

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Малый Толкай»**

«Рассмотрено»:
На заседании МО
Протокол № 1 от 27.08.2024 г.
_____ Ширшова Н.И.

«Согласовано»
зам. директора по ВР
_____ Рыжова Н.Ю.
от 30.08.2024 г.

«Принято»:
Решением
педагогического совета ГБОУ
с. Малый Толкай
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

«Утверждаю»:
к использованию в образовательном
процессе
директор школы-интерната:
_____ Самойлова Т.И.
Приказ № 48/19 от 30.08.2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
по профориентации
«Маршрут в мир профессий»**

Возраст обучающихся: 9-15 лет

Срок реализации: 1 год

Объем часов: 34 часа

Автор- составитель: Левашкина Л.В.
Должность: воспитатель

с. Малый Толкай
2024 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по профориентации «Маршрут в мир профессий» составлена с учетом следующих документов:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;
5. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
6. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в редакции от 25 января 2023 г. № 35);
7. Указ Президента Российской Федерации от 9 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.);
9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
10. Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642;
11. Концепция развития творческих (креативных) индустрий и механизмов осуществления их государственной поддержки в крупных и крупнейших городских агломерациях до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2021 г. № 2613-р; 4

12. Концепция развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2021 г. № 3894-р (в редакции от 20 марта 2023 г.);
13. Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 21 апреля 2023 г.);
16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
17. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
18. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 декабря 2020 г. № 952н «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер-преподаватель»;
19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
20. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;
21. Приказ Минпросвещения России и Минэкономразвития России от 19 декабря 2019 г. № 702/811 «Об утверждении общих требований к организации и проведению в природной среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов: прохождение туристских маршрутов, других маршрутов передвижения, походов, экспедиций, слетов и иных аналогичных мероприятий, а также указанных

мероприятий с участием организованных групп детей, проводимых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями отдыха детей и их оздоровления, и к порядку уведомления уполномоченных органов 5 государственной власти о месте, сроках и длительности проведения таких мероприятий».

22. Письмо Минпросвещения России от 1 июня 2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

23. Протокол заочного голосования Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха № АБ-35/06пр от 28 июля 2023 года.

24. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

25. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов»;

26. Письмо Минпросвещения России от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций (вместе с "Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»»);

27. Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 года № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

28. Рабочая программа воспитания ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2024-2025 учебный год.

29. Локальные нормативные акты ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай.

Направленность программы

Программа «Маршрут в мир профессий» имеет социально-гуманитарную направленность.

В настоящее время возникает проблема в выборе профессии не только у нормально развивающихся школьников, но и у лиц с ограниченными возможностями здоровья. В силу личностных особенностей, обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) очень сложно ориентироваться в условиях современного рынка труда, поэтому встает вопрос об актуальности этой проблемы.

Некоторая часть выпускников с ОВЗ идут на производство, выполняя там тяжелые неквалифицированные виды труда, но значительная доля выпускников получают профессиональное образование в специальных группах профессиональных училищ. Однако, тем не менее, и те, и другие испытывают затруднения в последующем трудоустройстве, которые обуславливаются рядом факторов: психологической неготовностью к моменту перехода от обучения к сфере профессионального труда; отсутствием ясной жизненной перспективы, одной из причин которого является чувство социальной незащищенности; неадекватной самооценкой и недостаточно сформированной способностью оценки своих возможностей и способностей при определении профиля и содержания профессии; неспособностью адекватно учитывать влияние производственного микроклимата на человека и неготовностью к преодолению определенных профессиональных трудностей и другие.

Таким образом, существует ряд серьезных проблем, нерешенность которых препятствует профессиональной интеграции в общество лиц с ОВЗ.

Очевидно, что в решении этой проблемы существенную роль может сыграть система организационно-методических и практических мероприятий по профессиональной ориентации, профотбору, профессиональному самоопределению обучающихся школы. Её цель не только предоставление информации о мире профессий, дающей основу профессиональной ориентации, но и личностное развитие обучающихся, формирование у них способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями профессии.

Поэтому профориентационная работа в школе для обучающихся ОВЗ должна быть нацелена на актуализацию профессионального самоопределения школьников.

Важность правильного выбора профессии обусловлена рядом психологических причин. По существу, каждый человек нуждается в оценке и признании окружающих, ищет одобрения, любви и независимости. Одним из способов достижения этого является выбор такой профессии, которая выделяла бы его в глазах окружающих и принесла бы ему

эмоциональное удовлетворение. Отождествление с профессией позволяет человеку найти себя, способствует его самореализации и самовыражению. Стремление достичь большого успеха в профессиональной деятельности является следствием высокого уровня самооценки и способствует утверждению чувства собственного достоинства.

От того, насколько велик успех подростка в его собственных глазах и в глазах окружающих, зависит степень его удовлетворенности собой. По мнению ученых, переходный период между подростковым и юношеским возрастом приходится на 14-16 лет. К концу этого периода подростки в большинстве своем должны определиться с выбором профессии.

Основная задача профориентации – подготовить обучающихся к сознательному профессиональному самоопределению. Одним из важнейших условий, помогающих достичь этой цели, является раскрытие тех психологических и психофизиологических особенностей личности школьника, которые существенны для его будущей профессиональной деятельности.

Выбор профессии происходит не мгновенно, а в течение длительного периода времени. Поэтому важно начинать проводить работу, направленную на профессиональное самоопределение, уже в подростковом возрасте. Именно с этой целью, начиная с шестого класса и до конца обучения в школе идет работа по профориентации.

Реализация программы должна проходить в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

Программа рассчитана на 1 год. Занятия проводятся по одному часу в неделю в игровой форме, с группой обучающихся.

Ценность программы:

Реализация данной программы позволит сделать серьезный шаг в направлении более полного включения лиц с ограниченными возможностями физического развития в развитие жизни общества, сделать их более счастливыми и востребованными.

Уровень освоения программы :

Уровень освоения программы – стартовый. Учащиеся получают информацию о своих профессиональных возможностях, специфике рынка труда в городе. Освоенные навыки и умения, помогут подростку в последующем принять мотивированное решение относительно продолжения своего обучения, выстраивания индивидуальной образовательной и профессиональной карьеры. Основой процесса самоопределения выступают ценности, которые определяют содержание выбора профессии.

Основной целью создания данной программы является:

Знакомство с профессиями и специальностями, рекомендуемыми для профессиональной подготовки и трудоустройства выпускников с ОВЗ; осознание обучающимися своих личностных особенностей и соотнесение их с требованиями будущей профессии.

Предлагаемый курс направлен на решение следующих задач:

Формировать мотивацию и интерес к трудовой и учебной деятельности; расширять кругозор и осведомленность обучающихся об основном содержании профессий; знакомить обучающихся с основными требованиями профессий, основными орудиями труда; мотивировать личностный рост обучающегося; создавать условия для сознательного выбора профессии; актуализировать чувства ответственности за совершаемый выбор; совершенствовать опыт межличностного взаимодействия и групповой сплоченности.

Адресат. Дополнительная образовательная программа «Маршрут в мир профессий» разработана для обучающихся с

ОВЗ (интеллектуальные нарушения) Возрастная категория детей 14-15 лет.

Педагогическая целесообразность программы

Для учащихся 7-8 классов профориентационные занятия имеют важное значение. Это период развития профессионального самосознания, формирования личностного смысла выбора профессии. Задача педагога дополнительного образования - помочь подросткам выбрать будущий профиль в соответствии с интересами и способностями. Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она способствует социализации и профессиональному самоопределению учащихся через формирование представлений о себе, собственных ресурсах, возможностях и способностях, представлений о рынке труда и рынке образовательных услуг города, а также активизации личностной позиции учащихся в ситуации профессионального выбора.

Новизна программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Маршрут в мир профессий» является авторской. Понимание авторским коллективом профориентационной работы заключается в нацеленности не на выбор подростком конкретной профессии, а на формирование у обучающихся базовых универсальных компетенций специалистов XXI века.

Общая характеристик курса

Программа курса создает психологическую основу для развития профессионального самосознания. Основная направленность занятий: знакомство с содержанием труда людей самых распространенных профессий, с правилами поведения в процессе трудовой деятельности; формирование мотивации и интереса к трудовой и учебной деятельности, стремление к общественно-полезному труду; воспитание трудолюбия, старательности, аккуратности, настойчивости в доведении дела до конца; углубление знаний о требованиях профессии к человеку; коррекция самооценки и формирование представлений о дальнейшей жизненной перспективе; пропаганда профессий, наиболее востребованных обществом и доступных для выпускников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Программа реализуется в соответствии со следующими принципами: знание и учет умственных возможностей и способностей; знание требований профессии к человеку; умение соотносить свои возможности с профессиональными требованиями и требованиями рынка труда. Основные **методы**, используемые во время занятий: *словесные* (объяснение, разъяснение, рассказ, беседа); *наглядные* (наблюдение, иллюстрация, демонстрация через использование компьютерных систем); *практические* (упражнения, деловые игры, практические работы, экскурсии, общественно-полезный труд).

Профориентационная программа основывается на ряде дидактических принципов: воспитывающая и развивающая направленность обучения; научность и доступность; систематичность и последовательность; связь обучения с жизнью; принцип наглядности; сознательность и активность обучающихся; индивидуальный и дифференцированный подходы.

Этапы программы по профориентации:

I этап: «Диагностический»

Первый этап профессиональной ориентации – подготовительный, определение трудового прогноза, на основании результатов клинических, функциональных и психологических исследований обучающихся с ограниченными возможностями.

Это направление реализуется в двух планах:

- самопознание, исследование обучающихся своих качеств в контексте определенной профессии (или группы профессий);
- оценка своих возможностей, определение степени выраженности тех или иных профессионально важных качеств и прочих ресурсов, обуславливающих профессиональный выбор. При этом результаты клинико-функционального обследования позволяют выделить объективные параметры функционально допустимых (доступных) нагрузок на жизнеобеспечивающие системы организма, которые могут возникнуть в процессах будущей трудовой деятельности, и определения соответствующего перечня показаний и противопоказаний к различным видам профессиональной деятельности.

II этап: «Информационно-просветительское направление»

Цель этого направления – создать у обучающихся максимально четкий и конкретный образ основных типов профессий. Это поможет в будущем сделать наиболее осознанный и осмысленный выбор.

- *«Консультационное направление»*

Подразумевает содействие выбору оптанта (человека, стоящего перед необходимостью профессионального выбора). Это содействие основывается на учете мотивов человека, его интересов, склонностей, личностных проблем или особенностей мировоззрения. Оно может включать в себя диагностический или информационный аспект, но может и не включать.

- *Обучающее (или формирующее) направление.*

В русле этого направления оптант воспринимается как носитель определенных компетенций, к числу которых относятся и следующие умения:

умение анализировать мир профессий; умение анализировать свои возможности и ограничения в ситуации профессионального выбора;

III этап: «Диагностический»

Блок оценки эффективности коррекционных воздействий

Структура профориентационных занятий основывается на возрастных особенностях обучающихся, опирается на познавательные интересы школьников (применяемые средства: слушание и обсуждение, рисование «своей жизни», рассказы о себе, решение кроссвордов, ребусов, разыгрывание сценок, ролевые игры). Большое внимание уделяется развитию познавательных процессов, в частности внимания, а также развитию мышления, воображения. На занятиях ученики подробно знакомятся с деятельностью доступных для них профессий. Выявляют свои склонности и увлечения в трудовом плане. Узнают, как избежать безработицы, как трудоустроиться, не имея образования; узнают об условиях поступления на работу. В тактичной форме узнают о своих возможностях в выборе профессии, о значении характера и склонностей в выборе профессии.

Данная программа является дополнением к дополнительному профессиональному и последующему, профессиональному периодам, осуществляемыми в школе посредством всей системы трудового обучения и трудового воспитания обучающихся (общественно полезный, производительный труд, познавательная, ценностно-ориентационная, коммуникативная и другие виды деятельности).

Ожидаемые, планируемые результаты

Личностные результаты

формирование профессиональной Я концепции; нахождение в профессиональном труде личностного смысла; развитие профессионального сознания и самосознания; обретение профессиональной идентичности; готовности к самостоятельному решению своих проблем, т.е. готовности к самоопределению; развитие адекватных представлений о собственных возможностях; гражданской идентичности; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; формирование уважительного отношения к иному мнению; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные БУД (Р):

овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми

извлекать с помощью педагога-психолога необходимую информацию из литературного текста учиться

осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению

строить речевое высказывание в устной форме уметь справляться со

страхами, обидами, гневом

Познавательные БУД (П):

уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью взрослого учиться

исследовать свои качества и свои особенности

учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью педагога учиться наблюдать,

сравнивать предметы, объекты, находить общее и различие группировать предметы, объекты на

основе существенных признаков

Коммуникативные БУД(К):

соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить учиться работать в паре и в

группе, выполнять различные роли слушать и понимать речь других ребят осознавать особенности позиции

ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией уметь отстаивать свою позицию в коллективе,

противостоять давлению сверстников.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательными для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с ОВЗ.

Результатом реализации данной программы может считаться не столько успешное освоение им

образовательной программы по предметам, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

Минимальный уровень: знать свои способности и возможности; знать основные правила выбора профессии; владеть основными понятиями в вопросах профориентации; иметь представления об индивидуальных особенностях личности; иметь представление о мире доступных профессий; знать виды профессий; знать об учебных заведениях, предоставляющих возможность получения профессии.

Достаточный уровень: адекватно оценивать свои возможности и соотносить их с выбором профессии; ориентироваться в мире профессий и соотносить требования профессии со своими интересами, склонностями и способностями; иметь представление о повышении квалификации и профессионального роста; иметь представление о состоянии рынка труда.

Критерии и нормы оценки результатов деятельности обучающихся

Диагностика входного и итогового контроля с использованием следующих методик: диагностика «Осведомленность о рынке труда», анкета «Моя будущая профессия», анкета «Я и моё здоровье», диагностика «Самооценка способностей», диагностика «Самооценка профессионально важных качеств».

№	Кол-во часов	Дата	Название разделов и тем	Планируемый результат	Деятельность обучающихся
1	1ч		Диагностика уровня притязаний и самооценки и обработка результатов	Понимают задаваемые вопросы	Отвечают на вопросы
2	1ч		Беседа об уровне притязаний, обсуждение результатов, обратная связь	Участвуют в беседе	Обсуждают результаты
3	1ч		Что я знаю о себе. Темперамент. Свойства нервной системы.	Знают , что такое темперамент, свойства нервной системы	Участвуют в беседе, смотрят презентацию
4	1ч		Беседы о конкретных профессиях	Знают профессии: дворник, садовод.	Участвуют в беседе, смотрят презентацию
5	1ч		Учеба - твой главный труд.	Знают что учёба это	Участвуют в

				основной труд в их возрасте	беседе, отвечают на вопросы
6	1ч		«Узнаю, думаю, выбираю»	Знают о профессиях, выбирают.	Участвуют в беседе, отвечают на вопросы
7	1ч		Интересы и выбор профессии. «Кто я и что я думаю о себе?»	Знают о профессиях, выбирают.	Участвуют в беседе, отвечают на вопросы
8	1ч		Экскурсия в кабинет труда, СБО.	Знают, где находится кабинет труда	Идут на экскурсию
9	1ч		Путешествие в мир профессий сельского хозяйства	Знают понятие сельское хозяйство	Участвуют в беседе, отвечают на вопросы
10	1ч		Профессии, связанные с природой Профессия овощевод, цветовод	Знают о профессиях овощевод, цветовод	Участвуют в беседе, отвечают на вопросы
11	1ч		Профессии наших мам	Знают где работают мамы	Участвуют в беседе, отвечают на вопросы
12	1ч		Профессии наших пап	Знают где работают папы	Участвуют в беседе, отвечают на вопросы
13	1ч		Профессии в школе Кухонный работник, Уборщик помещений, дворник.	Знают о профессиях кухонный работник, уборщик помещений, дворник.	Участвуют в беседе, отвечают на вопросы

14	1ч		Викторина « Угадай профессию»	Знают ряд профессий, умеют угадать профессию	Участвуют в викторине, отвечают на вопросы
15	1ч		Профессиональные праздники осенью. День Учителя. День полиции.	Знают о праздниках День учителя. День полиции.	Участвовали на празднике ко дню учителя Участвуют в беседе, отвечают на вопросы
16	1ч		Профессиональные праздники зимой. День Защитника Отечества	Знают о празднике «День Защитника Отечества»	День Защитника Отечества Делают поделки к празднику
17	1ч		Путешествие в мир профессий «Человек-человек» В магазине, в библиотеке, соцработник, парикмахер.	Знают о профессиях человек-человек	Участвуют в беседе, отвечают на вопросы
18	1ч		Профессиональные праздники летом. День социального работника. День медицинского работника.	Знают о празднике День социального работника. День медицинского работника.	Участвуют в беседе, отвечают на вопросы
19	1ч		Все работы хороши, выбирай на вкус	Знают ряд профессий	Смотрят видеофильм, обсуждают
20	1ч		Ошибки в выборе профессий (типичные ошибки и затруднения при выборе профессии).	Знают какие можно допустить ошибки в выборе профессии	Участвуют в беседе, отвечают на вопросы
21	1ч		«Путешествие в мир профессий	Знают о профессиях	Участвуют в

			«Человек – техника» Штукатур- маляр, плотник, столяр.	«человек- техника»	беседе, отвечают на вопросы
22	1ч		Роль профессии в жизни человека.	Знают для чего надо работать	Участвуют в беседе, отвечают на вопросы
23	1ч		Профориентационная игра «Выбираю профессию»	Умеют выбирать профессию	Играют в игру
24	1ч		Стратегия планирования карьеры. Упражнение «План моего будущего»	Умеют планировать своё будущее	Участвуют в беседе, отвечают на вопросы
25	1ч		Профессиональные и жизненные планы	Знают что такое жизненные и профессиональные планы	Участвуют в беседе, отвечают на вопросы
26	1ч		Современный рынок труда.	Знают что такое рынок труда	Участвуют в беседе, отвечают на вопросы
27	1ч		Осведомленность о мире профессий	Знают ряд профессий	Участвуют в беседе, отвечают на вопросы
28	1ч		Осведомленность о рынке труда	Знают ряд профессий	Участвуют в беседе, отвечают на вопросы
29	1ч		Анкета «Моя будущая профессия»	Умеют отвечать на вопросы анкеты	Отвечают на вопросы анкеты
30	1ч		Анкета «Я и мое здоровье»	Умеют отвечать на вопросы анкеты	Отвечают на вопросы анкеты
31	1ч		Диагностика «Самооценка	Умеют отвечать на	Отвечают на

			способностей»	вопросы диагностики	вопросы
32	1ч		Применение полученных знаний в решении ситуации выбора профессии (ситуационные задания).	Умеют принимать решение в выборе профессии	Решают ситуационные задания
33	1ч		Коллаж «Моя будущая профессия» (Арт-терапевтическая техника).	Умеют работать в группе	Вырезают клеят собирают коллаж
34	1ч		Заключительное - диагностическое. Самооценка профессионально важных качеств Все работы хороши, выбирай на вкус. Кем ты хочешь стать?	Знают кем они хотят стать	

Литература:

1. Профессиональная и трудовая ориентация детей с ограниченными возможностями. Методические рекомендации. — М., 2006г.;
2. Старобина Е.М. Профессиональная подготовка лиц с умственной отсталостью. — М., 2003г.;
3. Трошин О.В., Жулина Е.В., Кудрявцев В.А. Основы социальной реабилитации и профориентации. — М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2007г.;
4. Трудовая и медицинская реабилитация детей и подростков с ограниченными возможностями / Под ред. Ю.А.Блинкова, С.А.Игнатъева, Н.К.Горшунова. — М., 2002.;
5. «Проблема выбора», разработанная Е. Казаровой и опубликованная в журнале «Школьный психолог» №2, 2007г.;
6. Шваб Елена Дмитриевна «Я в мире профессий» для предпрофильной подготовки воспитанников 5- 9 классов», 2006г.;

7. Врублевская М.М., Зыкова О.В. Профориентационная работа в школе: Методические рекомендации. - Магнитогорск: МаГУ, 2004г.;

8. Пряжников Н.С. Психологический смысл труда: Учебное пособие к курсу «Психология труда и инженерная психология» — М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997г.;

9. Пряжников Н.С. Игровые профориентационные упражнения. Методическое пособие. — М.: Издательство «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997г.;

10. Пряжников Н.С. Ценностно-нравственные активизирующие опросники профессионального и личностного самоопределения. Методическое пособие 3. — М.: Издательство «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЕК», 1997.

11. Резапкина Г. Я и моя профессия. Факультативный курс для учащихся 7,8-х классов. //Школьный психолог, № 14, 1999г..