриотического, экологического воспитания учащихся, помогает знакомить их с миром профессий, распространенных в нашем регионе. Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с нарушением интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать объекты и явления, понимать причинно – следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план пришкольного участка и географическая карта происхождения видов культурных растений, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках трудового обучения расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс трудового обучения имеет много смежных тем с естествознанием, географией, историей, русским языком, чтением, математикой, социально – бытовой ориентировкой и другими предметами.

Учитывая общие специальные задачи специальной (коррекционной) школы VIII вида, программа и методика преподавания трудового обучения предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме).

Ряд тем повторяется, постепенно усложняется и расширяется от 5 к 10 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных профессиональных знаний учащихся с интеллектуальными нарушениями. В программе выделены практические работы, сформулированы основные требования к знаниям и умениям школьников

Для успешного обучения, кроме традиционного урока, в программу включены экскурсии на МТФ местного СПК, фермерское хозяйство, зерноток (могут проводиться во внеурочное время). Для закрепления знаний в конце каждого раздела предусмотрена самостоятельная работа и проверочное задание. В конце каждой четверти для проверки знаний, умений и навыков (З.У.Н.) по изученному материалу предусмотрена проверочная контрольная работа.



Логика изложения и содержание программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта специального (коррекционного) образования.

Программа по профильному труду содержит оптимальный объём сельскохозяйственных знаний и навыков, необходимых для работы в коллективных, фермерских, личных подсобных хозяйствах; сведений и навыков по столярно-плотницкому делу, слесарному делу, садово-парковому хозяйству, цветочному делу, обслуживающему труду достаточным для работы на должностях младшего обслуживающего персонала. При составлении программы были учтены принципы повторения, последовательности и преемственности обучения, а также сезонность полевых работ. Темы по столярно-плотницкому делу предлагают изучение следующего материала: узнавание материалов, крепежа, инструментов для разметки, обработки дерева. Дети учатся подготавливать рабочее место, подготовительной работе с заготовкой, её разметкой, распиливанием и соединением в изделие.

В осенне-весенний период больше внимания уделяется практическим занятиям по сельскохозяйственному труду на пришкольном участке, в школьном саду, на территории школы. Обучающиеся перекапывают почву, вносят органические удобрения. Оформляют грядки и междурядья, формируют бороздки в почве. Они также готовят семена к посадке, высевают их в почву. Проводят посадку саженцев декоративных и плодовых растений. В зимний период больше времени отведено на изучение теоретического материала. Наряду с темами по сельскохозяйственному труду в программу включены темы по садово-парковому хозяйству, цветоводству, обслуживающему труду- дворник. Дети учатся выращивать комнатные растения: поливать, пересаживать, рыхлить почву, мыть растения, удалять сухие листья. Зимой проводится расчистка пешеходных дорожек.

В связи с отсутствием производственной базы для изучения раздела "Животноводство" предусмотрено только изучение теоретической части в объёме, необходимом для закрепления первоначальных сведений о нем, а также экскурсия в ЛПХ.

Тематика уроков трудового обучения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания их нравственных качеств.

Выделены основные приемы, способствующие формированию результативного обучения учащихся, это:

- 1) сообщение новых знаний:
  - беседа;
  - рассказ;
  - объяснение нового материала, с демонстрацией наглядно-иллюстративного материала.
- 2) Самостоятельные работы;
- 3) Практические работы.
- 4) Экскурсии.

Цель уроков профильного труда:

- направленность на социализацию личности умственно отсталого ребенка;
- коррекцию и развитие речемыслительных способностей детей;
- коррекцию выполнения трудовых операций;
- коррекцию нравственных позиций поведения.

В процессе уроков профильного труда обучения решаются следующие задачи:

- воспитывать у детей интерес к уроку труда как к процессу, который в дальнейшем будет обеспечивать средствами к существованию;
- совершенствовать навыки сознательного, рационального выполнения трудовых операций;
- уметь ориентироваться в трудовом задании;
- получать учащимися необходимые трудовые навыки;
- вырабатывать навыки работы с технологической картой;
- развивать элементы самостоятельной трудовой активности;
- расширять и углублять знания учащихся об окружающем мире;
- формировать положительные качества личности учеников;
- развивать все виды речевой деятельности в единстве с развитием мышления, мыслительных операций, познавательной деятельности в целом;
- проводить коррекцию процессов речи и мышления.

Содержание обучения профильному труду имеет практическую направленность: все знания учащихся, получаемые ими на уроках, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации.

Обучение в коррекционной школе носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала по профильному труду учтена его воспитывающая направленность, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

#### **2.4. Комментарии к разделам программы.**

Программа состоит из нескольких разделов (см. далее). Теоретический материал раздела "Сельскохозяйственный труд" излагается в форме беседы, с учетом имеющихся у обучающихся на данный момент знаний по предмету, а также в форме урока-сообщения новых знаний с использованием учебника, с демонстрацией муляжей овощей, гербария растений, коллекций насекомых, демонстрационных таблиц по теме, а также демонстрации подборок слайдов и других ИТ-материалов. При этом проводится словарная работа по изучению новых профессиональных терминов. Для проверки навыков освоения практической части предусмотрены самостоятельные практические работы. Часть тем изучается в форме урока-сообщения новых знаний. Изучение темы завершается контрольной работой в форме письменной работы, выполнения тестового задания или устного опроса. Изучение практической части завершается самостоятельной работой с последующим анализом результатов совместно с учащимися. При освоении практической части всех разделов особое внимание уделяется соблюдению правил техники безопасности. Изучение теоретической части раздела "Цветоводство" и "Дворник" проводится аналогичными методами. Демонстрационный материал по темам "Цветоводство" представлен демонстрационными таблицами и подборками слайдов. Их демонстрация способствует зрительному восприятию и развитию памяти обучающихся..

### **Оценка устных ответов.**

Устный ответ обучающихся является одним из методов учета знаний, умений. При оценке устных ответов принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение излагать последовательность предстоящей практической деятельности;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание изучаемого материала, дает правильные названия изучаемым предметам и действиям, определения понятиям; может с незначительной помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ.

Оценка «4» ставится, если обучающейся допускает неточности в определениях изучаемых предметов и действий, в подтверждении ответа примерами, но способен исправить их с направляющей помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание изучаемого материала, но затрудняется самостоятельно дать определения основным изученным предметам, излагает материал недостаточно полно и последовательно, слабо выявляет причинно-зависимые связи между изучаемым материалом, нуждается в постоянной помощи учителя.

### **Оценка практической деятельности.**

При оценке практической работы принимается во внимание:

- а) правильность выполняемых действий по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) умение излагать последовательность практической деятельности;

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание действий при выполнении практической работы, правильно строит их последовательность; может с незначительной помощью учителя обосновать, самостоятельно выполнить этапы практической работы, самостоятельно пользуется технологическими картами и оценивает правильность своих действий по схеме, допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся выполняет работу, но допускает неточности в определении последовательности выполняемой деятельности, некоторых операциях работы, способен исправить их с направляющей помощью учителя, технологическими картами пользуется при обращении внимания учителя, допускает единичные ошибки при оценивании правильности своих действий.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание выполняемых операций практической деятельности, но затрудняется самостоятельно их выполнить, нуждается в постоянной организующей помощи учителя, слабо выявляет причинно-зависимые связи при выполнении практической работы, технологическими картами пользуется с большим трудом, допускает ряд ошибок при оценивании правильности своих действий.

В конце каждой четверти проводится самостоятельная или контрольная работа, завершающая раздел. По концу учебного года предусмотрена годовая контрольная работа.

При освоении практической части всех разделов особое внимание уделяется соблюдению правил техники безопасности. Изучение теоретической части раздела "Цветоводство" и "Дворник" проводится аналогичными методами. Демонстрационный материал по темам "Цветоводство" представлен демонстрационными таблицами и подборками слайдов. Их демонстрация способствует зрительному восприятию и развитию памяти обучающихся.

### **3. Место учебного предмета, курса в учебном плане.**

**Тематический план** рабочей программы включает в себя основное содержание всех разделов курса с указанием бюджета времени на их изучение. Срок изучения предмета (курса) - 1 год.

Логика изложения и структура курса уроков трудового обучения в рабочей программе полностью соответствуют авторским программам.

При планировании курса учитывается:

- количество часов в неделю-7;
- количество учебных недель -34;
- срок изучения предмета- 1 год;

- общее количество часов за год - 230 часов, исходя из календарного графика.

#### 4. Планируемые результаты освоения рабочей программы.

Уроки профессионально-трудового обучения (сельскохозяйственный труд) в коррекционной школе VIII вида проводятся с учетом особенностей развития детей с нарушением интеллекта. Этим объясняется небольшой объем требований по теоретическому материалу и его повторяемость, предъявляемых к учащимся специальной школы и учитывающих определенную динамику их развития по сравнению с предыдущими годами обучения.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Профильный труд» предполагают овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах:

- овладение умением адекватно применять доступные технологические знания и навыки для социального и трудового взаимодействия;
- формирование интереса к овладению доступными профильными прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности;
- умение выполнять отдельные комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемых в производстве и сфере обслуживания;
- умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы, соблюдать необходимые правила техники безопасности;
- умение выполнять требования технологических процессов;
- умение выполнять работу качественно и в установленный срок;
- обогащение и положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и *помощи близким*.

В результате прохождения программного материала 6 класса обучающийся знает:

Раздел	Уровень	
	достаточный	минимальный

Сельскохозяйственный труд и его значение;	значение сельскохозяйственного производства для обеспечения населения продовольствием.	что выращивают в поле и на огороде.
Основные виды осенних сельскохозяйственных работ	уборочные работы, уборка растительных остатков, перекопка почвы- их необходимость.	что делают осенью на огороде.
Почва и её обработка	-состав почвы -правила обработки вручную.	для чего перекапывают почву
Удобрения	-виды удобрений, -органические удобрения	для чего нужны удобрения
Домашняя птица основные сведения о домашней птице;	-виды домашней птицы, -содержание -кормление	для чего нужна домашняя птица.
Овцы и козы: -основные сведения по выращиванию овец и коз,	правила ухода, кормления и разведения овец и коз и домашней птицы в домашних условиях и на ферме.	чем кормят овец и коз, домашнюю птицу.
Основные работы в зимнем и ранневесеннем саду;	основные виды работ в зимнем и ранневесеннем саду.	для чего нужно стряхивать снег с ветвей яблонь зимой.
Растение чеснока и лука, их выращивание;	-строение растения чеснока и лука, -отношение растения к условиям выращивания.	какой лист у чеснока и лука.
Полевые культуры	основные группы полевых культур	наименования наиболее распространенных полевых культур
Овощные культуры: - капуста; -столовые корнеплоды -луковичные овощи -зеленные овощи	группы овощных культур, их наименования -строение растения, -строение корневой системы, -отношение растения к температуре, влаге, свету.	-наименования нескольких наиболее распространенных овощных; -что такое кочан у капусты.
Цветочное дело: -многолетние цветочные растения.	- основные многолетние цветочные растения; -зимующие многолетники; -правила выращивания зимующих многолетников.	наименование двух-трёх зимующих цветочных многолетника.
Столярное дело		

Пиломатериалы Ножовка.	наименования: доска обрезная, необрезная, горбыль, брус- их различие; ножовка и её устройство, виды зубьев.	наименования: доска, горбыль. для чего нужна ножовка.
Обслуживающий труд	порядок и правила уборки классных помещений и помещений в мастерских.	для чего надо проводить уборку в классе и в мастерских.
Дворник	общий перечень работ, выполняемых в зависимости от сезона. Правила Т\Б.	что делает дворник зимой, летом

**Обучающийся умеет:**

Раздел	Уровень	
	достаточный	минимальный
<b>Сельскохозяйственный труд.</b>		
Уборка урожая моркови, столовой свеклы	-определять момент созревания моркови и свёклы, -проводить выкопку корнеплодов, очистку от ботвы	проводить выкопку корнеплодов, очистку от ботвы близко к заданным требованиям.
Уборка урожая картофеля.	-определять момент созревания клубней, -выкапывать клубни из почвы согласно требованиям, сортировать их	-проводить выкопку клубней, близко к заданным требованиям, -принимать участие в сортировке клубней.
Закладка на хранение столовых корнеплодов, капусты, картофеля	сортировать для хранения корнеплоды, клубни по величине, повреждениям, заболеваниям	сортировать клубни и корнеплоды по величине.
Перекопка почвы вручную	проводить перекопку почвы вручную в соответствии с требованиями (глубина вскапывания, направление, слитность борозд).	проводить перекопку почвы вручную, учитывая в основном требования к качеству
Посадка лука-севка и зубчиков чеснока в почву	формировать посевные борозды по глубине и прямолинейности, раскладывать семена с заданной частотой.	раскладывать севок и зубчики в борозде по шаблону.



Основные виды работ по уходу за огородными растениями;	-выбирать необходимый инструмент, -проводить прополку, окучивание растений с требуемым качеством; -проводить полив.	-проводить прополку близко к заданным требованиям; -проводить полив растений близко к заданным требованиям
Высев в грунт семян овощных;	-формировать посевные борозды прямолинейно и с заданной глубиной, -раскладывать семена в борозде с заданным интервалом и на заданную глубину, -заделывать посевные борозды с уплотнением.	высевать в грунт семян овощных близко к требуемым качествам работы.
Цветочное дело.		
Заготовка семян цветочных культур;	различать семена цветочных, собирать семена, сортировать и очищать их, сушить.	принимать участие в сборе семян цветочных, их сортировке.
Выращивание и уход за декоративными древесно-кустарниковыми насаждениями;	-проводить посадку саженцев; -проводить обрезку кроны деревьев и кустарников	Принимать участие в посадке саженцев и обрезке кроны.
Основные работы по уходу за комнатными растениями	проводить полив в соответствии с требованиями, -проводить подкормку удобрениями, -проводить стрижку, пересадку и перевалку комнатных растений.	проводить полив растений, пересадку растений под наблюдением.
Проводить основные работы по уходу за цветочными многолетними растениями открытого грунта.	-высевать крупные семена цветочных на клумбе, поливать их, пропалывать. -высаживать рассаду многолетних цветочных в почву на клумбе, ухаживать за ними	принимать участие в посеве семян цветочных, поливе растений.
Обслуживающий труд		
Уборка в жилых и производственных помещениях	самостоятельно в соответствии с требованиями проводить уборку в жилых и учебных помещениях, пользоваться спецодеждой и средствами индивидуальной защиты;	под наблюдением и с помощью в соответствии с основными требованиями проводить уборку в жилых и учебных помещениях, пользоваться спецодеждой;

Дворник.		
Инвентарь и оборудование	-самостоятельно выбирать инвентарь в зависимости от вида работ и использовать его по назначению, соблюдая правила т\б.	под наблюдением и с помощью выбирать инвентарь в зависимости от вида работ и использовать его по назначению, соблюдая правила т\б и с помощью
Сезонная уборка территории	-проводить уборку территории в зависимости от сезона с заданными требованиями.	- под наблюдением и с помощью проводить уборку территории в зависимости от сезона близко к заданным требованиям.
Столярное дело		
Разметка заготовки	проводить разметку заготовки для пиления и строгания в соответствии в допуском.	с помощью и под наблюдением проводить разметку для строгания плоской и цилиндрической поверхности близко к заданным требованиям.
Строгание плоских и цилиндрических поверхностей рубанком	-строгать плоские и цилиндрические поверхности в соответствии с заданием.	

Данная программа предназначена для обучающихся, успешно её осваивающих. Для обучающегося, испытывающего затруднения в освоении вследствие своих особенностей, учителем создается индивидуальное приложение к данной программе, где отражается процесс его обучения и результаты.

При прохождении курса формируются и развиваются:

**Личностные учебные действия:**

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными так и товарищей;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;

**Коммуникативные учебные действия:**

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

### **Регулятивные учебные действия:**

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе различных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

### **Познавательные учебные действия:**

- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление аналогий, закономерностей, причинно – следственных связей на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи отношения между объектами и процессами.

Для оценки сформированности каждого действия можно использовать следующую систему оценок:

- 0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
- 1 балл – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется помощь учителя;
- 2 балла – преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных случаях способен выполнить самостоятельно;
- 3 балла – способен самостоятельно выполнить действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя

- 4 балла – способен самостоятельно применить действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

- 5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

### 5. Содержание учебного предмета:

#### 5.1. Перечень и название раздела тем курса, необходимое количество часов для изучения.

Всего за год 230 часов.

№	Перечень и название раздела тем курса	Необходимое количество часов для изучения.			
		Четверть (часы)			
		I (56)	II (53)	III (64)	IV (57)
1	Вводный урок	1	1	1	1
2	Сельскохозяйственный труд	38	21	42	32
3	Столярное дело	3	6		
4	Декоративно-цветочное дело	8	5	7	12
	Обслуживающий труд (дворник, веники)	4	16	12	2
	Контрольная работа всего:	3	4	2	6
	Из них:				
	диагностическая	1			
	Административная		2		2
	Итоговая к/р за четверть	2	2	2	2
	Итоговая к/р за год				2

Тематическое планирование является примерным. Количество часов, отводимое на ту или иную тему, определяется в зависимости от состава класса, особенностей и возможностей учащихся. Общее количество часов в учебном году также зависит от количества выходных и праздничных дней, определяемых правительством РФ.

6. Тематическое планирование.  
1 четверть 56 часов

№	Раздел. Тема	Часы	
		теория	практика
1	Вводное занятие. Задачи на новый учебный год. Правила техники безопасности. Спецодежда.	1	
I	Сельскохозяйственный труд. Уборка картофеля. 6 часов: Сроки и способы уборки картофеля. Хранение картофеля Практическая работа. Выкопка клубней картофеля. Сбор клубней и их просушка. Сортировка клубней. Закладка на хранение.	1	5
II	Уборка моркови. 5 часов Сроки выкопки корнеплодов моркови. Правила выкопки корнеплодов. Сортировка. Практическая работа. Выкопка корнеплодов моркови. Просушка. Сортировка. Закладка на хранение. Уборка растительных остатков с огорода.	1	4
III	Почва и её обработка. 12 часов Общее представление о почве и пахотном слое. Охрана почв. Значение почвы для выращивания растений. Виды почв, их состав. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства почвы. Обработка почвы. Обработка почвы вручную. Практическая работа. Перекопка почвы на огороде и цветниках. Соблюдение глубины вскапывания и слитности борозд.	2	10
III	Подзимняя посадка чеснока. 2 часа Строение и особенности растения чеснока. Подготовка почвы под чеснок и посадка чеснока. Сроки посадки чеснока под зиму. Практическая работа. Разметка участка под чеснок. Рыхление и выравнивание участка. Посадка зубков чеснока.	1	1
IV	Участие в уборке капусты: 7 часов.		7

У	<p>Цветоводство. 4 часа</p> <p>Значение декоративных культур в жизни человека. Виды декоративных растений, выращиваемых в открытом грунте. Основные способы размножения цветковых растений. Однолетние и многолетние цветковые культуры.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Сбор семян цветочных. Перекопка почвы в цветнике под однолетниками и многолетниками.</p> <p>Заготовка почвенных смесей под цветочные культуры.</p>	1	3
УІ	<p>Осенний уход за ягодными кустарниками. 5 часов:</p> <p>Ягодные кустарники, распространённые в нашей местности. Уход за ягодными кустарниками.</p> <p>Обработка почвы при уходе за ягодными кустарниками. Правила вскапывания под кустом.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Окопка и подвязка кустов смородины.</p>	2	3
УІІ	<p>Столярно-плотничное дело: 3 часа</p> <p>Рашпиль и напильник. Их устройство и применение в столярном деле. Устройство верстака.</p> <p>Назначение строгания. Рубанок одинарный. Части рубанка.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Обработка закруглений рашпилем и напильником. Строгание рубанком вдоль волокон.</p>	1	2
УІІІ	<p>Обслуживающий труд.( практика 4 часа )</p> <p>Уход за дорожками. Сгребание листьев. Срезка сухих и сломанных ветвей на декоративных кустах</p> <p>Заготовка чилиги. Изготовление веников.</p> <p>Контрольная работа 3</p>		
	<p>II четверть (53 часов).</p>		
I	Вводный урок. Задачи на II четверть. Правила техники безопасности на II четверть	1	
II	Ягодные кустарники	2	
III	Домашняя птица. 8 часов	7	
	Значение и особенности домашней птицы.	1	
	Куры.	1	
	Внешний вид кур. Особенности кур. Породы кур.		
	Гуси и утки:	1	
	внешний вид гусей и уток. Особенности гусей и уток		
	Индейки:	1	
	внешний вид индеек. Особенности индеек		

	Содержание домашней птицы: Вольное содержание птицы. Выгульное содержание. Безвыгульное содержание птицы.	1	
	Содержание домашней птицы в птицеводческих хозяйствах. Птицеводческие хозяйства. Напольное содержание домашней птицы. Клеточное содержание кур. Кормление кур.	1	
	Содержание домашней птицы в домашних условиях.	1	
	Птичники для вольного содержания птицы. Птичники с выгульной площадкой. Оборудование птичника и ручной инвентарь для уборки птичника.	1	
У	Экскурсия в ЛПХ (домашний птичник)		1
У	Удобрения. Общее представление об удобрениях. Виды удобрений. Органические удобрения. Навоз. Торф. Птичий помёт. Компост. Заготовка органических удобрений. Хранение органических удобрений.	2	
УІ	Столярное дело 6 часов. Рашпили и напильники. Их назначение и устройство. Назначение и устройство основного столярного инструмента: рубанок, ножовка для пиления древесины поперёк волокон. Проверка исправности инструмента. Практическая работа Строгание плоской поверхности. Шлифовка поверхности древесины наждачной бумагой. Обработка заготовок рашпилем. Пиление заготовок поперёк древесины. Строгание плоской и цилиндрической поверхности древесины. Мелкий ремонт ящиков под рассаду, мелкий ремонт ручного инвентаря.	2	4
УІІ.	Зеленные культуры. 3 час Особенности строения луковицы. Выращивание лука на зелень 1 час Практическая работа: Подготовка почвы и ящиков под посадку лука на зелень. Посадка лука-репки на зелень. Уход за посадками лука на зелень.	1	2
Х.	Обслуживающий труд. 16 час. Дорожки и площадки на территории школы. Практическая работа. Уход за территорией школы. Уборка сухой травы и листьев. Вынос мусора. Уход за пешеходными дорожками осенью. Уход за пешеходными дорожками зимой. Заготовка чилиги. Изготовление веников из чилиги.	1	15
	Контрольная работа 4 часа: из них:	2	2

	-административная контрольная работа -итоговая контрольная работа за четверть	1 1	1 1
<b>III четверть (64 час.)</b>			
I	Вводное занятие.	1	
II	Сельскохозяйственный труд		
III	Овцы и козы. 13 час. Значение о особенности овец и коз. Овцы в крестьянских хозяйствах. Внешний вид овец. Породы овец. Козы. Внешний вид особенности животных. Породы коз. Содержание овец и коз. Оборудование помещения для овец и коз. Уход за овцами и козами в зимнее время. Содержание молочных коз. Корма для овец и коз Грубые и сочные корма. Зерновые корма. Кормовые и витаминные добавки. Подготовка кормов к скармливанию. Кормление овец и коз. Стрижка овец. Чёска пуховых коз.	13	
IV	Экскурсия в ЛПХ. 1 час.		1
V	Овощи. Значение овощей для питания человека. Группы овощных культур. Капустные овощи. Плодовые овощи (помидор, огурец, баклажан). Зеленные овощи. Общие сведения о столовых корнеплодах. Столовая морковь. Столовая свёкла: строение, особенности растения. Выращивание семян столовых корнеплодов (общие сведения). Луковичные овощи (лук репчатый).	9	
VI	Полевые культуры. Группы полевых культур: зерновые, зернобобовые, крупяные, кормовые, технические. Зерновые культуры (пшеница, рожь, ячмень, овёс) Зернобобовые культуры (горох нут, чечевица). Крупяные культуры (просо, гречиха). Крупяные культуры: рис, нут, чечевица (обзор). Продукция зерновых, зернобобовых и крупяных культур. Кормовые культуры. Кормовые корнеплоды. Кормовые травы (однолетние и многолетние)	11       3	
VII	Технические культуры. Подсолнечник. Сахарная свёкла. Лен прядильный и масличный.	1	
	Практическая работа. из них: мелкий ремонт инвентаря. Мелкий ремонт ящиков под зелёный лук и рассаду.		6  2



	Выращивание лука на зелень: подготовка почвы, засыпка ящиков, посадка лука-репки, уход за растениями.		4
УШ	Обслуживающий труд. Расчистка дорожек от снега	9	
IX	Контрольная работа итоговая за четверть	1	1
IV четверть (57 час)			
I	Вводный урок. Правила техники безопасности.	1	
II	Сельскохозяйственный труд. Луковичные овощные растения. Выращивание семян лука-репчатого. Получение лука репчатого с помощью рассады. Практическая работа. Подготовка ящиков и почвы под выращивание рассады капусты и томатов. Отбор корнеплодов свёклы и моркови для выращивания семян. Посадка корнеплодов на проращивание. Боронование междурядий в саду. Развязка кустов смородины. Подготовка парников к работе. Вспахивание почвы на семенном участке под корнеплоды. Высадка маточников в почву. Боронование почвы на огороде. Посадка лука-севка. Посев семян столовой моркови и свёклы. Посадка картофеля. Мелкий ремонт ручного инвентаря	3	33
III	Цветоводство и декоративные кустарники: 9 час. Зимующие многолетники. Выращивание зимующих многолетников. Практическая работа: Подготовка почвы под высадку рассады незимующих многолетников. Высадка незимующих многолетников в почву. Обрезка кроны декоративных кустарников.	2	7
IV	Обслуживающий труд. (4 часа) Подметание пешеходных дорожек. Уборка сухой травы на газонах.		4
У	Контрольные работы.	3	3
	Из них: административная контрольная	1	1
	Итоговая контрольная за 4 четверть	1	1
	Итоговая контрольная за год	1	1
Всего за год 230 часов			

## 7. Календарно-тематическое планирование.

1 четверть. 2024-2025 учебный год.

№	Содержание изучаемого материала	К-во час	Дата	Планируемый результат	Деятельность обучающихся	Средства обучения	Направления коррекционной работы
1	Вводный урок. Задачи на новый учебный год. Охрана труда. Спецодежда.	1	02.09	Продолжение формирования сведений (ф. с.) по охране труда	Слушают, запоминают	Инструкции	Развитие устной речи
2	Уборка картофеля. Сроки уборки картофеля. Хранение картофеля.	1	02.09	Знает сроки уборки картофеля формируются сведения (ф.с) по хранению картофеля	Слушают. Смотрят, читают текст учебника.	Учебник. Таблицы	Развитие устойчивости внимания, памяти
3-4	Пр. р (практическая работа) Выкопка клубней картофеля. Сбор клубней и их просушка. Сортировка клубней и закладка их на хранение	2	02.09 03.09	Продолжение формирования навыков (ф. н.) сортировки клубней по величине и форме, по товарной годности. Отделение больных и пораженных клубней от здоровых.	Выкапывают клубни, сортируют по качеству, величине, форме. Отделяют пораженные.	Лопаты. Вёдра.	Беседа. Развитие зрительного восприятия
5-6	Пр. р. Уборка растительных остатков с огорода.	2	03.09 06.09	Умеют убирать с участка растительные остатки	Убирают растительные остатки	Вилы. Грабли	Умение планировать работу и работать по намеченному плану.
7	Уборка растительных остатков с огорода		06.09	Умеют убирать растительные остатки	Убирают растительные остатки	Вилы. Грабли	Умеют работать по намеченному плану.

8	Пр.р. Уборка растительных остатков с огорода		09.09	Умеют убирать растительные остатки	Убирают растительные остатки	Вилы. Грабли	Умеют работать по намеченному плану
9	Уборка моркови. Сроки уборки, правила выкопки корнеплодов и их очистка.	1	09.09	Ф. с. по уборке и сортировке моркови	Слушают, запоминают. Читают текст.	Учебник	Развитие логического запоминания
10-12	Пр. р. Выкопка корнеплодов моркови. Сортировка. Закладка на хранение.	3	09.09 10.09 10.09	Закрепление навыков (з.н.) уборки корнеплодов моркови, закладки на хранение	Выкапывают корнеплоды, сортируют по величине и качеству	Лопаты. Вёдра.	Развитие зрительного восприятия.
13	Диагностическая контрольная работа	1	13.09		Выполняют задание		
14	Общее представление о почве и пахотном слое. Охрана почв.	1	13.09	Знает, что такое почва и из чего она состоит	Слушают, запоминают. Смотрят таблицы.	==\ ==	Развитие логического запоминания.
15	Обработка почвы. Перекопка почвы вручную. Инвентарь. Правила безопасности.	1	16.09	Знает, как перекапывать почву вручную.	Слушают, запоминают. Смотрят таблицы	Таблицы. Учебник.	Развитие логического запоминания.
16	Пр.р. Перекопка почвы вручную.	1	16.09	Умеет перекапывать почву вручную.	Перекапывают почву вручную с соблюдением правил	Лопаты.	Развитие зрительно-моторных координаций.
17-18	Пр. р. Перекопка почвы вручную.	2	16.09 17.09	Умеет перекапывать почву вручную	Перекапывают почву вручную с соблюдением требований	Лопаты	Развитие зрительно-моторных координаций.

19	Значение почвы для выращивания растений. Виды почв, их состав.	1	17.09	Знает значение почвы для выращивания растений	Слушают. запоминают	Учебник. Таблицы. ИКТ	Развитие логического запоминания.
20-21	Пр. р. Перекопка почвы вручную.	2	20.09 20.09	Умеет перекапывать почву вручную	Перекапывают почву вручную	Лопаты.	Развитие зрительно-моторных координаций.
22	Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства почвы.	1	23.09	Знает состав почвы и её водные свойства.	Слушают. Запоминают	Учебник. Таблицы. ИКТ	Развитие логического запоминания.
23-24	Пр.р. Перекопка почвы вручную.	2	23.09 23.09	Умеет перекапывать почву вручную	Перекапывают почву вручную с соблюдением требований	Лопаты.	Формирование умения работать по плану.
25	Строение и особенности растения чеснока. Подзимняя посадка чеснока.	1	24.09	Знает строение и особенности растения чеснока.	Слушают. Читают текст. Запоминают	Таблицы. Учебник.	Расширение кругозора
26	Подготовка почвы под чеснок и посадка чеснока. Сроки посадки чеснока под зиму.	1	24.09	Знает правила подготовки почвы под посадку чеснока.	Слушают, читают текст. Запоминают	Таблица. Учебник	Расширение кругозора.
27	Пр.р. Разметка участка под чеснок. Рыхление участка. Посадка зубков чеснока.	1	27.09	Умеет обрабатывать почву под чеснок и сажать зубки	Размечают участок. Рыхлят почву. Сажают зубчики	Шпагат. Лопаты. Бороздодел. Зубчики чеснока	Усвоение профессиональных навыков.

28-30	Пр.р. Участие в уборке капусты. ( из них 1 час. самостоятельная работа)	3	27.09 30.09 30.09	Формируют навыки уборки капусты.	Срубают кочаны, очищают. Относят на склад	Лопаты. Носилки.	Развитие умения работать по плану..
31	Значение декоративных растений в жизни человека. Виды декоративных растений открытого грунта.	1	30.09	Знают значение декоративных культур и виды декоративных растений открытого грунта	Слушают. Запоминают рассматривают таблицы.	Учебник. Справочник по цветоводству. ИКТ.	Развитие логического запоминания.
32	Пр.р. Перекопка почвы под цветниками.	1	01.10	Умеет обрабатывать почву с многолетниками.	Перекапывают почву вручную с соблюдением требований	Почва. Лопаты. Вёдра. Ящики.	Усвоение технологических навыков.
33	Основные способы размножения цветковых растений.	1	01.10	Знает основные способы размножения многолетников.	Слушают. Смотрят таблицы. Запоминают.	Учебник. Таблицы.	Развитие логического запоминания.
34-35	Пр.р. Заготовка почвы под рассаду цветочных культур.	2	04.10 04.10	Умеет заготавливать почву под рассаду цветочных.	Готовят смеси почвы, засыпают в ящики	Лопаты. Носилки. Компоненты смеси.	Усвоение профессиональных приёмов.
36	Однолетние и многолетние цветковые культуры.	1	07.10	Знает основные однолетние и многолетние цветочные	Слушают. Смотрят. Читают	Таблица. Учебник. ИКТ.	Развитие логического запоминания.
37	Ягодные кустарники, распространенные в нашей местности. Уход за ягодными кустарниками.	1	07.10	Знает ягодные кустарники и правила ухода за ними.	Слушают. Смотрят таблицы. Читают	Учебник. Таблицы. ИКТ	Развитие логического запоминания.

38	Пр.р. Обвязка кустов смородины под зиму.	1	07.10	Умеет обвязывать ягодные кустарники	Обвязывают кусты смородины.	Шпагат	Формирование умения работать парами
39	Обработка почвы под ягодными кустарниками. Правила вскапывания под кустом смородины.	1	08.10	Знает правила вскапывания почвы под кустом.	Слушают. Смотрят таблицы. Читают	Учебник. Таблицы.	Развитие логического запоминания.
40-41	Пр.р. Перекапывание почвы под ягодными кустарниками. (1 час самостоятельная работа).	2	08.10 11.10	Умеет перекапывать почву под кустом	Перекапывают почву вручную	Лопаты	Ф. зрительно-моторных координаций.
42	Столярно-плотничное дело Назначение строгания. Рубанок одинарный. Части рубанка. Строгание рубанком.	1	11.10	Знает основной столярный инструмент его устройство и назначение.	Слушают. Смотрят таблицы. Читают	Учебник. Рубанок одинарный. ИКТ	Развитие логического запоминания.
43	Рашпиль и напильник. Их устройство и применение. в столярном деле.	1	14.10	Знает устройство и применение рашпиля.	Обрабатывают закруглённые поверхности из древесины	Рашпиль. Напильник. Учебник.	Развитие устойчивости и переключаемости внимания
44	Пр. р. Обработка закруглений заготовок рашпилем.	1	14.10	Умеет обрабатывать закругления заготовок рашпилем.	Слушают. Смотрят ИТК Читают	Рашпиль. Заготовка детали из дерева.	Развитие логического запоминания.
45-46	Пр.р. Строгание заготовок рубанком вдоль волокон.	2	14.10 15.10	Умеет строгать заготовки рубанком.	Строгают древесину вдоль волокон.	Заготовки черенков. Рубанок.	Развитие устойчивости и переключаемости внимания.

47-48	Пр. р. Обслуживающий труд. Уход за пешеходными дорожками.	2	15.10 18.10	Умеет ухаживать за пешеходными дорожками на территории школы.	Подметают дорожки. Выносят мусор	Грабли. Носилки.	Формирование умения работать по плану
49-50	Пр. р. Сгребание листьев на газонах, дорожках	2	18.10 21.10	Умеет сгребать листья на газонах и дорожках	Подметают. Выносят	Грабли. Носилки	Формирование умения работать по плану
51-52	Контрольная работа	2	21.10 21.10	Проверка остаточной суммы З.У.Н..	Выполняют контрольное задание. мусор	==\==.	===\===
53-54	Пр.р. Заготовка чилиги	2	22.10 22.10	Умеет заготавливать чилигу.	Срезают. Связывают в пучки	Шпагат. Секатор Чилига	Развитие умения работать по плану.
55-56	Пр.р. Заготовка чилиги	2		Умеет заготавливать чилигу	Срезают стебли. Связывают в пучки	Шпагат. Секатор. Чилига	Формирование умения работать по плану

Всего за 1 четверть 56 часа

## 2 четверть (53 час)

№	Содержание изучаемого материала	К-во час	Дата	Планируемый результат	Деятельность обучающихся	Средства обучения.	Обратная связь. Коррекционная работа.
57	Вводное занятие. Техника безопасности на 2 четверть	1	05.11	Знает требования правил по технике безопасности (т.б.)	Слушают. Запоминают	Инструкции	Понимание объяснения учителя.

58	Правила посадки ягодных кустарников.	1	05.11	Знает правила посадки ягодных кустарников и уход за ними.	Читают текст. Смотрят таблицы	Таблицы. Учебник	Развитие логического запоминания.
59	Пр.р. Посадка ягодных кустарников	1	08.11	Умеет высаживать ягодные кустарники.	Высаживают саженцы в почву.	Лопаты. Лейки с водой. Саженцы	Работа по заранее намеченному плану
60-64	Пр.р. Заготовка чилиги.	5	08.11 11.11 11.11 11.11 12.11	Умеет заготавливать чилигу для веников	Срезают чилигу. Переносят на склад.	Секатор. Шпагат	Развитие зрительно-моторных координаций.
65	Значение и особенности домашней птицы.	1	12.11	Знает значение домашней птицы и её особенности.	Рассматривают таблицы. Читают текст	Учебник. таблицы. ИКТ.	Развитие логического запоминания.
66	Пр.р. Заготовка чилиги.	1	15.11	Умеет заготавливать чилигу.	Срезают чилигу. Переносят на склад	Секатор. Шпагат	Развитие зрительно-моторных координаций
67	Пр.р. Уход за пешеходными дорожками.	1	15.12	Умеет расчищать и подметать пешеходные дорожки	Расчищают дорожки от снега	Лопаты.	Развитие самоконтроля.
68	Внешний вид кур. Особенности кур. Породы кур.	1	18.12	Знает внешний вид, особенности и породы кур	Слушают. Смотрят. Запоминают	Учебник. Таблицы. Слайды по теме.	Развитие логического запоминания
69	Гуси и утки. Внешний вид. Особенности гусей и уток.	1	18.11	Знает внешний вид, особенности гусей и уток	Слушают. Смотрят. Запоминают	Учебник. Таблицы. Слайды по теме.	Развитие логического запоминания
70	Внешний вид индеек. Особенности индеек	1	18.11	Знает внешний вид и особенности индеек.	Слушают. Смотрят. Запоминают	Учебник. Таблицы. Слайды по теме.	Развитие логического запоминания
71	Вольное содержание	1	19.11	Различает вольный,	Слушают.	Учебник.	Развитие логического



	птицы. Выгульное содержание. Безвыгульное содержание птицы.			выгульный и безвыгульный способы содержания птицы.	Смотрят. Запоминают	Таблицы. Слайды по теме.	запоминания
72	Птицеводческие хозяйства Содержание домашней птицы в птицеводческих хозяйствах.	1	19.11	Знает условия содержания птицы в птицеводческих хозяйствах	Слушают. Смотрят Запоминают	Учебник. Таблицы. Слайды по теме.	Развитие логического запоминания
73	Напольное содержание домашней птицы. Клеточное содержание кур. Кормление кур.	1	22.11	Знает условия напольного и клеточного содержания птицы.	Слушают. Смотрят Запоминают	Учебник. Таблицы. Слайды по теме.	Развитие логического запоминания
74	Птичники для вольного содержания птицы. Птичники с выгульной площадкой. Оборудование птичника и ручной инвентарь для уборки птичника.	1	22.11	Различает выгульный способ содержания птицы, оборудование выгула.	Слушают. Смотрят Запоминают	Учебник. Таблицы. Слайды по теме.	Развитие логического запоминания
75	Экскурсия в ЛПХ (домашний птичник).	1	25.11	Ф.с. о способах содержания птицы в домашних условиях.	Слушают. Смотрят. Запоминают	Учебник. Таблицы. Слайды по теме.	Развитие зрительного восприятия
76	Общее представление об удобрениях. Виды удобрений. Навоз. Торф. Птичий помёт	1	25.11	Знает основные сведения об органических удобрениях	Слушают. Смотрят. Запоминают	Учебник. Таблицы. Слайды по теме.	Развитие логического запоминания
77	Компост. Заготовка органических удобрений. Хранение органических удобрений.	1	25.11	Знает способы заготовки и хранения органических удобрений	Слушают. Смотрят Запоминают	Учебник. Таблицы. Слайды по теме.	Развитие логического запоминания
78	Столярное дело Ножовки для пиления	1	26.11	Знает устройство ножовки столярной	Слушают. Смотрят.	Учебник. Таблицы. Слайды	Развитие логического запоминания

	древесины поперёк и вдоль волокон.				Запоминают	по теме.	
79	Административная контрольная работа	1	26.11		Выполняют задание		
80	Административная контрольная работа	1	29.11		Выполняют задание		
81	Пр.р. Мелкий ремонт ящиков под рассаду. Мелкий ремонт ручного инвентаря.	1	29.11	Умеет работать столярным инструментом	Пилят заготовки по размеру.	Доски. Линейка. Ножовка	Развитие зрительно-моторных координаций
82	Пр. р. Мелкий ремонт ящиков под рассаду. Мелкий ремонт ручного инвентаря.	1	02.12	Умеет работать столярным инструментом	Разбирают ящики. Меняют детали	Ящики для ремонта. Готовые детали. Молоток. Гвозди	Развитие зрительно-моторных координаций
83	Пр. р. Мелкий ремонт ящиков под рассаду. Мелкий ремонт ручного инвентаря.	1	02.12	Умеет работать столярным инструментом	Разбирают ящики. Меняют детали	Ящики для ремонта. Готовые детали. Молоток. Гвозди	Развитие зрительно-моторных координаций
84	Пр. р. Выращивание лука на зелень	1	02.12	Умеет выращивать лук на зелень	Засыпают почву в ящики. Высаживают лук	Ящики с почвой. Лук репка	Развитие глазомера, координации движений
85	Пр.р. Выращивание лука на зелень	1	03.12	Умеет выращивать лук на зелень	Заполняют ящики землёй. Высаживают лук	Ящики с землёй, Лук репка	Развитие координации движений, глазомера.
86	Пр.р. Посадка лука-репки на зелень. Уход за посадками лука на зелень	1	03.12	Умеет высаживать лук репку на зелень	Заполняют ящики землёй. Высаживают лук	Ящики с землёй, Лук репка	Развитие координации движений, глазомера.

87	Назначение комнатных декоративно-цветочных растений. Происхождение основных комнатных растений.	1	06.12	Знает назначение комнатных растений	Слушают. Смотрят Запоминают	Учебник. Таблицы. Слайды по теме.	Развитие логического запоминания
88	Рыхление почвы под комнатными растениями. Полив.	1	06.12	Знает правила по уходу за комнатными растениями	Читают. Слушают. Запоминают.	Учебник. Таблицы. ИКТ	Развитие логического запоминания.
89	Пр.р. Уход за надземной частью комнатных растений	1	09.12	Знает правила по уходу за комнатными растениями	Обрезают растения. Удаляют сухие листья	Секатор	Развитие координации движений, глазомера
90	Пр.р. Заготовка чилиги.	1	09.12	Умеет заготавливать чилигу для веников	Срезают стебли чилиги, связывают в пучки	Секатор. Шпагат	Развитие умения работать по плану
91	Пр.р. Заготовка чилиги.	1	09.12	Умеет заготавливать чилигу для веников	Срезают стебли чилиги, связывают в пучки	Секатор. Шпагат	Развитие умения работать по плану
92	Пр.р. Вязание веников из чилиги.	1	10.12	Умеет вязать веники из чилиги.	Стебли чилиги связывают в веники	Секатор. Шпагат	Развитие умения работать по плану
93	Пр.р. Вязание веников из чилиги.	1	10.12	Умеет вязать веники из чилиги.	Стебли чилиги связывают в веники	Секатор. Шпагат	Развитие умения работать по плану
94	Пр.р. Вязание веников из чилиги.	1	13.12	Умеет вязать веники из чилиги.	Связывают стебли чилиги в	Секатор. Шпагат	Развитие умения работать по плану

					веники		
95	Пр.р. Вязание веников из чилиги.	1	13.12	Умеет вязать веники из чилиги.	Связывают стебли в веники шпагатом	Секатор. Шпагат	Развитие умения работать по плану
96	Пр.р. Вязание веников из чилиги	1	16.12	Умеет вязать веники из чилиги.	Связывают стебли в веники шпагатом	Секатор. Шпагат. Ножницы	Развитие глазомера, мелкой моторики пальцев
97	Контрольная работа	1	16.12		Выполняют задание		
98	Контрольная работа	1	16.12		Выполняют задание		
99	Пр.р. Вязание веников из чилиги	1	17.12	Умеет вязать веники из чилиги.	Связывают стебли в веники шпагатом	Секатор. Шпагат. Ножницы	Развитие глазомера, мелкой моторики пальцев
100	Пр.р. Вязание веников из чилиги	1	17.12	Умеет вязать веники из чилиги.	Связывают стебли в пучки шпагатом	Секатор. Шпагат. Ножницы	Развитие глазомера, мелкой моторики пальцев
101	Пр.р. Уборка помещения класса	1	20.12	Умеет проводить уборку в классе	Проводят уборку в классе	Салфетки. Ведро с водой.	Развитие координации движений
102	Пр.р. Уборка помещения класса	1	20.12	Умеет проводить уборку в классе	Проводят уборку в классе	Салфетки. Ведро с водой.	Развитие координации движений
103	Уход за пешеходными дорожками зимой.	1	23.12	Умеет проводить уборку в помещениях класса	Расчищают дорожки от снега	Лопаты для снега	Развитие умения работать по плану

104	Уход за пешеходными дорожками зимой.	1	23.12	Умеет проводить уборку в помещениях класса	Расчищают дорожки от снега	Лопаты для снега	Развитие умения работать по плану
105	Пр.р. Вязание веников из чилиги		23.12	Умеет изготавливать веники из чилиги	Вяжут веники из чилиги	Шпагат. Чилига	Развитие глазомера
106-107	Вязание веников из чилиги		24.12 24.12	Умеет изготавливать веники из чилиги	Вяжут веники из чилиги	Шпагат. Чилига	Развитие глазомера
108-109	Вязание веников из чилиги		27.12 27.12	Умеет изготавливать веники из чилиги	Вяжут веники из чилиги	Шпагат. Чилига	Развитие глазомера

За 2 четверть: 53 часа

За 1 полугодие : 109 часов

### 3 четверть.

№	Тема урока	К-во час	Дата	Планируемый результат	Деятельность учащихся	Средства обучения	Коррекционная работа
110 (1)	Вводное занятие. Правила техники безопасности на 3 четверть.	1	10.01	Закрепление знаний по технике безопасности (т/б).	Слушают. Повторяют. Запоминают	Инструкции.	Развитие логического запоминания
111.	Значение и особенности овец и коз. Овцы и козы в личных подсобных хозяйствах	1	10.01	Знает значение овцеводства как отрасли жив-ва.	Слушают. Смотрят. запоминают.	Образцы шерсти и пряжи.	Развитие логического запоминания. Усвоение новых знаний.
112.	Пр.р. Подготовка ящиков и почвы для посадки лука на зелень.	1	13.01	Умеет готовить ящики и почву для выращивания лука на зелень.	Очищают ящики. Засыпают новую почву.	Почва. Ящики.	Развитие умения работать по плану.
113	Пр.р. Подготовка ящиков и почвы для посадки лука на	1	13.01	Умеет готовить ящики и почву для	Очищают ящики.	Почва. Ящики для почвы.	Развитие умения работать по плану..

	зелень			выращивания лука на зелень.	Засыпают новую почву.		
114	Внешний вид овец. Особенности овец		13.01	Знает внешний вид и особенности овец.	Слушают. Смотрят. Запоминают	Учебник. Таблицы. ИКТ	Развитие логического запоминания
115	Породы овец		14.01	Имеет сведения о породах овец	Слушают. Смотрят. Запоминают	Учебник. Таблицы. ИКТ	Развитие логического запоминания
116	Козы. Внешний вид и особенности животных.		14.01	Знает внешний вид и особенности коз	Слушают. Смотрят. Запоминают	Учебник. Таблицы. ИКТ	Развитие логического запоминания
117	Породы коз		17.01	Имеет сведения о породах коз	Слушают. Смотрят. Запоминают	Учебник. Таблицы. ИКТ	Развитие логического запоминания
118	Содержание овец и коз		17.01	Знает основные правила содержания овец и коз	Слушают. Смотрят. Запоминают	Учебник. Таблицы. ИКТ	Развитие логического запоминания
119	Оборудование помещения для овец и коз.		20.01	Знает основное оборудование помещений для овец и коз.	Слушают. Смотрят. Запоминают	Учебник. Таблицы. ИКТ	Развитие логического запоминания
120	Пр.р. Мелкий ремонт инвентаря.		20.01	Умеет ремонтировать мелкий инвентарь	Ремонтируют сломанные лопаты для снега	Фанера. Молоток. Гвозди	Развитие зрительно-моторных координаций
121	Пр.р. Мелкий ремонт инвентаря.		20.01	Умеет ремонтировать мелкий инвентарь	Ремонтируют сломанные лопаты для снега	Фанера. Молоток. Гвозди	Развитие зрительно-моторных координаций

122	Уход за овцами и молочными козами		21.01	Знает основные правила по уходу за овцами и козами	Слушают. Смотрят. Запоминают	Учебник. Таблицы. ИКТ	Развитие логического запоминания
123	Корма для овец и коз. Грубые корма		21.01	Знает грубые корма для овец и коз.	Слушают. Смотрят. Запоминают	Учебник. Таблицы. ИКТ Образцы кормов	Развитие логического запоминания
124	Сочные и зерновые корма. Подготовка кормов к скармливанию		24.01	Знает сочные и зерновые корма и подготовку их к скармливанию	Слушают. Смотрят. Запоминают	Учебник. Таблицы. ИКТ. Образцы кормов	Развитие логического запоминания
125	Кормление овец и коз		24.01	Имеет сведения о рационе кормления животных	Слушают. Смотрят. Запоминают	Учебник. Таблицы. ИКТ	Развитие логического запоминания
126	Стрижка овец и чёска коз		27.01	Имеет сведения о стрижке и чёске коз	Слушают. Смотрят. Запоминают	Учебник. Таблицы. ИКТ	Развитие логического запоминания
127	Пр.р. Расчистка дорожек от снега		27.01	Умеет расчищать пешеходные дорожки от снега	Лопатами для снега расчищают дорожки	Лопаты для снега	Развитие умения работать по плану
128	Пр.р. Расчистка дорожек от снега		27.01	Умеет расчищать пешеходные дорожки от снега	Лопатами для снега расчищают дорожки	Лопаты для снега	Развитие умения работать по плану
129	Группы полевых культур: зерновые, зернобобовые, крупяные, кормовые, технические.		28.01	Имеет сведения о группах полевых культур	Слушают. Смотрят. Запоминают	Образцы зерна Учебник. Таблицы ИКТ	Развитие зрительного восприятия
130	Зерновые культуры		28.01	Знает основные зерновые культуры	Слушают. Смотрят. Запоминают	Зерно пшеницы, ячменя, овса. Учебник.	Развитие логического запоминания

						Таблицы. ИКТ	
131	Зернобобовые культуры (горох нут, чечевица).		31.01	Знает основные зернобобовые культуры	Слушают. Смотрят. Запоминают	Зерна гороха, сои, нута. Учебник. Таблицы. ИКТ	Развитие логического запоминания
132	Продукция из зерновых, зернобобовых и крупяных культур.	1	31.01	Имеет сведения о продуктах из зерновых, зернобобовых и крупяных культур.	Слушают. Читают. Смотрят. Запоминают	Учебник. ИКТ таблицы. Образцы круп.	Развитие памяти и зрительного восприятия.
133	Пр.р. Сортировка семян цветочных, овощных и зерновых растений.	1	03.02	Умеет различать семена разных групп растений.	Разбирают семена тыквенных овощных.	Образцы семян	Развитие внимания, зрительных восприятий.
134	Рис. Нут. Чечевица. Общие сведения о культурах.	1	03.02	Знает сведения о зернобобовых культурах	Слушают. Читают. Запоминают	Учебник. Таблицы. Образцы семян.	Развитие памяти и логического запоминания.
135	Пр.р. Сортировка семян зерновых и цветочных культур.	1	03.02	Умеет различать семена разных групп растений.	Разбирают семена паслёновых овощных	Образцы семя.	Развитие внимания, зрительных восприятий
136	Кормовые культуры (корнеплоды).	1	04.02	Знает основные кормовые корнеплоды.	Слушают. Читают. Запоминают	Учебник. Таблицы.	Развитие памяти, логического запоминания.
137	Пр.р. Расчистка пешеходных дорожек от снега.	1	04.02	Умеет расчищать пешеходные дорожки от снега	Лопатами для снега расчищают дорожки	Лопаты для снега.	Развитие умения работать по плану.
138	Кормовые сеяные травы.	1	07.02	Знает основные кормовые сеяные травы.	Слушают. Читают. Запоминают	Учебник. Таблицы. Образцы сена.	Развитие внимания, зрительного восприятия.
139	Пр.р. Ремонт мелкого	1	07.02	Умеет работать	Соединяют	Заготовки для	Развитие умения



	инвентаря			столярным инструментом	детали деревянной лопаты в целом.	снеговых лопат.	работать по плану
140	Технические культуры. (Подсолнечник. Сахарная свёкла. Лён ).	1	10.02	Знает основные технические культуры.	Слушают. Читают. Запоминают	Учебник. Таблицы..	Развитие логического запоминания.
141	Значение овощей в питании человека. Группы овощных культур.	1	10.02	Знает значение овощей и их группы.	Слушают. Читают. Запоминают	Учебник. Таблицы. Муляжи овощей.	Развитие логического запоминания.
142	Пр.р. Посадка лука на зелень.	1	10.02	Умеет выращивать лук на зелень.	Сажают луковички в почву.	Таблицы. Ящики с почвой. Лук-репка.	Развитие умения работать по плану.
143	Капустные овощи.	1	11.02	Имеет сведения об капустных овощных.	Слушают. Читают. Запоминают	Учебник. Таблицы.	Развитие логического запоминания.
144	Пр.р. Посадка лука на зелень.	1	11.02	Умеет выращивать лук на зелень	Сажают луковички в почву	Ящики с почвой. Лук-репка.	Развитие зрительно-моторных координаций.
145	Плодовые овощные (помидор, огурец, баклажан).	1	14.02	Знает основные плодовые овощные культуры.	Слушают. Читают. Запоминают	Учебник. Таблицы.	Развитие логического запоминания.
146	Пр.р. Уход за комнатными цветочными растениями.	1	14.02	Умеет ухаживать за комнатными растениями.	Рыхлят почву. Поливают	Комнатные цветы. Лейки. Вода.	Развитие умения работать по плану.
147-148	Пр.р. Расчистка снега от фундаментов зданий.	2	17.02 17.02	Умеет расчищать фундаменты зданий от снега.	Расчищают снег от фундамента	Лопаты.	Развитие умения работать по плану.

149	Зеленные овощи.	1	17.02	Знает основные зеленные овощи.	Слушают Читают. Запоминают	Учебник Таблицы.	Развитие логического запоминания.
150	Столовые корнеплоды (общие сведения). Столовая морковь	1	18.02	Знает столовые корнеплоды.	Слушают. Читают. Запоминают	Учебник. Муляжи овощей. Таблицы	Развитие памяти, зрительного восприятия.
151	Столовая свёкла: строение, особенности растения. Стандартные размеры корнеплодов.	1	18.02	Знает основные сведения о столовой свёкле	Слушают. Читают. Запоминают	Учебник. Муляжи овощей. Таблицы	Развитие памяти, зрительного восприятия
152	Подготовка почвы под посев столовой моркови и свёклы	1	21.02	Знает правила подготовки почвы под посев столовых корнеплодов.	Слушают. Читают. Запоминаю	Учебник. Таблицы	Развитие памяти, внимания
153	Луковичные овощи (лук репчатый).	1	21.02	Знает основные сведения о луковичных овощных растениях	Слушают. Читают. Запоминают	Учебник. Таблицы	Развитие памяти, внимания
154	Строение растения лука репчатого	1	25.02	Знает строение растения лука репчатого	Слушают. Читают. Запоминают	Учебник. Таблицы	Развитие памяти, внимания
155	Выращивание лука севка	1	25.02.	Знает порядок выращивания лука севка	Слушают. Читают. Запоминают	Учебник. Таблицы	Развитие памяти, внимания
156	Выращивание лука репки	1	28.02	Знает порядок выращивания лука репки	Слушают. Читают. запоминают	Учебник. Таблицы	Развитие памяти, внимания
157	Пр.р. Расчистка фундаментов зданий от снега	1	28.02	Умеет расчищать снег от фундаментов зданий	Расчищают снег от фундамента	Лопаты	Развитие двигательных координаций.

158	Пр. р. Зимние работы в саду. Стряхивание снега с ветвей. Отаптывание снега около ствола.	1	03.03	Умеет проводить работу в зимнем саду.	Стряхивают и отаптывают снег	Зимний сад.	Развитие зрительно-моторных координаций.
159	Пр.р. Расчистка снега от фундаментов зданий.	1	03.03	Умеет расчищать снег от фундаментов зданий.	Расчищают от снега фундамент	Лопаты.	Развитие умения работать по плану.
160	Пр.р. Заготовка почвенных смесей под посев семян цветочных	1	03.03	Умеет готовить почвенные смеси	Выполняют задание	Компоненты смеси	Развитие умения работать по плану
161	Пр.р. Ручная сортировка семян овощных	1	04.03	Умеет различать и сортировать семена овощных	Разбирают смесь семян овощных	Набор семян овощных	Тренировка мелкой моторики, зрительного восприятия
162	Пр. р. Повторная посадка лука на зелень. Подготовка почвы	1	04.03	Умеет выращивать лук на зелень.	Просеивание почвы, смешивание, засыпка в ящики	Решёта. Почва. Перегной	Развитие умения работать по плану. плану.
163	Пр.р. Посадка лука на зелень.	1	07.03	Умеет выращивать лук на зелень.	Сажают луковички в почву	Ящики с почвой. Лук- репка.	===\\===
164	Пр.р. Ремонт мелкого инвентаря.	1	07.03	Умеет работать ручным инструментом.	Ремонтируют лопаты для снега.	Ножовка. Черенки. Гвозди. Молоток.	Развитие умения работать по плану.
165	Пр.р. Заготовка почвенных смесей под посев семян цветочных	1	11.03	Умеет готовить почвенные смеси для посева семян цветочных	Готовит почвенные смеси и засыпает в ящик	Компоненты почвенной смеси	Развитие зрительно-моторных координаций
166	Пр. р. Заготовка почвенных смесей под посев семян цветочных	1	11.03	Умеет готовить почвенные смеси для посева семян цветочных	Готовит почвенные смеси и засыпает в ящик	Компоненты почвенной смеси	Развитие зрительно-моторных координаций
167-168	Контрольная работа	2	14.03 14.03		Выполняют задание		Подведение итогов за период

169-171	Пр. расчистка фундаментов зданий от снега и льда	3	17.03 17.03 17.03	Умеет расчищать фундаменты зданий от снега и льда с соблюдением т\б.	Расчищают фундаменты от снега и льда	Лопаты	Развитие зрительно-моторных координаций
172-173	Пр. р. уборка помещения класса	2	18.03 18.08	Умеет проводить влажную уборку классных помещений	Проводят влажную уборку класса	Инвентарь для влажной уборки	Развитие умения работать по плану
174-175	Пр. расчистка фундаментов зданий от снега и льда	2	21.03 21.03	Умеет расчищать фундаменты зданий от снега и льда с соблюдением т\б.	Расчищают фундаменты от снега и льда	Лопаты	Развитие зрительно-моторных координаций
Всего за 3 четверть 64 часа							

#### 4 четверть

	Содержание изучаемого материала	К-во час	Дата	Планируемый результат	Деятельность обучающихся	Средства обучения.	Коррекционная работа.
1746 (1)	Вводное занятие. Техника безопасности на 4 четверть.	1	31.03	Знает меры безопасности при работе на пришкольном участке.	Слушают, повторяют	Инструкции	Развитие устойчивости внимания.
177	Луковичные овощные растения	1	31.03	Знает сведения о луковичных овощных	Слушают. Читают. Запоминают	Учебник . Таблицы.	Развитие словесно-логического мышления.
178	Пр.раб. Подготовка ящиков. Засыпка земли, смешанной с перегноем.	1	31.03	Умеет готовить ящики и почву для рассады	Смешивают почву, засыпают в ящики.	Почва. Ящики. Решето.	Работа по намеченному плану..

179	Выращивание семян лука репчатого	1	02.04	Знает порядок выращивания семян лука репчатого	Слушают. Читают. Запоминают	Учебник . Таблицы.	Развитие словесно-логического мышления.
180-181	Пр. р. Ремонт сельхозинвентаря.	2	02.04 04.04	Умеет работать ручным инвентарём.	Заменяют детали ящиков	Рубанок. Молоток. Гвозди.	Работа по заранее намеченному плану
182-183	Пр.раб. Отбор корнеплодов моркови и свёклы для посадки.	2	04.04 07.04	Умеет отбирать столовые корнеплоды на посадку.	Сортируют корнеплоды по качеству.	Корнеплоды.	Узнавание предметов по заданным признакам.
184	Пр. р Мелкий ремонт с/х инвентаря	1	07.04	Умеет работать ручным инвентарём	Замена черенков на граблях	Заготовки черенков для грабель.	Формирование профессиональных. навыков.
185	Пр.р. Подготовка почвы и посуды для проращивания корнеплодов моркови. Посадка корнеплодов.	1	07.04	Умеет высаживать корнеплоды для проращивания.	Посадка корнеплодов в горшки.	Корнеплоды. Ящики с почвой.	Формирование профессиональных. навыков.
186	Зимующие многолетники	1	08.04	Знает основные сведения о зимующих многолетниках	Слушают. Читают. Запоминают	Учебник. Таблицы.	Развитие логического запоминания..
187	Пр.р. Посадка в горшки корнеплодов свёклы на проращивание.	1	08.04	Умеет высаживать корнеплоды для проращивания	Сажают корнеплоды в ящики	Корнеплоды. Ящики с почвой..	Работа по заранее намеченному плану.
188-189	Пр.раб. Боронование междурядий смородины. Развязывание кустов.	2	11.04 11.04	Умеет бороновать междурядья смородины.	Боронуют почву граблями. развязывают кусты	Кусты смородины. Грабли.	Развитие координации движений.
190	Пр.р. Боронование почвы выборочное	1	14.04	Умеет выборочно бороновать почву.	Боронуют почву в огороде	Грабли	Развитие координации движений

191	Пр.р. Подготовка парников к работе.	1	14.04	Умеет готовить парники к работе	Перекапывают почву в парниках	Лопаты Грабли	Работа по намеченному плану.
192	Пр.р. Боронование почвы в саду.	1	14.04	Умеет бороновать почву в саду.	Боронуют почву в саду.	Грабли	Развитие координации движений
193	Пр.р. Мелкий ремонт ручного инвентаря.	1	15.04	Умеет работать ручным инструментом.	Меняют черенки на лопатах	Черенки для лопат. Рубанок	Развитие мелкой моторики рук.
194	Выращивание зимующих многолетников	1	15.04	Знает выращивание зимующих многолетников	Слушают. Читают. Запоминают	Таблицы. Учебник.	Развитие логического запоминания.
195	Пр. раб. Подготовка парников к работе.	1	18.04	Умеет готовить парники к работе	Меняют детали опалубки	Доски. Ножовка. Гвозди	Работа по намеченному плану.
196	Пр. раб Уход за декоративными кустарниковыми насаждениями	1	18.04	Умеет проводить обрезку кустарниковой растительности	Обрезают сухие ветви	Секаторы садовые.	Работа по намеченному плану.
197	Пр.раб Уход за декоративными кустарниковыми насаждениями	1	21.04	Умеет проводить обрезку кустарниковой растительности	Обрезают сухие ветви	Секаторы садовые.	Работа по намеченному плану.
198	Получение репчатого лука с помощью рассады.	1	21.04	Знает о выращивании репчатого лука с помощью рассады.	Слушают. Читают	Учебник. Таблицы.	Развитие логического запоминания.
199	Пр. р. Вспапывание почвы на семенном участке, удобрение перегноем	1	21.04	Умеет перекапывать почву под высадку маточных луковиц.	Вносят перегной. Вспапывают почву.	Лопаты. Перегной.	Умение работать по намеченному плану.

200	Пр. р. Боронование почвы на огороде вручную	1	22.04	Закрепление навыков (з. н.) рыхления почвы вручную	Рыхлят почву на огороде вручную	Грабли	Развитие координации движений, глазомера.
201	Пр. Выкопка лунок. Внесение в них перегноя.	1	22.04	Умеет готовить почву под маточники.	Сажают луковицы-маточники	Лопаты. Перегной.	Умение работать по намеченному плану.
202	Пр.р Высадка маточных луковиц Уход за посадками.	1	25.04	Умеет высаживать маточные луковицы	Высаживают луковицы в лунки	Луковицы. Почва	Формирование профессиональных навыков
203	Посадка лука-севка.	1	25.04	Умеет высаживать лук севок.	Высаживают луковицы в борозды.	Бороздодел. Лук-севок. Грабли	Развитие глазомера, координации движений.
204	Пр. Посадка лука- севка	1	28.04	Умеет высаживать лук севок.	Выполняют борозды раскладывают лук севок, заделывают	Шпагат. Бороздодел. Грабли.	Развитие зрительно-моторных координаций
205	Пр. Посадка лука -севка	1	28.04	Умеет высаживать лук севок.	Выполняют борозды раскладывают лук севок, заделывают	Шпагат. Бороздодел. Грабли..	Развитие зрительно-моторных координаций.
206	Пр. Посадка лука севка.	1	28.04	Умеет высаживать лук севок.	Выполняют борозды раскладывают лук севок, заделывают	Шпагат. Бороздодел. Грабли..	Работа по намеченному плану.
207	Административная контрольная работа	1	29.04		Выполняют задание		
208	Административная контрольная работа	1	29.04		Выполняют задание		

209	Пр. Посадка лука севка	1	05.05.	Умеет высаживать лук севок	Выполняют борозды раскладывают лук севок, заделывают	Шпагат. Бороздодел. Грабли	Работа по намеченному плану
210	Посев столовой моркови	1	05.05	Умеет высевать семена столовой моркови	Проводят борозды, раскладывают семена, заделывают их	Лопаты. Грабли	Развитие зрительно-моторных координаций
211	Пр. Посев столовой свёклы.	1	05.05	Умеет высевать семена столовой свёклы	Перекопка. Боронование почвы	Лопаты. Грабли	Развитие зрительно-моторных координаций
212-213	Пр. Посадка картофеля.	2	06.05 06.05	Умеет высаживать картофель в почву	Высаживают клубни в почву	Лопаты. семенные клубни картофеля.	Работа по намеченному плану.
214-215	Пр. Посадка картофеля.	2	12.05 12.05	Умеет высаживать картофель в почву	Высаживают клубни в почву	Лопаты. семенные клубни картофеля.	Работа по намеченному плану.
216	Пр. Посев столовой свёклы.	1	12.05	Умеет высевать семена корнеплодов.	Высевают семена в борозды.		Развитие зрительно-моторных координаций.
217	Пр. Посев столовой свёклы	1	13.05		Высевают семена в борозды задания		Развитие зрительно-моторных координаций.
218	Пр.р. Посадка картофеля	1	13.05	Умеет высаживать картофель в почву	Высаживают клубни в почву	Лопаты. семенные клубни картофеля.	Работа по намеченному плану.
219	Контрольная работа 4 четверть	1	16.05	Умеет высевать семена корнеплодов	Выполняют задания	Бороздодел. Шпагат. Семена.	



220	Контрольная работа 4 четверть	1	16.05	===\\===	Выполняют.	==\\==	
221	Пр.р. Посев столовой свёклы. (Самостоят. раб)	1	19.05		Высевают семена в борозды.	===\\===	Развитие зрительно-моторных координаций.
222-223	Пр.р. Подготовка почвы под посадку рассады незимующих многолетников	2	19.05. 19.05	Умеет готовить почву под высадку рассады незимующих многолетников	Перекапывают почву с перегноем.	Лопаты, перегной, грабли	Работа по намеченному плану.
224	Контрольная работа за год.	1	20.05		Выполняют задание.		
225	Контрольная работа за год	1	20.05		Выполняют задание.		
226	Пр.р. Высадка незимующих многолетников в почву	1	23.05	Умеет высаживать рассаду незимующих многолетников в почву	Высаживают рассаду в почву	Мотыги. Шпагат Лопаты	Развитие зрительно-моторных координаций
227	Пр.р. Высадка незимующих многолетников в почву	1	23.05	===\\===	Высаживают рассаду в почву	Мотыги. Шпагат Лопаты	Развитие зрительно-моторных координаций
228	Пр.р. Уборка помещения класса	1	26.05	Умеет проводить влажную уборку в классе	Проводит влажную уборку в классе	Инвентарь для влажной уборки	Развитие умения работать по плану
229	Пр.р. Уборка помещения класса	1	26.05	Умеет проводить влажную уборку в классе	Проводит влажную уборку в классе	Инвентарь для влажной уборки	Развитие умения работать по плану
230	Пр.р. Уборка пешеходных дорожек	1	26.05	Умеет проводить уборку пешеходных дорожек	Проводит уборку пешеходных дорожек	Веники	Развитие умения работать по плану.

Всего часов за 4 четверть: 57 час.

За год: 230 часов

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса по профессионально-  
трудовому обучению для 6 класса ГБОУ школы-интерната с.М.Толкай  
на 2024-2025 учебный год.  
Учитель Марсаков ВИ.

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под общей редакцией В.В.Воронковой.(Раздел "Технология. Сельскохозяйственный труд" под редакцией Е.А. Ковалевой).  
Учебник. Автор.
2. Ковалева Е.А. "Технология. Сельскохозяйственный труд. 6 класс " 2017г.  
Методическое пособие для учителя.
3. Е.А.Ковалева. "Методика обучения сельскохозяйственному труду в вспомогательной школе". М., "Просвещение".1985.
4. Мирский С.Л. "Методика профессионально-трудового обучения во вспомогательной школе". М., "Просвещение". 1998.
5. .Трайтак Д.И. "Занятия по трудовому обучению. Сельскохозяйственные работы". Пособие для учителя труда. М., "Просвещение".1989.
6. Трайтак Д.И. "Трудовое обучение. Сельскохозяйственные работы." М., "Просвещение".1990
7. Баранчикова Л.А. "Выращивание огородных растений". М., "Владос".2003.
8. Дубинин С.В. "Овощеводство по Миттлайдеру". "Изд.дом МСП". 2005
9. Дроздов Л.Н. "Основы сельскохозяйственных знаний". М., Просвещение".1999.
10. .Глебова Е.И. Мандрыкин В.И. "Смородина." М., Россельхозиздат.1984.
11. Журавлёв Б.А. "Столярное дело". М.М."Просвещение".1984Засядько Ю.П. "Технология.5класс "(мальчики).  
Поурочные планы
12. Коваленко В.И. Куленёнок В.В. "Объекты труда. Обработка древесины и металла. Электротехнические работы. 5 класс". М., "Просвещение 1990.
- 13.Карабанов И.А. и др. "Справочник по трудовому обучению. 5-7 классы." М., "Просвещение".1992.

14. Мирский Л.С. "Формирование знаний учащихся вспомогательной школы на уроках труда". М., 2004.
15. Устименко В.Г. и др. "Основы агротехники овощных и полевых культур". М., "Просвещение" 2004.
16. Павлов А.П. Попова А.Г. "Технология. Поурочные планы." Вариант для мальчиков. 6 класс. Волгоград Изд. "Учитель". 2007. .
17. Осиновец В.К. "Учителю о новом в животноводстве". М., "Просвещение". 2002..
18. Павлов А.П. Попова А.Г. "Технология. Поурочные планы." Вариант для мальчиков. 6 класс. Волгоград. Изд. "Учитель". 2007.
19. Старабин Е.М. "Профессиональная подготовка детей с умственной отсталостью". М., НЦ ЭНАС 2003.
20. Сеница Н.В.. Симоненко В.Д "Технология ведения дома". (Для общеобразовательных учреждений). М., Изд. центр "Вентана- Графф". 2013г.

Дидактический материал для учащихся. Тюрюканов А.Н. "О чем говорят и молчат почвы". М., Агропромиздат. 1995.

1. Басов Е.Н. "1000 и одна идея сада и огорода". М., ЭКСМО, 2005.
  2. Карпенко Т.А. "Уход за комнатными растениями". М., "Астрель"
  3. Шайкин В.Г. "Жизнь сада". М., Агропромиздат. 1998." 2005.
- Энциклопедия серии "Я познаю мир".

Таблицы:

- Уход за смородиной;
- посадка смородины;
- породы кур;
- породы овец;
- посадка чеснока;
- классификация кормов;
- корнеплодные культуры;
- плодовые деревья.

7. Раздаточный материал по темам уроков:

- карточки задания;

-наглядно-раздаточный материал;  
-операционные карты по выращиванию овощных культур.  
Ресурсы Интернет (ЭОРы). цифровые и электронные ресурсы:

<http://school-collection.edu.ru/catalog/>

<http://pedsovet.su/load/www.unikru.ru>

[www.mir-konkursov.ru](http://www.mir-konkursov.ru),

<http://www.trudovik.narod.ru> – Технология и трудовое обучение

<http://tehnologi.su/> -образовательный портал учителей технологии

### **Приложение к программе.**

-Контрольно- измерительный материал.

-Тестовые контрольные работы по профессионально- трудовой подготовке для 6 класса за 1-4 четверть .

-Контрольные работы для 6 класса по профессионально- трудовой подготовке.

Разработки уроков.

-Осенний уход за ягодными кустарниками.

-Корма для кур.

-Хранение овощей.

-Хозяйственные группы овец и коз.

Мастер-класс.

-Полив комнатных растений.

-Изготовление веников из чилиги.

Методические рекомендации.

При проведении уроков трудового обучения следует придерживаться следующего:

-На каждом уроке ведётся коррекционно-развивающая работа.

-Излагаемый материал доступен, связан с жизнью и опирается на личный опыт детей.

-Рациональная дозировка учебного материала.

-Замедленность темпа обучения.

- Осуществление повторности на всех этапах урока.
- На каждом уроке осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к обучающимся.
- Соблюдение охранительного режима.
- Чередование труда и отдыха.

## **9.Использование контрольно-измерительных материалов при оценивании уровня подготовки обучающихся**

В силу особенностей психофизического развития и имеющихся нарушений качественно, в полном объеме программный материал способны усвоить отдельные ученики. Остальные дети имеют возможность знакомиться с программой в целом, а успешно усваивать только часть знаний и умений.

Стремление ученика достигнуть более высоких результатов в учении проявляется в его старательности, исполнительности, усидчивости, затрате времени и сил и т. д., но отсутствие способностей, недостаточный уровень умственного развития могут помешать ученику иметь значительные достижения в овладении программным материалом. Поэтому перед учителем коррекционной школы не стоит задача дать всем детям даже приблизительно одинаковые знания. Будет достаточно того, что некоторые учащиеся получат навыки грамотного устного изложения материала, привыкнут находиться и трудиться в коллективе, окажутся способными по окончании школы включиться в общественное производство, существовать самостоятельно, обеспечивая себя, свою семью. Для них разрабатывается индивидуальная программа, которая является составной частью настоящей рабочей программы.

На уроках трудового обучения в коррекционной школе главной формой контроля является наблюдение за деятельностью школьников. Педагог обращает внимание на быстроту включения каждого ученика в практическую работу, умение сосредотачиваться, умение планировать свою деятельность, активно трудиться, быть самостоятельным в выполнении трудовых заданий, уметь доводить работу до конца и оценивать результат. В начале учебного года проводится диагностическая работа, которая помогает выявить пробелы в знаниях учащихся, проверить сформированность практически значимых умений и навыков, составить программы по коррекционной работе. В зависимости от уровня подготовки учащихся, а также их индивидуально - типологических

особенностей проводятся практические работы и контрольные срезы в различной форме после изучения разделов и тем программы. Работа начинается с того уровня, на котором находится ребенок по результатам обследования, и проводится в форме индивидуальных, индивидуально-групповых занятий. Помимо индивидуальной, дети участвуют в коллективных формах работы на занятиях, соблюдая при этом определенные требования к их деятельности.

Кроме того, в специальной (коррекционной) школе VIII вида учатся дети, которые испытывают трудности, не связанные с нарушением интеллекта: анализаторной недостаточностью, речевым недоразвитием. Эти затруднения могут быть обусловлены другими причинами: природным темпом деятельности, характерологическими особенностями личности темперамента, сочетанием умственной отсталости с ОНР и др. Для учащихся, о которых идет речь, в каждом конкретном случае необходим свой, особый подход в решении имеющейся проблемы.

Критерии оценки знаний в трудовом обучении:

Оценка «3» ставится, если обучающихся воспроизводит самостоятельно только незначительную часть объяснения. Не может выделить главное в объяснении. Наводящие вопросы помогают не всегда.

Оценка «4» ставится, если обучающийся по наводящим вопросам воспроизводит больше половины материала объяснения. В простых случаях может установить причинно-следственные связи и связывать новое с ранее изученным. Главное в объяснении выделяет с помощью подсказки.

Оценка «5» ставится, если обучающихся воспроизводит значительную часть учебного материала. Может выделить главное в объяснении.

Сформированность профессиональных трудовых навыков (практическая работа).

1. Допускает значительные ошибки, сознает, но исправить не может. Сильно напрягается, много лишних движений. Низкий темп работы.
2. Оценка «3» выставляется, если движения не устойчивые, темп недостаточный, допускает лишние движения. При стимулировании самоконтроля (ненадолго) исправляется. Применяет в основном зрительный контроль.

3. Оценка «4» ставится, если лишние (или неправильные) движения встречаются редко, движения плавные, контроль движений на основе мышечного чувства. Внимание переключается с процесса действия на его результат. Повышение темпа работы незначительно влияет на качество.

4. Оценка «5» ставится, если, лишние (или неправильные) движения отсутствуют. Движения плавные, контроль движений на основе мышечного чувства. Действия направлены на его результат. Темп работы повышается без ущерба для качества.

Контрольно-проверочные работы.

1 четверть

1. Как определить, что клубни картофеля созрели для уборки?.
2. Где хранят картофель в зимнее время?
3. Что такое почва?
4. Какое основное свойство почвы?
5. Из чего состоит почва?
6. Как определить песчаную и глинистую почвы?
7. Для чего проводят обработку почвы?
8. чего состоит луковица чеснока?
9. На какую глубину сажают зубки чеснока?

2 четверть 2022-23г.

Контрольная-тестовое задание.

№	Вопрос	Ответы	
1	Перечислите садовые ягодные кустарники, выращиваемые в нашей местности	1. Можжевельник	
		3. Волчья ягода	
		4. Смородина	

2	Какую продукцию получают от домашней птицы?	1.мясо.	
		2.древесину	
		Пух и перо	
3	Зачем птица заглатывает камешки?	1.Для увеличения веса.	
		2.для улучшения пищеварения.	
		3.для красоты	
4	Что есть между пальцев на лапах утки?	1.весло.	
		2.плавательная перепонка.	
		3.жир.	
5	Почему у гуся и утки не мокнут перья?	1.смазывают жиром.	
		2.надевают плащ.	
		3.пропитывают специальным составом	
6	Обозначьте основные способы содержания домашней птицы.	1.Загонный, пещерный.	
		2.Вольный, выгульный, безвыгульный.	
		3.асфальтовый, деревянный	
7	Назовите основные виды удобрений.	1.Качественные, удобные.	
		2.Органические, минеральные.	
		3.Древесные, солоmistые, волокнистые.	
8	Какое самое ценное органическое удобрение?	1.свежий навоз.	
		2.перегной	
		3.компост	



3 четверть

- 1.Какую продукцию получают от овец и коз?
- 2.Назовите виды кормов для овец и коз.
- 3.Каким кормом кормят овец и коз?
- 4.Назовите основные группы овощных культур.
- 5.Назовите группы полевых культур.
- 6.Из какой культуры получают манную и ячневую крупу?
- 7.Назовите столовые корнеплоды.
- 8.Какие овощные культуры называют двулетними?

4 четверть 6 класс  
Тест- контрольная работа

Обозначь правильные ответы

1	Назовите столовые корнеплоды.	Репа
		Томат
		Морковь
2	Какие части можно выделить у столовых корнеплодов?	Корпус
		Шейка
		Плечики
3	Какую часть растения называют корнеплодом?	Широкая
		Сочная
		Утолщённая часть стебля и корня
4	Какие части имеет растение картофеля?	Ствол
		Столны

		Лепестки
5	На какую глубину сеют лук-севок?	1-2см.
		3-5 см.
		10-12 см.
6	Какая ширина междурядий при посеве моркови?	4-6см.
		45см.
		21 см
7	В чём заключается уход за посевами картофеля?	Прополка.
		Сбор жука
		Затенение от солнца

Годовая контрольная работа. 6 класс.

1. Назовите известную вам домашнюю птицу.
2. Какую продукцию получают от домашней птицы?
3. Назовите две группы домашней птицы.
4. Какие породы овец вы знаете?
5. Какую продукцию получают от овец?
6. Сколько комбикорма надо овце на сутки?
7. На какую глубину высаживают лук-севок?
8. Какая ширина междурядья при посеве столовой свёклы?

Тест контрольная за год 6 класс

№	Вопрос	Обозначь ответы
1	Назовите известную вам домашнюю птицу.	Утки
		вороны
		куры

2	Какую продукцию получают от домашней птицы?	Мясо
		Щетину
		пух
3	Какие группы пород овец вы знаете?	Тонкорунные
		щетинные
		ездовые
4	Какую продукцию получают от овец?	Мясо
		Шерсть
		копыта
5	Сколько зернового корма надо овце на сутки?	300 граммов
		1 килограмм
		половина ведра
6	На какую глубину высаживают лук-севок?	3-5см
		8-10см
		45см.
7	Как называют семена лука репчатого?	Жемчуг
		Чернушка
		горошина
8	Какая ширина междурядья при посеве столовой свёклы?	10-12 см
		45см
		1-2см.

Диагностическая работа на начало 2022-2023 года.

1	При какой температуре хранятся клубни картофеля?	-10град.	Отметь знаком +\-
---	--	----------	-------------------

		+10 град.	
		+1-2 град.	
2	Можно ли хранить поврежденные клубни картофеля?	нет	
		Да	
3	Пожелтение листьев признак созревания картофеля?	Да	
		нет	
4	Убирают картофель в сырую погоду?	Да	
		Нет	
5	Колорадский жук подгрызает корни картофеля?	Да	
		Нет	
6	Всходы картофеля боятся заморозков?	Да	
		Нет	
7	Части клубня картофеля, это	Дно клубня	
		Вершинка клубня	
		Глазок	



