

**Государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области
"Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Малый Толкай".
(ГБОУ школа-интернат с. Малый Толкай).**

« Утверждаю к использованию в
образовательной деятельности»

_____ Директор школы-интерната
Самойлова Т.И.
Приказ № 48/19 от 30 августа 2024 г.

«Рассмотрено на заседании МО»
учителей трудового обучения
Протокол №1 от "27" августа 2024 г

Руководитель МО Чуватова Л.П.

« Согласовано»:

зам. директора по УВР

Станина Л.В.

Принято решением педагогического совета ГБОУ
школы-интерната с. Малый Толкай
Протокол №1 от 30 августа 2024 г.

**Рабочая программа
по предмету "Профильный труд (сельскохозяйственный труд)"
Класс: 5**

Составил учитель Марсаков Василий Иванович. Квалификационная категория высшая.
Учебник "Технология. Сельскохозяйственный труд, 5 класс". Автор Е.А.Ковалёва. М., Просвещение. 2022

Данная рабочая программа разработана на основе
программы СКОУ УШ вида под общей редакцией В.В. Воронковой, Москва, гуманитарный
издательский центр «ВЛАДОС», 2020 г.

Автор программы по сельскохозяйственному труду Е.А.Ковалёва.

с.Малый Толкай 2024г.

Структура программы:

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного курса.
3. Место учебного предмета, курса в учебном плане.
4. Планируемый результат.
5. Содержание учебного предмета.
6. Тематическое планирование.
7. Календарно-тематическое планирование.
8. Учебно-методический комплекс.
9. Использование контрольно-измерительных материалов при оценивании уровня подготовки учащихся.

1. Пояснительная записка.

1.1 Нормативные документы, на основании которых разработана рабочая программа.

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО 1 вариант) для 5-9 классов ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай приказ №51 от 01.09.2023г с изменениями приказ 48/1 от 30.08.02024г.
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.
6. «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида для 5-9 классов 1 часть- Под ред. В.В. Воронковой – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2020.
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115"
9. Приказа № 858 «О федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
10. Учебный план ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2024-2025 учебный год.

1.2. Целевая аудитория- дети с легкой умственной отсталостью. 5 класс

1.3. Сроки реализации программы-1 год

1.4. Цели образования с учётом специфики и значения учебного предмета

Целью изучения предмета «Профильный труд» является подготовка обучающихся с умеренной умственной отсталостью к доступной трудовой деятельности, к самостоятельному выполнению после окончания школы несложных видов работы на предприятиях различных отраслей экономики и различных форм собственности, преимущественно в сельскохозяйственном производстве и коммунальном хозяйстве, а также во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) в процессе формирования их трудовой культуры.

Профильный труд (профессионально-трудовое обучение, сельскохозяйственный труд), как учебный предмет, является ведущим в системе подготовки школьников с ограниченными возможностями здоровья, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Дидактическое и методическое обеспечение образовательной программы по трудовому обучению 5-10 классов определяется федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на 2024 - 2025 учебный год.

Задачи:

- воспитывать у обучающихся устойчивое положительное отношение к труду ;
- формировать навыки работы с различными инструментами и оборудованием;
- формировать освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с сельскохозяйственными и декоративными растениями;
- формировать навыки организации рабочего места в соответствии с трудовым заданием;
- формировать доступные школьникам технические и технологические знания;
- развивать у учащихся общетрудовые умения (умение ориентироваться в производственном задании, планировать последовательность действий, выполнять и контролировать ход работы, давать оценку выполненной работе);

-развивать чувства коллективизма, готовности работать на общий результат, ответственности за порученное дело, добросовестности, честности, готовности помочь товарищу.

Перечисленные задачи реализовываются комплексно, в тесной связи с преподаванием общеобразовательных предметов и проводимой в школе воспитательной работы :

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т. д
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержания и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации);
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

2. Общая характеристика предмета.

2.1. Описание специфики и значение предмета для решения целей и задач образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Профильный труд (*профессионально-трудовое обучение*), как учебный предмет, является ведущим в системе подготовки школьника с ограниченными возможностями, так как от его усвоения во многом зависит успешность всей его дальнейшей жизни. Практическая и коррекционная направленность обучения труду обуславливает его специфику: все получаемые учащимися знания являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности школьников с ограниченными возможностями здоровья на уроках трудового обучения обусловлена трудностями овладения ими навыками чтения, своеобразием их общего речевого развития, психофизических функций.

Программа по профильному труду определяет содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии профилей трудовой подготовки: «Сельскохозяйственный труд», «Подготовка обслуживающего персонала», «Цветоводство и декоративное садоводство».

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения.

Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и проч.).

Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления и проч. Устройство, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования — качество и производительность труда.

Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда; основные профессиональные операции и действия; технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление изделий под руководством педагога.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

2.2. Описание особенностей организации учебного процесса по предмету.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности и направлено на освоение доступных технологий изготовления и производства продукции. Обучающиеся знакомятся с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учатся соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. Обучающиеся постепенно накапливают практический опыт, формируют операционно-технические умения, формируют навык самостоятельного выполнения трудовых операций и всей технологической цепи в целом. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют ему выполнять освоенные навыки в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с заданными требованиями к качеству продукта труда.

Главным принципом обучения на уроках профильного труда обучения является принцип коррекционной направленности. Особое внимание на уроках труда уделяется на коррекцию имеющихся у учащихся специфических нарушений. На уроках учащиеся получают элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, особенностях взаимодействия человека и природы. Трудовое обучение дает благодатный материал для патриотического, экологического воспитания учащихся, помогает знакомить их с миром профессий, распространенных в нашем регионе. Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с нарушением интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать объекты и явления, понимать причинно – следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план пришкольного участка и географическая карта происхождения видов культурных растений, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках трудового обучения расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс трудового обучения имеет много смежных тем с естествознанием, географией, историей, русским языком, чтением, математикой, социально – бытовой ориентировкой и другими предметами.

Учитывая общие специальные задачи специальной (коррекционной) школы VIII вида, программа и методика преподавания трудового обучения предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме).

Ряд тем повторяется, постепенно усложняется и расширяется от 5 к 10 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных профессиональных знаний учащихся с интеллектуальными нарушениями. В программе выделены практические работы, сформулированы основные требования к знаниям и умениям школьников

Для успешного обучения, кроме традиционного урока, в программу включены экскурсии на МТФ местного СПК, фермерское хозяйство, зерноток (могут проводиться во внеурочное время). Для закрепления знаний в конце каждого раздела предусмотрена самостоятельная работа и проверочное задание. В конце каждой четверти для проверки знаний, умений и навыков (З.У.Н.) по изученному материалу предусмотрена проверочная контрольная работа.

Логика изложения и содержание программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта специального (коррекционного) образования.

Программа по профильному труду содержит оптимальный объём сельскохозяйственных знаний и навыков, необходимых для работы в коллективных, фермерских, личных подсобных хозяйствах; сведений и навыков по столярно-плотницкому делу, слесарному делу, садово-парковому хозяйству, цветочному делу, обслуживающему труду достаточным для работы на должностях младшего обслуживающего персонала. При составлении программы были учтены принципы повторения, последовательности и преемственности обучения, а также сезонность полевых работ. Темы по столярно-плотницкому делу предлагают изучение следующего материала: узнавание материалов, крепежа, инструментов для разметки, обработки дерева. Дети учатся подготавливать рабочее место, подготовительной работе с заготовкой, её разметкой, распиливанием и соединением в изделие.

В осенне-весенний период больше внимания уделяется практическим занятиям по сельскохозяйственному труду на пришкольном участке, в школьном саду, на территории школы. Обучающиеся перекапывают почву,

вносят органические удобрения. Оформляют грядки и междурядья, формируют бороздки в почве. Они также готовят семена к посадке, высевают их в почву. Проводят посадку саженцев декоративных и плодовых растений. В зимний период больше времени отведено на изучение теоретического материала. Наряду с темами по сельскохозяйственному труду в программу включены темы по садово-парковому хозяйству, цветоводству, обслуживающему труду- дворник. Дети учатся выращивать комнатные растения: поливать, пересаживать, рыхлить почву, мыть растения, удалять сухие листья. Зимой проводится расчистка пешеходных дорожек. В связи с отсутствием производственной базы для изучения раздела "Животноводство" предусмотрено только изучение теоретической части в объёме, необходимом для закрепления первоначальных сведений о нем, а также экскурсия в ЛПХ.

Тематика уроков трудового обучения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания их нравственных качеств.

Выделены основные приемы, способствующие формированию результативного обучения учащихся, это:

1) сообщение новых знаний:

- беседа;

-рассказ;

-объяснение нового материала, с демонстрацией наглядно-иллюстративного материала.

2)Самостоятельные работы;

3) Практические работы.

4) Экскурсии.

Цель уроков профильного труда:

-направленность на социализацию личности умственно отсталого ребенка;

-коррекцию и развитие речемыслительных способностей детей;

-коррекция выполнения трудовых операций;

-коррекцию нравственных позиций поведения.

В процессе уроков профильного труда обучения решаются следующие задачи:

- воспитывать у детей интерес к уроку труда как к процессу, который в дальнейшем будет обеспечивать средствами к существованию;
- совершенствовать навыки сознательного, рационального выполнения трудовых операций;
- уметь ориентироваться в трудовом задании;
- получать учащимися необходимые трудовые навыки;
- вырабатывать навыки работы с технологической картой;
- развивать элементы самостоятельной трудовой активности;
- расширять и углублять знания учащихся об окружающем мире;
- формировать положительные качества личности учеников;
- развивать все виды речевой деятельности в единстве с развитием мышления, мыслительных операций, познавательной деятельности в целом;
- проводить коррекцию процессов речи и мышления.

Содержание обучения профильному труду имеет практическую направленность: все знания учащихся, получаемые ими на уроках, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации.

Обучение в коррекционной школе носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала по профильному труду учтена его воспитывающая направленность, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

2.4. Комментарии к разделам программы.

Программа состоит из нескольких разделов (см. далее). Теоретический материал раздела "Сельскохозяйственный труд" излагается в форме беседы, с учетом имеющихся у обучающихся на данный момент знаний по предмету, а

также в форме урока-сообщения новых знаний с использованием учебника, с демонстрацией муляжей овощей, гербария растений, коллекций насекомых, демонстрационных таблиц по теме, а также демонстрации подборок слайдов и других ИТ-материалов. При этом проводится словарная работа по изучению новых профессиональных терминов. Для проверки навыков освоения практической части предусмотрены самостоятельные практические работы. Часть тем изучается в форме урока-сообщения новых знаний. Изучение темы завершается контрольной работой в форме письменной работы, выполнения тестового задания или устного опроса. Изучение практической части завершается самостоятельной работой с последующим анализом результатов совместно с учащимися.

Оценка устных ответов.

Устный ответ обучающихся является одним из методов учета знаний, умений. При оценке устных ответов принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение излагать последовательность предстоящей практической деятельности;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание изучаемого материала, дает правильные названия изучаемым предметам и действиям, определения понятиям; может с незначительной помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ.

Оценка «4» ставится, если обучающейся допускает неточности в определениях изучаемых предметов и действий, в подтверждении ответа примерами, но способен исправить их с направляющей помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание изучаемого материала, но затрудняется самостоятельно дать определения основным изученным предметам, излагает материал недостаточно полно и последовательно, слабо выявляет причинно-зависимые связи между изучаемым материалом, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка практической деятельности.

При оценке практической работы принимается во внимание:

а) правильность выполняемых действий по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

б) умение излагать последовательность практической деятельности;

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание действий при выполнении практической работы, правильно строит их последовательность; может с незначительной помощью учителя обосновать, самостоятельно выполнить этапы практической работы, самостоятельно пользуется технологическими картами и оценивает правильность своих действий по схеме, допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся выполняет работу, но допускает неточности в определении последовательности выполняемой деятельности, некоторых операциях работы, способен исправить их с направляющей помощью учителя, технологическими картами пользуется при обращении внимания учителя, допускает единичные ошибки при оценивании правильности своих действий.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание выполняемых операций практической деятельности, но затрудняется самостоятельно их выполнить, нуждается в постоянной организующей помощи учителя, слабо выявляет причинно-зависимые связи при выполнении практической работы, технологическими картами пользуется с большим трудом, допускает ряд ошибок при оценивании правильности своих действий.

В конце каждой четверти проводится самостоятельная или контрольная работа, завершающая раздел. По концу учебного года предусмотрена годовая контрольная работа.

При освоении практической части всех разделов особое внимание уделяется соблюдению правил техники безопасности. Изучение теоретической части раздела "Цветоводство" и "Дворник" проводится аналогичными методами. Демонстрационный материал по темам "Цветоводство" представлен демонстрационными таблицами и подборками слайдов. Их демонстрация способствует зрительному восприятию и развитию памяти обучающихся.

3. Место учебного предмета, курса в учебном плане.

Согласно учебного плана ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2024-2025 учебный год на реализацию рабочей программы по предмету «Профильный труд (сельскохозяйственный труд)» в 5 классе выделено:

- количество часов в неделю-6;
- количество учебных недель -34;
- общее количество часов за год - 202 часа, исходя из календарного графика.

1 четверть- 48 часов;

2 четверть 48 часов;

3 четверть- 64 часов;

4 четверть- 44 часа.

Срок изучения предмета- 1 год;

Количество учебных часов может меняться в зависимости от срока каникул и количества выходных и праздничных дней согласно постановлениям Правительства РФ.

4.Планируемые результаты освоения рабочей программы.

4.1 Требования к уровню подготовки учащихся, успешно освоивших *рабочую программу*.

Уроки профессионально-трудового обучения (сельскохозяйственный труд) в коррекционной школе VIII вида проводятся с учетом особенностей развития детей с нарушением интеллекта. Этим объясняется небольшой объем требований по теоретическому материалу и его повторяемость, предъявляемых к учащимся специальной школы и учитывающих определенную динамику их развития по сравнению с предыдущими годами обучения.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Профильный труд» предполагают овладение трудовыми умениями , необходимыми в разных жизненных сферах:

-овладение умением адекватно применять доступные технологические знания и навыки для социального и трудового взаимодействия;

-формирование интереса к овладению доступными профильными прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности;

-умение выполнять отдельные комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемых в производстве и сфере обслуживания;

- умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы, соблюдать необходимые правила техники безопасности;
- умение выполнять требования технологических процессов;
- умение выполнять работу качественно и в установленный срок;
- обогащение и положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения , социального развития и помощи близким.

В результате прохождения программного материала 5 класса обучающиеся знают:

Раздел	Достаточный уровень	Минимальный уровень
Сельскохозяйственный труд		
-сельскохозяйственный труд и его значение;	Значение сельскохозяйственного производства для обеспечения населения продовольствием.	Что выращивают в поле и на огороде.
-основные виды осенних сельскохозяйственных работ;	Уборочные работы, уборка растительных остатков, перекопка почвы- их необходимость.	Что делают осенью на огороде.
-основные сведения по выращиванию кроликов;	Правила ухода, кормления и разведения кроликов в домашних условиях и на кролиководческой ферме.	Чем кормят кроликов.
-основные работы в зимнем и ранневесеннем саду;	Основные виды работ в зимнем и ранневесеннем саду.	Для чего нужно стряхивать снег с ветвей яблонь зимой.
-особенности растения гороха и его выращивания;	Строение растения гороха, корневая система, клубеньковые бактерии. Отношение растения к температуре.	Какой стебель и зерна у гороха.

-особенности растения фасоли и её выращивания;	Строение растения фасоли, корневая система, клубеньковые бактерии. Отношение растения к температуре.	Какие бывают стебли у фасоли.
-особенности растения картофеля и его посадки;	Строение растения картофеля. Клубни. Столоны. Отношение растения к температуре.	Что используют в пищу у картофеля.
-основные виды комнатных цветочных растений и их выращивание;	Значение декоративных комнатных растений. Условия, необходимые для выращивания растений в горшках. Кливия. Аспидистра.	Знать: каланхоэ, каллизия, традесканция.
-основные однолетние цветочные растения открытого грунта и их выращивание.	Знать: петуния, бархатцы- их отличительные признаки	Что выращивают в цветниках.
Пиломатериалы Ножовка.	Доска, горбыль, брус: их различие. Ножовка и её устройство. Виды зубьев.	Доска , горбыль. Для чего нужна ножовка.
Основной слесарный инструмент Жесть, проволока. Обслуживающий труд	Знать устройство и назначение молотка, зубила. линейки измерительной, напильника. Жесть, проволока- её виды, применение. Знать порядок и правила уборки классных помещений. Помещений в мастерских	Для чего нужно зубило. Жесть, проволока- отличие. Знать, для чего надо проводить уборку в классе и в мастерских.
Дворник	Знать общий перечень работ, выполняемых в зависимости от сезона. Правила Т\Б..	Знать, что делает дворник.

К концу года обучения в 5 классе умеют:

Раздел	Достаточный уровень	Минимальный уровень
Уборка урожая моркови, столовой свеклы	Определять в основном момент созревания моркови и свёклы. Проводить выкопку корнеплодов, очистку от ботвы	Проводить выкопку корнеплодов, очистку от ботвы близко к заданным требованиям.
Уборка урожая картофеля.	Определять время уборки клубней по стеблям. Выкапывать клубни из почвы.	Принимать участие в уборке клубней.
Закладка на хранение столовых корнеплодов, капусты и картофеля	Сортировать корнеплоды, клубни по величине, повреждениям	Сортировать клубни и корнеплоды по величине.
Перекопка почвы вручную	Проводить перекопку почвы вручную в основном в соответствии с требованиями.	Проводить перекопку почвы вручную.
Посев семян фасоли и гороха;	Формировать посевные борозды по глубине и прямолинейности с помощью маркера, раскладывать семена с заданной частотой по шаблону.	Раскладывать семена в борозде по шаблону.
Основные виды работ по уходу за огородными растениями;	Выбирать необходимый инструмент, проводить прополку, окучивание растений. Полив.	Проводить прополку под наблюдением близко к заданным требованиям.
Посадка картофеля;	Проводить посадку в соответствии с требованиями по глубине, ширине междурядий и расстоянию в рядах.	Принимать участие в посадке картофеля под наблюдением.
Высев в грунт семян овощных;	Формировать посевные борозды прямолинейно и с заданной глубиной с помощью маркера, раскладывать семена в борозде с заданным интервалом с помощью	Принимать участие в посеве в грунт семян овощных.

	шаблона и на заданную глубину. Заравнивать посевные борозды с уплотнением	
Заготовка семян цветочных культур;	Собирать семена цветочных, сортировать и очищать их. Сушить.	Принимать участие в сборе семян цветочных, их сортировке.
выращивание и проведение ухода за декоративными древесно-кустарниковыми насаждениями;	Под наблюдением проводить посадку саженцев, обрезку кроны.	Принимать участие в посадке саженцев и обрезке кроны.
Проведение основных работ по уходу за комнатными растениями	Проводить полив, рыхление почвы в посуде. Пересадку растений.	Проводить полив растений под наблюдением.
Проведение основных работ по уходу за цветочными однолетними растениями открытого грунта.	Сеять крупные семена цветочных на клумбе по схеме, поливать их, пропалывать.	Принимать участие в посеве семян цветочных, поливе растений.
Уборка в жилых и производственных помещениях	С незначительной помощью в соответствии с требованиями проводить уборку в жилых и учебных помещениях, пользоваться спецодеждой;	Под наблюдением и с помощью в соответствии с основными требованиями проводить уборку в жилых и учебных помещениях, пользоваться спецодеждой;
Инвентарь и оборудование	-с незначительной помощью выбирать инвентарь в зависимости от вида работ и использовать его по назначению, соблюдая правила т\б.	Под наблюдением и с помощью выбирать инвентарь в зависимости от вида работ и использовать его по назначению, соблюдая правила т\б и с помощью

Сезонная уборка территории	- с незначительной помощью проводить уборку территории в зависимости от сезона с заданными требованиями.	- под наблюдением и с помощью проводить уборку территории в зависимости от сезона близко к заданным требованиям
Разметка заготовки Строгание плоских и цилиндрических поверхностей рубанком	С незначительной помощью проводить разметку заготовки для строгания и пиления. с незначительной помощью проводить строгание плоской и цилиндрической поверхности заданными требованиями.	- с помощью и под наблюдением проводить строгание плоской и цилиндрической поверхности близко к заданным требованиям
Жесть. Проволока.	С незначительной помощью править жечь и проволоку на плите. Проводить рубку зубилом по разметке. опиливать заготовку напильником	С помощью и под наблюдением править жечь и проволоку на плите..

В процессе обучения профильному труду также отрабатываются следующие учебные действия.

Личностные учебные действия:

- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатом их деятельности;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых и др.);
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач;
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач.

Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач,

- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогов, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и *процессами*.

Для оценки сформированности каждого действия можно использовать следующую систему оценок:

- 0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
- 1 балл – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется помощь учителя;
- 2 балла – преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных случаях способен выполнить самостоятельно;
- 3 балла – способен самостоятельно выполнить действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- 4 балла – способен самостоятельно применить действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
- 5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных

действий , и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

5.Содержание учебного предмета:

5.1. Перечень и название раздела тем курса, необходимое количество часов для изучения.

Первая четверть – 48 часов, из них:

-сельскохозяйственный труд- 30;

-столярное дело 3;

Слесарное дело 3;

-декоративно-цветочное дело- 10;

-контрольная работа - 2.

Во второй четверти - 48 часа, из них:

-сельскохозяйственный труд-22 ;

-столярное дело- 4;

-слесарное дело- 3

-декоративно-цветочное дело - 6;

-дворник - 11;

-контрольная работа -2;

В третьей четверти – 64 часа, из них:

-сельскохозяйственный труд 33

-декоративно цветочное дело - 12;

-столярное дело- 4

-слесарное дело- 3

-дворник - 10;

-контрольная - 2.

В четвёртой четверти – 44 часа.

-сельскохозяйственный труд - 20;

-столярно-плотницкое дело- 3

-декоративно-цветочное дело - 9;

-дворник - 6;

-контрольные работы - 4.

Планирование является примерным. Количество часов, отводимое на ту или иную тему, определяется в зависимости от состава класса, особенностей и возможностей учащихся. Общее количество часов в учебном году также зависит от количества выходных и праздничных дней, определяемых правительством РФ.

5.1.Необходимое количество часов для изучения раздела, темы.

1 четверть (48 час.)

I. Сельскохозяйственный труд

(30 час; теория 7; практика 25 часов)

Тема:

Сельскохозяйственный труд и его значение. Профессии в сельском хозяйстве

Техника безопасности в сельскохозяйственном производстве. .(1 час)

Экскурсия по пришкольному участку (2 час)

Тема: Овощные культуры (1ч)

Понятие об овощных культурах. Значение овощей и картофеля в рационе питания человека. Сроки уборки овощей. Значение своевременной уборки.

Тема: Осенние сельскохозяйственные работы. Уборка овощей и картофеля. (4час.)

Уборка урожая. Уборка моркови, свёклы. Сортировка по товарным признакам и качеству, требования к качеству. Понятие о заготовительном стандарте на овощную продукцию. Сбор растительных остатков

Практическая работа. (25 час).

Уборка урожая сельскохозяйственных культур:

-Картофель

-Морковь.

-Столовая свёкла.

-Капуста

Уборка растительных остатков с огорода.

Самостоятельная работа: Сортировка картофеля для хранения.

Тема: Слесарные работы.(3 час)

Слесарный инструмент: молоток, зубило, их устройство и назначение. (1 час).

Практическая работа (2 час)

Разметка длины заготовки по линейке. Правка проволоки. Разрезание и рубка проволоки по размеру.

Столярно-плотницкое дело (3час).

Древесина, пиломатериалы . Устройство столярной ножовки.(1)

Практическая работа. (2).

Разметка заготовки из древесины. Пиление древесины ножовкой. (2 час).

Декоративно-цветочное дело. (10 часов)

Теория (3час)

Виды цветочных растений. Комнатные растения. Ручной инвентарь для выращивания комнатных растений.

Практическая работа (7 часов).

Уборка растительных остатков однолетников. Осенняя перекопка почвы под ними.

Осенний уход за зимующими многолетниками.

Выкопка незимующих многолетников. Заготовка почвы для рассады цветочных.

Обслуживающий труд.

Подметание дорожек, площадок с различным видом покрытий. Сбор опавшей листвы. Сбор, переноска и утилизация мусора. Изготовление веников из чилиги.

Контрольная работа за 1 четверть : 2 часа

II четверть (48 час).

Сельскохозяйственный труд (16 часов: теория- 8 час; практика 8час).

Тема: Кролики (8 час).

Вводное занятие. Техника безопасности. Внешнее строение кролика. Особенности кролика. Породы кроликов.

Разведение кроликов. Болезни кроликов. Содержание кроликов. Устройство крольчатника. Уход за кроликами.

Ручной инвентарь для работы в крольчатнике. Корма для кроликов.

Практическая работа (8 час)

Заготовка чилиги (вместо веточного корма).

Столярно-плотничное дело (4 час: теория 1 часа; практика 3 часа).

Строгание древесины. Рубанок, фуганок: их устройство и назначение. Правила техники безопасности при работе.

Практическая работа. (3 часа).

Разметка заготовки из древесины. Крепление заготовки и строгание рубанком.

Слесарное дело (3часа)

(теория 1 час)

Виды напильников. Их устройство.

Практическая работа (2 час)

Гибка проволоки. Опиливание проволоки напильником.

Тема: Декоративно-цветочное дело. (6 час: теория 2 час; практика 4час)

Почвенные смеси для комнатных растений. Уход за комнатными растениями. Размножение комнатных растений. Выращивание герани.

Практическая работа.(4 час.)

Подготовка почвенных смесей и ящиков для выращивания рассады цветочных.

Дворник (11 час)

Тема: Культура поведения.(1 час).

Обязанности дворника в зимнее время. Техника безопасности при работе. Инвентарь для работы..

Практические работы. (8 час)

Уборка снега с дорожек, колка льда. Очистка от снега крыльца. Заготовка чилиги для веников и изготовление веников.

Контрольная работа за 2 четверть (2 часа).

III четверть. (64 час)

Сельскохозяйственный труд (33 час: теория 11час; практика 22 час).

Тема: кролики (3 час).

Корма для кроликов. Подготовка кормов к скармливанию. Кормление кроликов. Откорм кроликов. Содержание кроликов на промышленной кролиководческой ферме.

Тема: зимний и ранневесенний уход за плодовыми деревьями (1 час).

Сад зимой. Работы в зимнем саду. Сад ранней весной.

Тема: горох(час).4

Строение растения гороха. Особенности растения гороха. Использование гороха. Подготовка семян гороха к посеву. Подготовка почвы и посев семян гороха. Уход за посевами гороха.

Тема: Фасоль (1 час).

Строение растения фасоли. Особенности растения фасоли. Использование фасоли.

Тема: картофель (4 час).

История растения картофеля и его значение для человека. Строение растения картофеля. Особенности растения картофеля. Использование картофеля. Подготовка клубней картофеля к посадке. Посадка картофеля.

Практическая работа (22 час).

Подготовка почвы под посев рассады овощных, посадку лука на зелень. Подготовка ящиков к посеву семян овощных.

Посев семян овощных на рассаду . Уборка помещения класса

Столярно- плотничное дело 4 час (теория 1 час; практика 3 час.)

Тема: Устройство ножовки по дереву. Пиление древесины поперёк волокон по разметке. Правила безопасной работы ножовкой.

Практическая работа. (3 час)

Крепление заготовки в упоре для пиления поперек волокон. Распиливание досок поперек волокон. Фиксация заготовки для пиления вдоль волокон. Пиление древесины вдоль волокон.

Слесарные работы (3 час: теория 1 часа, практика 2 часа)

Жесть, её виды. Свойства, применение.

Практическая работа (2 часа).

Правка жести

III. Декоративно-цветочное дело (12 час).

Теория 4 час.

Выращивание аспидистры. Выращивание кливии. Цветочные растения открытого грунта. Однолетние цветочные растения.

Практическая работа. (8 часа).

Подготовка почвы для посева рассады цветочных. Посев семян цветочных на рассаду.

IV. Обслуживающий труд (Дворник).

(10 часов: теория 1; практика 9 час).

Тема: Уборка улиц, площадок и дорожек в зимнее время.

Уход за тротуарами, дорожками крыльцом, входом в подъезд в зимнее время. Инструменты и хозяйственный инвентарь. Правила безопасной работы.

Практические работы. (7час).

Уборка снега с дорожек, колка льда. Очистка от снега крыльца. Расчистка снега от фундаментов зданий. Отвод талых вод

Контрольная работа за 3 четверть.

2 час

IV четверть. (44 часа)

1.Сельскохозяйственный труд. (20 час, из них теория 7 часов, практика 13.)

Вводное занятие. Техника безопасности на 4 четверть. Подготовка почвы под посадку картофеля. Посадка картофеля. Уход за картофелем. Вредители и болезни картофеля Уход за плодовыми деревьями весной. Уход за ягодными кустарниками весной. Основные правила обрезки кроны плодовых и ягодных кустарников весной. Борьба с вредителями и болезнями плодовых и ягодных кустарников весной. Общие сведения о корнеплодных овощных культурах. Общие сведения о кочанных овощных. Понятие о саженцах и рассаде.

Практическая работа.(13 час).

Подготовка парников к работе.

Посев семян капусты на рассаду в ящики. Подготовка рам для укрытия парников. Подготовка парников и теплицы для пикировки рассады капусты. Пикировка рассады в парник. Полив рассады в парнике. Прополка рассады в парнике Уход за всходами

Развязывание кустов смородины после зимы. Осмотр и вырезка погибших ветвей. Весеннее боронование почвы.

Подготовка почвы под посев столовых корнеплодов.

Посев столовой свёклы. Посев моркови. Посадка лука-севка

Посадка картофеля. Посадка рассады томатов. Посев семян тыквенных.

Уход за посевами. Посадка саженцев плодовых деревьев и ягодных кустарников.

Столярно-плотничное дело.

(3 часов: теория 1 часа; практика 2 час.)

Инструмент для строгания вручную. Назначение и устройство шерхебеля. Правила безопасной работы шерхебелем и рубанком.

Практическая работа. (2час)

Строгание плоской и цилиндрической поверхности вручную.

Декоративно- цветочное дело.

(10 часов: теория 2 час; практика 9 час).

Однолетние цветочные растения открытого грунта. Цветник. Выращивание ноготков. Выращивание настурции. Выращивание бархатцев. Лианы.

Практика.

Подготовка почвы под посев рассады цветочных. Посев семян цветочных на рассаду. Уход за рассадой цветочных. Подготовка почвы на цветниках под посадку рассады цветочных. Подготовка почвы под посев семян однолетних цветочных. Уход за посадками: полив, прополка, подкормка. Уборка помещения класса.

IV. Обслуживающий труд. (Дворник)

(6 часов)

Тема: Уборка территории, дорожек, площадок в весеннее время

Отвод талых вод от фундаментов зданий. Инструменты и приспособления. Меры безопасности.

Уборка территории в весеннее время. (1 час)

Практическая работа (7час)

Расчистка снега от фундаментов зданий. Отвод талых вод от фундаментов зданий. Уборка территории после схода снега. Уход за декоративной древесно-кустарниковой растительностью.

Сбор и вынос мусора.

Контрольные работы за 4 четверть - 2 час.

Контрольные работы за год -2 час.

Экскурсии:

- 1.Экскурсия на машинный двор и зерноток местного СПК (октябрь).
- 2.Экскурсия на поле местного СПК во время посевной (май).

6. Календарно-тематическое планирование.

5 класс 1 четверть 2024-2025 гг. (48 час)

№	Перечень разделов, тем урока	К-во час	Дата	Планируемый результат	Деятельность обучающегося	Средства обучения.	Направления коррекционной работы
1	Вводное занятие. Значение сельскохозяйственного труда в жизни людей.	1	04.09.	Знает сведения о значении сельскохозяйственного труда.	Слушают, запоминают.	Учебник. ИКТ.	Расширение кругозора.
2.	Правила безопасности при работе с сельхозинвентарём.	1	04.09	Знает сведения о правилах техники безопасности	Убирают растительные остатки, сорняки с огорода	Огород	Развитие умения работать по плану.

3	Правила поведения во время практических работ и экскурсий	1	05.09	Знает меры безопасности на занятиях и экскурсии.	Слушают. Запоминают.	Инструкции по т/б	Развитие логического запоминания.
4	Экскурсия по пришкольному участку.	1	05.09	Проходят экскурсию по пришкольному участку	Смотрят. Запоминают. Делают выводы.	Пришкольный участок.	Расширение кругозора.
5	Пр.р. Уборка растительных остатков в парниках	1	06.09	Умеет убирать растительные остатки	Собирают и выносят сорную растительность	Парники	Развитие умения работать по плану
6	Пр.р. Уборка растительных остатков в парниках	1	06.09	Умеет убирать растительные остатки	Собирают и выносят сорную растительность	Парники	Развитие умения работать по плану
7	Осенние сельскохозяйственные работы. Цель заготовки овощей и картофеля.	1	11.09	Знает цель сельскохозяйственных работ	Слушают. Запоминают.	Инструкции по т/б.	Развитие логического запоминания.
8.	Пр.р. Уборка растительных остатков с огорода	1	011.09	Умеет убирать растительные остатки	Слушают. Запоминают.	Учебник. ИКТ слайды по теме	Развитие логического запоминания.
9	Правила заготовки овощей и картофеля.	1	12.09	Знает правила заготовки овощей.	Слушают. Смотрят. Запоминают.	Учебник.	Расширение кругозора.

10	Пр. Сортировка овощей по качеству	1	12.09	Умеет сортировать овощи по качеству	Проводят сортировку	Клубни картофеля	Развитие зрительно-моторных координаций.
11-12	Пр.р.Сортировка овощей (картофеля) по качеству	2	13.09 13.09	Умеет сортировать овощи по качеству	Проводят сортировку.	Клубни картофеля	==\\==
13	Пр.р. Уборка растительных остатков с огорода	1	18.09	Умеет убирать растительные остатки	Слушают. Запоминают.	Учебник	Развитие логического запоминания
14	Пр.р. Уборка растительных остатков	1	18.09	Умеет убирать растительные остатки	Проводят уборку растительных остатков.	Носилки. Вилы. Грабли	Развитие умения работать по плану.
15	Правила уборки моркови и свёклы.	16	19.09	Знает правила уборки моркови и свёклы	Проводят уборку растительных остатков	Носилки. Вилы. Грабли	Развитие логического запоминания
16	Пр.р. Выкопка корнеплодов свёклы, обрезка ботвы, сортировка корнеплодов.	1	19.09	Умеет убирать столовые корнеплоды.	Слушают. Запоминают.	Учебник.	Развитие логического запоминания.
17	Пр.р.Сортировка корнеплодов. Закладка на хранение.	1	20.09	Умеет сортировать столовые корнеплоды	Сортируют корнеплоды по инструкции.	Корнеплоды столовой свёклы.	Развитие умения работать по плану.

18	Пр.р. Уборка корнеплодов свёклы .(Самостоят).	1	20.09	Умеет убирать столовые корнеплоды.	Убирают, сортируют корнеплоды по качеству.	Корнеплоды свёклы.	Развитие зрительно-моторных координаций.
19	Пр.р. Уборка послеурожайных остатков столовой свёклы	1	25.09	Умеют убирать послеурожайные остатки	Выкапывают корнеплоды. Сортируют. Закладывают на хранение.	Участок столовой свёклы Лопаты. Вёдра. Носилки	
20-21	Пр.р. Уборка корнеплодов моркови.	2	25.09 26.09	Умеют убирать морковь	Собирают, очищают, выносят с участка.	Вилы. Носилки. грабли.	Развитие умения работать по плану.
22-23	Пр.р.Уборка моркови. (Самостоятельная).	2	26.09 27.09	Проверка уровня навыков уборки.	Подкапывают, очищают, сортируют корнеплоды	Участок моркови. Лопаты. Вёдра. Носилки	Развитие умения работать по плану.
24	Пр.р. Уборка растительных остатков с огорода.	1	27.09	Умеют убирать растительные остатки	Собирают остатки. Выносят с огорода.	Носилки. Грабли. Вилы.	Развитие умения работать по плану.
25	Пр.р. Уборка растительных остатков с огорода.	1	02.10	Умеют убирать растительные остатки	Собирают остатки. Выносят с огорода	Носилки. Грабли. Вилы.	Развитие умения работать по плану.
26	Пр.р. Перекопка почвы лопатой.		02.10	Умеет перекапывать почву.	Перекапывают почву лопатой согласно	Лопаты	Развитие зрительно-

					инструкции.		моторных координаций.
27	Декоративное цветоводство и садоводство. Их назначение.	1	03.10	Знают значение декоративного садоводства и цветоводства.	Слушают. Запоминают.	Учебник. Таблицы. ИКТ.	Развитие логического запоминания
28	Виды клумб, рабаток. Их различие и назначение,	1	03.10	Ф.с. о клумбах и рабатках	Слушают. Запоминают.	Учебник. Таблицы.	Развитие логического запоминания
29	Виды цветов, выращиваемых на клумбах, рабатках.	1	04.10	Знают виды цветов, выращиваемых на клумбах...	Слушают. Запоминают.	Учебник. Таблицы. ИКТ-слайды.	Развитие логического запоминания
30	Пр.р. Уборка растительных остатков с цветников.	1	04.10	Умеют убирать растительные остатки.	Собирают растительные остатки и выносят с участка.	Грабли. Носилки. Вилы.	Развитие умения работать по плану.
31	Пр.р. Уборка растительных остатков с цветников.	1	09.10	Умеют убирать растительные остатки	Собирают растительные остатки и выносят с участка	Грабли. Носилки. Вилы.	Развитие умения работать по плану.
32	Пр.р. Перекопка почвы под однолетниками.	1	09.10	Умеют перекапывать почву под однолетниками.	Перекапывают почву лопатами.	Лопаты.	Развитие зрительно-моторных

							координаций.
33	Пр.р. Перекопка почвы под однолетниками.	1	10.10	Умеют перекапывать почву под однолетниками	Перекапывают почву лопатами.	Лопаты.	Развитие зрительно-моторных координаций
34	Пр.р. Выкопка незимующих многолетников.	1	10.10	Знают порядок выращивания незимующих многолетников.	Выкапывают клубни георгинов , очищают закладывают в подвал	Учебник. Посадки георгин.	Расширение кругозора.
35	Пр.р. Заготовка почвы для рассады цветочных	1	11.10	Умеют заготавливать почву для однолетников.	Заготавливают почву в ящики.	Ящики. Песок. Перегной, огородная земля.	Развитие умения работать по плану.
36	Пр.р. Заготовка почвы для рассады цветочных	1	11.10	Умеют заготавливать почву для однолетников.	Заготавливают почву в ящики.	Ящики. Песок. Перегной, огородная земля.	Развитие умения работать по плану.
37	Назначение и устройство основного столярно-плотницкого инструмента.	1	16.10	Знают столярно-плотничный инструмент.	Слушают, запоминают.	Учебник. Ножовка. Молоток.	Развитие умения работать по плану.
38-39	Пр.р. Разметка заготовки. Пиление древесины ножовкой.	2	16.10 17.10	Умеют проводить разметку для пиления	Делают разметку на доске. Пилят по	Доска. Линейка. Угльник. Ножовка.	Развитие умения

					рискам.		работать по плану.
40	Слесарный инструмент: молоток, зубило, их устройство и назначение.		17.10	Знают основной слесарный инструмент.	Слушают. Запоминают.	Молоток. Зубило.	Расширение кругозора.
41-42	Разметка длины заготовки по линейке. Правка проволоки. Разрезание и рубка проволоки по размеру.	2	18.10 18.10	Умеют проводить разметку заготовки для слесарных работ	Правят проволоку. Делают разметку на заготовке. Рубят по размеру.	Проволока. Зубило. Молоток. Линейка..	Развитие мелкой моторики пальцев.
43-44	Контрольная работа	2	23.10 23.10	Проверка уровня ЗУН по изученному материалу.	Выполняют задание		Развитие умения подводить итог
45-46	Пр.р. Перекопка почвы вручную.	2	24.10. 24.10	Умеют .обрабатывать (рыхления) почву вручную.	Перекапывают почву на огороде вручную.	Лопаты. Участок огорода.	Развитие навыков самоконтроля.
47-48	Пр.р. перекопка почвы на огороде вручную.	2	25.10 25.10.	Умеют рыхлить почву под зиму	Перекапывают почву на огороде вручную	Лопаты. Участок огорода	Развитие навыков самоконтроля
	Всего по плану 48; Из них : -контрольных 2;						

	-экскурсия 1 -теоретических 9; -практических 38.						
--	--------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

2 четверть (48 час)

№	Перечень разделов, тем урока	К-во час	Дата	Прогнозируемый результат	Деятельность обучающихся.	Средства обучения	Направления коррекционной работы.
49 (1)	Вводное занятие. Задачи на 2 четверть. Техника безопасности.	1	06.11	Знают правила по технике безопасности.	Слушают. Запоминают.	Инструкции по т/б.	Развитие логического запоминания.
50	Пр.р. Заготовка чилиги.	1	06.11	Умеют заготавливать чилигу	Срезают. Связывают в пучки	Секатор. Шпагат.	Развитие внимания
51	Внешнее строение, особенности кролика.	1	07.11	Знают внешнее строение и особенностях кролика.	Слушают. Запоминают.	Учебник. Таблицы по теме.	Развитие логического запоминания.
52	Пр.р. Заготовка чилиги.	1	07.11	Умеют проводить. заготовки подручного материала.	Заготавливают ветки чилиги. Связывают.	Секатор. Шпагат	Развитие зрительно-моторных координаций.
53	Породы кроликов.	1	08.11	Знают породы и разведение кроликов.	Слушают. Запоминают.	Учебник. Таблицы.	Развитие логического запоминания.

54	Пр.р. Изготовление веников.	1	08.11	Умеют изготавливать ручной инвентарь.	Изготавливают веники.	Чилига. Шпагат.	Развитие мелкой моторики пальцев.
55	Пр.р. Изготовление веников. Заготовка чилиги.	1	13.11	Знают о болезнях кроликов.	Слушают. Запоминают.	Учебник.	Расширение кругозора.
56		1	13.11	Умеют заготавливать подручный материал.	Заготавливают ветки . Связывают.	Секатор. Шпагат	Развитие умения работать по плану.
57	Содержание кроликов.	1	14.11	Знают сведения о содержании кроликов.	Слушают. Запоминают.	Учебник. таблицы. ИКТ слайды. Ящики.	Развитие логического запоминания.
58	Пр.р. Подготовка ящиков для посадки лука.	1	14.11	Умеют. выращивать лук на зелень.	Ремонтируют ящики.	Пиломатериал.	Развитие умения работать по плану.
59	Устройство крольчатника, клетки для кроликов. Уход за кроликами.	1	15.11	Знают . о инвентаре для ухода за кроликами	Слушают. Смотрят. Запоминают.	Учебник. Таблицы.	Развитие логического запоминания.
60	Пр.р.Подготовка почвы для посадки лука на зелень	1	15.11	Умеют выращивать лука на зелень.	Засыпают почву в ящики. Расстнавливают по местам.	Компоненты почвенной смеси.	Развитие умения работать по плану.

61	Ручной инвентарь для работы в крольчатнике. Правила работы в крольчатнике.	1	20.11	Знают ручной инвентарь и правила ухода за кроликами.	Смотрят. Слушают. Запоминают.	Учебник. Таблицы.	Развитие логического запоминания.
62	Пр.р. Мелкий ремонт ручного инвентаря.	1	20.11	Умеют ремонтировать ручной инвентарь.	Проводят мелкий ремонт инвентаря.	Рубанок. Ножовка. Молоток.	Развитие зрительно-моторных координаций.
63	Корма для кроликов.	1	21.11	Знают корма для кроликов	Слушают. Запоминают.	Учебник. Таблицы по теме.	Развитие логического запоминания.
64	Пр.р. Ремонт мелкого с\х инвентаря.	1	21.11	Умеют ремонтировать ручной инвентарь.		Заготовки черенков. Рубанок.	Развитие умения работать по плану.
65	Подготовка кормов к скармливанию.	1	22.11	Знают как готовить корма для скармливания кроликам	Слушают. Запоминают.	Учебник. Таблицы.	Расширение кругозора
66 (18)	Пр. Заготовка чилиги.	1	22.11	Умеют заготавливать о чилигу.	Срезают чилигу. Связывают в пучки.	Ножовки с различной формой зубьев.	Развитие зрительной памяти.
67	Виды напильников. Их устройство.	1	27.11	Знают устройство и назначение напильников.	Слушают. Смотрят. Запоминают.	Учебник. Образцы напильников. ИКТ	Развитие логической памяти.
68	Пр. Правка проволоки. Опиливание проволоки	1	27.11	Умеют править	Правят проволоку.	Молоток	Развитие

	напильником.			проволоку.	Опиливают торцы отрезков.	Напильники Зубило.	зрительно-моторных координаций
69	Пр. Гибка проволоки. Опиливание проволоки напильником.	1	28.11	Умеют различать семена цветочных.	Правят проволоку. Опиливают торцы отрезков.	Молоток Напильники Зубило.	Развитие мелкой моторики пальцев.
70	Пр. Рубка проволоки по размеру. Опиливание проволоки напильником.	1	28.11	Умеют проводить рубку и опиление проволоки	Правят проволоку. Опиливают торцы отрезков.		
71	Обязанности дворника в зимнее время. Техника безопасности при работе.		29.11	Знают об обязанностях дворника в зимнее время.	Слушают. Запоминают.	Должностная инструкция дворника.	Развитие памяти, внимания.
72	Пр.р. Расчистка снега с дорожек.		29.11	Умеют расчищать дорожки снега.	Расчищают снег на дорожках.	Лопаты для снега.	Развитие навыков самоконтроля.
73	Пр.р. Строгание древесины. Правила техники безопасности при работе.	1	04.12	Умеют изготавливать мелкий с/х инвентарь.	Слушают. Запоминают.	Заготовки черенков. Рубанки.	Развитие логического запоминания.
74	Пр.р. Разметка заготовки из древесины. Крепление заготовки и строгание рубанком.	1	04.12	Умеют строгать древесину (пласть).	Размечают заготовку. Крепят. Строгают.	Заготовки черенков. Рубанки.	Развитие навыков самоконтроля.

75	Пр.р. Разметка заготовки из древесины. Крепление заготовки и строгание рубанком.	1	05.12	Умеют строгать древесину	Закрепляют, строгают заготовку..	Рубанок. Заготовки.	Развитие зрительно-моторных координаций.
76	Пр.р. Расчистка пешеходных дорожек от снега.	1	05.12	Умеют расчищать дорожки от снега.	Расчищают снег на дорожках.	Лопаты для расчистки снега.	Развитие навыков самоконтроля.
77	Пр.р. Расчистка пешеходных дорожек от снега.	1	06.12	Умеют расчищать дорожки от снега	==\\==	Лопаты для снега.	Развитие умения работать по плану.
78 (30)	Почвенные смеси для комнатных растений. Уход за комнатными растениями.	1	06.12	Ф.с. по уходу за комнатными растениями	Слушают. Запоминают.	Лейка. Вода. Удобрения.	====\\====
79-80	Пр.р. Подготовка почвенных смесей и ящиков для выращивания рассады цветочных. (администр. К.р.)	1 1	11.12 11.12	Умеют готовить почвенные смеси для цветочных.	Смешивают компоненты смеси и засыпают в ящики.	Почва, песок, перегной. Ящики для рассады.	Развитие умения работать по плану.
81	Пр.р. Уход за комнатными цветочными растениями.	1	12.12	Умеют ухаживать за комнатными цветочными.	Поливают и стригут комнатные растения.	Вода. Лейки. Удобрения.	Развитие умения работать по плану.

82	Пр.р. Изготовление веников.	1	12.12	Умеют изготавливать ручной инвентарь.	Вяжут веники из чилиги.	Чилига. Шпагат.	Развитие зрительно-моторных координаций.
83-84 (35-36)	Пр.р. Изготовление веников	2	13.12 13.12	Умеют изготавливать веники	Вяжут веники из чилиги	Чилига. Шпагат	Развитие зрительно-моторных координаций.
85-86	Пр.р. Изготовление веников.	2	18.12 18.12	Умеют изготавливать веники	Вяжут веники из чилиги	Чилига. Шпагат	Развитие зрительно-моторных координаций.
87-88	Контрольная работа.	2	19.12 19.12	Проверка уровня ЗУН по изученному материалу.	Выполняют задание	Задание. Ручки. Тетради	Подводят итоги за четверть
89-90	Пр.р.Расчистка дорожек от снега		20.12 20.12	Умеют расчищать дорожки от снега	Расчищают дорожки от снега.	Лопаты для снега.	Развитие навыков самоконтроля.
91-92	Пр.р. Вязание веников.		25.12 25.12	Умеют изготавливать веники	Вяжут веники из чилиги	Чилига. Шпагат	Развитие навыков самоконтроля.
93-94	Пр.р. Полив комнатных растений		26.12 26.12	Умеют поливать комнатные декоративные растения	Поливают комнатные декоративные растения	Лейка с водой	Развитие умения работать по плану

95-96 (47-48)	Пр. Проведение уборки в классной комнате.		27.12 27.12	Умеют проводить уборку в классной комнате	Проводят уборку согласно требованиям	Принадлежности для влажной уборки	Развитие умения работать по плану.
Всего часов 48; Из них: -контрольные 2; -практика 33 -теория 13							

3 четверть 2021-22гг. (64 час)

№	Перечень разделов, тем урока	К-во час	Дата	Прогнозируемый результат	Деятельность обучающегося.	Средства обучения.	Направления коррекционной работы
97 (1)	Вводное занятие. Техника безопасности. Уход за тротуарами, дорожками в зимнее время.	1	09.01	Знают сведения по т.б.	Слушают. Запоминают	Инструкции по технике безопасности (т.б).	Развитие логического запоминания.
98	Пр.р. Расчистка дорожек от снега	1	09.01	Умеют расчищать дорожки от снега	Расчищают снег на дорожках.	Лопаты для снега.	Развитие умения работать по плану.
99	Подготовка кормов к скармливанию.	1	10.01	Знают о подготовке кормов для скармливания	Слушают. Смотрят. Запоминают.	Учебник. Образцы кормов.	Развитие логического запоминания.

100	Пр. Расчистка дорожек от снега.	1	10.01	кроликам. Умеют . работать с инвентарём для уборки снега	Расчищают снег на дорожках.	Лопаты для снега.	Развитие умения работать по плану
101	Кормление кроликов.	1	15.01	Знают правила кормления кроликов.	Слушают. Запоминают.	Учебник. Таблицы.	Развитие памяти
102 (6)	Пр.р. Расчистка дорожек от снега.	1	15.01	Умеют работать с инвентарём для уборки снега	Расчищают снег на дорожках.	Лопаты для снега.	Развитие умения работать по плану
103	Откорм кроликов	1	16.01	Знают правила откорма кроликов.	Слушают. Запоминают.	Учебник. Таблицы.	Развитие памяти
104	Пр.р. Вязание веников	1	16.01	Умеют изготавливать веники.	Вяжут веники.	Чилига. Шпагат.	Развитие умения работать по плану.
105	Содержание кроликов на промышленной кролиководческой ферме.	1	17.01	Знают о промышленном выращивании кроликов	Слушают. Запоминают. Рассматривают иллюстрации	Учебник. Иллюстрации. Слайды.	Расширение кругозора.
106	Пр.р. Вязание веников.	1	17.01	Умеют изготавливать веники из чилиги.	Вяжут веники.	Чилига. Шпагат.	Развитие умения работать по плану.
107	Сад зимой. Работы в зимнем саду.		22.01	Знают . о работах в зимнем саду.	Слушают. Запоминают. Рассматривают	Учебник. Иллюстрации. Сад зимой.	Развитие памяти.
108	Пр.р. Стряхивание снега с		22.01	Умеют ухаживать за	картинки.	Зимний сад.	Развитие умения

(12)	ветвей плодовых.			зимним садом.	Отряхивают снег с ветвей плодовых в саду	Лопаты для снега.	работать по плану.
109	Сад ранней весной.		23.01	Имеют сведения о состоянии сада ранней весной.	Слушают. Запоминают.	Учебник. Слайды по теме.	Расширение кругозора.
110	Пр.р. Стряхивание снега с ветвей плодовых.		23.01				
111	Строение растения гороха. Особенности растения гороха	1	24.01	Знают строение растения гороха.	Слушают. Смотрят иллюстрации. Запоминают.	Учебник. Иллюстрации. Слайды по теме.	Расширение кругозора.
112	Пр.р. Подготовка почвы под посев рассады овощных.	1	24.01	Умеют подготовки почвы под посев рассады овощей	Смешивают компоненты смеси. Засыпают в ящики.	Почва. Перегной. Песок. Ящики.	Развитие умения работать по плану.
113	Использование гороха.	1	29.01	Знают, как используют горох.	Слушают. Запоминают.	Учебник. Иллюстрации. Образцы зёрен.	Развитие умения работать по плану.
114 (18)	Пр.р. Подготовка почвы под посев рассады овощных.	1	29.01	Умеют готовить почвы под посев рассады овощей	Смешивают компоненты смеси. Засыпают в ящики.	Почва. Перегной. Песок. Ящики.	
115	Подготовка семян гороха к посеву. Подготовка почвы и посев семян	1	30.01	Знают, как готовить семена гороха к посеву	Сортируют семена	Семена гороха. Ящик с почвой	Развитие умения
116	Пр.р. Подготовка почвы под	1	30.01	Умеют готовить почву	Смешивают	Почва. Перегной.	

	посев рассады овощных.			под посев рассады овощей	компоненты смеси. Засыпают в ящики.	Песок. Ящики.	работать по плану.
117	Уход за посевами и уборка урожая гороха	1	31.01	Знают об уходе за посевами гороха и его уборке.	Слушают. Запоминают.	Учебник. Иллюстрации.	Развитие логического запоминания.
118	Пр.р. Подготовка почвы под посев рассады овощных.	1	31.01	Умеют готовить почву под посев рассады овощей	Смешивают компоненты смеси. Засыпают в ящики.	Почва. Перегной. Песок. Ящики.	Развитие умения работать по плану.
119	Строение растения фасоли. Особенности растения фасоли.	1	05.02	Знают строение растения фасоли и её особенностях.	Слушают. Запоминают. Рассматривают иллюстрации.	Учебник. Иллюстрации. Слайды по теме.	Развитие логического запоминания.
120 (24)	П.р. Подготовка почвы под посев рассады овощных.	1	05.02	Умеют готовить почву под посев рассады овощей	Смешивают компоненты смеси. Засыпают в ящики	Почва. Перегной. Песок. Ящики	Развитие умения работать по плану
121	Использование фасоли. Подготовка почвы и посев семян фасоли.	1	06.02	Знают об использовании фасоли и её возделывании	Слушают. Запоминают. Рассматривают иллюстрации.	Учебник. Иллюстрации. Слайды по теме.	Развитие логического запоминания.
122	Пр.р. Подготовка почвы под посев рассады овощных.	1	06.02	Умеют готовить почву под посев семян овощей на рассаду.	Смешивают компоненты смеси. Засыпают в ящики	Почва. Перегной. Песок. Ящики	Развитие умения работать по плану.

123	История растения картофеля и его значение для человека. Строение растения картофеля	1	07.02	Знают об истории возделывания картофеля и его значении для человека	Слушают. Рассматривают иллюстрации Запоминают.	Учебник. Таблицы, слайды по теме.	Расширение кругозора.
124	Пр.р. Подготовка ящиков под посев рассады овощных.	1	07.02	Умеют готовить почву под посев рассады овощей	Смешивают компоненты смеси. Засыпают в ящики	Почва. Перегной. Песок. Ящики	Развитие умения работать по плану.
125	Особенности растения картофеля. Использование картофеля.	1	12.02	Знают об особенностях растения картофеля и его использовании.	Слушают. Рассматривают иллюстрации Запоминают.	Учебник. Таблицы, слайды по теме.	Расширение кругозора.
126 (30)	Пр.р. Подготовка почвы под посев рассады овощных.	1	12.02	Умеют готовить почву под посев рассады овощей	Смешивают компоненты смеси. Засыпают в ящики	Почва. Перегной. Песок. Ящики	Развитие умения работать по плану
127	Подготовка клубней картофеля к посадке.	1	13.02	Знают, как готовить клубни к посадке.	Слушают. Рассматривают иллюстрации Запоминают.	Учебник. Таблицы, слайды по теме.	Расширение кругозора.
128	Пр.р. Подготовка почвы под посев рассады овощных.	1	13.02	Умеют готовить почву под посев рассады овощей	Смешивают компоненты смеси. Засыпают в ящики	Почва. Перегной. Песок. Ящики	Развитие умения работать по плану

129	Подготовка почвы для посадки картофеля.	1	14.02	Знают, как готовить почву под посадку картофеля	Слушают. Рассматривают иллюстрации Запоминают.	Учебник. Таблицы, слайды по теме.	Развитие умения работать по плану
130	Пр.р. Подготовка ящиков под посев рассады овощных.		14.02	Умеют готовить ящики под посев рассады овощей	Чистят ящики, ремонтируют.	Почва. Перегной. Песок. Ящики	
131	Посадка клубней картофеля.	1	19.02	Знают о правилах посадки картофеля.	Слушают. Рассматривают иллюстрации	Учебник. Таблицы, слайды по теме.	Развитие логического запоминания
132 (36)	Пр.р. Подготовка почвы и ящиков под посадку лука на зелень		19.02	Умеют готовить почву под посадку лука на зелень.	Запоминают. Смешивают компоненты смеси. Засыпают в ящики	Почва. Перегной. Песок. Ящики	Развитие умения работать группой

133	Устройство ножовки по дереву. Пиление древесины поперёк волокон. Правила безопасной работы ножовкой.	1	20.02	Знают назначение ножовки, её устройстве. Правилах пиления Т\б. при работе с ней.	Слушают. Рассматривают иллюстрации Запоминают.	Учебник. Ножовка таблицы по теме.	Расширение кругозора.
134	Пр.р. Крепление заготовки в упоре для пиления поперек волокон. Распиливание досок поперек волокон	1	20.02	Умеют работать ножовкой.	Проводят разметку. Закрепляют заготовку, Пилят по риску.	Заготовка. Линейка. Ножовка. Тисы.	Развитие умения работать по плану.
135	Пр.р. Крепление заготовки в упоре для пиления поперек волокон. Распиливание досок поперек волокон.	1	21.02	Умеют работать ножовкой.	Крепят заготовку на верстаке. Распиливают.	Верстак столярный. Ножовка для продольного пиления.	Формирование профессиональных навыков.
136 (40)	Пр.р. Крепление заготовки в упоре для пиления вдоль волокон. Распиливание досок вдоль волокон.	1	21.02	Умеют работать ножовкой	Крепят заготовку на верстаке. Распиливают.	==\==	Формирование профессиональных навыков
137	Пр.р. Крепление заготовки в упоре для пиления поперек волокон. Распиливание досок поперек волокон.	1	26.02	Умеют работать ножовкой.	Крепят заготовку на верстаке. Распиливают.	Верстак столярный. Ножовка для продольного пиления.	Формирование профессиональных навыков.
138	Пр.р. Крепление заготовки в	1	26.02	Умеют работать	Крепят заготовку	==\==	Формирование

(42)	упоре для пиления вдоль волокон. Распиливание досок вдоль волокон.			ножовкой	на верстаке. Распиливают.		профессиональн ых навыков
139	Жесть, её виды. Свойства, применение	1	27.02	Знают сведения о жести, её свойствах и применении.	Слушают. Рассматривают образцы, Запоминают.	Учебник. Образцы жести.	Расширение кругозора.
140 -141	Пр.р. Правка жести.	2	27.02 28.02	Умеют править жечь	Правят заготовки из жести.	Заготовки. Плита для правки. Молоток.	Развитие координации движений.
142	Цветочные растения открытого грунта.	1	28.02	Знают сведения о цветочных открытого грунта	Слушают. Рассматривают иллюстрации Запоминают.	Учебник. Иллюстрации	Развитие логического запоминания.
143	Пр.р. Подготовка почвы для посева рассады цветочных	1	05.00	Умеют готовить почву под посев рассады цветочных.	Смешивают компоненты смеси. Засыпают в ящики	Перегной. Песок. Огородная земля	Развитие умения работать в группе
144	Однолетние цветочные растения.	1	05.03	Знают сведения об однолетних цветочных растениях	Слушают. Рассматривают иллюстрации Запоминают	Учебник. Иллюстрации. Слайды по теме	Развитие логического запоминания.
145	Пр.р. Подготовка почвы для посева рассады цветочных		06.03	Умеют готовить почву под посев рассады цветочных.	Смешивают компоненты смеси. Засыпают в ящики	. Перегной. Песок. Огородная земля	Развитие умения работать в группе

146 (50)	Пр.р. Подготовка почвы для посева рассады цветочных		06.03	Умеют готовить почву под посев рассады цветочных.	Смешивают компоненты смеси. Засыпают в ящики	Перегной. Песок. Огородная земля	Развитие умения работать в группе
147	Пр.р. Подготовка почвы для посева рассады цветочных	1	07.03	Умеют готовить почву под посев рассады цветочных.	Смешивают компоненты, засыпают в ящики.	Компоненты почвенной смеси.	Развитие координации движений.
148 (52)	Выращивание кливии.	1	07.03	Знают сведения о выращивании кливии.	Слушают. Рассматривают иллюстрации	Учебник. Иллюстрации	Развитие логического запоминания.
149	Пр.р. Посев семян цветочных на рассаду.	1	12.03	Умеют высевать семена цветочных на рассаду	Запоминают. Проводят посев семян на рассаду по инструкции	Ящик с почвой. Семена кливии. Лейка с водой.	Развитие мелкой моторики пальцев рук.
150 (54)	Выращивание аспидистры.	1	12.03	Знают сведения о выращивании аспидистры.	Слушают. Рассматривают иллюстрации Запоминают	Учебник. Иллюстрации.	Развитие логического запоминания.
151	Пр.р. Посев семян цветочных на рассаду.	1	13.03	Умеют высевать семена цветочных на рассаду.	Проводят посев семян по инструкции..	Ящик с почвой. Семена светов. Лейка с водой.	Развитие мелкой моторики пальцев рук.
152	Пр.р. Уборка снега с дорожек.		13.03	Умеют расчищать дорожки от снега в	Слушают. Запоминают.	Должностная инструкция	Развитие логического

				зимнее время.		дворника	запоминания
153-154 (58)	Контрольная работа..	2	14.03 14.03	Проверка ЗУН по материалу четверти	Выполняют задание	Инвентарь для расчистки снега	
155-156	Пр.р. Посев семян цветочных на рассаду	2	19.03 19.03	Умеют высевать семена цветочных на рассаду.	Проводят посев семян по инструкции..	Ящик с почвой. Семена светов. Лейка с водой	Развитие мелкой моторики пальцев рук.
157-158	ПР. Расчистка дорожек от снега.	2	20.03 20.03	Умеют расчищать пешеходные дорожки от снега	Расчищают дорожки от снега	Лопаты для снега	Развитие координации движений.
159-160 (64)	Пр. Посев семян цветочных на рассаду	2	21.03 21.03	Умеют высевать семена цветочных на рассаду.	Проводят посев семян по инструкции..	Ящик с почвой. Семена светов. Лейка с водой	Развитие мелкой моторики пальцев рук.

Всего часов: 64.

Контрольных 2.

Теория 24.

Практика 38.

4 четверть (44 час)

№	Перечень разделов, тем урока	К-во час	Дата	Прогнозируемый результат	Деятельность обучающихся	Средства обучения	Направления коррекционной работы.
---	------------------------------	----------	------	--------------------------	--------------------------	-------------------	-----------------------------------

161	Техника безопасности на 4 четверть. Инструменты и приспособления для работы на участке. Меры безопасности. Уборка территории в весеннее время.	1	02.04	Знают сведения по технике безопасности (т\б).	Слушают. Запоминают	Инструкции по т/б	Развитие логического запоминания
162	Пр.р.Уборка территории школы	1	02.04	Умеет убирать территорию школы весной	Граблями убирают территорию школы	Грабли. Носилки	Развитие умения работать по плану.
163	Посадка картофеля. Уход за картофелем.	1	03.04	Знает правила по уходу за посевами картофеля.	Слушают. запоминают.	Учебник. Иллюстрации. Слайды по теме.	Расширение кругозора.
164	Пр.р. Высев семян капусты в ящики на рассаду	1	03.04	Умеют высевать семена капусты в почву	Высевают семена в почву	Ящики с почвой. Семена капусты..	Развитие мелкой моторики пальцев
165	Вредители и болезни картофеля.	1	04.04	Знает сведения о вредителях и болезнях картофеля.	Слушают. запоминают	Учебник. иллюстрации. Слайды по теме.	Развитие логического запоминания.
166	Пр.р.Посев семян капусты на рассаду в ящики	1	04.04	Умеет высевать семена капусты в ящики на рассаду	Высевают семена в ящики	Семена. Ящики с почвой.	Развитие мелкой моторики пальцев.

167	Основные правила обрезки кроны плодовых и ягодных кустарников весной.	1	09.04	Знает основные правила обрезки кроны плодовых и ягодных весной.	Слушают. Запоминают.	Учебник. Иллюстрации. Слайды по теме.	Развитие логического запоминания.
168	Пр.р. Уборка территории школы.	1	09.04	Умеет убирать территорию школы	Граблями собирают мусор на территории	Грабли. Носилки..	Развитие умения работать по плану.
169	Борьба с вредителями и болезнями плодовых и ягодных кустарников весной	1	10.04	Знает сведения о вредителях плодовых и ягодных кустарников	Слушают. Запоминают.	Ученик. Иллюстрации. Коллекция вредителей.	Развитие логического запоминания.
170	Пр.р.Осмотр и вырезка погибших ветвей смородины.		10.04	Умеет ухаживать за смородиной весной.	Осматривают кусты. Вырезают сухие и поломанные ветви.	Кусты смородины. Секаторы.	Развитие зрительно-моторных координаций.
171	Общие сведения о корнеплодных овощных культурах.	1	11.04	Знает сведения о корнеплодных культурах	Слушают. Запоминают.	Учебник. Таблицы по теме. Слайды.	Расширение кругозора
172	Пр.р. Осмотр смородины и вырезка погибших ветвей	1	11.04	Умеют ухаживать за кустами смородины.	Секатором вырезают погибшие ветви	Секатор	Развитие умения работать по плану.

173	Общие сведения о кочанных овощных. Понятие о саженцах и рассаде.	1	16.04	Знает сведения о кочанных овощных культурах.	Слушают. Запоминают.	Учебник. Таблицы по теме. Слайды	Расширение кругозора.
174	Пр.р. Уборка территории школы	1	16.04	Умеют убирать территорию.	Граблями расчищают территорию. Выносят мусор.	Грабли. Носилки	Развитие мелкой моторики пальцев.
175	Инструмент для строгания вручную. Назначение и устройство шерхебеля.	1	17.04	Расширение сведений о ручном столярном инструменте.	Смотрят. Слушают. Запоминают.	Рубанок. Шерхебель. Учебник.	Расширение кругозора.
176	Пр.р. Строгание плоской поверхности вручную.	1	17.04	Умеет работы ручным инструментом.	Строгают заготовки (доски) вручную.	Шерхебель. Заготовка.	Развитие зрительно-моторных координаций.
177	Пр.р. Строгание цилиндрической поверхности вручную.	1	18.04	Умеет строгать цилиндрические поверхности.	Строгают заготовки черенков.	Рубанок. Заготовки черен-ков.	Развитие зрительно-моторных координаций
178	Цветник. Работка.	1	18.04	Знает сведения о цветниках, работках	Слушают. Рассматривают иллюстрации. Запоминают.	Учебник. Иллюстрации. Слайды.	Развитие логического запоминания.
179	Однолетние цветочные	1	23.04	Знает сведения об	Слушают.	Учебник.	Развитие

180	растения открытого грунта. Пр.р. Подготовка почвы под посадку рассады цветочных.	1	23.04	однолетних цветочных растениях. Умеет готовить почву под рассаду цветочных.	Рассматривают иллюстрации. Запоминают. Перекапывают почву в цветнике. Вносят перегной.	Иллюстрации с изображениями цветочных однолетников. Цветник. Лопаты. Перегной.	логического запоминания. Развитие умения работать по плану.
181	Выращивание ноготков.	1	24.04	Знает правила выращивания ноготков	Слушают. Запоминают.	Учебник. Иллюстрации с изображениями ноготков.	Развитие логического запоминания.
182	Пр.р. Подготовка почвы под посадку рассады цветочных.	1	24.04	Умеет готовить почву под высадку рассады цветочных.	Перекапывают почву в цветнике. Вносят перегной. Слушают.	Цветник. Лопаты. Перегной.	Развитие умения работать по плану.
183	Выращивание настурции, бархатцев	1	25.04	Знает сведения о выращивании настурции, бархатцев.	Рассматривают иллюстрации. Запоминают.	Учебник. Таблицы по теме.	Расширение кругозора.
184 (24)	Пр.р. Посев семян ранних цветочных .	1	25.04	Умеет высевать семена цветочных в грунт.	Формируют борозды в почве, высевают семена, поливают и заделывают.	Бороздодел. Семена. Лейка с водой.	Развитие умения работать по плану.
185	Пр.р. Подготовка парников для	1	30.04	Ф.н. подготовки	Перекапывают	Лопаты. Перегной.	Развитие умения

186	пикировки рассады. Пр.р. Осмотр и вырезка погибших ветвей в кроне яблони	1	30.04	парников для выращивания рассады. Умеет проводить весеннюю обрезку кроны плодовых	почву в парнике. вносят перегной. Осматривают крону. Вырезают сухие и поломанные ветви.	Плодовый сад. Ножовка садовая, секатор	работать по плану. Развитие зрительно-моторных координаций
187	Пр.р. Осмотр и вырезка погибших ветвей в кроне яблони	1	07.05	Умеет проводить весеннюю обрезку кроны плодовых	Осматривают крону. Вырезают сухие и поломанные ветви.	Плодовый сад. Ножовка садовая, секатор.	Развитие зрительно-моторных координаций.
188	Пр.р. Весеннее боронование почвы.	1	07.05	Умеет бороновать почву весной	Боронуют граблями почву на огороде.	Огород. Грабли.	Развитие навыков самоконтроля.
189-190	Пр.р. Весеннее боронование почвы. (Адм. К.р.)	2	08.05 08.05	Умеет бороновать почву весной	Боронуют граблями почву на огороде.	Огород. Грабли.	Развитие навыков самоконтроля.
191-192 (31-32)	Пр.р. Подготовка почвы под посев столовых корнеплодов.	2	14.05 14.05	Умеет готовить почву под посев столовых корнеплодов.	Боронуют граблями почву на огороде	Огород. Грабли	Развитие навыков самоконтроля.
193-194	Пр.р. Посев семян столовой свёклы.	2	15.05 15.05	Умеет высевать семена столовой свёклы	Высевают семена столовой свёклы в борозды, заделывают их.	Огород. Бороздодел. Грабли.	Развитие умения работать группой.
195-	Контрольная работа за 4	2	16.05	Проверка ЗУН по	Выполняют	Учебное	Умение

196	четверть		16.05	программе 4 четверти	задание	оборудование и инвентарь.	подводить итог деятельности
197- 198	Пр.р. посев семян моркови	2	20.05 20.05	Умеет высевать семена столовой моркови	Высевают семена моркови в борозды, заделывают их	Огород. Бороздодел. Грабли. Лейка	Развитие умения работать группой
199- 200	Контрольная работа за год	2	21.05 21.05	Проверка ЗУН ОСЗ по программе за год	Выполняют задание.	Учебное оборудование. инвентарь.	Умение подводить итог деятельности
201- 202	Пр.р. Посев семян тыквы	2	22.05 22.05	Умеют высевать семена тыквенных	Высевают семена тыквы в грунт.	Семена тыквы. Лопата. Лейка с водой.	Развитие умения работать по плану.
203- 204	Пр.р. Уборка пешеходных дорожек	2	23.05 23.05	Умеют подметать пешеходные дорожки	Подметают пешеходные дорожки	Веники, Носилки	Развитие умения работать по плану
<p>Всего часов: 44; Контрольных 4; Теория 14; Практика 26. За год 204 часа</p>							

7. Приложения.

Материально-техническое

Материально-техническое обеспечение образовательной области учебного предмета «Профильный труд» включает дидактический материал: комплекты демонстрационных и раздаточного материалов, таблицы по разделам и темам профильного труда, фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования; технологические карты, видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, презентации; оборудование и наборов инструментов для обработки различных материалов; горшки, теплички; наборы инструментов для садоводства и огородничества (грабли, ведра, лейки, лопаты для обработки почвы и для уборки снега);

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса по профильному труду
(сельскохозяйственный труд) для 5 класса ГБОУ школы-интерната
с. М. Толкай на 2024-2025 учебный год.

Программа.

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под общей редакцией В.В.Воронковой. Часть II. Раздел "Сельскохозяйственный труд" под редакцией Е.А. Ковалевой. 2020 г.
2. Учебник. Автор Ковалева Е.А. "Технология. Сельскохозяйственный труд. 5 класс." М., "Просвещение" 2022.

Методическое пособие для учителя.

1. Ануфриева А.Ф. Костромина С.Н. "Как преодолеть трудности в обучении детей". Практическое пособие. Изд. "Ось". 2001.
2. Белякова И.В. Петров В.Г. "Психология умственно отсталого школьника". М., АСАДЕМА. 2002.
3. Баранчикова Л.А. "Выращивание огородных растений". М., "Владос". 2003.
4. Глебова Е.И. Мандрыкин В.И. "Смородина." М., Россельхозиздат. 1984
5. Засядько Ю.П. "Технология. 5 класс "(мальчики). Поурочные планы

6. Ковалева Е.А.. "Методика обучения сельскохозяйственному труду в вспомогательной школе". М., "Просвещение".1985.
- 7.Коваленко В.И. Куленёнок В.В. "Объекты труда. Обработка древесины и металла. Электротехнические работы. 5 класс". М., "Просвещение 1990
- 8.Махаева О.А. "Я выбираю профессию". М., "Просвещение".2000
- 9.Мирский С.Л. "Методика профессионально-трудового обучения во вспомогательной школе". М., "Просвещение". 1998
- 10.Мирский Л.С. "Формирование знаний учащихся вспомогательной школы на уроках труда". М., 2004.
- 11.Мирский С.Л. "Индивидуальный подход к учащимся вспомогательной школы в трудовом обучении". М., "Педагогика".2004. "
- 12.Трайтак Д.И. "Трудовое обучение. Сельскохозяйственные работы." М., "Просвещение
- 13.Карабанов И.А. и др. "Справочник по трудовому обучению. 5-7 классы." М., "Просвещение".1992.
- 14.Павлова М.Б. Питт Дж. Сасова И.А. "Метод проектов в технологическом образовании школьников".М., Изд. центр "Вентана-графф". 2004.
15. Старабин Е.М."Профессиональная подготовка детей с умственной отсталостью". М., НЦ ЭНАС 2003

Интернет-ресурс.

Электронные и интернет-ресурсы:

Разовые запросы по темам в поисковых системах сети Интернет.

Ресурсы Интернет (ЭОРы). цифровые и электронные ресурсы:

<http://school-collection.edu.ru/catalog/>

<http://pedsovet.su/load/www.unikru.ru>

www.mir-konkursov.ru,

<http://www.trudovik.narod.ru> – Технология и трудовое обучение

<http://tehnologi.su/> -образовательный портал учителей технологии

<http://www.domovodstvo.fatal.ru/> - сайт по технологии, вся документация

[Google Maps](#)

Fcior.edu.ru

Winow.edu.ru

<http://multiurok.ru/svelana/>

Дидактический материал для учащихся.

1. Басов Е.Н. "1000 и одна идея сада и огорода".
2. Митт Л. "Приусадебное декоративное садоводство". М., "Колос". 2003.
3. Энциклопедия серии "Я познаю мир". М., ЭКСМО, 2005.
4. Карпенко Т.А. "Уход за комнатными растениями". М., "Астрель". 2005
5. Шайкин В.Г. "Жизнь сада". М., Агропромиздат. 1998.
6. Кононков П.ф. "Новые овощные растения". М., Россельхозиздат. 1993

Таблицы:

- породы кроликов;
- на ферме зимой;
- нормы кормления кроликов;
- сорные растения;
- зерновые культуры;
- классификация кормов;
- корнеплодные культуры;
- плодовые деревья;
- цветковые растения.

Слайды по темам.

7.Раздаточный материал по темам уроков:

-карточки задания;

-наглядно-раздаточный материал;

-операционные карты по выращиванию овощных культур

8.Приложение к программе.

8.1 Контрольно- измерительный материал.

1.Тестовые контрольные работы по сельскохозяйственному труду для 5 класса за 1-4 четверть и за год.

2.Контрольные работы для 5 класса по сельскохозяйственному труду.

3.Тесты по основам аграрной технологии.

4.Тесты по темам «Выращивания овощных культур».

5.Кроссворды по теме «Сельскохозяйственные растения».

6. Тесты по темам «Кролиководство».

8.2 Разработки уроков.

1.Работы в зимнем саду.

2.Корма для кроликов.

4.Строение растения картофеля.

8.3. Темы проектов.

1.Выращивание картофеля.

8.4. Мастер-класс.

1. Полив комнатных растений.
2. Изготовление веников из чилиги.

8.4. Методические рекомендации.

При проведении уроков профессионально-трудового обучения следует придерживаться следующего:

1. На каждом уроке ведётся коррекционно-развивающая работа.
2. Излагаемый материал доступен, связан с жизнью и опирается на личный опыт детей.
3. Рациональная дозировка учебного материала.
4. Замедленность темпа обучения.
5. Осуществление повторности на всех этапах урока.
6. На каждом уроке осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к обучающимся.
7. Соблюдение охранительного режима.
8. Чередование труда и отдыха.

8.5 Использование контрольно-измерительных материалов при оценивании уровня подготовки учащихся.

В силу особенностей психофизического развития и имеющихся нарушений качественно, в полном объеме программный материал способны усвоить отдельные ученики. Остальные дети имеют возможность знакомиться с программой в целом, а успешно усваивать только часть знаний.

Стремление ученика достигнуть более высоких результатов в учении проявляется в его старательности, исполнительности, усидчивости, затрате времени и сил и т. д., но отсутствие способностей, недостаточный уровень умственного развития могут помешать ученику иметь значительные достижения в овладении программным материалом. Поэтому перед учителем коррекционной школы не стоит задача дать всем детям даже приблизительно одинаковые знания. Будет достаточно того, что некоторые учащиеся получают навыки грамотного устного изложения материала, привыкнут находиться и трудиться в коллективе, окажутся способными по окончании школы включиться в общественное производство, существовать самостоятельно, обеспечивая себя,

свою семью. Таким образом, будет решена главная задача коррекционной школы — сделать из ученика полезного члена общества.

На уроках трудового обучения в коррекционной школе главной формой контроля является наблюдение за деятельностью школьников. Педагог обращает внимание на быстроту включения каждого ученика в практическую работу, умение сосредотачиваться, умение планировать свою деятельность, активно трудиться, быть самостоятельным в выполнении трудовых заданий, уметь доводить работу до конца и оценивать результат. В начале учебного года проводится диагностическая работа, которая помогает выявить пробелы в знаниях учащихся, проверить сформированность практически значимых умений и навыков, составить программы по коррекционной работе. В зависимости от уровня подготовки учащихся, а также их индивидуально - типологических особенностей проводятся практические работы и контрольные срезы в различной форме после изучения разделов и тем программы.

Работа начинается с того уровня, на котором находится ребенок по результатам обследования, и проводится в форме индивидуальных, индивидуально-групповых занятий. Помимо индивидуальной, дети участвуют в коллективных формах работы на занятиях, соблюдая при этом определенные требования к их деятельности.

В специальной (коррекционной) школе VIII вида так же учатся дети, которые испытывают трудности, не связанные с нарушением интеллекта: анализаторной недостаточностью, речевым недоразвитием. Эти затруднения могут быть обусловлены другими причинами: природным темпом деятельности, характерологическими особенностями личности, темперамента, сочетанием умственной отсталости с ОНР и др. Для учащихся, о которых идет речь, в каждом конкретном случае необходим свой, особый подход в решении имеющейся проблемы.

Контрольные работы.

Контрольная работа 1 четверть

- 1.Что дает человеку сельскохозяйственное производство?
 2. Что называют полем?
 - 3.Что используют в пищу у картофеля?
 - 4.Что собирают при уборке свёклы и моркови?
 - 5.Зачем удаляют больные и повреждённые клубни?
 - 6.Зачем перекапывают почву осенью?
- В качестве практической части- осенняя перекопка почвы на огороде.

Контрольная работа 2 четверть

- 1.Кролик домашнее животное??
- 2.Почему кроликам постоянно нужно что-то грызть?
- 3.Какие породы кроликов знаете?
- 4.Какие болезни кроликов называются заразными?
- 5.Назовите грубые корма для кроликов.
- 6.Получают ли от кролика сырьё для промышленности?
7. Назовите зерновые корма для кроликов.

Административная контрольная работа №1

- 1.Для чего разводят кроликов?
- 2.Почему кроликам постоянно нужно что-то грызть?
- 3.Какие породы кроликов знаете?
- 4.Какие болезни кроликов называются заразными?
- 5.Назовите грубые корма для кроликов.

Контрольная работа 3 четверть

- 1.Перечислите виды кормов для кроликов.

2. Как подготовить корнеплоды к скармливанию кроликам.
3. Какой вред наносят грызуны саду зимой?
4. Расскажите о строении растения гороха.
5. Как используют семена гороха?
6. Перечислите ручной инвентарь для выращивания комнатных растений.
7. Чем растение гороха отличается от растения фасоли?

Контрольная работа 4 четверть

1. Для чего проводят весеннюю обрезку кустов смородины?
2. Как подготовить клубни картофеля к посадке в почву?
3. Что человек использует в пищу у картофеля?
4. Как используют горох?
5. Нюсетки- однолетнее растение?
6. Назовите вредителя растения гороха.
7. Назовите вредителей растения картофеля.

Годовая контрольная работа.

1. Перечислите виды кормов для кроликов
2. Как подготовить корнеплоды для скармливания кроликам?
3. Какой вред приносят грызуны в плодовом саду зимой?
4. Чем растение гороха отличается от растения фасоли?
5. У растения гороха есть усики?
6. Колорадский жук подгрызает корни картофеля?
7. Всходы картофеля боятся заморозков?
8. Клубень картофеля, что это*

