

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с. Малый Толкай»**

«Рассмотрено»:
На заседании МО
Протокол № 1 от 27.08.2024 г.
_____ Ширшова Н.И.

«Согласовано»
зам. директора по ВР
_____ Рыжова Н.Ю.
от 30.08.2024 г.

«Принято»:
Решением
педагогического совета ГБОУ
с. Малый Толкай
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

«Утверждаю»:
к использованию в образовательном
процессе
директор школы-интерната:
_____ Самойлова Т.И.
Приказ № 48/19 от 30.08.2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
художественной направленности
«Очумелые ручки»
Возраст обучающихся: 7-12 лет
Срок реализации: 1 год
Объем часов: 34**

Автор-составитель:
Стульникова Т.Н.,
воспитатель

с. Малый Толкай
2024 г.

1. Комплекс основных характеристик общеразвивающей программы

1.1 Пояснительная записка.

Дополнительная общеразвивающая программа «Очумелые ручки» составлена с учетом следующих документов:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;
5. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
6. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в редакции от 25 января 2023 г. № 35);
7. Указ Президента Российской Федерации от 9 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.);
9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
10. Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642;
11. Концепция развития творческих (креативных) индустрий и механизмов осуществления их государственной поддержки в крупных и крупнейших городских агломерациях до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2021 г. № 2613-р;
12. Концепция развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2021 г. № 3894-р (в редакции от 20 марта 2023 г.);
13. Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по

стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 21 апреля 2023 г.);

16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

17. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

18. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 декабря 2020 г. № 952н «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер-преподаватель»;

19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

20. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;

21. Приказ Минпросвещения России и Минэкономразвития России от 19 декабря 2019 г. № 702/811 «Об утверждении общих требований к организации и проведению в природной среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов: прохождение туристских маршрутов, других маршрутов передвижения, походов, экспедиций, слетов и иных аналогичных мероприятий, а также указанных мероприятий с участием организованных групп детей, проводимых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями отдыха детей и их оздоровления, и к порядку уведомления уполномоченных органов государственной власти о месте, сроках и длительности проведения таких мероприятий».

22. Письмо Минпросвещения России от 1 июня 2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по

подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

23. Протокол заочного голосования Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха № АБ-35/06пр от 28 июля 2023 года;

24. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

25. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов»;

26. Письмо Минпросвещения России от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций (вместе с "Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»);

27. Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 года № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

28. Рабочая программа воспитания ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2024-2025 учебный год;

29. Локальные нормативные акты образовательной организации.

Актуальность содержания данной программы, обусловлена необходимостью решения проблемы социально – педагогической реабилитации детей с интеллектуальными нарушениями и **направлена** на создание благоприятных условий для их творческой деятельности и самореализации. Программа имеет **художественную направленность** и создает условия, обеспечивающие развитие творческих способностей детей с учетом их возможностей и мотивации.

Отличительные особенности программы заключаются в сочетании различных видов деятельности: рисование, лепка, аппликация, ручной труд. Соединение труда, обучения и игры в единое целое, что обеспечивает единое решение коррекционных, познавательных и практических задач.

Адресат программы

Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями 7-12 лет. У детей этой категории общая незрелость личности выражается в низком уровне познавательных процессов - недостаточной активности и слабой целенаправленности процесса восприятия, рассеянном внимании и плохой памяти. Этим детям свойственно недоразвитие двигательной сферы, нарушение, прежде всего, тонких, дифференцированных движений пальцев рук и кисти руки. Обучение проводится в разновозрастной группе. Количество обучающихся в группе **12 человек**.

Программа реализуется на начальном уровне.

Срок реализации программы 1 год (34 часа).

Форма обучения - очная.

Режим занятий

Календарно-тематический план рассчитан на **1 год обучения**. Теоретические сведения даются **в объёме**, достаточном для выполнения работ по декоративно - прикладному искусству. Всего на занятия отводится **34 часа**. Они проводятся **1 раз в неделю по 1 часу** во второй половине дня, с 15.00 – 16.00.

Особенности организации программы «Очумелые ручки»:

1. Программа предназначена для обучающихся 1-5 классов
2. Программа ориентирует обучающихся на самостоятельность в поисках композиционных решений, в выборе способов изготовления поделок.
3. Предусмотрены мастер классы, участие в конкурсах и выставках.
4. Программа основана на принципах природосообразности, последовательности, наглядности, целесообразности, доступности и тесной связи с жизнью.
5. Все задания соответствуют по сложности возрастным особенностям детей.
6. Изучение каждой темы завершается изготовлением изделия.

Формы и методы занятий

В процессе реализации программы используются различные **формы** занятий: традиционные, комбинированные и практические занятия.

А также различные **методы**:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, объяснение, беседа, рассказ и т.д.)
- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение педагогом), работа по образцу и др.)
- практический (выполнение работ по инструкции, схемам и др.)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный (обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию)
- репродуктивный (обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности)
- частично-поисковый (участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом)
- исследовательский (самостоятельная работа детей)

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:

- фронтальный (одновременная работа со всеми обучающимися)

- индивидуально-фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы)
- групповой (организация работы в группах)
- метод параллельного действия (показ приема педагогом и одновременное выполнение участниками программы)

Основные принципы обучения:

1. Доступности материала экспонатов, предлагаемой деятельности
2. Многообразии, использование разнообразных видов деятельности
3. Коллективности (введение элементов коллективной деятельности)

Основные составляющие занятий:

1) Воспитательный момент (правила хорошего тона, этикет)

2) Организация рабочего места

3) Повторение пройденного материала

4) Организация и проведение занятия (включает следующие структурные элементы:

- инструктажи: вводный – проводится перед началом практической работы, текущий – во время выполнения практической работы, заключительный;
- практическая работа;
- физкультминутки;
- подведение итогов, анализ, оценка работ;
- приведение в порядок рабочего места.

Тематика занятий строится с учетом интересов обучающихся, возможности их самовыражения. В ходе усвоения детьми содержания программы учитывается темп развития специальных умений и навыков, уровень самостоятельности, умение работать в коллективе. Программа позволяет индивидуализировать сложные работы: более сильным детям будет интересна сложная конструкция, менее подготовленным, можно предложить работу проще. При этом обучающий и развивающий смысл работы сохраняется. Это дает возможность предостеречь ребенка от страха перед трудностями, приобщить без боязни творить и создавать.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: Создание условий для реализации и развития творческих способностей обучающихся посредством знакомства и вовлечения их в занятия декоративно - прикладным творчеством.

Задачи:

1. Обучать различным приемам работы с бумагой, пластилином, природным и бросовым материалами, красками и восковыми мелками.
2. Развивать память, внимание, глазомер, координацию и точность движений пальцев рук и кисти, образное и логическое

мышление, художественный вкус ребенка.

3. Воспитывать усидчивость, аккуратность в работе, желание доводить начатое дело до конца.

1.3 Планируемые результаты

- Развитие мелкой моторики и координации пальцев рук детей до уровня соответствующего данному возрасту.
- Овладение разными видами ручного труда.
- Умение создавать художественный образ своего изделия.
- Овладение приемами работы с разными материалами и инструментами.
- Умение соотносить форму, пропорцию и фактуру изделия.
- Развитие коммуникативных способностей и навыков работы в коллективе.

1.4 Воспитательный потенциал программы

1. Воспитывает трудолюбие, аккуратность и усидчивость.
2. Воспитывает желание помочь друг другу при выполнении работы.
3. Воспитывает интерес к декоративно-прикладному творчеству.

Обучение по данной программе создаёт благоприятные условия для системного подхода в воспитании и развитии детей:

- интеллектуального;
- духовного;
- художественно-эстетического;
- социально-культурного;
- познавательной активности.

1.5 Содержание программы.

Учебный (тематический) план.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в программу.	1	1	-	мини-опрос тестирование наблюдение игра
2.	Работа с природным материалом.	5	2	3	опрос

					наблюдение мини-выставки
3.	Работа с бросовым материалом.	4	1	3	акции выставка работ
4.	Новогодняя мастерская 1. Новогодние украшения для окон 2. Украшения для лесной гостыи 3. Новогодние и Рождественские сувениры и открытки	5	1	4	анализ работ мини-выставки
5.	Текстильный дизайн.	5	1	4	опрос наблюдение мини-выставки
6.	Лепка 1. Торцевание на пластилине 2. Картины из пластилина	5	2	3	опрос наблюдение анализ работ мини-выставки
7.	Рисование	8	2	6	мини-выставки наблюдение анализ работ
8.	Диагностика. Подведение итогов года.	1	-	1	анализ работ презентация выставка работ.
	Итого:	34	10	24	

Содержание учебного (тематического) плана.

Раздел 1. Введение в программу

Ознакомление с планами работы объединения на предстоящий учебный год, перспективами его развития, организацией рабочего места в зависимости от характера работ, особенностями конструирования изделий. Проведение инструктажей по правилам безопасности во время практических занятий.

Раздел 2. Работа с природным материалом

Продолжение знакомства с возможностями использования природного материала в творчестве, с основными правилами сбора и обработки природного материала, с техникой безопасности при работе с природным материалом. Демонстрация готовых изделий из природного материала.

Практические работы. Экскурсии в природу с целью сбора природного материала. Изготовление поделок и выставки творческих работ детей.

Раздел 3. Работа с бросовым материалом

Продолжение знакомства с возможностями использования бросового материала в творчестве, с экологическими акциями против загрязнений окружающей среды.

Практические работы: изготовление поделок из бросового материала, проведение выставок творческих работ обучающихся.

Раздел 4. Новогодняя мастерская

1. Новогодние украшения для окон.

Данный раздел предполагает работу над изготовлением новогодних украшений для окон, для возраста соответствующего данному году обучения. Это вырезание новогодних снежинок, симметричное вырезание. Практические работы: изготовление украшений, и украшение ими окон группы.

2. Украшения для лесной гостыи.

В этом разделе с обучающимися будет проведена работа по изготовлению ёлочных украшений из бумаги, бисера, ниток, природного материала. Практические работы: изготовление игрушек и украшение ими класса и ёлки в классе.

3. Новогодние и Рождественские сувениры и открытки.

Изучение истории Новогоднего праздника в нашем государстве. Знакомство с различными техниками в изготовлении Новогодних и Рождественских открыток, сувениров, панно. Изучение Новогодней и Рождественской символики.

Практические работы: изготовление поздравительных открыток к Новому Году и Рождеству, подарочных сувениров.

Раздел 5. Текстильный дизайн. Создание работ из ткани.

Создание работ из ткани. Основные способы работы с тканью. Ручные работы, стежки и ручные швы.

Практические работы: Создание работ с использованием ткани и швейной фурнитуры.

Раздел 6. Лепка

1. Торцевание на пластилине.

Знакомство с историей происхождения торцевания на пластилине как вида творчества, с основными приемами, которые используются в данном виде творчества, демонстрация изделий изготовленных в данной технике.

Практические работы: изготовление обучающимися работ в технике торцевания на пластилине, организация творческих выставок работ.

2. Картины из пластилина.

Знакомство с различными технологиями создания пластилиновых картин – картины, созданные с помощью жгутиков и картины в технике мозаики. Практические работы: создание пластилиновых картин

Раздел 7. Рисование

Использование необычных предметов для рисования.

Раздел 8. Итоговое занятие. Диагностика.

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

Календарно-тематический план

Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Всего часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
сентябрь	02.09.2024г	15.00-16.00	традиц.	1	Введение. Инструктаж по т.б.	интернат, группа девочек 1-5 классов	мини-опрос тестирование наблюдение игра
	09.09	15.00-16.00	комбинированное занятие	1	Экскурсия в осенний сад. Правила сбора природного материала.	школьный сад	наблюдение игры
	16.09	15.00-16.00	комбинированное занятие	1	Понятие о флористике. Изготовление композиций из засушенных листьев и цветов.	интернат, группа девочек 1-5 классов	опрос наблюдение мини-выставки
	23.09	15.00-16.00	комбинированное занятие	1	Панорамная аппликация «Волшебница осень». Работа с природным материалом (листья).	интернат, группа девочек 1-5 классов	опрос наблюдение анализ работ
	30.09	15.00-16.00	практ. занят.	1	Коллективная работа «Совята на ветке». Работа с природным материалом (шишки).	интернат, группа девочек 1-5 классов	опрос наблюдение мини-выставки

октябрь	07.10	15.00-16.00	практическое занятие	1	Коллективная работа «Незнакомка». Работа с разнообразным природным материалом (листья, веточки, ягоды рябины, цветы).	интернат, группа девочек 1-5 классов	мини-выставки
	14.10	15.00-16.00	комбинированное занятие	1	Ваза для цветов. Работа с бросовым материалом (шпагат, бисер, бусы, кожа)	интернат, группа девочек 1-5 классов	наблюдение мини-выставки
	21.10	15.00-16.00	комбинированное занятие	1	У жирафа шкура с пятнами. Работа с бросовым материалом (спичечные коробки).	интернат, группа девочек 1-5 классов	опрос наблюдение анализ работ
ноябрь	11.11	15.00-16.00	комбинированное занятие	1	Колобок – румяный бок. Работа с разными материалами (картон, ткань, проволока, крупа).	интернат, группа девочек 1-5 классов	выставка работ
	18.11	15.00-16.00	комбинированное занятие	1	Декупаж «Шкатулка для мелочей». Работа с бросовым материалом (коробки, салфетки).	интернат, группа девочек 1-5 классов	опрос наблюдение анализ работ
	25.11	15.00-16.00	традиционное	1	Экскурсия в зимний сад.	школьный сад	наблюдение
декабрь	02.12	15.00-16.00	комбинированное занятие	1	Правила безопасности с острыми и режущими предметами. Новогодние украшения для окон «Снежинки».	интернат, группа девочек 1-5 классов	опрос наблюдение анализ работ
	09.12	15.00-16.00	комбинированное занятие	1	Украшения для лесной гостыи. Изготовлению ёлочных украшений из бумаги, бисера, ниток, природного материала.	интернат, группа девочек 1-5 классов	опрос наблюдение анализ работ
	16.12	15.00-16.00	практическое занятие	1	Изготовлению ёлочных украшений из бумаги, бисера, ниток, природного материала.	интернат, группа девочек 1-5 классов	выставка работ

	23.12	15.00-16.00	комбинированное занятие	1	Новогодние и Рождественские сувениры и открытки	интернат, группа девочек 1-5 классов	наблюдение анализ работ
январь	13.01.2025г	15.00-16.00	комбинированное занятие	1	Аппликация с использованием лоскутков ткани.	интернат, группа девочек 1-5 классов	анализ работ
	20.01	15.00-16.00	комбинированное занятие	1	Аппликация «Цветущая лужайка» с использованием пуговиц.	интернат, группа девочек 1-5 классов	опрос наблюдение анализ работ
	27.01	15.00-16.00	комбинированное занятие	1	Помпоны из шерстяных ниток «Пушистая гусеница».	интернат, группа девочек 1-5 классов	опрос наблюдение анализ работ
февраль	03.02	15.00-16.00	комбинированное занятие	1	Изготовление «Куклы –оберег».	интернат, группа девочек 1-5 классов	выставка работ
	10.02	15.00-16.00	комбинированное занятие	1	Шьем наряд для куклы.	интернат, группа девочек 1-5 классов	наблюдение мини-выставки
	17.02	15.00-16.00	комбинированное занятие	1	Техника торцевания на пластилине.	интернат, группа девочек 1-5 классов	мини-опрос
	24.02	15.00-16.00	комбинированное занятие	1	Торцевание на пластилине «Кактус».	интернат, группа девочек 1-5 классов	мини-выставки
март	03.03	15.00-16.00	комбинированное занятие	1	Торцевание на пластилине «Курочка с цыплятами».	интернат, группа девочек 1-5 классов	мини-выставки
	10.03	15.00-16.00	комбинированное занятие	1	Картина из пластилина «Цветочное панно».	интернат, группа девочек 1-5 классов	наблюдение анализ работ

	17.03	15.00-16.00	комбинированное занятие	1	Картина из пластилина «Деревня».	интернат, группа девочек 1-5 классов	наблюдение анализ работ
	31.03	15.00-16.00	комбинированное занятие	1	Рисование по мокрому, аппликация «Под зонтиком» (использование одноразовой посуды: тарелки)	интернат, группа девочек 1-5 классов	наблюдение анализ работ
апрель	07.04	15.00-16.00	комбинированное занятие	1	Рисунок на мятой бумаге «Старая картина»	интернат, группа девочек 1-5 классов	опрос наблюдение анализ работ
	14.04	15.00-16.00	комбинированное занятие	1	«Необычное рисование» (разукрашивание рисунка с использованием разноцветной соли)	интернат, группа девочек 1-5 классов	опрос наблюдение мини-выставки
	21.04	15.00-16.00	комбинированное занятие	1	Расчёсывание краски «Пушистый одуванчик» (процарапывание краски вилкой)	интернат, группа девочек 1-5 классов	наблюдение мини-выставки
	28.04	15.00-16.00	комбинированное занятие	1	Рисование с помощью крупы «Рукавичка» (на пластилиновой основе)	интернат, группа девочек 1-5 классов	мини-выставки
май	05.05	15.00-16.00	комбинированное занятие	1	«Клумба» - рисование нетрадиционными способами: пальчиками, ватными палочками, тряпочкой)	интернат, группа девочек 1-5 классов	мини-выставки
	12.05	15.00-16.00	комбинированное занятие	1	Рисование крышками, ключиками, пробками «Веселые картинки» (заполнение фона)	интернат, группа девочек 1-5 классов	опрос наблюдение анализ работ
	19.05	15.00-16.00	комбинированное занятие	1	Рисование (смешивание цветов) «Цветик - разноцветик»	интернат, группа девочек 1-5 классов	наблюдение анализ работ

	26.05	15.00-16.00	традицион	1	Итоговое занятие. Диагностика.	интернат, группа девочек 1-5 классов	опрос наблюдение мини- выставки
			Итого:	34			

2. 1. Формы аттестации и система оценки результатов обучения по программе

Качество знаний и умений обучающихся проверяется с помощью контроля. По программе используются следующие виды контроля: входной, текущий, итоговый.

Входной контроль проводится в начале учебного года с целью определения уровня развития детей, их творческих и физических способностей. Текущий контроль проводится в течение реализации программы, с целью определения степени усвоения учебного материала программы. И включает в себя контроль по изученным темам, разделам. Итоговый контроль - это промежуточная аттестация по итогам освоения программы.

Промежуточная аттестация для детей проводится в форме зачётной работы – обучающиеся выполняют работу на выбор из предложенных вариантов с применением изученных техник.

Критерии выполнения зачётной работы:

- качество выполнения;
- аккуратность, эстетичность выполнения;
- соответствие представленной работы возрасту ребенка;

По итогам аттестации для ребёнка определяется 3 уровня усвоения знаний и умений: индивидуальный, средний, высокий.

Критерии усвоения детьми содержания программы.

1) Мотивация к творчеству

- 1- работа по образцу
- 2 - привнесение образцу улучшающих деталей
- 3- умение реализовать собственную идею (создавать новый образ)

2) Ход работы

- 1- непоследовательное ведение работы.

2- соблюдена правильная последовательность ведения работы.

(от общего к частному)

3) Владение техникой

1- низкий уровень владения техникой исполнения и материалами.

2- недостаточное владение техникой, неумение соединить знания и умения в целое.

3-высокий уровень владения техникой, соединение знания, умения и художественного восприятия в практической работе.

4) Качество исполнения

1-низкий уровень

2- старательное исполнение, недостаток инициативности.

3- высокий уровень и наличие индивидуального почерка.

5) Уровень самостоятельности выполнения

1-требуется практическая помощь педагога

2- требуется частичная помощь и консультация

3- самостоятельная работа учащегося

б) Оценка результатов своей деятельности

1- неадекватное, часто завышенное отношение к своей работе

2- дается с помощью педагога и других детей

3- дается самостоятельно, адекватна результату деятельности

Результаты диагностики заносятся в следующую таблицу:

Фамилии обучающихся Критерии оценки Итого (кол-во баллов)

Уровень

1 2 3 4 5 6

В зависимости от количества баллов определяется три уровня развития творческих способностей детей.

от 5-8 баллов - индивидуальный уровень,

от 9-12 баллов - средний,

от 13-17 баллов – высокий

Информационные источники:

Литература для педагога:

1. Бедина М.В. Поделки из природных материалов. Харьков. 2021г.
2. Богатеева З.А. Чудесные поделки из бумаги. – М., 2019г..
3. Гаврилова А. 55 идей для фигурного вырезания из бумаги. – М., 2018г.
4. Горичева В. Сказку сделаем из глины, теста, снега, пластилина. – М., 2019г.
5. Гусакова М. Аппликация. – М., 2021г.
6. Коньшева Н.М. Чудесная мастерская. – СПб., 2019г.
7. Нагибина М.Н. Чудеса из ткани своими руками. – М.,2020г.
8. Проснякова Т.Н. Уроки мастерства. – М., 2018г.
9. Цамуталина Е.К. 100 поделок из ненужных вещей. – М.,2019г.
10. Цирулин Н.А., Проснякова Т.Н. Уроки творчества. – М., 2021г.
11. Беспалько В.П. Учебник. Теория создания и применения. / В.П. Беспалько– М.: НИИ школьных технологий, 2019г. – 192 с.
12. Дополнительные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ./ Сборник материалов. – СПб.: Владос Северо-Запад, 2021г. – 192 с.

Литература для детей:

1. Агапова И.А. Мягкая игрушка своими руками. М.: Айрис Пресс, 2004
2. Бесан С.Б. Мастер-класс по созданию мягкой игрушки\\ Преподавание технологии. М.: Изд. Дом «Первое сентября». 2004
3. Еременко Т.И. Иголлка волшебница М.: Айрис Пресс, 2004
4. Колесник С.В. Азбука мастерства, Саратов Лицей ,2004
5. Махалова Т.И. Для вас девочки! Новосибирск: Дет лит,2003.