

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Малый Толкай»

ПАСПОРТ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

Тема проекта:

«Оказание адресной психолого-педагогической и социально-педагогической помощи в формировании жизненных компетенций обучающихся с интеллектуальными нарушениями»



с.Малый Толкай
2024

1.Актуальность проекта

Проект направлен на оказание адресной психолого-педагогической и социально-психологической помощи в формировании жизненных компетенций обучающихся с интеллектуальными нарушениями в Самарской области.

На территории Самарской области с каждым годом увеличивается количество обучающихся с интеллектуальными нарушениями. В образовательных учреждениях все еще наблюдаются профдефициты у педагогических работников при организации коррекционно-развивающего сопровождения, что создает определенные трудности для решения данной задачи. Ситуация в современном образовании выдвигает на первый план общепедагогические и социально-психологические проблемы детей с ОВЗ, в связи с чем «нарушение» становится тем условием, которое необходимо учитывать при образовании ребенка. Теперь «нарушение» воспринимается не как проблема, а как одна из профессиональных задач, решение которой лежит в плоскости профессиональной компетентности педагога. Смещаются акценты в деятельности педагогов и специалистов на развитие и/или наращивание ресурсов адаптации, самореализации и формирование жизненных компетенций ребенка, позволяющих в последующем ему адекватно действовать в различных социальных ситуациях, овладевать социально-бытовыми и профессиональными умениями (по возможности и потребности), самостоятельно принимать верные решения и нести ответственность за собственные поступки.

Таким образом возникает необходимость в построении принципиально иной функциональной модели при оказании адресной комплексной помощи обучающимся с интеллектуальными нарушениями в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На протяжении многих лет школа-интернат является активным участником целого ряда региональных и окружных инициатив со стороны МОиН СО. Данная деятельность позволила накопить большой информационно-методический и организационный ресурс, который сейчас

может стать основанием для организации работы региональной инновационной площадки на базе школы-интерната, акцентируя различные образовательные условия, для:

- обеспечения доступности и высокого качества образования обучающихся, возможностей для их социальной адаптации и интеграции, личностной и профессиональной самореализации, гражданского становления посредством оказания комплексной помощи;
- удовлетворения существующего социального заказа родителей (их законных представителей).

Проанализировав ситуацию в регионе, мы пришли к выводу, что школа-интернат, реализующая адаптированные программы может оказать педагогам методическую и практическую помощь при работе с данной категорией детей. ГБОУ школа-интернат с.Малый Толкай с 2017 года является окружным образовательным учреждением. С 2020 года она работает по теме «Оказание адресной психолого-педагогической помощи обучающимся с интеллектуальными нарушениями». На базе ОУ были организованы окружные практико-ориентированные семинары:

1. «Проектирование рабочих программ предметов(курсов), внеурочной деятельности для обучающихся с интеллектуальными нарушениями» (2021 г.).
2. «Организация адресной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» (2022 г.).
3. «Повышение школьной мотивации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья через организацию адресной помощи» (2023 г.).
4. «Деятельность психолого-педагогического консилиума образовательной организации в условиях реализации ФГОС ОО УО» (2023 г.).
5. «Организация профориентационной работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями» (2024 г.).

Реализация инновационного проекта ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай обеспечит оказание консультативной, методической, практической помощи педагогам, работающим с детьми с интеллектуальными нарушениями.

2. Основная идея проекта

В рамках реализации проекта педагоги ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай обеспечат деятельность в:

- совершенствовании в регионе системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- построении модели (механизма) взаимодействия всех участников образовательных отношений по оказанию адресной психолого-педагогической и социально-педагогической помощи данной категории обучающихся;
- распространении лучших управленческих и образовательных практик адресной помощи в сфере образования детей с ментальными нарушениями.

3. Обоснование возможности реализации инновационного проекта ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай

Возможность реализации инновационного проекта ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай на тему «Оказание адресной психолого-педагогической и социально-педагогической помощи в формировании жизненных компетенций обучающихся с интеллектуальными нарушениями» обусловлена соответствием его содержательной и процессуальной характеристик действующему законодательству РФ.

Наименование акта нормативно-правового обеспечения	Положения нормативно- правового акта , обосновывающие возможность реализации проекта
Федеральный уровень	
ФЗ №273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»	<u>Статья 79, п.2.</u> Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися. <u>Статья 42, п.1.</u> Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь

	<p>оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления, в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, создаваемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, а также психологами, педагогами-психологами организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых такие дети обучаются. Органы местного самоуправления имеют право на создание центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи</p>
<p>Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ №1599 от 19 декабря 2014 г.</p>	<p>1.5. К особым образовательным потребностям, являющимся общими для обучающихся с умственной отсталостью относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы; - психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающихся с педагогами и другими обучающимися; - создание условий для эффективной реализации и освоения обучающимися адаптированных основных образовательных программ, в том числе условий для индивидуального развития каждого обучающегося

<p>Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 N P-193 "Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях</p>	<p>Анализ нормативных правовых актов, а также научно-методических документов в системе образования и социальной защиты населения позволяет выделить основные целевые группы детей, в отношении которых в общеобразовательных организациях психологическими службами, педагогами-психологами реализуются программы адресной психологической помощи.</p> <p>1.2 "Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды»</p> <p>Лица с ОВЗ и дети-инвалиды представляет собой одну из наиболее социально уязвимых групп обучающихся в силу наличия у них ряда специфических психофизиологических особенностей, обуславливающих необходимость организации и реализации такого образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения, которые были бы способны в полной степени удовлетворить особые образовательные потребности данных индивидов.</p> <p>В группу обучающихся с ОВЗ входят дети с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, <u>умственной отсталостью (нарушениями интеллекта)</u></p>
<p>"Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года" (утв. Минобрнауки России от 19.12.2017)</p>	<p>Настоящая Концепция развивает положения Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", предусматривающие реализацию права каждого человека на образование; наделение органов государственной власти субъектов</p>

	<p>Российской Федерации полномочиями по предоставлению психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации, предоставление обучающимся условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции; оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>
--	--

Педагоги, специалисты школы-интерната учитель-логопед, педагоги-психологи, учитель-дефектолог, тьюторы участвуют в окружных практико-ориентированных семинарах, организованных ГБУ ДПО «Похвистневский РЦ», а также ГБУ ДПО Самарской области ЦСО в цикле семинаров «Родительский университет» с целью диссеминации опыта работы с данной категорией обучающихся.

Педагоги школы –интерната занимают призовые места в конкурсах областного уровня:

- в 2018 году: учитель-логопед Осипова А.Г.-1 место, воспитатель Измайлова М.Н.-3 место, воспитатель Эккерт И.В.- 2 место в конкурсе профессионального мастерства среди педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, ГБУ ДПО Самарской области ЦСО;

- в 2019 году: учитель-логопед Осипова А.Г.-2 место в областном конкурсе дополнительных образовательных программ для детей с ОВЗ;

- в 2019 году: воспитатель Чебан Н.Г. - 1 место в конкурсе « Школа-территория здоровья», организованным ГАУ ДПО Самарской области «Институт развития образования»;
- в 2020 году: учитель Чуватова Л.П.-1 место в областном конкурсе дополнительных образовательных программ для детей с ОВЗ ;
- в 2023 году: Чуватова Л.П.-2 место в областном конкурсе электронных образовательных ресурсов «Педагогическая мозаика-2023» ;
- в 2023 году: воспитатель Чебан Н.Г. - 1 место в конкурсе « Школа-территория здоровья», организованным ГАУ ДПО Самарской области «Институт развития образования».

В 2023 году ГБОУ школа-интернат стала победителем в двух номинациях в конкурсе социальных и культурных проектов ПАО «ЛУКОЙЛ» на территории Самарской области.

Такое признание наших педагогов говорит об их высоком профессионализме, позволяющим оказывать консультативную помощь педагогам и реализовать намеченный проект.

3. Сфера проектирования

Образование обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

4. Аудитория проекта

Участники образовательных отношений: педагоги, реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы, обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся.

5. Цель, задачи и предмет проекта

Цель: распространение инновационных педагогических практик в образовательной деятельности при организации адресной психолого-педагогической помощи обучающимся с интеллектуальными нарушениями.

Задачи :

1. Разработать модель (механизм) взаимодействия всех участников образовательных отношений по оказанию адресной психолого-педагогической

и социально-педагогической помощи обучающимся с интеллектуальными нарушениями.

2. Сформировать базовые пакеты комплексной помощи для всех категорий детей с интеллектуальными нарушениями (подбор технологий, методов, приемов психолого-педагогического и социального сопровождения).

3. Способствовать повышению профессиональной компетентности педагогов, обеспечивающих реализацию инклюзивных практик через обучающие семинары, мастер-классы, методические вебинары.

4. Разрабатывать сценарии отдельных уроков, занятий с использованием современных образовательных технологий, подходов, дидактических материалов.

5. Транслировать опыт работы психолого-педагогического консилиума в работе с обучающимися с интеллектуальными нарушениями.

6. Оказывать методическое и организационное содействие для разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута для детей с интеллектуальными нарушениями.

7. Выявлять проблемы, существующие в образовательном учреждении при организации адресной помощи обучающимся.

8. Изучать удовлетворенность граждан качеством услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи (проведение мониторинга).

9. Распространять лучшие управленческие и образовательные практики и формировать профессиональное сообщество педагогов, имеющих инновационный профессиональный потенциал.

10. Организовывать межведомственное взаимодействие с учреждениями культуры, спорта, здравоохранения.

Предмет проекта: адресная психолого-педагогическая помощь, как необходимое условие организации образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

6. Формы реализации

Организация сетевого взаимодействия между образовательными учреждениями через консультирование, организацию совместных мероприятий по обмену опытом.

Публикации методического материала педагогов школы-интерната.

Участие педагогов школы-интерната в научно-практических конференциях, семинарах, практикумах, круглых столах на различных уровнях с целью диссеминации педагогического опыта.

Организация наставничества для педагогов.

7. Участники проекта

Руководитель проекта:

Самойлова Татьяна Ивановна, директор ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай Похвистневского района Самарской области.

Координатор проекта:

Забелина Ирина Анатольевна, начальник социопсихологического отдела, педагог-психолог ГБУ ДПО «Похвистневский РЦ».

Исполнители проекта:

Рыжова Наталья Юрьевна, заместитель директора по воспитательной работе, воспитатель ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай;

Станина Людмила Васильевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай;

Осипова Анна Геннадиевна, логопед ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай;

Станина Оксана Николаевна, педагог-психолог, учитель-дефектолог ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай;

Аслгареева Татьяна Викторовна, педагог-психолог ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай;

Макарова Наталья Анатольевна, педагог-психолог ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай;

Чуватова Любовь Петровна, учитель ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай.

Соисполнители проекта: образовательные учреждения, реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Консультант проекта:

Кузнецова Ирина Георгиевна, к.п.н., руководитель центра инклюзивного и дистанционного образования ГАУ ДПО Самарской области «Института развития образования».

8. Содержание проекта

Этапы	Направления деятельности	Содержание и методы деятельности	Исполнители	Прогнозируемые результаты и формы их представления	Сроки
I этап-подготовительный сентябрь 2024	Нормативно-правовое обеспечение	Издание локальных актов по созданию рабочей группы для реализации проекта	Директор ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай Самойлова Т.И.	Созданы локальные акты	Сентябрь 2024 года
	Программно-методическое сопровождение проекта	1.Редактирование имеющихся программ 2. Разработка, переиздание, рецензирование новых программ	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, учитель-логопед, педагоги-психологи, советник по воспитанию	Созданы, отредактированы рабочие программы по учебным предметам, коррекционным курсам, программа воспитательной работы	Сентябрь 2024 года
	Организация сетевого и межведомственного взаимодействия с социальными партнерами	Заключение договоров о взаимодействии с социальными партнерами	Директор Самойлова Т.И.	Заключены договора с социальными партнерами	Сентябрь 2024 года
	Обеспечение информационного сопровождения	1.Создание на официальном сайте школы-интерната раздела «Инновационная	Ответственный за сайт Филиппов А.Н.	1.Наличие раздела на официальном сайте	Сентябрь 2024 года

Этапы	Направления деятельности	Содержание и методы деятельности	Исполнители	Прогнозируемые результаты и формы их представления	Сроки
		<p>площадка»</p> <p>2. Размещение информации в социальных сетях</p> <p>3. Презентация проекта для родителей (законных представителей) обучающихся</p> <p>4. Изучение профессиональных дефицитов педагогических работников через анализ рейтинга типичных профессиональных затруднений в АИС «Кадры в образовании»</p>	<p>заместитель директора по УВР Станина Л.В.</p> <p>заместитель директора по ВР Рыжова Н.Ю.</p> <p>Ответственная Верховцева В.В.</p> <p>Заместитель директора по УВР Станина Л.В.</p> <p>заместитель директора по ВР Рыжова Н.Ю.</p>	<p>2. Наличие информации в социальных сетях</p> <p>3. Проведено собрание для родителей, фотоотчет о собрании</p> <p>4. Аналитическая справка</p>	

Этапы	Направления деятельности	Содержание и методы деятельности	Исполнители	Прогнозируемые результаты и формы их представления	Сроки
II этап-основной	Определение дифференцированных условий образования	1. Анализ имеющихся условий для организации образовательного процесса 2. Создание оптимальных условий для развития ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и интересами	Педагоги	Созданы специальные условия для обучающихся: материально-техническое обеспечение, расписания уроков и внеурочной деятельности; - проведены заседания ППк, составлены коллегиальные заключения; - разработаны карты развития, СИПР для обучающихся	Сентябрь-октябрь 2024-2026
	Индивидуально-ориентированная психолого-педагогическая помощь обучающимся с интеллектуальными нарушениями с учетом	1.Повышение качества учебного процесса: - учет особенностей; -вариативность учебного материала для групп с разным уровнем развития; -вариативность учебно-	Педагог-психолог Станина О.Н. Аслгареева Т.В. Макарова Н.А. учитель-	Разработаны карты развития, СИПР для обучающихся; Программы адаптации к условиям обучения	Сентябрь-октябрь 2024-2026

Этапы	Направления деятельности	Содержание и методы деятельности	Исполнители	Прогнозируемые результаты и формы их представления	Сроки
	особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК))	<p>познавательной деятельности ;</p> <p>- ориентирование на адаптацию и развитие обучающихся</p> <p>2. Консультирование педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся ОУ</p> <p>3. Размещение (актуализация) на официальном сайте организации электронного сервиса для получения консультации по оказываемым услугам</p>	<p>логопед Осипова А.Г. педагоги ОУ</p> <p>Ответственный за сайт Филиппов А.Н. Педагоги, узкие специалисты</p>	<p>Проведение плановых консультаций и по запросу Журнал регистрации консультаций</p> <p>Ответы на обращения</p>	
	Методическая работа	<p>1. Подготовка цикла мероприятий для педагогов Самарской области: семинаров, вебинаров, практикумов</p> <p>2. Представление опыта работы на научно-</p>	Рабочая группа	<p>1. План проведения открытых мероприятий</p> <p>2. Участие в научно-практических конференциях</p> <p>3. Участие в</p>	Ежегодно

Этапы	Направления деятельности	Содержание и методы деятельности	Исполнители	Прогнозируемые результаты и формы их представления	Сроки
		<p>программ по социализации, профориентации, формированию жизненных компетенций, коррекции эмоционально-волевых нарушений</p> <p>4.Подготовка дидактических материалов</p>		<p>авторские программы, дидактические материалы</p>	
	<p>Обеспечение информационного сопровождения проекта</p>	<p>1.Размещение на официальном сайте ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай расписания мероприятий, конкурсов, отчетов, фотоотчетов в разделе «Инновационная площадка»</p> <p>2.Выпуск буклетов, методических материалов, составление презентаций</p> <p>3.Публикации педагогов в электронных и печатных изданиях</p>	<p>Ответственный за сайт Филиппов А.Н.</p> <p>Рабочая группа</p> <p>Педагоги школы</p>	<p>Наличие на сайте информации о проводимых мероприятиях, расписания, краткие отчеты</p> <p>Буклеты, презентации, методические материалы</p> <p>Статьи педагогов по теме проекта в электронных и печатных изданиях</p>	<p>На протяжении всего проекта</p>

Этапы	Направления деятельности	Содержание и методы деятельности	Исполнители	Прогнозируемые результаты и формы их представления	Сроки
	Анализ деятельности	1. Анализ достижения прогнозируемых результатов за первый год реализации проекта 2. Разработка плана мероприятий на следующий год реализации проекта 3. Коррекция проекта в ходе проведенного анализа	Рабочая группа	1. Отчет о деятельности РИП 2. Разработан план на следующий год 3. Отредактирован проект (при необходимости)	Июнь 2025 - 2026
	Обеспечение программно-методического сопровождения проекта	Внесение корректировок в адаптированные рабочие программы, программу воспитательной работы	Педагоги школы	Утвержденные адаптированные программы	Август 2025-2026
III этап- заключительный май- июнь 2027	Описание и распространение опыта реализации проекта	1. Публикация опыта реализации проекта на сайте, в СМИ, в социальных сетях 2. Выпуск методических пособий успешного опыта образования и социализации обучающихся с ментальными нарушениями	Рабочая группа	Наличие информации в СМИ, социальных сетях, сайте Методические пособия	Май 2027

Этапы	Направления деятельности	Содержание и методы деятельности	Исполнители	Прогнозируемые результаты и формы их представления	Сроки
	Оценка продуктов и результатов проекта	<p>Оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проведенных мероприятий; -удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством психолого-педагогической помощи; -разработанных и реализованных авторских программ, тестовых заданий, дидактических пособий; -качества предоставляемой информации на официальный сайт 	Рабочая группа	Проведена оценка результатов проекта, составлены аналитические справки	Май 2027
	Анализ деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ достижения прогнозируемых результатов реализации проекта 2. Презентация результатов проекта на сайте школы-интерната с. Малый Толкай 	Рабочая группа	<p>Отчет о деятельности РИП</p> <p>Наличие на сайте информации о результатах проекта</p>	Май- июнь 2027

9.Способы экспертизы

Средством контроля результатов деятельности планируется использовать сопоставление изменений за каждый отчетный период. Достоверность результатов деятельности необходимо подтвердить отчетами, аналитическими справками о проведенных мероприятиях.

Формы контроля:

- мониторинг, тестирование, анкетирование;
- собеседование с педагогами, обучающимися;
- посещение и взаимопосещение занятий;
- обследование условий, объектов, процесса и результатов образовательной и воспитательной деятельности;
- подготовка и заслушивание отчётов, сообщений на заседаниях педагогического совета, МО педагогов;
- участие в конкурсах профессионального мастерства.

10. Предполагаемые изменения в системе образования

Проект позволит:

- реализовать накопленный педагогический опыт при организации психолого-педагогической помощи обучающимся с интеллектуальными нарушениями;
- организовать сетевое взаимодействие с учреждениями, работающими с обучающимися с интеллектуальными нарушениями;
- систематизировать педагогический опыт по оказанию адресной психолого-педагогической помощи обучающимся с интеллектуальными нарушениями;
- повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и обучения детей данной категории;
- обеспечить непрерывность сопровождения обучающихся и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- совершенствовать методический потенциал педагогических работников и учебно-материальной базы.

11.Предполагаемая продолжительность проекта и его основные этапы

Продолжительность проекта : 3 года, сентябрь 2024- июнь 2027

I этап-подготовительный

сентябрь 2024 года

1. Издание локальных актов по созданию рабочей группы для реализации проекта.
- 2.Редактирование имеющихся программ.
3. Разработка, переиздание, рецензирование новых программ.
- 4.Заключение договоров о взаимодействии с социальными партнерами.
- 5.Создание на официальном сайте школы-интерната раздела « Инновационная площадка».
6. Размещение информации в социальных сетях.
7. Презентация проекта для родителей (законных представителей) обучающихся.
8. Изучение профессиональных дефицитов педагогических работников через анализ рейтинга типичных профессиональных затруднений в АИС «Кадры в образовании».

II этап- основной

сентябрь 2024- май 2027

1. Анализ имеющихся условий для организации образовательного процесса
- 2.Создание специальных условий для обучающихся, материально-техническое обеспечение.
- 3.Разработка программ по предметам и коррекционным курсам.
4. Проведение заседаний ПШк, составление коллегиальных заключений.
5. Разработка карт развития, СИПР для обучающихся.
- 6.Повышение качества учебного процесса: учет особенностей, вариативность учебного материала для групп с разным уровнем развития.
- 7 .Разработка тестовых заданий и рекомендаций для мониторинга сформированности навыков чтения / альтернативного чтения у обучающихся с умственной отсталостью.

8. Разработка авторских программ по социализации, профориентации, формированию жизненных компетенций, коррекции эмоционально-волевых нарушений и дидактических материалов.
9. Консультирование педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся ОУ.
10. Представление опыта работы на научно-практических конференциях, форумах, семинарах.
11. Представление опыта на различных конкурсах педагогического мастерства.
12. Выпуск буклетов, методических материалов, составление презентаций.
13. Публикации педагогов в электронных и печатных изданиях
14. Размещение информации на официальном сайте .
15. Анализ реализации проекта за каждый год.

III этап -заключительный

май-июнь 2027

Оценка и обобщение результатов работы над проектом, публикация опыта реализации проекта на официальном сайте, в СМИ, в социальных сетях.

12. Оценка продуктов и результатов проекта

Промежуточные результаты: сборы рабочих и творческих групп педагогического коллектива по контролю и корректировке планируемых мероприятий, аналитические и информационные справки, размещение промежуточных результатов на сайте.

Итоговые результаты: публикации и тиражирование результатов деятельности, представление итогов работы общественности (родительские и педагогические сообщества, социальные партнеры, учредитель).

Планируется анализ:

- проведенных мероприятий с педагогическим сообществом с целью выявления успешных практик оказания адресной помощи;
- удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством психолого-педагогической помощи и поддержки посредством определения достижения основных задач адресной помощи;

-разработанных и реализованных авторских программ, тестовых заданий для мониторингов, диагностики сформированности навыков чтения/альтернативного чтения, письма и счета; дидактических пособий;

-качества предоставляемой информации на официальный сайт.

13. Необходимая ресурсная база для реализации проекта

Кадровое обеспечение

1. Укомплектованность школы кадрами (педагогами, педагогами-психологами, учителями-логопедами, социальными педагогами, учителями-дефектологами, воспитателями, тьюторами).

2. Обеспечена система непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

Информационное обеспечение:

Официальный сайт ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай, <https://www.gscountt.minobr63.ru/>, сообщество ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай в VK <https://vk.com/club200354111>, информационный стенд, публикации в средствах массовой информации.

Материально-техническое обеспечение:

- кабинет психолога;
- кабинет учителя-логопеда;
- кабинет «Монтессори»;
- кабинет «Эмоциональной разгрузки»;
- кабинеты по профильному труду и профессионально-трудовому обучению (сельскохозяйственный труд, швейное дело);
- кабинет социально-бытовой ориентировки и основ социальной жизни;
- кабинеты ЦОС;
- комната для песочной терапии;
- информационно-библиотечный центр;
- спортивный зал;
- актовый зал;
- музей «Живая нить времен»;

- кабинет географии;
- учебные аудитории.

Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-методическими материалами, соответствующими требованиям для реализации АООП ОО УО. Образовательная деятельность в полном объеме обеспечена УМК по всем предметам учебного плана, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом, что позволяет создать условия для качественной реализации программ на всех уровнях обучения, в том числе программ дополнительного образования.