

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Малый Толкай»

«Рассмотрено»:  
На заседании МО  
Протокол № 1 от 27.08.2024 г.  
\_\_\_\_\_ Ширшова Н.И.

«Согласовано»  
зам. директора по ВР  
\_\_\_\_\_ Рыжова Н.Ю.  
от 30.08.2024 г.

«Принято»:  
Решением  
педагогического совета ГБОУ  
с. Малый Толкай  
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

«Утверждаю»:  
к использованию в образовательном  
процессе  
директор школы-интерната:  
\_\_\_\_\_ Самойлова Т.И.  
Приказ № 48/19 от 30.08.2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**социальной направленности**

**«ХОЗЯЮШКА»**

Возраст обучающихся: 13 - 18 лет  
Срок реализации: 1 год/лет (9 месяцев)  
Объем часов: 33 ч.

Автор-составитель: Кротовская Е.С.  
Должность: воспитатель

с. Малый Толкай  
2024 г.

## Оглавление

1. Комплекс основных характеристик программы.
  - 1.1. Пояснительная записка программы.
  - 1.2. Цель и задачи программы.
  - 1.3. Планируемые результаты.
  - 1.4. Воспитательный потенциал.
  - 1.5. Содержание программы.
2. Комплекс организационно – педагогических условий.
  - 2.1. Календарный учебный график.
  - 2.2. Условия реализации программы.
  - 2.3. Формы аттестации контроля и оценочные материалы.
3. Список литературы.

## Пояснительная записка

### Нормативно-правовые документы:

1. Конвенция о правах ребёнка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г.
2. Конституция Российской Федерации.
3. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.3172-14»
6. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
7. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
8. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»; Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.);
9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

Данная программа предназначена для обучения труду и навыкам самообслуживания детей с ограниченными возможностями здоровья в группе постоянного проживания. В соответствии с современной концепции развития российского образования в нашей стране нет необучаемых детей, а есть дети с разными возможностями обучения.

Воспитание как целостный процесс требует комплексного подхода к решению задач коррекции личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях пребывания в коррекционной школе - интернате. Когда речь идет о группе детей, проживающих, большую часть времени без родителей, в группах постоянного проживания, воспитание как педагогический процесс становится очень важной задачей. Труд играет большую роль в судьбе детей с ограниченными возможностями здоровья и служит эффективным средством коррекции умственных, физических и личностных нарушений воспитанников, а также средством адаптации к самостоятельной жизни по окончании школы. Привитие трудолюбия, трудовых умений и навыков является важным направлением в организации воспитательного процесса группы постоянного проживания. Трудовая деятельность представляет собой важную сферу самореализации и самовыражения личности, обеспечивает раскрытие потенциальных возможностей и способов индивида.

Трудовому воспитанию отводится существенная роль в решении коррекционных и воспитательных задач в группе постоянного проживания. Самым элементарным видом труда является самообслуживание. Воспитатели стараются привить детям привычку к самообслуживанию, чтобы это стало нормой, естественным процессом. Дежурство по столовой, уборка спален и других помещений, участие в субботниках по благоустройству и уборке территории школы – формируют основы социально - адаптивного поведения и предлагают формирование устойчивого положительного отношения к труду.

Содержание труда по самообслуживанию для воспитанников школьного возраста - это умывание, раздевание, одевание, складывание вещей, уборка в тумбочках, шкафах, уборка. Чтобы дети могли принять участие в этих процессах, они должны освоить определенные действия и их последовательность. Прежде всего, одним из главных условий успешного выполнения режимных моменты является создание такой спокойной обстановки, когда все дети знают, что и как им надо делать. Среди детей с особыми образовательными потребностями есть определенное количество детей расторможенных, возбудимых. От того, как у них начнется день, во многом зависит и все его продолжение: их самочувствие, результативность обучения, характер их участия во внеурочной деятельности и многое другое. Состояние и настроение отдельных детей существенно влияет и на всех остальных воспитанников. в связи с этим можно подчеркнуть особую важность создания спокойной, доброжелательной. Деловой обстановки с самого начала.

### **Актуальность**

За последние годы резко увеличилось число семей, испытывающих значительные нагрузки, вызванные низкой социальной эффективностью экономических реформ, утратой многими родителями профессионального статуса, коммерциализацией системы образования, здравоохранения, досуговой, спортивно - оздоровительной сфер. Это ведет к психическим и физическим перегрузкам родителей, дезорганизации семейной жизни, отчуждения в детско-родительских отношениях и в конечном итоге снижает способность семьи к выполнению своей важнейшей функции – воспитанию детей, к разрыву семейных связей. Такие семьи чаще всего имеют низкий нравственный, культурный, экономический уровень, расторможенность примитивных влечений, сексуальную распущенность, эмоциональный примитивизм, грубый эгоцентризм и жестокость родителей, антисанитарию и безалаберность в быту. Все это свидетельствует о несостоятельности таких семей как института социализации детей. В связи с чем, у

детей, попадающих в нашу школу-интернат, как правило, не сформированы простейшие культурно-гигиенические, хозяйственно-бытовые навыки умения, представления о профессиональных отношениях людей, основы ручного труда, не развито творческое отношение к любому виду деятельности, снижена трудовая мотивация. У многих из них просто не было положительного примера взрослых и возможности приобщения к опыту и знаниям в этой сфере человеческой деятельности. В данном аспекте передо мной встала задача создания условий, гарантирующих воспитаннику реальное включение в жизнь социальной среды, восстановление или компенсацию утраченных им социальных связей и функций через трудовое воспитание.

- Трудовому воспитанию в развитии ребенка, его нравственном становлении отводится большое место. Регулярное участие воспитанников в трудовой деятельности обеспечивает общее развитие их, придает им уверенность в своих силах. У них развивается наблюдательность, шире становится круг интересов, воспитывается ответственность, чувство долга, настойчивость, трудолюбие, доброжелательность в отношениях со сверстниками. Поэтому я поставила перед собой задачу обеспечить систематическое участие всех детей в разных видах труда, чтобы навык самообслуживания воспитанников группы постоянного проживания вошел у них в привычку.
- Данная дополнительная общеразвивающая программа «Хозяюшка» имеет социально-педагогическую направленность. Обучение воспитанников жизненно важным навыкам психосоциальной компетентности: способности к сохранению состояния психического благополучия и его проявлению в гибком и адекватном поведении при взаимодействии с внешним миром; повышение учебной мотивации, профилактика асоциального поведения.

### **Ведущие теоретические идеи**

- Основопологающим является привлечение детей к здоровому образу жизни. Все теоретические идеи данной программы направлены на воспитание гармонично развитой личности, у которой хорошая трудовая подготовка, стойкая к любым жизненным трудностям. Приобретённые на занятиях знания и навыки очень помогают им в повседневной жизни, а некоторым дают ориентацию в выборе профессии.

**Педагогическая целесообразность** программы состоит в том, что в процессе ее реализации, обучающиеся овладевают знаниями, умениями, навыками, которые направлены на разрешение проблем взаимоотношений человека (воспитанника) с коллективом, обществом.

- В основе программы лежит идея формирования положительной мотивации к занятиям в кружке, создания условий для реализации личного потенциала детей.
- Программа составлена с учётом общедидактических принципов и ведущих положений педагогики, психологии, теории и методики воспитания и развития воспитанников. Предусмотрен комплексный подход к отбору программного содержания и методики проведения занятий по приготовлению пищи.

### **Практическая значимость**

- У воспитанников множество проблем и одна из основных – успешно влиться в современное общество и самостоятельно строить свою жизнь после выхода из стен учреждения. Находясь на полном государственном обеспечении, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, лишены естественного домашнего тепла, они не видят нормальной семьи, где есть папа и мама, не видят, как строятся взаимоотношения членов семьи, как распределяются обязанности среди них. Поэтому возникла потребность в разработке программы, которая позволила бы воспитанникам освоить знания, умения, навыки, необходимые для успешной адаптации и социализации выпускников в самостоятельной жизни.

- **Новизна программы «Хозяюшка»** заключается в том, что в ее содержание состоит в том, что весь курс построен таким образом, что кроме развития и коррекции практических навыков воспитанников предлагается и интересный информационный материал, способствующий расширению кругозора детей, облегчающий их дальнейшую социализацию. Дети учатся ухаживать за собой и вести домашнее хозяйство.
- **Смыслообразующие идеи программы:**
  - • наиболее продуктивные и достойные человека способы взаимодействия людей друг с другом - сотрудничество, компромисс, взаимные уступки, что невозможно без умения общаться, договариваться, преодолевать себя;
  - • умение жить в коллективе, если дети заняты общей, увлекательной для них деятельностью, если доброжелательная атмосфера, если каждый стремиться понять себя и другого и в то же время умеет принимать достойное индивидуальное решение и следовать ему;
  - • умение принимать достойное решение - самостоятельный и ответственный выбор, осуществляемый конкретной личностью, исходя из её индивидуальных интересов и возможностей и из интересов и возможностей окружающих;
  - • осуществлять самостоятельный выбор, требуемый от человека определённой личностной зрелости, оно невозможно без осмысленной инициативы и определённой компетентности;
  - • умение быть самостоятельным - целостное проявление человека. В нём проявляется индивидуальность, отражается прошлое, проецируется будущее несовершеннолетнего.
  - • углубление внутрисемейных отношений.

- Курс по воспитанию у ребёнка умений жить вместе и быть самостоятельными даёт возможность каждому высказаться, отстаивать свою точку зрения, слышать друг друга, доносить своё сообщение до сверстников, адекватно реагировать на сообщение другого. На этих занятиях дети научатся размышлять о непростых вопросах, быть искренними, терпимыми, заинтересованными в поиске истины, уважения любого мнения, равноправия позиций, взаимной доброжелательности.
- Основным методом реализации программы является познание самого себя, умение договариваться и жить в коллективе, быть коммуникабельным человеком, изучение речевого этикета, приучение воспитанников к выполнению культурного поведения и разъяснение им соответствующих норм морали на основе игровой деятельности, решение проблемных ситуаций.

#### **Отличительные особенности**

- сокращена продолжительность обучения до 1 года;
- систематизировано содержание программы в соответствии с требованиями Министерства образования и науки РФ;
- изменены формы и методы обучения, позволяющие осваивать более «уплотнённо» как теоретические, так и практические вопросы. В ходе реализации программы большое внимание уделяется игровому методу, сюжетно-ролевой игре (семья, структура общественного быта);
- особое внимание уделяется темам по пропаганде здорового образа жизни;

Используются компьютерные технологии в образовательном процессе, занятие становится более интересным и наглядным.

### **Возраст детей и их психологические особенности:**

- Средний школьный возраст характеризуется тем, что восприятие подростка более планомерно, организовано и целенаправленно в сравнении с тем, как воспринимает жизнь и учёбу младший школьник. Именно в этом возрасте у школьника происходит окончательное формирование интеллекта, совершенствуется способность к абстрактному мышлению, усложняются процессы в психической сфере. Характерной чертой ребёнка среднего школьного возраста можно назвать его специфическую селективность: интересные дела или интересные уроки являются очень увлекательными для ребят, поэтому теперь они могут довольно долго сосредотачиваться на чём-то одном. Организация процесса учёбы и воспитания должна быть таковой, чтобы у ребёнка не было возможности, времени или желания отвлекаться от учебного процесса на посторонние дела.
- В подростковом возрасте происходят значительные изменения, связанные с физическим ростом и биологическим созреванием организма. Центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникающее у него представление о себе как уже не ребёнка, он начинает чувствовать себя взрослым, стремится быть взрослым. Равнение подростка на взрослых проявляется в стремлении походить на них внешне, приобщиться к некоторым сторонам их жизни и деятельности, приобрести их качества и умения, права и привилегии. Подросток начинает сопротивляться требованиям, которые раньше охотно выполнял: он обижается и протестует, когда ограничивают его самостоятельность, опекают, направляют, контролируют, требуют послушания, наказывают, не считаются с его интересами, мнениями и т.п. Подростки ценят педагогов знающих и строгих, но справедливых, доброжелательных и тактичных, которые умеют интересно и понятно объяснять материал, в темпе организовать работу на занятии. К концу подросткового возраста ребята начинают задумываться о своей будущей профессии и вообще о будущем.

## **Принципы**

В качестве основного принципа организации образовательного процесса предлагается деятельностный принцип с учётом вовлечения детей в деятельность по приготовлению пищи. Образовательный процесс строится с учётом естественно и постепенно повышающихся требований, по мере реализации, которых решаются задачи, заложенные в данной программе.

- Отбор содержания данной программы строился на следующих принципах:
- - принцип наглядности;
- - принцип научности;
- - принцип доступности и посильной трудности;
- - принцип систематичности и последовательности;
- - принцип сознательности и активности воспитанников.

### **1.3. Формы организации внеурочной деятельности:**

Основной формой организации образовательного процесса является: групповые занятия комплексного характера:

- образовательные;
  - коррекционно-развивающие;
  - практические;
  - рекреационные.
- традиционные,  
комбинированные.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятий:

- Словесные (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
- Наглядный (показ иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу);
- Практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- Объяснительно-иллюстративный - дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- Репродуктивный - дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- Частично-поисковый - участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- Исследовательский - самостоятельная творческая работа.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности воспитанников на занятиях:

- Фронтальный - одновременная работа со всеми;
- Индивидуально-фронтальный - чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- Групповой - организация работы в группах;
- Индивидуальный - индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Наиболее характерна следующая структура занятий:

1. Организационный момент, повторение пройденного материала.
2. Изложение новой темы.
3. Вводный инструктаж, подготовка к практической работе.
4. Практическая работа и текущий инструктаж.

5. Уборка рабочих мест, сервировка стола, дегустация.

6. Заключительный инструктаж, мытьё посуды и уборка помещения.

- На занятиях кружка «Хозяюшка» наиболее целесообразной формой организации труда является бригадный метод, при котором сочетается коллективная работа воспитанников с индивидуальной работой. Контроль и учёт теоретических знаний воспитанников осуществляется руководителем кружка путём бесед, устного опроса. Практические умения оцениваются руководителем кружка с участием всех членов подгруппы.

**Цель программы:**

формирование навыка самообслуживающего труда в процессе повседневной деятельности у воспитанников группы постоянного проживания.

**Задачи:**

1. Воспитывать уважение к своему труду и труду других людей
  2. Формировать трудовые умения и навыки по самообслуживанию
  3. Развивать умение планировать и организовывать свою работу
  4. Воспитывать трудолюбие, творческое отношение к труду, чувство долга и ответственности, честности
  5. Воспитывать умение сотрудничать в коллективной трудовой деятельности, оказывать взаимопомощь и взаимоподдержку.
- В процессе занятий используются различные формы: традиционные, комбинированные и практические занятия. В качестве психологической разгрузки и для развития интеллектуальных способностей детей используются игры, загадки, пословицы.

#### **1.4 Планируемые результаты освоения курса.**

Изучение курса направлено на достижение следующих результатов.

Личностными результатами изучения курса является

- воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок: внимательное и доброжелательное отношение к сверстникам, младшим и старшим, готовность прийти на помощь, заботливость, уверенность в себе, чуткость, доброжелательность, общительность, эмпатия, самостоятельность, самоуважение, ответственность, трудолюбие,
- уважительное отношение к культуре всех народов, толерантность,
- уважительное отношение к своему и чужому труду и его результатам, самооценка,
- учебная и социальная мотивация.

**Метапредметными результатами является.**

- освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях (умение принять учебную задачу или ситуацию, выделить проблему, составить план действий и применять его для решения практической задачи, осуществлять информационный поиск и делать необходимую корректировку в ходе практической реализации, выполнять самооценку результата),
- развитие логических операций (сравнения, анализа, синтеза, классификации, обобщения, установления аналогий, подведение под понятия, умение выделять известное и неизвестное),
- развитие коммуникативных качеств (речевая деятельность и навыки сотрудничества).

### **Предметными результатами изучения курса является**

- получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества;
- о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- приобретение навыков самообслуживания;
- овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Кроме того, воспитанники разовьют внимание, память, мышление, пространственное воображение; мелкую моторику рук и глазомер; художественный вкус, творческие способности и фантазию; получат дополнительные сведения о месте и роли декоративно-прикладного искусства в жизни человека, об истории их возникновения и развития. Улучшат свои коммуникативные способности и приобретут навыки работы в коллективе.

## 1.5. Воспитательная работа

Реализация программы кружка «Хозяюшка» невозможна без осуществления воспитательной работы. Призвана способствовать решению целого ряда воспитательных задач, изложенных выше. Воспитание является неотъемлемой частью процесса социализации, развития личности. Воспитательный процесс в объединении реализуется в ходе обучения и через систему следующих мероприятий: праздники, дегустации приготовления блюд для специалистов по социальной работе и друзей и др.

Руководителем кружка используются следующие группы методов и формы воспитания:

- методы формирования сознания личности (взглядов, убеждений, идеалов): беседы, рассказы.
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения: педагогические требования, поручения, создание воспитывающих ситуаций, практическая деятельность по программе.
- методы стимулирования деятельности и поведения: поощрение, порицание, конкурс.

Основным результатом воспитательной работы должна быть готовность воспитанников к самостоятельной жизни и труду, к осознанному выбору профессионального образования, сформированность у них навыков самообразования, самовоспитания, саморазвития.

По окончании обучения воспитанник должен иметь ясное и конкретное представление о значимых личностных качествах современного человека, нравственных нормах, позитивно относиться к ним. Устойчиво проявлять в своём поведении следующие личностные качества:

- адекватная самооценка, уверенность в своих силах, самостоятельность, целеустремлённость;
- бережное отношение к традициям своего народа;
- гуманность, доброжелательность, милосердие, толерантность;

- трудолюбие;
- коллективизм, взаимопомощь;
- гражданственность, патриотизм.

Воспитание нравственных качеств (трудолюбия, настойчивости, целеустремленности) происходит непосредственно в процессе обучения во время совместной деятельности.

В процессе общения со своими сверстниками по достижению общих целей, у ребят формируются такие качества, как взаимопомощь, самостоятельность, ответственность за порученное дело.

Главными воспитательными задачами являются:

- создание ребенку ситуации успеха;
- самоопределение ребенка в предстоящей деятельности;
- создание психологической почвы и стимулирование самовоспитания ребенка.

Основные воспитательные мероприятия:

- просмотр обучающих материалов и их обсуждение;
- проведение тематических праздников;
- встреча с интересными людьми;
- тематические беседы и диспуты;
- участие в социально-значимых акциях, мероприятиях;
- организация и проведение культурно-массовых и общественно-значимых мероприятиях.

Воспитательная работа ведется на всем протяжении реализации программы дополнительного образования, целью воспитательной работы, является создание условий для развития у ребенка мотивации к познанию и обучению.

### **Организационно-педагогические условия реализации программы**

Образовательный процесс осуществляется на основе учебно-тематического плана занятий и регламентируется расписанием занятий.

В качестве нормативно-правовых оснований проектирования данной программы выступает Устав учреждения, Правила внутреннего распорядка воспитанников учреждения, локальные акты учреждения.

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией дополнительной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учёт специфики возрастного психофизического развития воспитанников;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одарённых детей);
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

### Режим занятий

Год обучения	Кол-во часов в неделю	Общее кол-во часов в год	Наполняемость Группы (чел)
1-й год	1	33	12

### Учебно-тематический план и содержание программы

№ п\п	Темы занятий	Кол-во часов	Виды занятий
1	Введение	1	Беседа
2	Что такое гигиена?	1	Беседа
3	Предметы личной гигиены (для девочек)	1	Беседа с элементами практикума
4	Береги зубы смолоду.	1	Беседа с элементами практикума
5	Мои волосы и уход за ними	1	Практикум
6	Расти коса до пояса	1	Практикум
7	Гигиена для девочек	1	Беседа
8	Вечер загадок от Мойдодыра	1	Дидактическая игра

9	Как правильно принимать душ?	1	Беседа с элементами практикума
10	Что такое одежда? Назначение и бережное использование	1	Беседа
11	Одежда бывает разной (школьная, повседневная, праздничная)	1	Дидактическая игра
12	Что такое обувь? Назначение и бережное использование	1	Беседа
13	Обувь бывает разная (домашняя, спортивная, праздничная, повседневная)	1	Дидактическая игра
14	Мой внешний вид	1	Беседа
15	Мои вещи	1	Беседа с элементами практикума
16	Что в облике моем? (на определение порядка и беспорядка в одежде)	1	Дидактическая игра
17	Мы идем гулять (выбор одежды по сезонам)	1	Дидактическая игра
18	Заглянем в бельевой шкаф	1	Беседа с элементами практикума
19	Маленькие прачки (для девочек)	1	Практическое
20	Учимся стирать (для мальчиков)	1	Практическое
21	Учимся гадить	1	Практическое
22	Учимся пришивать пуговицы	1	Практическое

23	Чтобы обувь блестела	1	Практическое
24	Постельные принадлежности	1	Беседа
25	Моя кровать в порядке	1	Беседа с элементами практикума
26	Операция «Уют»	1	Практическое
27	Уборка спальни – это удовольствие или тяжкий труд?	1	Беседа
28	Беспорядок. Волнует ли он меня?	1	Беседа
29	Дежури́м по спальне	1	Практическое
30	Труд как способ украшения среды обитания	1	Беседа с элементами практикума
31	Чистота - та же красота	1	Беседа
32	Мы умелые хозяева	1	Контроль -проверка сохранности вещей и мебели в спальнях
33	Что мы узнали и чему научились	1	Беседа

**Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:** Основными формами подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы кружка «Хозяюшка» являются зачётное занятие (анкета) и демонстрация умений и навыков.

### Анкета

*«Что ты умеешь делать сам, своими руками»*

№ п\п	Умею	Хорошо	Плохо	Не умею
1	Правильно выполнять утренний и вечерний туалет			
2	Содержать в надлежащем порядке личные вещи			
3	Чистить и гладить свою одежду			
4	Чистить обувь			
5	Следить за своим внешним видом			
6	Наводить порядок в жилом помещении			
7	Аккуратно заправлять кровать			

Заполняя таблицу, дети сами оценивают свои умения и навыки. Анкетирование проводится в начале и конце года, полученные данные сравниваются. На навыки, которыми дети овладели не полностью, следует обратить внимание в следующем учебном году.

### **Список литературы:**

1. Белухин Д.А. Личностно ориентированная педагогика в вопросах и ответах : учебное пособие -М.: МПСИ, 2006г.
2. Гости на пороге: Великолепное угощение за 5 минут. М. РИПОЛ, 2006г.
3. Дополнительное образование детей: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. Заведений / Под ред. О.Е. Лебедева.- М: ВЛАДОС, 2000.
5. Ермакова В.М. Основы кулинарии. Учебник для 8-11 кл. – М.Просвещение, 2000 г.
6. Золотые правила домоводства –Лондон. Ридерз Дайджест, 2008г.
- 7 Павлова О.В. Технология,поурочные планы – Волгоград:Учитель, 2006г. .
- 8.Сасова И.А., Марченко А.В. Технология: Программа – М. Вентана –Граф, 2006г.
9. Старикова Е.В. Дидактический материал по трудовому обучению: Кн. Для учителя. –М: Просвещение, 1996г.
10. Тарасова А.П. Трудовое обучение и домоводство. Учебное пособие для средней школы – СПб ИД «МиМ», 1998г.
11. Федорова И.Н. Занятия по обслуживающему труду. М Просвещение, 1975г.
12. Фомина Н.К. Обслуживающий труд в школе.. Пособие для учителей М.просвещение, 1972 г.
13. Я познаю мир. Детская энциклопедия: М- АСТ, 1999 г.

