

Доклад на методическом объединении воспитателей
«Привитие культурно – гигиенических навыков у детей с
интеллектуальными нарушениями».

Живаева М. П., воспитатель
ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай

Введение

Жизнь в двадцать первом веке ставит перед нами много новых проблем, среди которых самой актуальной является проблема сохранения и укрепления здоровья детей. Особенно остро эта проблема стоит в образовательной области, где всякая практическая работа, направленная на укрепление здоровья детей, должна давать ощутимые результаты. Большое значение в охране и укреплении здоровья ребенка принадлежит его гигиеническому обучению и воспитанию. Гигиеническое воспитание — это часть общего воспитания, а гигиенические навыки — это неотъемлемая часть культурного поведения.

Под культурно — гигиеническими навыками и навыками самообслуживания ученые понимают культуру человека, которая осваивается через формирование у детей умений и навыков ухода за своим телом, культуры еды, бережного отношения к личным вещам, к предметам и игрушкам, поддержания порядка в окружающей обстановке. Формирование навыков самообслуживания решает задачи расширения представлений и знаний детей об окружающих вещах, сенсорного восприятия, развития речи, тонкой моторики и зрительно — моторной координации, а также умения выполнять действия по подражанию и словесной инструкции, ориентироваться на образец, соблюдать определенную последовательность действий.

Дети с интеллектуальными нарушениями (ИН) требуют особой заботы и внимания в процессе обучения и воспитания. Формирование у них культурно — гигиенических навыков (КГН), которые являются важным фактором самообслуживания и адаптации в обществе, представляет особую сложность. В условиях школы — интерната, где дети с ИН живут и обучаются, задача привития

КГН становится ещё более актуальной.

1. Особенности формирования КГН у детей с ИН в условиях коррекционной школы-интерната

1.1. Специфика коррекционного процесса

Дети с ИН, находящиеся в школе — интернате, зачастую имеют более выраженные проблемы в развитии, обусловленные как интеллектуальными нарушениями, так и социально — психологическими факторами. Многие из них нуждаются в постоянной помощи и контроле.

1.2. Условия жизни в интернате

Жизнь в интернате предполагает специфический режим дня, коллективные формы жизни, определенные правила и ограничения. Эти факторы могут как способствовать, так и препятствовать формированию КГН.

1.3. Роль педагогов и воспитателей

В условиях интерната, где дети проводят большую часть времени, именно педагоги и воспитатели играют ключевую роль в формировании КГН. От их терпения, индивидуального подхода, использования эффективных методов и приемов зависит успешность обучения.

2. Методы и приемы привития КГН в условиях школы — интерната

2.1. Индивидуализация обучения

Обучение КГН должно быть строго индивидуализированным, учитывая особенности интеллектуального развития каждого ребенка, его возраст, уровень уже имеющихся навыков.

Я работаю с группой мальчиков 5с., 5, 6 классов.

В моей группе есть дети — инвалиды, со сложной структурой дефекта, с трудностями в обучении. Мальчики разные по своему физическому развитию и заболеваниям, в результате которых у всех наблюдаются нарушения развития психических, познавательных процессов: восприятия, памяти, мышления, речи. Эти дети отличаются крайне медленным темпом деятельности, несамостоятельны при выполнении навыков самообслуживания, нарушена координация движений, мелкая и общая моторика. Они с трудом вовлекаются в коллективную (групповую или

парную) работу, словарный запас минимальный, речь скудная, односложная. В работе с этими детьми применяю индивидуальный подход, как при отборе заданий, так и при выборе форм и методов её освоения, которые соответствуют их личностным и индивидуальным особенностям. Данные ребята требуют постоянного контроля, психологической и медикаментозной коррекции. Поэтому включила в календарно — тематическое планирование больше практической работы с элементами игры (конкурс «Самый лучший дежурный», «Операция Чистюля» т.д.). Выполняем различные упражнения для развития мелкой и общей моторики. Провожу индивидуальные практические занятия с обучающимися.

2.2. Системный подход

Формирование КГН должно быть включено в общую систему воспитательно — образовательного процесса. Необходимо создавать условия для регулярного повторения навыков в быту, играх, на уроках, в повседневной жизни.

2.3. Комплексное использование методов

Эффективно использовать комплексный подход, включающий следующие методы:

- Наглядные: демонстрации, показ видеороликов, использование картинок, фотографий, моделей.
- Практические: игры, занятия, упражнения, ролевые игры, ситуативные задачи, тренировка навыков в реальных условиях. (практич. занятия: «Стираем, моем, убираем», «Уход за обувью» и т.д.).
- Вербальные: понятные объяснения, напоминания, поощрения, задания в виде стихотворений, песен.

2.4. Взаимодействие с родителями

Важным фактором является тесное сотрудничество с родителями, согласование методы обучения и воспитания. Регулярно провожу индивидуальные беседы с родителями. Информировую о проблемах и достижениях ребенка в освоении КГН.

2.5. Особое внимание гигиене

Особое внимание следует уделить гигиеническим процедурам. Работа по

гигиеническому воспитанию детей среднего школьного возраста должна быть направлена на закрепление приобретенных и получение знаний в области гигиены. Не закрепленные и не развиваемые у детей данной возрастной группы гигиенические умения и навыки, полученные в дошкольном учреждении и начальной школе, исчезают и на смену им нередко приходят антигигиенические навыки, дурные привычки.

Закрепление навыков по мытью рук, чистке зубов, уходу за волосами и ногтями должно быть систематическим повторяемым (в повседневной жизни, на специально организованных занятиях).

3. Проблемы и пути их решения

3.1. Недостаток мотивации

Дети с ИН могут испытывать трудности с мотивацией к обучению КГН. В этом случае необходимо использовать интересные игры, поощрения, систему положительного подкрепления.

3.2. Отсутствие самостоятельности

Дети с ИН могут быть зависимы от помощи взрослых. Важно постепенно увеличивать степень самостоятельности ребенка, давать ему возможность выполнять действия самостоятельно.

3.3. Сложности в усвоении информации

Обучающимся с ИН трудно воспринимать сложную информацию. Необходимо использовать простые и понятные объяснения, краткость изложения, использовать визуальные материалы.

Дети, как известно, склонны к подражанию и достаточно быстро перенимают действия окружающих. Поэтому самое успешное гигиеническое воспитание — это личный пример. В воспитании КГН огромную роль играет оценка. Поэтому стараюсь похвалить, подбодрить ребенка, добиваясь положительного эмоционального отношения его к гигиеническим процедурам и осознанного их выполнения. Одобрение поддерживает в них желание в дальнейшем поступать так же, сделать еще лучше. В процессе повседневной работы с детьми я стремлюсь к тому, чтобы выполнение правил личной гигиены стало для них естественным, а

гигиенические навыки с возрастом постоянно совершенствовались. Приучаю правильно сидеть за столом во время еды, аккуратно есть, тщательно, бесшумно пережевывать пищу, уметь пользоваться столовыми приборами. Так же приучаю к выполнению элементарных правил: мыть руки перед едой, после пользования туалетом, игры. Формирование навыков личной гигиены предполагает, и умение детей быть всегда опрятными, замечать неполадки в своей одежде, самостоятельно или с помощью взрослых их устранять. В процессе гигиенического воспитания и обучения детей я сообщаю им разнообразные сведения: о значении гигиенических навыков для здоровья, о последовательности гигиенических процедур в режиме дня.

Навыки у обучающихся достаточно быстро станут прочными, если они будут закрепляться постоянно.

4. Заключение

Привитие культурно — гигиенических навыков у детей с ИН — сложная, но решаемая задача. Эффективность обучения зависит от индивидуального подхода, системного подхода, взаимодействия с родителями, от использования разнообразных методов.