

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Малый Толкай»**

«Рассмотрено»:
На заседании МО
Протокол № 1 от 27.08.2024 г.
_____ Ширшова Н.И.

«Согласовано»
зам. директора по ВР
_____ Рыжова Н.Ю.
от 30.08.2024 г.

«Принято»:
Решением
педагогического совета ГБОУ
с. Малый Толкай
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

«Утверждаю»:
к использованию в
образовательном процессе
директор школы-интерната:
_____ Самойлова Т.И.
Приказ № 48/19 от 30.08.2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Мир природы»**

Возраст обучающихся: 9-15 лет

Срок реализации: 1 год

Объем часов: 34 часа

Автор-составитель:
Чебан Н.Г.,
воспитатель

с. Малый Толкай

2024 г.

Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир природы» (далее программа) имеет естественнонаучную направленность и разработана для детей 9-14 лет с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями).

Программа направлена на формирование у обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) знаний об окружающем мире, о мире природы через предметно-практическую, творческую и исследовательскую деятельность в естественнонаучном направлении.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральный закон Российской Федерации от 14.07. 2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»,
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 .
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629)
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов

(курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы- интерната с. Малый Толкай (приказ №..
...08.2024 г.)

- Устав ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай.

Направленность программы «Мир природы» - естественнонаучная.

Актуальность программы.

В настоящее время возникает острая необходимость в воспитании и развитии биологической культуры у ребёнка, необходимость развивать позитивное восприятие окружающей среды.

Программа составлена на основании потребностей детей и предполагает ознакомление с живой природой. Работа по данной Программе предоставляет возможность детям с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) в полной мере реализовать все свои способности и в дальнейшем их использовать в повседневной жизни.

Цель программы: формирование у обучающихся знаний об окружающем мире, о мире природы через предметно-практическую, творческую и исследовательскую деятельность в естественнонаучном направлении.

Задачи:

Личностные:

развивать положительные качества личности обучающегося (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе, общаться с товарищами, с педагогом);

формировать ценностное отношение к здоровью (освоение приемов безопасной работы с инструментами);

воспитывать ответственность к себе и окружающим;

уметь доводить начатое дело до конца.

Метапредметные:

научиться управлять своим поведением и планировать свои действия, соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения при работе в паре, группе;

формировать первичные умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности;

формировать мотивацию и умение организовывать самостоятельную деятельность;

формировать и развивать внимание, память, мышление, воображение детей с ОВЗ, учитывая их возможности и возрастные особенности.

Предметные:

формировать чувство бережного отношения к природе родного края;

развивать познавательную активность;

решать интеллектуальные задачи (проблемы), адекватные возрасту и индивидуальным возможностям детей с интеллектуальными нарушениями;

иметь образные представления о природе, об экологической культуре.

Коррекционные:

создать условия для самореализации детей;

развивать навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления;

формировать и закреплять эмоционально-позитивные установки в самооценке обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

помочь в преодолении недостатков психического и физического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Отличительная особенность программы состоит в комплексном подходе решения задач обучения, воспитания и развития экологического образования обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями).

При реализации программы предусмотрена возможность последовательного освоения содержания программы на разных уровнях углубленности, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого обучающегося.

Программа предполагает:

- большой объём занятий с использованием ТСО, инновационных технологий;
- индивидуальный подход (ориентация на личностный потенциал ребенка и его самореализацию);
- возможность индивидуального образовательного маршрута;
- тесную связь с практикой, ориентация на создание конкретного персонального продукта;
- разновозрастный характер объединения;
- проектную, исследовательскую деятельность.

Уровень освоения содержания программы: базовый.

Программа строится на следующих дидактических принципах:

доступности - соответствие возрастным и индивидуальным особенностям;

наглядности - иллюстративность, наличие дидактического материала;

научности - обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы;

связи обучения с жизнью (он предполагает показ практического и общественного значения изучаемого материала);

развития (создание образовательной среды, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, а также предполагает совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов обучения).

Педагогические технологии:

игровые технологии;

технология диалогового обучения;

здоровьесберегающие технологии;

информационно-коммуникативные технологии;

лично – ориентированное обучение;

технология проблемного обучения;

информационно – коммуникационная технология;

метод проектов;

технология коллективной творческой деятельности.

Программа рассчитана на один год обучения, разделена на 6 разделов и основана на изложении материала в доступной и увлекательной форме. Один год обучения – 68 часов.

Формы и режим занятий по программе

В соответствии с нормами СанПин 2.4. 3648-20 занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятий- 1 академический час, продолжительность 1 занятия – 40 минут.

Формы организации образовательного процесса предполагают проведение коллективных занятий (всей группой 12 человек), малыми группами (4-6 человек) и индивидуально.

Формы проведения занятий: комбинированные занятия, практические занятия, игра, проектная и исследовательская деятельность и т. д.

Методы обучения:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция);

наглядный показ иллюстраций, наблюдение, работа по образцу;

практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают информацию;

репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

частично-поисковый – участие детей в коллективном, групповом поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;

исследовательский – самостоятельная творческая работа обучающихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:

фронтальный – одновременная работа со всеми обучающимися;

индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;

групповой – организация работы в группах;

индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Ожидаемые результаты:

К концу обучения обучающиеся должны показать следующие результаты.

Личностные результаты:

Обучающийся должен:

проявлять интерес к познанию мира природы;

уметь оценивать свои и чужие поступки;

уметь оценивать собственную деятельность: достижения, успехи, самостоятельность, инициативность;

выражать положительное отношение к процессу познания: желание больше узнать.

Метапредметные результаты:

Познавательные БУД:

ориентироваться в учебной литературе;

ориентироваться в схемах, таблицах, рисунках, памятках;

сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям;

находить закономерности, самостоятельно продолжать их по алгоритму;

наблюдать и самостоятельно делать простейшие выводы;

выполнять задания по аналогии, по образцу.

Регулятивные БУД:

самостоятельно организовывать свое рабочее место;

определять цель учебной деятельности с помощью педагога и самостоятельно;

определять план выполнения заданий на занятиях под руководством педагога;

следовать инструкциям педагога при выполнении заданий;

корректировать выполнение задания.

Коммуникативные БУД:

соблюдать нормы речевого этикета и правила устного общения;

вступать в диалог с педагогом и товарищами;

сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре, в группе;

слушать, слышать и понимать других, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.

Форма аттестации и оценочные материалы:

Для отслеживания динамики освоения дополнительной программы «Мир природы» и анализа результатов деятельности разработан педагогический мониторинг. Мониторинг осуществляется в течение всего учебного года и включает первичную диагностику, а также промежуточную и итоговую аттестацию.

Вводный контроль (стартовая диагностика) проводится в начале учебного года (сентябрь) для определения уровня подготовки обучающихся. Форма проведения – экологическая игра.

Промежуточный контроль (промежуточная аттестация) проводится 1 раз в год, в декабре, в форме викторины.

Итоговая аттестация проводится в конце обучения при предъявлении ребенком (в доступной ему форме) результата обучения, предусмотренного программой, в форме творческого проекта в виде презентации.

Критериями оценки уровня освоения программы являются:

соответствие уровня теоретических знаний обучающихся программным требованиям;

свобода восприятия теоретической информации;

самостоятельность работы;

осмысленность действий;

разнообразие освоенных технологий;

соответствие практической деятельности программным требованиям;

уровень творческой активности обучающегося: количество реализованных проектов, выполненных самостоятельно на основе изученного материала;

качество выполненных работ, как по заданию педагога, так и по собственной инициативе;

критичность мышления.

Проверка результатов обучения также осуществляется и во время занятий посредством:

наблюдения педагога в ходе проведения занятий и их практической деятельностью;

бесед и опросов по изучаемым темам;

презентаций научно-исследовательских проектов;

творческих работ, представленных на выставках внутри коллектива.

№	Фамилия Имя	Стартовая диагностика	Промежуточная диагностика	Итоговая диагностика
---	-------------	-----------------------	---------------------------	----------------------

Содержание программы.

Учебный план.

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика

1	1.1.Вводное занятие.	1	1	-
	1.2. Мир глазами эколога. Стартовая диагностика.	2	1	1
2	Эковолонтер.	18	7	11
3	Природа нашего края.	20	10	10
4	Зелёная аптека.	12	6	6
5.	Экология +Экономика	14	9	5
6	Итоговое занятие.	1	-	1
	Всего часов:	68	34	34

Учебно-тематический план.

№ п/п	Название раздела, темы	Всего часов	Теория	Практика
1.	1.1. Вводное занятие.	1	1	-
	1.2. Мир глазами эколога. Стартовая диагностика.	2	1	1
		3	2	1
2.	Эковолонтер.			
2.1.	Что изучает экология? Экологические организации, их значение. Значение экологического движения в школе. Цели, задачи и направления работы кружка. Чтение экологической сказки.	4	3	1
2.2.	Правила поведения в природе. Экологические знаки. Инструктаж по ТБ во время экскурсий.	3	1	2

2.3.	Практическое занятие. Изучение календаря экологических дат	2	1	1
2.4.	Экскурсия в природу «У осени в гостях»	1	-	1
2.5.	Практическое занятие. Оформление «Уголка природы»	2	1	1
2.6.	Операция «Чистый школьный двор- чистая планета»	2	-	2
2.7	Выпуск листовок, буклетов «Сохраним природу вместе»	3	1	2
2.8.	Итоговое занятие.	1	-	1
	Итого	18	7	11
3.	Природа нашего края.			
3.1	Краеведение- наука о родном крае.	1	1	-
3.2	Экологические проблемы родного края.	1	1	-
3.3	Волшебная кладовая: почва-кормилица.	2	1	1
3.4	Заповедники и заказники Самарской области.	1	1	-
3.5	В гостях у флоры.	2	1	1
3.6	В гостях у фауны.	2	1	1
3.7	«Покормите птиц зимой» (выпуск плакатов, листовок, памяток-буклетов)	4	1	3
3.8	ЭКТД. Операция «Кормушка»	4	1	3
3.9	Красная книга Самарской области.	2	2	-
3.10	Итоговое занятие по теме.	1		1
	Итого	20	10	10
4.	Зелёная аптека.			
4.1	Лекарственные растения. Практическое применение лекарственных растений в народной медицине.	2	1	1
4.2	Правила сбора и хранения лекарственных растений.	1	1	-

4.3	Чай из лекарственных растений. Фитотерапия.	1	-	1
4.4	Проектная деятельность. «Наши лекари»	6	3	3
4.5	Итоговое занятие по теме. Промежуточная диагностика.	2	1	1
	Итого	12	6	6
5.	Экология + Экономика			
5.1	Экология и экономика- 2 науки о доме.	2	1	1
5.2	Все связано со всем.	2	2	-
5.3	Природа знает лучше.	2	1	1
5.4	За все надо платить.	2	2	-
5.5	Чем опасны отходы и как с ними бороться?	4	2	2
5.6	Мы в ответе за Землю. Что может каждый из нас?	2	1	1
	Итого	14	9	5
6.	Обобщение. Итоговое занятие за год.	1	-	1
		68	34	34

Содержание программы.

Раздел 1. «Вводное занятие» (3 часа).

Теория: (1 час).

1.1. Знакомство обучающихся с планом работы на новый учебный год.

1.2. Мир глазами эколога.

Теория: (1 час).

Практика (1 час).

Стартовая диагностика. Приложение №1

Раздел 2. Эковолонтер (18 часов)

2.1. Теория: (3 часа)

Что изучает экология? Экологические организации, их значение. Значение экологического движения в школе. Цели, задачи и направления работы кружка.

Практика (1 час)

Чтение экологической сказки.

2.2. Правила поведения в природе.

Теория (1 час)

Почему нужно соблюдать правила поведения в природе. Безопасность на природе. Инструктаж по ТБ во время экскурсий.

Практика (2 часа)

Выполнение экологических знаков. Изготовление табличек «Не мусорить», «Береги природу», с целью экологической пропаганды.

2.3.Изучение календаря экологических дат.

Теория (1 часа)

Поиск информации.

Практика (1 час)

Оформить экологический календарь для уголка природы.

2.4. Экскурсия в природу «У осени в гостях».

Практика (1 час)

Расширять знания о признаках осени, о взаимосвязях между природными объектами (деревья – животные – человек). Дать представления о том, что в природе ничего не происходит случайно: опавшие листья нужны растениям зимой и осенью на земле. Учить выразить в речи результаты наблюдений (оттенки желтого, зеленого цвета –закрепить). Учить правилам поведения: проявлять доброжелательность и осторожность в играх и поведении в природе, любоваться красотой осени.

2.5. Оформление уголка природы.

Теория (1 час)

Поиск информации к оформлению уголка природы.

Практика: (1 час)

Оформление уголка природы.

2.6. Операция «Чистый школьный двор - чистая планета»

Практика (1 час)

Трудовой десант по уборке территории образовательного учреждения.

2.5. Выпуск листовок, буклетов «Сохраним природу вместе»

Теория (1 час)

Подготовка материала.

Практика (2 час)

Выпуск листовок, буклетов.

Итоговое занятие по блоку (1 час).

Онлайн-викторина.

Раздел 3. Природа нашего края (20 часов).

3.1. «Краеведение-наука о родном крае»

Теория: (1 час).

Основные понятия краеведения как науки.

3.2. Экологические проблемы родного края.

Теория: (1 час)

Привлечь внимание к проблеме экологии малой родины.

3.3. «Волшебная кладовая: почва кормилица»

Теория (1 час)

Роль почвы в жизни растений, животных, человека. Почва — чудесная кладовая, земля-кормилица. Плодородие — важнейшее свойство почвы.

Почва — среда обитания живых организмов. Подземные жители рядом с нами: наблюдения за обитателями почвы на пришкольном участке. Значение почвы в хозяйственной деятельности человека (в том числе на примере своей местности), необходимость охраны почв. Действия, необходимые для сохранения чистоты и плодородия почв.

Практика (1 час).

Состав почвы (опыт)

3.4. Заповедники и заказники Самарской области.

Теория (1 час)

Систематизировать знания о заповедных местах Самарского региона

и сформировать целостное представление о роли и значении заповедников и иных заповедных мест в жизни человека.

3.5. В гостях у флоры.

Теория (1 час)

Лес – наше богатство.

Хозяйственное значение леса. Лес в творчестве писателей и художников.

Ягоды. Съедобные и несъедобные ягоды.

Грибы. Правила сбора. Съедобные и несъедобные грибы.

Деревья. Классификация и характеристика деревьев.

Кустарники. Виды кустарников

Травы. Классификация и характеристика трав, цветов.

Практика (1 час)

Поиск информации в ОПЛ, интернете.

3.6. В гостях у фауны.

Теория (1 час)

Знакомство с представителями животного мира, проживающих на территории Самарской области (насекомые и животные).

Практика (1 час)

Поиск информации в ОПЛ, интернете.

3.7. «Покормите птиц зимой» (выпуск плакатов, листовок памяток)

Теория (1 час)

Поиск и подготовка информации.

Практика (3 часа).

Выпуск плакатов, листовок памяток. Участие в районном конкурсе.

3.8. ЭКТД. Операция «Кормушка».

Теория (1 час)

Виды кормушек (поиск информации).

Практика (3 часа)

Изготовление и развешивание кормушек.

3.9. Проектная деятельность «Зимующие птицы нашей местности»

Теория (2 часа)

Поиск и подготовка информации по теме.

Практика (3 часа)

Документальное оформление проекта и защита.

3.10. Красная книга Самарской области.

Теория (2 часа)

Беседа о животных и растениях занесенных в Красную книгу.

3.11. Обобщение. Итоговое занятие по блоку (1 час).

Контрольные задания по теме: «Охрана природы. Экологические проблемы»

Раздел 4. Зелёная аптека (12 часов)

4.1. Лекарственные растения.

Теория: (1 час)

Виды, разнообразие, практическое применение. Ядовитые растения. Значение растений для сохранения нашего здоровья. Оказание первой мед. помощи для заживления ран, порезов. Растения при укусах пчел, ос и даже змей. Растения при заболеваниях верхних дыхательных путей, при гастрите, заболеваниях желудка.

Практика (1 час)

Практическое применение лекарственных растений в народной медицине.

4.2. Правила сбора и хранения лекарственных растений.

Теория: (1 час)

Какие растения называют лекарственными. Знакомство с правилами сбора и сушки растений на фиточай.

4.3. Чай из лекарственных растений (фиточай)

Практика (1 час)

Фитотерапия как наука.

Знакомство с правилами заваривания чая из трав.

4.4. Проектная деятельность. «Наши лекари»

Теория (3 часа)

Поиск и подготовка информации по теме.

Практика (3 часа)

Реализация и защита проекта «Наши лекари».

Фиточаепитие.

4.5. Итоговое занятие по разделу: (2 часа)

Тест. Приложение №2

Раздел 5. Экология + Экономика (14 часов)

5.1. Экология и экономика — две науки о доме.

Теория (1 час)

Условия существования живых организмов.

Потребности человека. Разнообразие потребностей (биологические и социальные; материальные и духовные). Мои личные потребности. Потребности — это все то, что требуется для жизни. Естественные потребности, характерные для всего живого: в пище, воде, тепле, безопасности (на примере домашних питомцев). Потребности, характерные только для человека: общение, образование, проявление своих интересов. Потребности и желания людей разного возраста, имеющих разные условия жизни и профессии.

«Экология» и «экономика» — две науки о доме (от греч. ойкос — дом). Экология наука о взаимосвязях живых организмов, включая человека, с окружающей средой. Экономика – «искусство ведения домашнего хозяйства». Взаимосвязь между экологией и экономикой.

Практика (1 час)

Тренинговое занятие «Мы все одной крови».

5.2. Все связано со всем.

Теория (2 часа)

Проявление взаимосвязи и взаимозависимости в природе и обществе.

Беседа по стихотворению С. Маршака «Гвоздь и подкова». Обсуждение причинно-следственных связей. Прямые и косвенные связи в природе и жизни человека, общества.

Планета — наш общий большой дом, о котором нужно заботиться и поддерживать в нем порядок и равновесие. Как связаны уют и порядок в нашем «маленьком» доме (жилище семьи) и «большом» доме (нашей планете)? Природа — всеобщее достояние. Почему проблема сохранения природы касается каждого из нас.

5.3. Природа знает лучше.

Теория (1 час)

В природе все должно идти своим чередом – нельзя покорять природу, а нужно сотрудничать с ней. Почему о человеке иногда говорят – «неразумное дитя природы»?

Безграничны ли возможности природы к самовосстановлению? Как человек помогает природе восстановиться?

Практика (1 час)

Творческое задание «Что я изобрету для того, чтобы помочь природе?». Рисуночный тест «Что бы я попросил у Золотой Рыбки?».

5.4. За все надо платить.

Теория (2 часа)

Природные ресурсы (земли, полезные ископаемые, реки, леса) – источник богатства государства и благосостояния его населения. Природные богатства России. Источники богатства государства: природные ресурсы, результаты деятельности людей (интеллектуальной, творческой, трудовой). Источники богатства человека: результаты его деятельности, знания, умения, предприимчивость. Открытия и изобретения. Создание новых технологий. Важность знаний в создании богатства. Ценности материальные и нематериальные. Богатство и культура. Богатство и милосердие.

Налоги — часть дохода человека или предприятия, которая перечисляется государству или городу. За счет налогов строятся и обслуживаются больницы, парки, скверы, библиотеки, школы. Налоги на землю, природные ресурсы. Отчисления на охрану и восстановление природы.

Закон разумного использования природы (рационального природопользования) – «за все надо платить». Ничто не дается нам даром: за ухудшение состояния окружающей среды человек расплачивается своим здоровьем; за повышение урожая – «платит» удобрениями; за рост отходов – природными территориями, на которых создаются свалки и полигоны для захоронения твердых отходов и др. Истощение природных ресурсов, загрязнение окружающей среды, сокращение разнообразия видов живых организмов — цена возрастающих потребностей человека. Необходимость разумного сокращения потребностей.

К чему приводит нарушение законов экологии. Как природа наказывает человека за его неразумные поступки в погоне за прибылью и нежелание ограничивать свои потребности.

5.5. Чем опасны отходы и как с ними бороться?

Теория (1 час)

Увеличение количества промышленных и бытовых отходов. Способы утилизации отходов: сжигание и захоронение отходов. Повторное использование отходов (рециклинг).

Виртуальная экскурсия на мусороперерабатывающий завод (станцию по сортировке мусора, мусоросжигающий завод, полигон ТБО).

Как каждый человек может уменьшить количество твердых бытовых отходов. Научим других тому, о чем узнали сами.

Практика (2 часа)

Изготовление мини-компостера из пластиковых бутылок.

Коллективный проект: Составление мини-энциклопедии «Мусор от А до Я».

Виртуальная экскурсия: «Что происходит с твердыми отходами?».

5.6. Мы отвечаем за Землю: что может каждый из нас?

Теория (1 час)

Знакомство с разнообразными профессиями, имеющими непосредственное отношение к экологии. Профессии, в которых нужно знать экологию: архитектор, ландшафтный дизайнер, лесничий, цветовод, агроном.

Правила, которые должен знать и соблюдать каждый человек, чтобы сохранить наш общий дом — нашу планету.

Практика (1 час)

Итоговое занятие по курсу: викторина.

Раздел 6. Итоговое занятие. Итоговая диагностика. (1 час)

Практика (1 час)

Обобщение. Итоговое занятие.

Подведение итогов обучения за год, составление краткого анализа, планов на следующий год. Итоговая диагностика.

Приложение №3.

Условия реализации программы:

Материально-техническое обеспечение программы:

Для успешного процесса обучения и полной реализации программы предусматривается кабинет, отвечающий санитарно-гигиеническим нормам, требованиям техники безопасности и пожарной безопасности. Кабинет оборудован мебелью, необходимой для занятий. Столы и стулья соответствуют росту обучающихся.

Энциклопедии, словари, памятки, таблицы по темам занятий т.д.

Компьютер. Проектор. Магнитная доска. Стенды с наглядным материалом.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования.

Информационное обеспечение – при подготовке занятий используются интернет ресурсы, видеоматериалы, фотоматериалы.

Методическое сопровождение программы:

- методические разработки, планы-конспекты занятий, инструкционные, технологические карты;

- видео, музыка, наглядность, презентации и т.д.

Список используемой литературы:

1. Велек Й. Что должен знать и уметь юный защитник природы. М.; издательство «Прогресс» - 1983 - 272 с.

2. Паруасьен Э. Зеленая планета : энциклопедия / [авт. текста Э. Паруасьен ; пер. с фр. А. Васильевой ; худож.: Б. Алюни, М. -К. Лемайор, И. Лекең]. - Изд. 3-е, испр. и доп. - Москва : Махаон, 2007. - 127 с.

3. Петракова Г. М. Экологическое воспитание детей с ОВЗ / Г. М. Петракова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 38 (172). — С. 118-119.

4. Красная книга Самарской области. Т. 1. Редкие виды растений и грибов / Под ред. С.А. Сенатора и С.В. Саксонова.— Самара: Издательство Самарской государственной областной академии (Наяновой) , 2017. — 284 с.

5. Энциклопедия для детей. Птицы и звери./ Дополнительный том. М.: Авант, 2004 - 447 с.

6. Энциклопедия для детей. Том 19. Экология – М.: «Аванта +», 2001

7. Янкович А.В. Растения Красной Книги Самарской области. - М.: Тигл, 1996. - 35 с.

8. «Зеленая книга» Поволжья: Охраняемые природные территории Самарской области/ Сост. Захаров А. С., Горелов М. С. - Самара: Кн. изд-во, 1995. - 352 с.

Интернет-ресурсы:

1. Сайт «Детские электронные презентации и клипы» - Режим доступа: <http://viki.rdf.ru/>
2. Сайт «Детский мир» - Режим доступа: http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html
3. Сайт для учителей и родителей «Внеклассные мероприятия» - Режим доступа: <http://school-work.net/zagadki/prochie/>
4. Сайт «ПроШколу.ру - все школы России» - Режим доступа: <http://www.proshkolu.ru/>
5. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации - Режим доступа: <http://mon.gov.ru/pro/>
6. Единая коллекция Цифровых Образовательных ресурсов - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
7. Издательский дом «Первое сентября» - Режим доступа: <http://1september.ru/>

Приложение №1

Контрольные задания по теме:

«Охрана природы. Экологические проблемы»

Задание 1.

Экологические ситуации.

1. Выбери и объясни поведение в лесу в следующих ситуациях.

Ты увидел муравейник. Как ты поступишь?

- 1) Посмотрю, как устроен муравейник, изучу все его этажи
- 2) Понаблюдаю за работой муравьев
- 3) Пройду мимо
- 4) Разорю муравейник

2. Собирая грибы в лесу, вы увидели мухоморы. Ваши действия.

- 1) Уничтожите, так как они вредны для человека.

2) Оставьте, вспомните слова учителя: «мухоморы – лекарство для некоторых животных».

3) Пройду мимо.

3. Вы увидели в лесу большой белый гриб. Вам хочется принести его домой, но у вас нет ножика. Что нужно сделать?

1) Сорвать гриб с корнем.

2) Оставить на месте.

3) Попробовать вывернуть аккуратно ножку гриба.

4. Вы увидели красивого жука на дороге. Что вы будете делать?

1) Пройду мимо.

2) Остановлюсь и понаблюдаю.

3) Отнесу домой и посажу в банку.

4) Попробую его накормить.

5. Дети нашли в дупле лесные орехи и грибы. Что они должны сделать?

1) Забрать себе.

2) Не трогать.

3) Положить в дупло что-нибудь вкусненькое.

6. После похода в лес остался мусор. Ваши действия.

1) Закопать в яму.

2) Унести домой и выкинуть в мусоропровод.

3) Оставлю всё как есть, там и так много мусора.

Задание 2.

«Да-нет».

Выберите вариант ответа «да» или «нет».

1. Звездчатку называли так, потому что цветки этого растения похожи на звезду.
2. В цветках этого растения много сладкого сока – нектара, из которого пчёлы делают мёд, называли это растение медуница.
3. Мать – и – мачеха названа так потому, что с одной стороны она мягкая, тёплая, а с другой гладкая, холодная.
4. Листья этого растения покрыты бархатистым пушком, как шёрстка барашка, а цветки собраны вместе, будто связка маленьких золотистых ключиков. За это растение называли баранчики – ключики.
5. Зяблика так называли потому, что он все время зябнет, мерзнет.
6. Лимонницу так называли за цвет ее крыльев.

Задание 3.

1. Эта наука о взаимодействии живых организмов и их сообществ между собой и со средой, в которой они обитают. Живой организм - и микроб, и животное, и человек. Среда обитания — почва, лес, воздух, вода - все то, что окружает организм, с чем он находится во взаимодействии.). Что это за наука?

- этнология
- геология
- **экология**

2. Так называется поступление вредных веществ в среду обитания. Оно оказывают отрицательное влияние на развитие всей биосферы. Оно бывает: химическое, биологическое, электромагнитное, радиационное, шумовое, тепловое, антропогенное. Что это такое?

- наводнение

- **загрязнение**

- землетрясение

3. В Мире она впервые была издана в 1966 году, в СССР - в 1978г. году. Её цель - выявление исчезающих видов организмов, тех, что нуждаются в специальных мерах защиты. У неё разноцветные страницы. На её Чёрных страницах виды, которые навсегда исчезли с лица Земли. Как называется эта книга?

- Книга редких видов

- Экзотическая книга

- **Красная книга**

4. Из нее делают очень много игрушек. Она бывает разноцветной, и ее очень трудно сделать. Предметы, изготовленные из нее, мало весят.

Если ее поджечь, то появляется много черного дыма, который плохо пахнет.

Ее нельзя выбрасывать, т. к. она сама по себе в природе не разлагается.

(Пластмасса)

Тест: «Лекарственные травы и растения»

1. Как аир используется в народной медицине:

- а) бактерицидное средство, убивающее туберкулёзные палочки+
- б) эффективное средство при язвах в горле и гастроэнтеритах
- в) тонизирующее и ароматическое желудочное средство

2. Какое растение, согласно народной медицине, следует использовать для заживления ран:

- а) бруснику
- б) алоэ +
- в) ромашку

3. Отвар и настой ягод какого растения применяется как дезинфицирующее средство:

- а) клюквы
- б) калины
- в) брусники +

4. Какое из перечисленных растений обладает противовоспалительным действием:

- а) девясил +
- б) аир
- в) ромашка

5. Экстракт какого растения используется для приготовления безрецептурных растительных антидепрессантов:

- а) солодка

б) шалфей

в) зверобой +

6. Какое растение обладает сильно выраженными бактерицидными свойствами в отношении многих возбудителей болезней, особенно стафилококков и стрептококков:

а) каллизия

б) календула +

в) зверобой

7. Какое растение является традиционным средством от кашля:

а) ромашка

б) шиповник

в) мать-и-мачеха +

8. Какое растение используется при лечении заболеваний дыхательных путей: а) солодка +

б) облепиха

в) зверобой

9. Плоды какого растения являются ценным поливитаминным средством: а) облепихи

б) малины

в) шиповника +

10. Настоем какого растения ополаскивают волосы для придания им золотистого оттенка:

а) тысячелистника

б) ромашки +

в) мать-и-мачехи

11. Как назывались люди, обладавшими знаниями о лекарственных растениях: а) знахарь +

б) врач

в) лекарь

12. Какие части растений могут обладать лечебными свойствами: а) только листья

б) все части +

в) только плоды

13. Главная проблема лекарственных растений:

а) влияние человека +

б) изменение состава почвы

в) влияние солнечной радиации

14. Какого правила можно не придерживаться при использовании лекарственных растений:

а) сроки сбора сырья

б) особенности использования

в) место сбора сырья +

15. Какое лекарственное растение помогает остановить кровотечение при небольшой ране:

а) подорожник +

б) листья малины

в) ромашка

16. Почему некоторые растения являются ядовитыми:

- а) загрязненная почва
- б) способ защиты от поедания животными +
- в) повышенная солнечная радиация

17. Растения, которые используют для лечения людей, животных и самих растений, называют:

- а) домашними
- б) дикорастущими
- в) культурными +

18. Плоды лекарственных растений собирают:

- а) в период цветения
- б) в период полного созревания +
- в) осенью

19. Какое растение является лекарственным:

- а) борец высокий
- б) ландыш
- в) мята перечная +

20. Листья мать-и-мачехи используют при:

- а) расстройстве пищеварения
- б) простуде +
- в) нервных болезнях

21. Нельзя собирать лекарственные растения:

а) около лесов

б) около дорог +

в) около рек

22. Лекарственные растения можно применять:

а) по совету знакомых и друзей

б) по старинным рецептам +

в) только по назначению врача

23. Сушить лекарственные травы при плохой погоде следует:

а) в тени

б) на печи +

в) на солнце

24. Корни лекарственных растений при их сборе:

а) вырывают из земли

б) выкапывают +

в) не используют

25. При сборе лекарственных трав их необходимо:

а) стричь ножницами

б) вырывать из земли

в) срезать ножом +

26. Лекарственные травы собирают:

- а) во время дождя или сразу после него
- б) в солнечную, сухую погоду +
- в) до восхода или после заката солнца

Приложение №3

Итоговая диагностика определения уровня обученности школьника.

(Правильный ответ 1 балл)

Ф.И. _____ **класс** _____

Обучающиеся сами выбирают уровень выполнения заданий по теме (творческий, продвинутый или репродуктивный). В процессе работы, если обучающиеся затрудняются в выполнении задания, они смогут воспользоваться помощью в виде плана ответа (для творческого уровня) или вариантов ответа (для продвинутого уровня).

Задания творческого уровня:

1. Определите, какое правило поведения в природе обозначается этим экологическим знаком. Почему нужно соблюдать это правило?



2. Определите экологическую проблему и предложите способы ее решения.



3. Перед вами рисунки, на которых изображено поведение детей в природе. Выберите неправильные действия. Подумайте, как вы объясните этим детям, почему нельзя так вести себя в природе.



4. Напишите пожелания будущим первоклассникам, в котором расскажите свое отношение к природе и почему природу нужно беречь и охранять.

Задания продвинутого уровня:

1. Определите, какое правило поведение обозначает этот экологический знак. Почему нужно соблюдать это правило?

План ответа: Назовите правило, которое обозначается этим знаком.

Где это правило нужно соблюдать? (на реке, в лесу, на лугу, на реке, в городе)

Кто пострадает, если не соблюдать это правило? (насекомые, птицы, звери, растения, человек) Сделайте вывод.

Почему нужно соблюдать это правило?



2. Определите экологическую проблему и предложите способы ее решения. План ответа: Где происходит нарушение экологического правила? (река, луг, лес, город) Что происходит? (определите проблему)

Назовите экологическое правило, которое нарушил человек.

Кто пострадает, если не соблюдать это правило? (насекомые, птицы, звери, растения, человек) Сделайте вывод.

Что нужно сделать, чтобы сохранить природу.



3. Перед вами рисунки, на которых изображено поведение детей в природе. Оцените поведение детей.



План ответа: Где находятся дети? (на реке, в лесу, на лугу, на реке, в городе) Что делают дети? (описать ситуацию) Как можно оценить такое поведение? Почему?

Если поведение оцениваем как «экологически некультурное», то объясняем причину (какое правило нарушают дети, кто пострадает, как нужно вести себя в этой ситуации или как объяснить детям, почему такое поведение недопустимо)

4. Напишите пожелания будущим первоклассникам, в котором расскажите свое отношение к природе и почему природу нужно беречь и охранять.

План ответа: Что дает природа человеку? Как к ней надо относиться? К чему может привести неразумное поведение человека? Как вы объясните первоклассникам, зачем и почему нужно беречь природу?

Нарисуйте, как выглядел бы мир, если бы все люди Земли бережно относились бы к природе.

Задания репродуктивного уровня:

1. Соотнесите экологические знаки с правилами поведения, которые нужно соблюдать в природе. Почему нужно соблюдать эти правила?



1. Не рубите деревья, не ломайте веток.
2. Не рвите лекарственные растения.
3. Не топчите цветы и грибы ногами.
4. Берегите животных рек.
5. Не рвите луговые цветы.

6. Не убивайте животных.

2. Определите, кто пострадает, если на лугу рвать цветы.



3. Перед вами рисунки, на которых изображено поведение детей в природе. Оцените поведение детей с помощью кружочков разного цвета. Объясните свою оценку (см. для задания 4, творческого уровня)

4. Нарисуйте, чем мы можем помочь нашей планете?

1. Чем отличаются хорошо высушенные листья от недосушенных?

А) легко ломаются;

Б) не ломаются.

2. Каков порядок выполнения аппликации из листьев?

А) приклей;

Б) нарисуй эскиз;

В) составь композицию;

Г) подбери материалы;

Д) закрой листом бумаги и положи сверху груз.

3. Выбери, что относится к природным материалам:

1) листья

2) пластилин

3) цветы

4) краски

5) жёлуди

4. Определи порядок сушки цветов и листьев:

А) накрой газетой и положи груз;

Б) отбери яркие, не засохшие листья;

В) положи их на газету, расправь;

Г) через несколько дней разложи их в папки.