

Анализ работы МО воспитателей 6-10 класса

ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай за 2023-24 уч.год.

В методическое объединение воспитателей 6-10 класса входит 14 воспитателей, из которых 8 - имеют высшую квалификационную категорию, 6 – первую квалификационную категорию. У каждого специалиста свои принципы работы с детьми, направленные не только на коррекцию, но и на обогащение и формирование личности ученика с интеллектуальными нарушениями, развитие его социального и коммуникативного уровня.

Вся работа была сконцентрирована на решение методической проблемы школы : оказание адресной психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) и детям- инвалидам и строилась на основе анализа деятельности воспитательной работы за истекший период. Цель и задачи методической работы определялись соответственно задачами нашего учреждения.

В течение 2023-24 учебного года МО воспитателей 6-10 класса работало над методической темой:

совершенствование профессионального мастерства, творческого потенциала педагогов для повышение качества коррекционного учебно-воспитательного процесса , успешной реализации ФГОС образования и подготовки социально адаптированной личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель: совершенствование профессиональной деятельности воспитателей и воспитательного процесса для повышения педагогического мастерства воспитателей по подготовке воспитанников с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни с учётом современных требований и новых стандартов.

Задачи:

1. Продолжать работу по повышению профессионального уровня педагогов через курсы повышения квалификации, активное участие в методических и обучающих мероприятиях (семинары различного уровня , встречи за круглым

столом, обмен опытом, самообразование, взаимопосещение открытых занятий и занятий коллег, участие в конкурсах различного уровня и т.д.), распространение имеющегося педагогического опыта среди педагогов МО, позволяющий создавать благоприятные условия для коррекционно-развивающего сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Продолжить работу по дальнейшей социализации и адаптации обучающихся с учётом их индивидуальных возможностей, интересов, состояния здоровья. Воспитывать у обучающихся общечеловеческие ценности, чувства патриотизма и гражданственности, продолжать внедрять в практику работы проектную деятельность. Формировать разносторонние интересы через участие в общественной жизни школы, кружках и секциях.

3. Взаимодействовать со всеми участниками образовательной деятельности с целью реализации единых подходов в решении образовательно-коррекционных задач.

4. Продолжить работу по методическому обеспечению молодых специалистов. Внедрять в практику работы наставничество по модели «педагог-ученик».

5. Подготовить творческий отчёт о результативности самообразования (обобщение опыта) и представить его на МО воспитателей.

Работа методического объединения воспитателей проводилась в соответствии с планом работы на текущий год.

Задачи МО решались через проведение заседаний методического объединения, которые проходили в форме методического лектория, круглого стола, семинара-практикума, обмена опытом, работу по темам самообразования, консультации узких специалистов, проведение тематических декад, конкурсов, выставок декоративно-прикладного и художественного творчества, диагностических исследований, индивидуальных консультаций по организации и проведению воспитательских занятий. Такие формы работы позволили добиться более точной, конкретной работы в совершенствовании деятельности воспитателя; воспитатели не только учились, принимали

информацию, но и являлись активными участниками заседаний МО, что положительно сказывалось на работе.

I. В начале 2023-24 уч.года каждым воспитателем был составлен и утвержден план воспитательной работы с классом /группой. В своем планировании воспитатели использовали различные формы работы, учитывая возрастные и психофизические особенности воспитанников.

Планирование воспитательной работы для обучающихся 6-10 классов составлено на основании следующих воспитательных программ:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с.Малый Толкай».

Основываясь на базовых для нашего общества ценностях, (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель 1) усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (в усвоении ими социально значимых знаний);

2) развитие позитивного отношения обучающихся к общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);

3) приобретение обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

2. Программа духовно-нравственного развития и воспитания «Ступени взросления», для обучающихся с (1¹) 1-10 классов с интеллектуальными нарушениями, в условиях реализации ФГОС.

Направление: духовно-нравственное воспитание.

Цель: приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

3. Программа по экономическому и трудовому воспитанию для обучающихся 5-10 классов с интеллектуальными нарушениями.

Направление: экономическое и трудовое воспитание.

Цель программы: формирование практических умений, связанных с различными видами жизнедеятельности.

4. Программа воспитательной работы «ЗДОРОВЕЙ-КА», для обучающихся (1¹) 1-4 классов.

Направление ЗОЖ.

Цель программы: формирование у обучающихся с интеллектуальными нарушениями потребности в здоровом образе жизни.

5. Программа «Я – гражданин своей страны» для (1¹) 1-10 классов.

Направление: правовое воспитание.

Цель программы: создание условий для формирования гражданско-правовой культуры, успешной адаптации и самореализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями в социуме.

6. Программа «Цветик - семицветик» для (1¹) 1-10 классов.

Направление: ЗОЖ.

Цель программы: формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни.

7. Программа «Из тысячи планет земли прекрасней нет» для (1¹) 1-10 классов.

Направление: экологическое воспитание.

Цель программы: формирование у обучающихся ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания, соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования.

8. Программа «В мире прекрасного» для (1¹) 1-10 классов.

Направление: нравственно-эстетическое воспитание.

Цель программы: воспитание нравственно-этической культуры личности.

9. Программа «Я и моя Родина» для (1¹) 1-10 классов.

Направление: патриотическое воспитание.

Цель: развитие системы патриотического воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями направленной на формирование чувства национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству и своему народу.

10. Программа «Путь в мир профессий» для (1¹) 1-10 классов.

Направление: профессиональная ориентация.

Цель программы: формирование внутренней готовности обучающихся к осознанному и самостоятельному определению в выборе профессии, корректировке и реализации своих профессиональных планов.

11. Программа «Мир детства».

Направление: профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Цель программы: обеспечение единого комплексного подхода к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений в школе-интернате, создание условий для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений.

Исполнители программы: социально-психолого-педагогическая служба ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай

12. Программа «Улица и я», для обучающихся (1¹) 1- 10 классов с интеллектуальными нарушениями.

Направление: профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасности жизнедеятельности.

Цель: создание условий для формирования у обучающихся навыков соблюдения ПДД, сохранения жизни и здоровья.

Все программы способствуют социализации обучающихся, формированию духовно - развитой, творческой, нравственно и физически

здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на современном уровне, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях.

Процесс воспитания основывается на личностно–ориентированном и системно - деятельностном подходе (коммуникативно - деятельностный, индивидуально-дифференцированный), которые реализуются посредством практического участия каждого ребенка в воспитательном процессе на основе учета его нозологических особенностей и психофизических возможностей.

II. Работа методического объединения воспитателей проводилась в соответствии с планом работы на текущий год.

В течение уч.года состоялось 5 заседаний МО. Цель заседаний: совершенствование методического и профессионального уровня воспитателей. Вовремя работы обсуждались вопросы теории и практики воспитания и развития детей с ОВЗ, воспитатели делились опытом работы, рассматривали различные формы, пути и средства решения проблем. Заседания носили, как информационно-аналитическую, так и практическую направленность. Все запланированные вопросы были рассмотрены. На каждом заседании обсуждался вопрос о продвижении работы воспитателей над темой самообразования.

Первое заседание (27.08.22 года) было организационно – установочным и проведено в форме методического лектория. На этом заседании в ходе обсуждения был утвержден план работы МО на 2021 -2022 учебный год, утверждены темы самообразования каждого воспитателя, обсуждался график проведения открытых занятий и единые требования по ведению документации воспитателя, определились с темами проектов , над которыми будут проводить работу обучающиеся нашей школы. Было решено, что в 2023- 24 уч.году обучающиеся 6-10 класса будут работать над проектом «Твори добро».

Второе заседание (31.10. 2023 года.) проходило в форме круглого стола.
Тема «Гражданско-патриотическое воспитание как одно из направлений воспитательной работы школы-интерната в условиях реализации ФГОС».

29.12.2023 г прошло третье заседание методического объединения в форме обмена опытом.

Тема. Воспитание нравственно-этических качеств , норм поведения и культуры общения у обучающихся школы-интерната.

Цель: обмен опытом по привитию нравственно-этических качеств, норм поведения и культуры общения у обучающихся школы-интерната.

Четвёртое заседание (26.03.2023 г) проходило в форме семинара - практикума.

Тема: «Внеурочная деятельность и дополнительное образование как составляющие воспитательно-образовательного процесса в условиях ФГОС».

Цель: повышение уровня методического мастерства педагогов по организации и проведению занятий в части внеурочной деятельности и дополнительного образования с целью повышения качества воспитательно-образовательного процесса.

В семинаре приняли участие завуч по ВР Рыжова Н.Ю., воспитатели 1доп -10 кл. , воспитатели СП «Детский сад Теремок».

Теоретическую часть семинара-практикума открыла руководитель МО воспитателей 6-10 кл Ширшова Н.И. выступлением на тему ««Внеурочная деятельность и дополнительное образование как системообразующая составляющая воспитательно-образовательного процесса в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»».

В части презентации докладов опыт работы по теме «Эффективность работы кружка естественно - научной направленности в рамках реализации ФГОС» представила Чебан Н.Г., «Развитие творческих способностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями через театральную деятельность» — Уздяева Р.М.. Измайлова М.Н. подробно познакомила участников семинара-практикума с содержанием программы внеурочной деятельности «Мир вокруг нас».

Практическая часть семинара была представлена шестью мастер-классами и включала в себя фрагменты занятий по курсам внеурочной деятельности «Учение с увлечением», «Мир вокруг нас» и кружковой деятельности.

Фрагмент занятия курса внеурочной деятельности «Учение с увлечением» на тему «Использование активных методов по курсу внеурочной деятельности «Учение с увлечением» в условиях ФГОС» показала Верховцева В.В., на тему «Использование дидактической игры по курсу внеурочной деятельности «Мир вокруг нас» как средство обучения, развития и воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями»- Краснощёкова Н.Г.. Фрагмент занятия кружка на тему «Использование техники «торцевания» как средство развития мелкой моторики у детей с интеллектуальными нарушениями» показала Кутырёва И.Л., «Развитие творческих способностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями посредством изготовления народной тряпичной куклы» — Суркова И.М., «Бумагопластика, как одна из современных коррекционных технологий в работе с детьми с ТМНР» — Левашкина Л.В., «Развитие мелкой моторики у обучающихся с интеллектуальными нарушениями на занятиях декоративно-прикладным творчеством» — Стульникова Т.Н.

Закончился семинар подведением итогов : он получился продуктивным и полезным, получил одобрение педагогов по его практической значимости. Выбранная форма работы была очень интересна и информативна для участников семинара. Обмен опытом для педагогов чрезвычайно важен и нужен. Коллеги получили новую интересную информацию , которую можно использовать в своей работе с обучающимися.

Ведущий семинара-практикума –руководитель МО воспитателей 6-10 кл. Ширшова Н.И.

Тема пятого заседания «Самообразование как средство повышения профессиональной компетенции воспитателей. Результаты деятельности

педагогического коллектива по совершенствованию воспитательного процесса».

На данном заседании была заслушана информация о результатах работы по самообразованию, проанализировали работу МО воспитателей за 2023-24 уч.год, определили актуальные проблемы работы МО и наметили пути их решения.

III. Согласно плану работы МО в 2023-24 уч.году в школе были проведены следующие декады:

- с 18 – 29 сентября была проведена декада профилактики ДДТТ «Безопасность дорожного движения».

Цель : профилактика детского дорожно-транспортного травматизма; развитие у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах

Задачи:

-продолжать повышать знания обучающихся о Правилах безопасного поведения на дорогах и улицах ; выработать у детей представления об улицах и дорогах как о потенциально опасном пространстве;

-формировать у обучающихся устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения, практические умения и навыки по безопасному поведению на улицах , дорогах и в транспорте;

-развивать в детях ответственное и сознательное поведение на улицах и дорогах, от которого зависит жизнь людей;

-воспитывать у детей чувство ответственности и высокой культуры участника дорожного движения.

Для проведения декады был составлен план мероприятий, направленный на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, на формирование навыков безопасного поведения детей на дорогах. Мероприятиями были охвачены дети в возрасте от 12 до 17 лет.

В рамках декады педагогами были проведены следующие мероприятия:

Эккерт И.В. провела занятие «Правила дорожные детям знать положено». Социальным педагогом Уздяевой Р.М. была проведена беседа с обучающимися старших классов «Дорожно-транспортные происшествия. Причины ДТП. Ответственность за нарушения правил дорожного движения», Левашкина Л.В. провела занятие на тему «Велосипед, самокат, скутер, правила пользования и ответственность!» Квест-игру по ПДД между педагогами и обучающимися «Счастливый случай» провела Котова Г.И.. В течение декады в школе проходил конкурс стенгазет на тему «Лучшая газета по безопасности дорожного движения». Цель конкурса : повторение правил дорожного движения через творческую деятельность обучающихся. В конкурсе ребята приняли активное участие. От каждого класса на конкурс поступило по одной конкурсной работе. Каждая работа выполнена аккуратно, была очень индивидуальна и по тематике, и по преподнесению проблемных вопросов. Ребята и их руководители проявили творческие способности. Проигравших в конкурсе не было. Все дети отличились яркими идеями в создании обучающих стенгазет.

Массовая игра по станциям «Зеленый огонек» была проведена Прохоровой С.В. акция по распространению буклетов с правилами дорожного движения: «Знай ПДД».

Цель акции - провести разъяснительную работу среди дошкольников, обучающихся 1 доп. – 5 класса, родителей о необходимости соблюдения правил дорожного движения, о расширении знаний и выработке привычек соблюдения ПДД, о особенностях состояния дорог в осенне-зимний период и повышенной опасности в этот период на общественных дорогах, тротуарах.

Участники акции, обучающиеся 6-10 класса совместно с воспитателями Скороходовой С.В., Чугуновой О.В, Кириловой Т.А, Рогалевой Н.В., провели распространение буклетов на темы «Знай ПДД», «Безопасная дорога», среди обучающихся 1 доп. – 5 класса, дошкольников, родителей с призывом – «Знать и соблюдать правила дорожного движения!» Также участники акции,

рассказали о том, как правильно вести себя на дорогах, пешеходных переходах и общественном транспорте.

Чепурнаева В.И. провела конкурс по отгадыванию кроссвордов, загадок и ребусов о ПДД «Соревнуются интеллектуалы», который помог ребятам в отработке навыков безопасного поведения на дорогах.

В начале учебного года, воспитателями Скороходовой С.В., Чугуновой О.В, Кириловой Т.А, Кротовской Е.С., Рогалевой Н.В., в группах были оформлены информационные уголки по ПДД и личной безопасности. Цель: развитие навыков безопасного поведения на дорогах у обучающихся через ознакомление с правилами дорожного движения. Уголки содержат интересный и разнообразный материал по этому направлению. В течение года проводится работа по обновлению информации, для того чтобы обучающиеся могли постигать основы дорожной грамоты.

В день закрытия декады воспитатели Алеева В.М., Кутырёва И.Л. и Суркова И.М. провели занятие «Дорожная азбука».

Цель занятия: проверить и закрепить знания ПДД.

Задачи : расширить знания детей о правилах поведения пешеходов на улице, учить различать дорожные знаки, предназначенные для пешеходов и водителей; закрепить знания детей о назначении светофора;

Развивать память, внимание, наблюдательность.

Конкурсная программа проходила в виде разгадывания кроссворда. Дети отвечали на вопросы о дорожных знаках, с удовольствием играли в игры «Знаки заблудились», «Передай жезл постового», повторили значение всех знаков и ПДД.

Вывод:

1. Все мероприятия были проведены в полном объеме, согласно плану, на достаточно высоком уровне и послужили основой для дальнейшей мотивации школьников по изучению правил безопасного поведения на дороге.

2. На занятиях педагоги старались донести до каждого ребёнка понимание того, что каждый участник дорожного движения, и взрослый, и ребёнок, обязан

выполнять установленные правила, а так же формировали у детей необходимые представления, умения и навыки безопасного поведения на улицах и дорогах.

3. Воспитателями ведётся систематическая работа по закреплению знаний правил дорожного движения. Педагоги используют в своей работе разнообразные формы проведения воспитательских часов: беседа, игра, викторина, акция и т.д., что позволяет обучающимся проявить свою активность и творчество. Ответственная за информационное освещение декады Ширшова Н.И.

-Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Патриотизм – одна из важнейших черт всесторонне развитой личности и отличительное качество граждан России во все времена.

Многое должна сделать школа: её роль в этом плане невозможно переоценить.

С 12 по 22 февраля проходила декада героико-патриотического воспитания «Знать и помнить», целью которой было воспитание патриотизма и гражданственности у обучающихся. Для реализации цели декады педагогами были проведены следующие мероприятия: воспитательское занятие «Вот она какая сторона родная» ответственная воспитатель Эккерт И.В., тематический – онлайн квиз «Герои-земляки Похвистневского района»- ответственная воспитатель Ширшова Н.И. учитель по программированию Филиппов А. Н. и заведующая ПДРБ Силантьева О. А., урок памяти «Она не могла поступить иначе» (подвигу Зои Космодемьянской посвящается...) (Алеева В.М.), «Народы Самарского края» - (Кутырёва И.Л.), Среди обучающихся 6-10 кл. прошла олимпиада по предмету география. Тема «Моя Родина - Россия». Цель расширение и углубление знаний по предмету , развитие познавательных способностей.

Задания олимпиады были представлены в двух блоках: первый блок - тестовые задания, второй - задания на размышление. Ребята с большой ответственностью отнеслись к данному мероприятию и приняли активное

участие в нём. Олимпиаду провела воспитатель Ширшова Н.И., «Шашечный турнир», посвящённый Дню защитника Отечества (Кириллова Т.А.) Обучающиеся 6-10 кл. под руководством воспитателей Чугуновой О.В., Левашкиной Т.Е. привели в порядок прилегающую к памятнику «Погибшим за Родину» территорию.

В день закрытия декады гражданско-патриотического воспитания воспитателями Чепурнаевой В. И. и Котовой Г. И. была проведена спортивно-патриотическая игра-эстафета «Юные защитники Отечества»

Подводя итоги декады по гражданско-патриотическому воспитанию, можно сделать вывод: внеклассные мероприятия, проведённые педагогами школы в рамках декады, способствовали повышению уровня патриотического воспитания обучающихся, формированию уважительного отношения к защитникам Отечества. Все запланированные мероприятия подготовлены и проведены на хорошем методическом уровне, способствовали повышению профессионального роста и самообразованию педагогов. Ответственная за информационное освещение декады Ширшова Н.И.

С 8 по 19 апреля в школе проходила декада трудового воспитания и профориентации «Все профессии нужны, все профессии важны». Девиз декады: «Труд – дело чести, будь в труде на первом месте». В мероприятиях были задействованы обучающиеся 6-10 класса.

Цель: расширение знаний детей о мире профессий и их особенностях, повышение интереса у обучающихся к труду.

Задачи:

- 1.Продолжить знакомство учащихся с миром профессий, помочь школьникам сделать осознанный выбор профессии, формировать ответственное отношение у учащихся к выбору профессии .
2. Способствовать повышению уровня мотивации к труду через общественно-полезную деятельность;

3. Развивать познавательный интерес, творческие способности, аккуратности, взаимопомощи, терпения, умения работать в группе, доводить начатое дело до конца.

4. Воспитывать трудолюбие, ответственность за порученное дело, бережное отношение к своему труду, труду взрослых и результатам труда.

В течение декады были проведены следующие мероприятия: воспитательское занятие «Презентация профессий» провела Прохорова С.В., конкурсная программа «Мастера и мастерицы» -Ширшова Н.И., Эккерт И.В.. Волонтерский отряд нашей школы совместно с воспитателями Чугуновой О.В. и Левашкиной Т.Е. привели в порядок памятник погибшим воинам –землякам. А так же убрали мусор и листья на детской площадке в центре села. Обучающиеся 10 кл. оказали помощь ветерану педагогического труда Измайловой Г.С. в уборке приусадебного участка. Такая забота и помощь волонтеров необходима для старшего поколения. Она развивает у ребят чувство долга, заботы, уважение и ответственность.

Стенгазета - нетрадиционная форма взаимодействия с детьми с целью повышения заинтересованности воспитанников к профессиям и ранней профориентации. В течение декады каждый класс оформлял стенгазету,

6 класс – В мире профессий. Столяр .

7 класс- В мире профессий . Повар.

7с,9 с. класс- В мире профессий. Дворник (уборщик территорий).

8 класс- В мире профессий. Маляр.

9 класс – В мире профессий. Овощевод.

10 класс- В мире профессий. Швея.

Из отдельных страничек стенгазет был создан альбом.

В течение декады каждым классом проводилась уборка закреплённой территории.

В классах и группах педагоги проводили занятия по ознакомлению детей с профессиями.

Социальным педагогом Уздяевой Р.М. проведено тестирование о характере профессионального самоопределения обучающихся 9-10 классов. В тестировании участвовало 15 обучающихся 9-10 классов. Использовался опросник «Профессиональное самоопределение».

Результаты:

1. Уровень профессионального самоопределения обучающихся составил – 80%
2. Намерения обучающихся после школы:
 - поступить в ПУ – 86%
 - сомневаются – 14%
3. Профессию выбрали – 45%
4. Критерии выбора профессии:
 - нравится – 32%
 - большая зарплата – 41%
 - легкая – 27%
5. Профессия, связанная с профилем трудовой подготовки в школе у 16% опрошенных.
6. Способы поиска работы и трудоустройства знают 96% опрошенных (1-2 варианта – ЦЗН, объявления).
7. Самооценка профессиональной значимости качеств:
 - неадекватно завышена – 64%
 - занижена – 9%
 - Адекватная – 27%

Выводы и рекомендации:

1. Уровень профессионального самоопределения обучающихся повысился на 3% и составил 83%.
2. В выборе профессии утвердились 21%, засомневались – 48%.
3. Профессиональный выбор изменился – 26%
4. 52% обучающихся расширили представления о способах поиска работы и трудоустройства (3-4 варианта: к ЦЗ и объявлениям добавились отдел кадров предприятий, ресурсные центры, Интернет, СМИ).

5. Закрепились практические умения обучающихся в использовании различных способов трудоустройства

68% - ЦЗН;

57% - Интернет;

37% - Объявления;

31% - Отдел Кадров;

21% - СМИ;

10% - знакомые, родственники

Таким образом:

1. Динамика качественных и количественных показателей профессионального самоопределения обучающихся 9-10 классов свидетельствует об эффективности воспитательных мероприятий по профориентации.

2. Использование интерактивных технологий проведения недели трудового обучения повысило уровень познавательной мотивации обучающихся на уроках профессионально – трудовой подготовки.

закрытие декады. Воспитатели Суркова И.М. и Левашкина Л.В. провели КВН «Созвездие профессий».

Цель: содействие развитию профессионально-трудовых компетенций обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и повышению престижности рабочих профессий.

В КВНе участвовали 2 команды: команда мальчиков «Столяры» и команда девочек «Портнихи». В ходе игры ребята не только познакомились с различными профессиями, но и окунулись в мир загадок, ребусов, викторин, которые помогли участникам в игровой форме больше узнать о мире профессий. Команды были внимательными и сообразительными во время игры и умели принимать ответственные решения, а хорошее настроение сделал праздник веселым, полезным и незабываемым.

Вывод: Все мероприятия, проведенные в течение декады, способствовали развитию профессионального интереса у детей, а также расширению представлений учащихся о мире профессий. Неделя труда и профориентации

является важным моментом в образовательном процессе школы и для каждого школьника. Все мероприятия спланированы, подготовлены и проведены методически правильно и на хорошем уровне.

IV. В структуре профессиональной компетентности педагогических работников ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай одной из ведущих компетенций является владение современными педагогическими технологиями. В частности, проектной технологией. Поэтому с 08.10.2023 по 31.11.2023г. в школе проводился конкурс педагогических проектов «Лучший педагогический проект в системе работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья - 2023». В нем принимали участие педагогические работники ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай .

Цель конкурса: выявление и распространение передового опыта работы педагогов в области новых педагогических идей, методов и технологий образования, повышения профессионального мастерства и инициативы.

Задачи:

- выявить лучшие инновационные образовательные и воспитательные педагогические проекты, передовой опыт в воспитании и обучении в системе работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- мотивировать педагогов к развитию инновационной и экспериментальной деятельности в процессе разработок и внедрения образовательных технологий в процесс обучения и воспитания;
- активизировать работу по внедрению современных образовательных технологий;
- совершенствовать навыки проектной деятельности педагогов, развивать творчество и инициативу.

В конкурсе педагогических проектов участвовали 25 педагогов. Были представлены проекты как уже реализованные педагогами в своей педагогической деятельности, так и предлагаемые авторами проекты к реализации.

Итоги конкурса следующие .

| № п/п | Ф.И.О. участника | Должность | Название проекта | Количество набранных баллов | Результат |
|-------|------------------|-----------------|--|-----------------------------|-----------|
| 1 | Верховцева С.В. | учитель | «Хлеборобы-важная профессия» | 35 | 1 |
| 2 | Верховцева В.В. | учитель | «Грамотный пешеход» | 32 | 2 |
| 3 | Аслгареева Т.В. | учитель | «Деловые бумаги в школе» | 34 | 2 |
| 4 | Станина Л.В. | учитель | «Космическая математика» | 35 | 1 |
| 5 | Астраханова Л.Н. | учитель | «Информационно-коммуникационные технологии как средство развития познавательного интереса на уроках в начальной школе» | 34 | 2 |
| 6 | Левашкина В.Л. | учитель | «Чудо Азбука» | 32 | 2 |
| 7 | Измайлова М.Н. | учитель | «Путешествие по русским народным сказкам» | 35 | 1 |
| 8 | Кирилова Л.М. | учитель | «Будь природе другом» | 29 | 3 |
| 9 | Осипова А.Г. | учитель-логопед | «Мы - в безопасности!» | 31 | 2 |
| 10 | Станина О.Н. | дефектолог | «Скоро в школу!» | 29 | 3 |
| 11 | Осипова А.Г. | учитель-логопед | «Я выбираю своё будущее!» | 30 б | 3 |
| 12 | Чуватова Л.П. | воспитатель | «Я Гражданин-это звучит гордо» | 35 | 1 |
| 13 | Кириллова Т.А. | воспитатель | «Мы за здоровый образ жизни» | 31 | 2 |
| 14 | Суркова И.М. | воспитатель | «Окопная (блиндажная) свеча для участников СВО» | 35 | 1 |
| 15 | Стульникова Т.Н. | воспитатель | «Землю солнце красит, а человека труд» | 34 | 2 |
| 16 | Ширшова Н.И. | воспитатель | « Народное декоративно-прикладное искусство как эффективное средство в решении познавательных задач и развития художественного творчества в работе с детьми с интеллектуальными нарушениями» | 35 | 1 |
| 17 | Кутырёва И.Л. | воспитатель | «Правила движения – достойны уважения!» | 34 | 2 |

| | | | | | |
|----|------------------|-------------|------------------------------|----|---------|
| 18 | Чепурнаева В.И. | воспитатель | «Русская печь» | 31 | 3 |
| 19 | Чугунова О.В. | воспитатель | «ЗОЖ-выбор нового поколения» | 29 | 3 |
| 20 | Чебан Н.Г. | воспитатель | «С книгой в будущее» | 34 | 2 |
| 21 | Котова Г.И. | воспитатель | «Кем стать?» | 30 | 3 |
| 22 | Скороходова С.В. | воспитатель | «Волшебная капелька воды» | 29 | 3 |
| 23 | Кротовская Е.С. | воспитатель | «Русские матрёшки» | 29 | 3 |
| 24 | Левашкина Л.В. | воспитатель | «Русские народные игры» | 34 | 2 |
| 25 | Эккерт И.В. | воспитатель | «Солёное тесто» | 34 | 2 |
| 26 | Кротовская Е.С. | тьютор | «Поверь в себя» | 18 | участие |

Вывод. В целом конкурс способствовал росту творческой инициативы педагогов в создании инновационных образовательных и воспитательных проектов, выявлению творческих педагогов. Распространение и использование эффективных методических и дидактических конкурсных материалов способствовало повышению качества образовательно-воспитательного процесса и его результатов.

V. В период между заседаниями МО воспитатели самостоятельно работали по плану методобъединения: разрабатывали сценарии воспитательных занятий, анализировали результативность своего труда, проводили диагностические исследования, изготавливали дидактический материал, принимали участие семинарах, в конкурсах проходивших на разных уровнях .

VI. Одним из способов повышения самообразования является взаимопосещение. Воспитатели посещали занятия, внеклассные мероприятия, самоподготовки, анализировали их , выработывали рекомендации. Анализ проведенных занятий показал, что воспитатели творчески реализуют знания, полученные в процессе самообразования, наглядно демонстрируют свой профессионализм, знания в области коррекционной педагогики, умение анализировать, а также свои личностные качества.

В целях обмена опытом, выработки единых требований, установления контактов, уделялось внимание взаимопосещению мероприятий и самоподготовок.

В 2023-24 уч.году воспитателями были проведены 7 открытых воспитательских занятий .

| №п\п | Тема занятия | Класс/ группа | Ответственный | Сроки |
|------|---|-------------------------|----------------|---------|
| 1. | Устный журнал «Школа безопасности». | 10 кл | Котова Г.И. | октябрь |
| 2. | Воспитательское занятие «Как устроиться на работу?» | 10 кл | Ширшова Н.И. | ноябрь |
| 3. | Воспитательское занятие «Как ? Зачем ? И почему?» | 9 кл | Уздяева Р.М.. | февраль |
| 4. | Воспитательский час «Дружба и братство сильнее богатства». | 6 кл | Кутырёва И.Л. | март |
| 5. | Игра-викторина «Экологическая тропа». | Группа мальчиков 8,9 кл | Кириллова Т.А. | апрель |
| 6. | Воспитательский час «Жить — не парить! Правда и мифы об электронных сигаретах». | 7 кл | Прохорова С.В. | апрель |

Воспитательский час — это форма воспитательной работы, при которой обучающиеся принимают участие в специально организованной деятельности, способствующей формированию у них системы отношений к окружающему миру.

Все открытые занятия проведены с учетом коррекционной направленности, в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями обучающихся. Во время проведения воспитательских часов применялись различные формы организации занятий. Подготовка и отбор материала осуществлялся с учетом интересов учащихся. При подготовке и проведении воспитательских часов воспитатели отбирали различные виды, формы и способы обучения и воспитания детей, контролировали результаты работы. Воспитатели старались творчески подходить к проведению открытых занятий, добиваясь решения конкретных и перспективных задач воспитания. Занятия современны, актуальны, интересны по содержанию, прошли с применением ИКТ (музыка, презентации, учебно-познавательные фильмы, обучающие фильмы различной тематики), что способствовало развитию эмоционально – волевой сферы, познавательной деятельности воспитанников с ОВЗ и повышало мотивацию к познавательной деятельности. Воспитателями использовались формы и методы работы специальной коррекционной

педагогике, которые применяются с учетом особенностей психического и интеллектуального развития детей с отклонениями в интеллектуальном развитии, применяются методы наглядного обучения. Целенаправленно проводилась работа по развитию речи.

В проведении воспитательского занятия использовался кабинет ЦОС.

Педагоги показали своё педагогическое мастерство и высокий профессионализм. Мероприятия тщательно продуманы, высокоорганизованы, проведены в творческой и доброжелательной атмосфере.

В течение 2023-24 уч. года были проведены 3 самоподготовки.

| №п\п | Тема занятия | Класс/ группа | Ответственный | Сроки |
|------|--|---------------|----------------|---------|
| 1. | Самоподготовка по предмету «Чтение» | 6 кл | Суркова И.М. | ноябрь |
| 2 | Самоподготовка по предмету «Письмо» | 9 кл | Измайлова М.Н. | декабрь |
| 2. | Самоподготовка по предмету «География» | 8 кл | Эккерт И.В. | февраль |

Самоподготовка в режиме работы школы-интерната является одной из самых ответственных и сложных частей многоуровневой работы воспитателя. Она является важнейшей формой учебно-воспитательной работы, предусматривающей закрепление, углубление и расширение полученных знаний методом самостоятельной работы учащихся, средством воспитания культуры учебного труда, настойчивости в преодолении трудностей, аккуратности, честности, средством формирования необходимых качеств характера и нравственных убеждений.

На самоподготовке педагоги создают условия для реализации основных компонентов учебной деятельности учащихся (учебно-познавательных мотивов, целеполагания, действий контроля и самоконтроля развития самостоятельной работы учащихся). От того, насколько организовано, чётко, продуманно воспитатель начнёт самоподготовку, зависит и результат работы, и активизация всех этапов, и организация учащихся во время подготовки. Работая на самоподготовке, решается совершенно конкретная и чрезвычайно важная

задача: мы приучаем своего воспитанника действовать по определенному алгоритму организации любой своей деятельности: читать задание (инструкцию), сверяться с образцом до выполнения работы, просить помощь, если образец «не находится» или «не вспоминается», смотреть на часы во время работы, просматривать выполненную работу. Мы формируем привычки правильной организации работы в условиях относительной самостоятельности. Тем самым мы расширяем тот круг задач, которые выпускник специальной (коррекционной) школы будет решать успешно.

Все самоподготовки, целью которых было повышение качества проведения, обмена опытом по организации выполнения домашнего задания, работы с учебником, дневником, самостоятельной работы учащихся были методически грамотно спланированы и проведены. При проведении самоподготовки соблюдаются все этапы, целесообразно распределяется время по этапам, рационально используется наглядный и дидактический материал.

Для формирования у обучающихся самостоятельного умственного труда педагоги используют методы, направленные на развитие познавательного интереса. С этой целью используют дидактические игры, игровые моменты, проблемные ситуации и т.д.. Чётко проводится инструктаж по выполнению домашнего задания. В процессе проведения самоподготовки педагоги контролируют подготовку домашнего задания у каждого ученика, используя работу в парах, устный и письменный опрос, самопроверку, взаимопроверку. С обучающимися, испытывающими трудности в обучении ведётся индивидуальная работа, работа по индивидуальным карточкам и заданиям.

В ходе проведения самоподготовок соблюдается охранительный режим: уровень освещённости класса, режим проветривания, приёмы и методы работы над осанкой обучающихся, проведение физминуток, пальчиковой, дыхательной гимнастики и гимнастики для глаз. Создаётся «ситуация успеха», что позволяет обучающимся, испытывающим трудности повысить мотивацию обучения,

развить познавательный интерес, стимулировать работоспособность, корректировать негативные личностные особенности: тревожность, мнительность, неуверенность, низкую самооценку, развивать личностные качества со знаком "плюс": инициативность, активность, креативность.

Наблюдается преемственность в работе воспитателя и учителя. Домашнее задание задаётся в соответствии с требованиями учебных программ. Учитываются индивидуальные особенности обучающихся.

Анализ проведенных воспитательских занятий и самоподготовок показал, что воспитатели творчески реализуют знания, полученные в процессе самообразования, наглядно демонстрируют свой профессионализм, знания в области коррекционной педагогики.

VII. Развитие личности педагога неразрывно связано с его стремлением к самостоятельному обогащению своих знаний. Более того, сегодня самообразование - одна из важных форм системы непрерывного повышения квалификации педагогов.

Самообразование – это целенаправленная работа педагога по расширению и углублению своих теоретических знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований педагогической и психологической наук.

Самообразование педагога – это необходимое условие профессиональной деятельности. Организация работы по теме самообразования является одной из составляющей системы непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания и повышения результативности учебно-воспитательного процесса. Педагог должен учиться всему постоянно, своевременно знакомиться с новациями, исполнять профессиональный потенциал, совершенствовать педагогическое мастерство, применяя на практике новые образовательные технологии. Углубленно заниматься проблемой, решение которой вызывает определенные затруднения или которая является предметом его особого интереса.

В 2023-2024 учебном году воспитатели методического объединения работали над следующими темами.

Сведения о темах самообразования воспитателей методического объединения .

| № п/п | Ф.И.О. воспитателя | Тема работы по самообразованию | Начало работы над темой |
|--------------|---------------------------|---|--------------------------------|
| 1 | Скороходова С.В. | Формирование и развитие социальных компетенций у обучающихся с интеллектуальными нарушениями | 2022-23 уч. г |
| 2. | Левашкина Л.В. | Социализация детей с ТМНР через дидактическую игру. | 2022-23 уч. г. |
| 3 | Котова Г.И. | Нравственно-патриотическое воспитание детей с интеллектуальными нарушениями. | 2022-23 уч.г. |
| 4 | Кириллова Т.А. | Экологическое воспитание обучающихся с интеллектуальными нарушениями. | 2022-23 уч.г. |
| 5 | Чугунова О.В. | Профориентация как средство обеспечения основ трудовой социализации обучающихся с интеллектуальной недостаточностью. | 2021-22 уч. г |
| 6. | Эккерт И.В. | Система профориентационной работы в условиях школы-интерната – составляющая процесса успешной социализации выпускников. | 2020-21 уч. г |
| 7. | Уздяева Р.М. | Развитие творческих способностей обучающихся через театрализованную деятельность. | 2019-20 уч. г |
| 8. | Кротовская Е.С. | Применение педтехнологий для социализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями. | 2022 -23 уч.г |
| 9. | Чепурнаева В.И. | Формирование жизненно- необходимых навыков у обучающихся с интеллектуальными нарушениями. | 2022-23 уч. г |
| 10. | Ширшова Н.И. | Социализация детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) через проектную деятельность. | 2022-23 уч. г |
| 11. | Прохорова С.В. | Особенности процесса нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями). | 2022-23 уч. г |
| 12. | Суркова И.М. | Развитие творческих способностей у детей с ОВЗ посредством ручного труда. | 2019-20 уч. г |

| | | | |
|-----|---------------|--|---------------|
| 13. | Кутырёва И.Л. | Развитие речи обучающихся с интеллектуальными нарушениями во внеурочное время. | 2023-24 уч. г |
|-----|---------------|--|---------------|

Работая над выбранными темами самообразования, педагоги постоянно обращаются к новым педагогическим технологиям, новинкам педагогической литературы, работам современных педагогов и психологов, перенимают опыт у лучших воспитателей, в течение года разрабатывали индивидуальные творческие темы, исходя из профессионального интереса педагога, все темы соответствовали направлениям воспитательной работы. Каждым педагогом изучалась литература по данной проблеме, передовой педагогический опыт, разрабатывался методический материал. Итоги работы по самообразованию рассматривались на заседаниях методических объединений, где педагоги делились опытом работы в рамках тем самообразования, по формированию базовых, ключевых компетенций воспитанников в условиях школы – интерната.

VII. В 2023-24 уч.году воспитатели школы продолжили принимать активное участие в работе конференций , семинаров и форумов, проводимых на уровне округа и региона .

| № п/п | Тема семинара, конференции, форума и т.д.. | Уровень |
|---------------------|--|-----------|
| Уздьева Р.М. | | |
| 1 | Семинар -практикум «Внеурочная деятельность и дополнительное образование как системообразующая составляющая воспитательно-образовательного процесса в условиях ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». | Школьный |
| 2 | Семинар «Формирование функциональной грамотности у обучающихся с особыми образовательными потребностями» | областной |
| Котова Г.И., | | |
| 1 | Практико-ориентированный семинар «Формирование функциональной грамотности у обучающихся с особыми образовательными потребностями» в рамках областного конкурса «Знаю. Умею. Делаю ». | областной |

| Чугунова О.В. | | |
|-------------------------|--|---------------|
| 1. | Практико-ориентированный семинар «Формирование функциональной грамотности у обучающихся с ООП» в рамках областного конкурса «Знаю, умею, делаю» | областной |
| 2. | Региональный вебинар «Подходы к разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР) в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ» | региональный |
| Ширшова Н.И. | | |
| 1. | Научно-практическая конференция «Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: лучшие практики». | региональный |
| 2. | Региональный вебинар «Подходы к разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР) в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ» | региональный |
| 3. | Практико-ориентированный семинар «Формирование функциональной грамотности у обучающихся с особыми образовательными потребностями» в рамках областного конкурса «Знаю. Умею. Делаю ». | областной |
| 4. | Семинар -практикум «Внеурочная деятельность и дополнительное образование как системообразующая составляющая воспитательно-образовательного процесса в условиях ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» | школьный |
| Эккерт И.В. | | |
| 1. | Вебинар «Подходы к разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития в соответствии ФГОС ОВЗ» | региональный |
| Скороходова С.В. | | |
| 1 | Семинар «Формирование функциональной грамотности у обучающихся с особыми образовательными потребностями», в рамках областного конкурса «Знаю, умею, делаю». | областной |
| 2 | Вебинар «Подходы к разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР) в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ» | региональный |
| 3 | Научно практическая конференция «Образование обучающихся с ОВЗ: лучшие практики». | областной |
| 4 | Марафон «Антитеррористическая защищённость и профилактика деструктивных поведений в образовательных организациях» | Всероссийский |
| Кротовская Е.С. | | |
| 1 | Практико-ориентированный семинар «Формирование функциональной грамотности у обучающихся с ООП» в рамках областного конкурса | областной |

| | | |
|------------------------|---|--------------|
| | «Знаю, умею, делаю» | |
| Кириллова Т.А. | | |
| 1 | Вебинар «Подходы к разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР) в соответствии с требованиями ФГОЗ ОВЗ» | областной |
| Прохорова С.В. | | |
| 1 | Вебинар «Подходы к разработке и реализации спец.инд.программы развития(СИПР) в соответствии с требованиями ФГОС» | региональный |
| 2 | Семинар «Формирование функциональной грамотности у обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках областного конкурса». | областной |
| Кутырёва И.Л. | | |
| | Семинар «Формирование функциональной грамотности у обучающихся с особыми образовательными потребностями» | областной |
| Суркова И.М. | | |
| | Семинар-практикум «Внеурочная деятельность и дополнительное образование как составляющие воспитательного образовательного процесса в условиях ФГОС» | школьный |
| Левашкина Л.В. | | |
| 1 | Научно-практическая конференция с региональным участием «Образование обучающихся с овз: лучшие практики» | областной |
| 2 | Практико –ориентированный семинар «Формирование функциональной грамотности у обучающихся с особыми образовательными потребностями» | областной |
| 3 | Семинар-практикум «Внеурочная деятельность и дополнительное образование как составляющие воспитательного образовательного процесса в условиях ФГОС» | школьный |
| Чепурнаева В.И. | | |
| | Семинар «Формирование функциональной грамотности у обучающихся с особыми образовательными потребностями. | областной |

Воспитатели становятся участниками , призёрами и победителями конкурсов окружного и регионального уровней.

| Название конкурса | Результат | |
|---|-----------|-----------|
| Уздяева Р.М. | | |
| Областной конкурс программ и технологий по профилактике правонарушений и формированию зож | участие | областной |
| Конкурс пед. мастерства «Вдохновение». | участие | окружной |
| Кириллова Т.А. | | |
| Конкурс культурно-массовых мероприятий в образовательных организациях | участие | областной |
| «Панорама педагогических идей-2024г» | 1 место | школьный |
| Скороходова С.В. | | |

| | | |
|--|----------------------|-----------|
| Конкурс пед. мастерства «Панорама педагогических идей -2024» | 3 место | школьный |
| Конкурс педмастерства «Лучший педагогический проект в системе работы с детьми с ОВЗ-2023» | 3 место | школьный |
| Конкурс методических материалов «Педагогические грани» | 3 место | районный |
| Конкурс педагогического мастерства «Вдохновение»/ окружной этап областного конкурса. | 3 место | окружной |
| Конкурс «Над нами реет флаг России» | участие | областной |
| Ширшова Н.И. | | |
| VI районный конкурс методических материалов «Педагогические грани». | 3 место | районный |
| Окружной этап областного конкурса инновационных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ «Новый формат» | 3 место | районный |
| Областной конкурс инновационных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ «Новый формат» | Сертификат участника | областной |
| Конкурс педмастерства «Лучший педагогический проект в системе работы с детьми с ОВЗ-2023». | 1 место | школьный |
| Конкурс «Панорама педагогических идей-2024г» | 1 место | школьный |
| Котова Г.И. | | |
| Окружной этап областного конкурса педагогического мастерства «Вдохновение» | участие | окружной |
| Конкурс «Панорама педагогических идей-2024г». | 3 место | школьный |
| Прохорова С.В. | | |
| Конкурс «Панорама педагогических идей-2024г». | 2 место | школьный |
| Эккерт И.В. | | |
| Конкурс «Воспитать человека». | 1 место | окружной |
| Конкурс ««Панорама педагогических идей»» | 2 место | школьный |
| Кротовская Е.С. | | |
| Окружной этап областного конкурса педмастерства «Вдохновение». | Участие | |
| Конкурс «Панорама педагогических идей 2024» | 3 место | школьный |
| Чепурнаева В.И. | | |
| Окружной этап областного конкурса педмастерства «Вдохновение». | участие | окружной |
| Областной конкурс культурно-массовых мероприятий в образовательных организациях | Участие | областной |
| Конкурс «Панорама педагогических идей -2024» | 2 место | школьный |
| Чугунова О.В. | | |
| Окружной этап областного конкурса педагогического мастерства «Вдохновение» | 3 место | окружной |
| Областной конкурс культурно-массовых мероприятий в образовательных организациях. | участие | областной |
| Конкурс «Панорама педагогических идей – 2024». | 3 место | школьный |

| Кутырёва И.Л. | | |
|---|---------|--------------|
| Конкурс «Педагогические грани». | 1 место | районный |
| Конкурс «Вдохновение» | 3 место | областной |
| Конкурс «Панорама педагогических идей -2024» | 2 место | школьный |
| Конкурс «Воспитать человека» | 1 место | окружной |
| Конкурс «Лучший педагогический проект в системе работы с детьми с ОВЗ-2023» | 2 место | школьный |
| Суркова И.М. | | |
| Окружной этап областного конкурса программ «Новый формат» | Участие | районный |
| Районный конкурс метод. материалов. «Педагогические грани» | 3 место | районный |
| Конкурс «Лучший педагогический проект» | 3 место | школьный |
| Региональный конкурс методических материалов по реализации воспитывающей деятельности с использованием электронно- образовательных ресурсов | участие | региональный |
| Районный творческий фестиваль педагогических работников «Виват, таланты!» | 1 место | районный |
| Областной конкурс «Методических разработок». | участие | областной |
| Конкурс «Панорама педагогических идей 2024» | 3 место | школьный |
| Конкурс педагогического мастерства «Вдохновение». | 2 место | районный |
| Левашкина Л.В. | | |
| Конкурс педагогического мастерства « Лучший педагогический проект в системе работы с детьми с ОВЗ- 2023» | 2 место | школьный |
| Окружного этапа областного конкурса педмастерства «Вдохновение» | участие | окружной |

В сравнении с 2023-24 уч.годом снизилась активность педагогов в части участия в конкурсах, семинарах, конференциях различного уровня . Поэтому с целью обмена опытом в следующем учебном году нужно активизировать участие педагогов в мероприятиях различного уровня.

Х. Анализируя работу МО нельзя обойти стороной проектную деятельность. Суть проектной деятельности в целом – стимуляция интереса детей к определенным темам, предполагающим овладение определенной суммой знаний и, через проектную деятельность, предусматривающим решение проблемы, а также способствующим развитию умения практически применять полученные знания.

Педагогическая цель проектной деятельности – содействие формированию БУД и компетенций, под которыми понимаются комплексные свойства личности воспитанников. Использование метода проекта позволяет

значительно повысить познавательную активность детей, развить творческое мышление, умение детей разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. Ежегодно на протяжении учебного года ученики нашей школы занимаются проектной деятельностью. Обучающиеся учатся проектировать свою деятельность, вести исследовательскую работу, презентовать полученный результат, привлекая к этому как своих родителей, так и общественность.

Спецификой использования метода проектов в коррекционной школе является то, что взрослым необходимо «наводить» ребенка, помогать обнаруживать проблему или даже провоцировать ее возникновение, вызвать к ней интерес и «втягивать» детей в совместный проект.

Социальный проект «**Твори добро**», над которым работали обучающиеся 6-10 кл в течение января-марта 2024 года способствовал формированию добра и ответственности человека. Главное его направление – это оказание помощи всем оказавшимся в трудной жизненной ситуации и нуждающимся в специальной поддержке и заботе. Проект призван не проходить мимо тех, кому трудно, делиться своим теплом с теми, кому его не хватает. Данный проект объединил вокруг себя детей и взрослых (учащихся, родителей, педагогов) и стал общим делом.

Цель:

Формирование потребности в совершении добрых поступков, в сострадании и отзывчивости, добром отношении друг другу

Задачи:

1. Способствовать приобретению участниками проекта сопричастности, сочувствия чужой беде, милосердия, быть добрее друг к другу, не проходить мимо людей, зовущих на помощь.

2. Способствовать осознанию ими важности и необходимости их деятельности.

3. Побуждать к желанию творить добрые дела бескорыстно и искренне;

4. Учить быть внимательными к своим сверстникам, к близким людям;
5. Сформировать правильное представление о добрых и злых поступках и их последствиях;
6. Воспитывать желание оставлять «добрый след» о себе в сердцах и душах других людей.

План реализации проекта.

| Дата | Название мероприятия | Класс | Ответственные |
|--|--|-----------|------------------------------------|
| Организационный этап | 1. Определение темы, цели и актуальности проекта. | | Котова Г.И., Кротовская Е.С. |
| | 2. Довести до участников важность данной темы. | | |
| | 3. Наметить план действия. | | |
| | 4. Обсудить план проекта «Твори добро» с педагогическим коллективом. | | |
| Основной этап (работа над подпроектами) | «Огонёк доброты» | 6 | Суркова И.М., Кутырёва И.М. |
| | «Крылатые соседи, пернатые друзья» | 7 | Чепурнаева В.И., Прохорова С.В. |
| | «Книги учат добру» (оформление книги «Добро в книгах») | 6, 9 сипр | Левашкина Л.В. |
| | «Добро моими руками» | 8 | Рыжова Н.Ю., Эккерт И.В. |
| | «Копилка добрых дел» (оформление дневника) | 9 | Уздяева Р.М., Измайлова М.И. |
| | «Родник добра» (выпуск портфолио проекта) Организация реальной помощи нуждающимся (пожилым людям, друзьям, малышам, школе) | 10 | Ширшова Н.И., Чугунова О.В. |
| Заключительный этап | Защита проекта «Твори добро»; Подведение итогов; Размещение проекта «Твори добро» на школьном сайте. | 6 - 10 | Котова Г.И., Кротовская Е.С. |

В ходе реализации проекта пришли к следующим результатам

- повысился уровень сознательного поведения и соблюдения социальных правил поведения в обществе;
- осуществление шефской помощи пожилым людям и малышам нашей школы;
- развитие желания детей участвовать в разнообразной созидательной деятельности по оказанию помощи ближнему.

Все поставленные цели и задачи были выполнены в ходе работы над проектом.

XI. В течение года, под руководством воспитателей, в школе работали кружки по разным направлениям: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, социально-нравственное .

Все руководители кружков добиваются хороших результатов, умеют заинтересовать детей деятельностью определенного направления и дают возможность раскрыть им свои способности и таланты.

Итогом работы в дополнительном образовании можно считать участие и призовые места воспитанников нашей школы в многочисленных конкурсах, проходивших не только на школьном, но и на окружном и областном уровне. За активное участие в конкурсах поделок и рисунков учащиеся награждены дипломами и грамотами.

Таблица участия обучающихся 6 -10 кл

**ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай в конкурсах различного уровня
за 2023-24 уч.год.**

| № п/п | Класс/ группа | Уровень участия/кол-во обучающихся. | | | | Ф.И.О. руководителя |
|-------|------------------|-------------------------------------|----------|-----------|--|------------------------|
| | | школьный | окружной | областной | Межрегиональ ный/межк руж ной | |
| 1. | 6 кл | 5 | 7 | 2 | - | Кутырёва И.Л. |
| 2. | 6 кл | 6 | 20 | 5 | 3 | Суркова И.М. |
| 3. | 7 кл | 2 | 2 | - | - | Чепурнаева В.И. |
| 4. | 7 кл | 4 | 2 | 5 | - | Прохорова С.В. |
| 5 | 7с, 7 кл | 5 | 2 | 1 | - | Левашкина Л.В. |
| 6. | 8 кл | 4 | - | 1 | - | Эккерт И.В. |
| 7 | 9 | 5 | 3 | 5 | - | Уздяева Р.М. |
| 8. | 10 кл | 3 | 7 | - | 1/1 | Ширшова Н.И. |
| 9. | 10 кл | 3 | 4 | 3 | - | Котова Г.И. |
| 10. | 7с,7 м | 10 | 10 | 10 | 6 | Скороходова С.В. |
| 11. | 8-9 м | 8 | 4 | 2 | 2 | Кириллова Т.А. |

| | | | | | | |
|-----|--------|---|---|---|---|-----------------|
| 12 | 10 м | 1 | 3 | - | - | Чугунова О.В. |
| 13. | 6-10 д | 3 | 4 | 3 | - | Кротовская Е.С. |

ХII. С целью развития творческих способностей детей в течение уч.года в школе проводились конкурсы декоративно-прикладного и художественного творчества: конкурс «Новогодняя фантазия» (декабрь. Ответственная Скороходова С.В.) , конкурс фотографий «Фотографии моей Родины», проведённый в рамках декады патриотического воспитания “Знать и помнить” (февраль . Ответственная Эккерт И.В.) , «Подарок на 8 марта» (март. Ответственная Алеева В.М.) конкурс декоративно-прикладного и художественного творчества «Победный май». (май. Ответственная Эккерт И.В.) По итогам конкурсов членами жюри были сделаны протоколы. Все ребята, занявшие призовые места были награждены грамотами.

В целях формирования у обучающихся активной жизненной позиции в вопросах здорового образа жизни, стремления соблюдать правила здорового образа жизни и бережного отношения к своему здоровью, в школе с 13.11 по 23.11.2023 года был проведен конкурс «Радуга здоровья».

В рамках проведения данного конкурса был составлен и реализован план следующих мероприятий:

| № | Мероприятие | Сроки | Ответственные |
|---|--|------------------------------|--|
| 1 | Конкурс творческих работ по ЗОЖ (плакаты, рисунки, поделки) | 13.11 - 20.11 Итоги 23.11 | Уздяева Р.М. |
| 2 | Шашечный турнир | 18, 19.11 | Скороходова С.В. Чугунова О.В. Кротовская Е.С. |
| 3 | Веселые старты «Делай как мы, делай вместе с нами, делай лучше нас!» | 13.11 | Шубин Е.А. Прохорова С.В. Кутырева И.Л. |
| 4 | Турнир по волейболу «Воспитатель, учитель и я - спортивная семья» | 16.11 | Шубин Е.А. Чепурнаева В.И. |
| 5 | Конкурс социальных реклам «Мы за ЗОЖ!» (6-10 классы) | 23.11 | Котова Г.И. Левашкина Л.В. |

Все запланированные мероприятия способствовали:

-формированию у обучающихся положительной мотивации к выбору здорового образа жизни, негативного отношения к вредным привычкам;

- пропаганде среди обучающихся спорта, здорового образа жизни;
- приобщению подростков к активным занятиям физкультурой и спортом;
- формированию у обучающихся привычки заботиться о своем здоровье, стремлению быть здоровым.

Школьная научно-практическая конференция для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) является формой образовательной деятельности, обеспечивающей коммуникацию обучающихся и педагогов, направленной на развитие элементов научного мировоззрения, общего кругозора, внутренней культуры и познавательной активности обучающихся, и способствующей развитию проектного подхода и исследовательской деятельности обучающихся.

С 19.02.2024 г. по 12 марта 2024 г. в школе проходила детская научно-практическая конференция «Первый шаги в науку».

Цель:- создание условий для развития способностей и склонностей обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) к исследовательской деятельности (с обучающей помощью педагога).

Задачи:

- вовлечение обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) способных к самостоятельной (или с обучающей помощью педагога) поисково-исследовательской деятельности, приобщение к решению задач, имеющих практическое значение;
- развитие творческих способностей и познавательных интересов обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями), расширение их кругозора;
- организация педагогического сопровождения исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями),
- совершенствование содержания, форм и методов работы с обучающимися с ОВЗ (интеллектуальные нарушения).
- содействие развитию навыков и умений публичных выступлений обучающихся с ОВЗ;

- презентация продукта совместной деятельности педагога и ребенка в результате решения поставленной практической задачи.

Работа научно-практической конференции проходила в двух секциях:

Секция №1 «Юный исследователь».

Секция №2 «Моё творчество».

На научно-практическую конференцию было принято 2 исследовательских и 3 творческих проекта, подготовленных обучающимся под руководством педагога - наставника.

По итогам обсуждения результатов Конференции были утверждены следующие итоги.

| Секция №1 «Юный исследователь». | | | | | |
|--|--|--------------|-----------------------------|------------------|---|
| № п/п | Ф.И. участника | Класс | Название работы | Результат | Руководитель |
| 1. | Жук С, Савельева П, Селивёрстова А, Андреянова К | 8 | Проект «Русские валенки» | 1 место | Эккерт И.В., Рыжова Н.Ю., Гульбина Г.Н. |
| 2. | Шишков В | 9 | Проект «Волшебный гипс» | 1 место | Уздяева Р.М. |
| Секция № 2 «Моё творчество». | | | | | |
| 1. | Денисова М | 10 | Проект «Волшебный квиллинг» | 1 место | Ширшова Н.И. |
| 2. | Жук А | 6 | Проект «Торцевание» | 2 место | Кутырёва И.Л. |
| 3. | Крутаков К | 6 | Проект «Куклы обереги» | 3 место | Суркова И.М. |

XIII. Немаловажную роль в деятельности воспитателя занимает распространение педагогического опыта. Педагоги уделяют немалое внимание данному вопросу. В 2023-24 уч.году воспитатели продолжили делиться опытом работы, размещая свою методическую продукцию на сайте ЦСО Самарской области, которые были опубликованы в журнале «Практика инклюзивного образования в Самарском регионе», а также на сайтах педагогических сообществ, на сайте нашей школы.

В 2024 г в школе было издано методическое пособие «Педагогическая мастерская», где собраны материалы педагогов ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай, в котором описаны эффективные практики обучения и

воспитания обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) основанные на многолетнем опыте работы по оказанию адресной психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) и детям – инвалидам в рамках образовательного процесса.

XIV. Для повышения своего педагогического мастерства, педагоги прошли курсы повышения квалификации:

- на базе Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева» с 29.01.24-02.02.24 г по курсу «Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников: специфика реализации в соответствии с требованиями ФГОС»

- с 1 по 5 апреля 2024 г на сайте Всероссийского Форума «Педагоги России: инновации в образовании» образовательные курсы по теме «Профилактика детских деструктивных поведений: суицид, воровство, игромания» (в объёме 36 часов), «Психологическая работа с суицидентами и методики диагностики факторов риска- 10 психологических характеристик суицидов» (в объёме 4 часа)

- на сайте ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора прошли обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)» (в объёме 15 часов)

-на базе ГБУДПО Самарской области "Центр специального образования" по курсу «Технология работы с обучающимися с нарушениями письма и чтения в условиях инклюзивного образования» (в объёме 36 часов).

XV. С целью оптимизации воспитательно - образовательного процесса воспитателями проводилась вводная и итоговая диагностика уровня воспитанности и уровня развития санитарно-гигиенических навыков. Ежегодное проведение исследования позволяет проследить динамику изменений в уровне воспитанности и уровне развития санитарно-гигиенических навыков, своевременно реагировать на тенденции, внося изменения в воспитательный процесс.

Обсуждая уровень воспитанности детей, конечно, следует помнить, что он изменчив и порой зависит от обстоятельств, в которые попадает ребенок с ОВЗ, хотя есть и незыблемые общечеловеческие правила, обязательные к соблюдению в любых обстоятельствах. К сожалению не все наши дети их знают и тем более соблюдают их. Считаю необходимым и в следующем учебном году вновь привлечь внимание воспитателей к вопросу духовно - нравственного , патриотического воспитания наших обучающихся.

**Таблица уровня воспитанности обучающихся 6-10 класса
ГБОУ школы-интерната за 2023-24 уч.год.**

| Класс | Показатель на начало уч.года | Показатель на конец уч.года |
|--------------|-------------------------------------|------------------------------------|
| 6 кл | 2,7 б -54% | 3б - 60% |
| 6с,8с | 3,3 б-82,5% | 3,4 б- 85% |
| 7 кл | 1,9 б-38% | 2,2 б-43% |
| 7с, 9с кл | 3,4 б. 85% | 3,6 б. 90% |
| 8 кл | 3,3 б-66 % | 3,4 б-68 % |
| 9 кл | 4,4б- 88% | 4,7б- 94% |
| 10 кл | 3,6 б-72% | 4,2б-84% |

**Сводная таблица уровня воспитанности обучающихся
ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай за 2023-24 уч.год.**

| | Показатель на начало уч.года | Показатель на конец уч.года |
|----------------|-------------------------------------|------------------------------------|
| 2023-24 уч.год | 3,2 б -64% | 3,5 б-70% |

Вывод. В результате анализа мониторинга уровня воспитанности, можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в школе находится на хорошем уровне и дает положительные результаты.

Таблица уровня сформированности санитарно-гигиенических навыков обучающихся 6 -10 класса ГБОУ школы-интерната за 2023-24 уч.год.

| Группа | Показатель на начало уч.года | Показатель на конец уч.года |
|---------------|-------------------------------------|------------------------------------|
| 6,7 кл (м) | 2,5,б-50% | 2,9б-58% |
| 7с,7 кл (м) | 2,4 б- 48%. | 2,6б- 52%. |
| 8-9 кл(м) | 3,2 б-72% | 3,4б-76% |
| 10 кл (м) | 3,6 б - 76% | 4 б-81% |
| 6-7 кл (д) | 2,6 б- 40% | 2б-38% |

| | | |
|-------------|-------------|------------|
| 8-10 кл (д) | 3,86 - 76 % | 4,2 б- 84% |
|-------------|-------------|------------|

Сводная таблица уровня развития социально-бытовых навыков обучающихся 6 -10 класса ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай за 2023-24 уч.год.

| | Показатель на начало уч.года | Показатель на конец уч.года |
|----------------|-------------------------------------|------------------------------------|
| 2023-24 уч.год | 3 б-60% | 3,1 б-62% |

Вывод. Результаты мониторинга позволяют сделать вывод, что проводимая работа по привитию санитарно-гигиенических навыков оказывает позитивное влияние на детей. Наблюдается положительная динамика уровня развития санитарно-гигиенических навыков, что свидетельствует об успешно выбранных методах и приёмах воспитания.

Выводы:

- проведено 5 запланированных заседаний МО. Темы были актуальны и откорректированы согласно возникающим проблемам. Были включены разнообразные формы проведения заседаний МО. Поставленные задачи перед методическим объединением воспитателей были выполнены. Все заседания были проведены согласно плану.
- педагоги повышают свою квалификацию через прохождение аттестации, КПК;
- делятся своим опытом работы выступая на конференциях, семинарах, вебинарах, заседаниях МО, проводят открытые занятия ;
- повышают своё педагогическое мастерство , принимая участие в профессиональных конкурсах разного уровня, публикуют статьи, методические разработки, проводят открытые занятия. При проведении самоподготовок и воспитательских часов воспитатели работают над внедрением инновационных технологий коррекционной педагогики, ИКТ. Разрабатываются более эффективные формы работы с воспитанниками. Проведенные тематические воспитательные часы, декады имеют разностороннюю направленность;

– педагоги МО размещают свои методические материалы в сети Интернет. В рамках опорной площадки воспитатели делятся опытом работы, размещая свои методические материалы на сайте школы;

-обучающимся школы были предоставлены возможности для всестороннего развития через участие в творческих и спортивных конкурсах, в исследовательских и творческих проектах, школьных внеурочных мероприятиях;

-ведётся работа по практической подготовке обучающихся к самостоятельной жизни и труду, по формированию знаний и умений , способствующих социальной адаптации.

-организованно ведётся работа по реализации проектной деятельности.

Исходя из анализа работы методического объединения, определена **методическая тема, цель и задачи работы МО воспитателей на 2024-25 уч.год.**

Тема МО воспитателей: повышение качества воспитательно-образовательного процесса для успешного формирования жизненных компетенций обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Цель: совершенствование профессионального мастерства, творческого потенциала педагогов с целью формирования у обучающихся с интеллектуальными нарушениями социальных (жизненных) компетенций через оказание адресной психолого-педагогической и социально – педагогической помощи .

Задачи:

1. Продолжать работу по повышению профессионального уровня педагогов через курсы повышения квалификации, активное участие в методических и обучающих мероприятиях (семинары различного уровня , встречи за круглым столом, обмен опытом, самообразование, взаимопосещение открытых занятий и занятий коллег, участие в конкурсах различного уровня и т.д.),
2. Продолжать формирование социальных (жизненных) компетенций, способствующих социализации обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) и возможности к успешной самореализации в жизни. Продолжать внедрять в практику работы проектную деятельность. Формировать разносторонние интересы через участие в общественной жизни школы, кружках и секциях.

3. Взаимодействовать со всеми участниками образовательной деятельности с целью реализации единых подходов в решении образовательно-коррекционных задач.

4. Подготовить творческий отчёт о результативности самообразования (обобщение опыта) и представить его на МО воспитателей.

Рук МО воспитателей 6-10 кл. Ширшова Н.И.