

бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с.Малый Толкай»

«Утверждаю»:
к использованию в образовательном процессе
директор школы-интерната:
_____/Самойлова Т.И./
Приказ № 48/19 от 30. 08. 2024г

«Рассмотрено»:
На заседании МО
Протокол № 1
от 27.08.2024г

«Согласовано»
зам. директора по УВР
Станина Л.В.
От 30. 08.2024г

«Принято»:
решением педагогического
совета ГБОУ с. Малый Толкай
Протокол №1 от 30. 08..2024г

Рабочая программа
по предмету:
«Математические представления»
для 9сипр класса (вариант2)

Программу составила: учитель
Астраханова Лариса Николаевна

В основу разработки рабочей программы по предмету «Математические представления» положена «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» - Под ред. Л. Б. Баряевой – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.

с.Малый Толкай
2024-2025учебный год

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» разработана на основе:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО 2 вариант) для 1 доп-4, 5-9 классов ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай. (приказ № 51 от 01.09.2023г. с изменениями от 30.08.2024г приказ№48/1 от 30.08.2024г)
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 .
6. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай .(Приказ № 59/16 от «30» 08.2021 г)
7. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. Санкт-Петербург, ЦДК проф. Л. Б. Баряевой 2011.
8. Учебный план ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай на 2024-2025 учебный год.

Рабочая программа по предмету «Математические представления» адресована обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) 9 сипр класса. Срок реализации программы 1 учебный год.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими

представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п.

Цель - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи

1. Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях.
2. Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребёнку пределах, счёт, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
3. Владение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

II. Общая характеристика учебного предмета

Программа направлена на формирование элементарных математических представлений у обучающихся с ОВЗ. Владение элементарными математическими знаниями предполагает развитие у обучающихся сенсорных представлений, которые являются базой для конструирования. Учитывая, что уровень овладения сенсорно-перцептивными функциями, развития мыслительных процессов у обучающихся крайне низок и отличается качественным своеобразием, деление содержания математических представлений и конструирования на отдельные предметные области представляется нецелесообразным. Поэтому математическая и конструктивная деятельность могут быть представлены в едином блоке и обобщены в предмете «Математические представления». Программа предусматривает развитие элементарных представлений о признаках предметов, количестве, числе, а также формирование доступных способов измерения. В течение всего года обучения обучающиеся учатся оперировать предметными множествами; сравнивать объекты по величине, форме, цвету; ориентироваться в пространстве и времени; выполнять простейшие измерения с помощью условных мерок; знакомится с числами.

Основной формой организации учебного процесса является:

- урок с элементами игры;
- урок, с элементами практического занятия;
- экскурсия.

III. Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по предмету «Математические представления» в соответствии учебным планом ГБОУ школы-интерната на 2024/2025 учебный год рассчитана на 100ч. в год 3 раза в неделю (исходя из 34 учебных недель в году)

IV. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;

Предметные результаты:

Пространственные представления:

- Умение ориентироваться в схеме тела (правая, левая рука, нога), в пространстве, на плоскости (на листе бумаги).
- Умение ориентироваться в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.
- Умение определять отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.
- Определять месторасположения предметов в ряду.

Представления о величине:

- Умение различать и сравнивать предметы по величине.
- Умение измерять с помощью мерки (линейки).

Представление о форме:

- Умение различать и сравнивать предметы по форме.
- Умение построить фигуру по точкам с применением линейки.

Временные представления:

- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, соотносить время с началом и концом деятельности.

Количественные представления:

- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).
- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.
- Умение обозначать арифметические действия знаками.
- Умение решать задачи простые задачи.
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

Базовые учебные действия, сформированные к концу реализации программы

Личностные учебные действия

Обучающийся научится:

- осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе
- осознавать себя как гражданина России;;
- владеть социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, языковыми средствами;
- принимать социальную роль обучающегося, проявлять социально
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
- проявлять доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость и взаимопомощь, проявлять сопереживание к чувствам других людей;

Коммуникативные учебные действия

Обучающийся научится:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно
- взаимодействовать с людьми.

Регулятивные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, , корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия

Обучающийся научится:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и других носителях)

V. Примерное содержание предмета

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Представления о величине.

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений),

ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Представление о форме.

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. Фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

Пространственные представления.

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году.

Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

	Название раздела	Количество часов по четвертям				Проведено за год
		I ч	II ч	III ч	VI ч	
1	Мониторинг	4	-	-	-	4ч
2	Конструирование	4	4	5	5	18ч
2	Количественные представления	7	5	6	6	24 ч
3	Представление о форме	4	-	5	4	13ч
4	Представления о величине	2	4	4	5	15 ч
5	Пространственные представления	2	6	7	1	16 ч
6	Временные представления	1	5	4	-	10час
7	Итого:	24	24	31	21	100ч

**VI. Календарно – тематическое планирование по предмету «Математические представления»
на 2024-2025 уч.год(100ч)**

№	Содержание программного материала	Кол-воч асов	Дата проведения	Планируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Коррекционная работа
I четверть-24ч							
1-3	Мониторинг	3	3,4,6.09				
<u>Количественные представления</u>							
4-6	Счет предметов в пределах 5. Знакомство с цифрой 6	3	10,11, 13.09	Сможет соотносить число с количеством совместно с учителем	Монтессори	Выделяют предметы из множества. Называют и показывают цифру. Рисуют по трафарету	Развитие зрительного, тактильного и слухового восприятия
7-9	Игра: «Найди 1-6 грибов в лесу».	3	17, 18, 20.09				
10-13	Цифры 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6. Рисование цифр 1-6 по трафарету, по точкам	4	24.09 25.09 27.09 1.10				
<u>Представление о форме</u>							
14-16	Группировка предметов по форме. Найди фигуру	3	2.10 4.10 8.10	Запомнят геометрические фигуры	Раздаточный материал	Выбирают из предложенных фигур круг, квадрат, треугольник, прямоугольник (по образцу и по словесной инструкции)	Развитие зрительного и тактильного восприятия
17-19	Вырезание фигур	3	9.10 11.10 15.10				
<u>Представление о величине</u>							
20	Широкий- узкий	1	16.10	Научится сравнивать предметы	Раздаточный материал	Сравнивают предметы путем сопоставления двух предметов	Развитие зрительного и тактильного восприятия
21-22	Обводка по опорным точкам изображений различной величины	2	18.10 22.10				
<u>Пространственные представления</u>							
23-24	Ориентировка в пространстве.	2	23.10 25.10	Частично научатся ориентироваться в пространстве.	Сенсорная комната	Находят предметы в пространстве	Развитие зрительного восприятия

II четверть–24ч							
<u>Конструирование</u>							
25-27	Складывание разрезных картинок по образцу	3	5.11 6.11 8.11	Научится конструировать по образцу	Раздаточный материал	Учатся собирать разрезные картинки конструировать по инструкции и по образцу учителя	Развитие зрительного внимания и восприятия
28-30	Конструирование «Большой и Маленький дом»	3	12.11 13.11 15.11				
31-33	Конструирование из конструктора «Ворота»	3	19.11 20.11 22.11				
<u>Представление о величине</u>							
34-35	Большой-маленький	2	26.11 27.11	Научится сравнивать предметы	Раздаточный материал	Сравнивают предметы путем сопоставления двух предметов	Развитие зрительного и тактильного восприятия
36-37	Высокий-низкий	2	29.11 3.12				
<u>Временные представления</u>							
38-41	Часы	4	4.12 6.12 10.12 11.12	Будет иметь представления о часах	Часы	Учатся использовать часы в реальной жизни, показывать стрелки часов, называть и показывать время, переводить стрелки игрушечных часов на указанное время	Развитие зрительного и слухового восприятия
42-44	Показ времени от 1-6 часов	3	13.12 17.12 18.12				
<u>Количественные представления</u>							
45-46	Знакомство с числом цифрой 7	2	20.12 24.12	Запомнит число и цифру 6	Цифры	Слушают учителя. Обводят цифру по контуру	Развитие зрительного и тактильного
47-48	«Какая цифра спряталась?»	2	25.12 27.12				

							восприятия
III четверть- 31 ч							
<u>Конструирование</u>							
49-51	Конструирование из Конструктора «Мост»	3	10.01 14.01 15.01	Научится строить по образцу	Конструктор	Строят по образцу учителя	Развитие зрительного и тактильного восприятия
52-54	Упражнения с разрезными картинками	3	17.01 21.01 22.01				
55-57	Конструирование из палочек «Конфета»	3	24.01 28.01 29.01				
<u>Временные представления</u>							
58-59	Какое время года?	2	31.01 4.02	Научится выделять наиболее характерные признаки времени года	Презентация	Слушают повторяют	Развитие зрительного и слухового восприятия
60-62	Работа с календарем природы	3	5.02 7.02 11.02				
<u>Количественные представления</u>							
63-66	Цифры 0,1,2,3,4,5,6. Знакомство с цифрой 7	4	12.02 14.02 18.02 19.02	Будет узнавать цифры	Трафареты	Рисуют цифры	Развитие зрительного восприятия и Мелкой моторики
67-69	Рисование цифр 1-7 по Трафарету и точкам	3	21.02 25.02 26.02				
<u>Представление о форме</u>							
70-72	Нарисуй круг, квадрат, треугольник	3	28.02 4.03 5.03	Научатся рисовать по опорным точкам	Тетрадь	Рисуют по опорным точкам	Развитие зрительного восприятия и

73-76	Линия. Кривые и прямые линии.	4	7.03 11.03 12.03 14.03				Мелкой моторики
<u>Пространственные представления</u>							
77-79	Игровые упражнения на перемещения в пространстве	3	18.03 19.03 21.03	Научится ориентироваться в пространстве	Монтессори	Слушают инструкцию выполняют действия	Развитие двигательного и зрительного анализаторов
IV четверть – 21 часа							
<u>Конструирование</u>							
80-81	Конструирование из мягких модулей	2	1.04 2.04	Научатся выполнять действия по подражанию	Сенсорная комната	Выполняют действия по инструкции учителя и по образцу	Развитие зрительного и тактильного восприятия
82-83	Конструирование из палочек	2	8.04 9.04	Умеют конструировать из палочек			
<u>Временные представления</u>							
84-	Времена года	1	11.04	Сможет определять время года по характерным признакам, подбирать соответствующую пиктограмму	Пиктограммы	Наблюдают и называют Природные явления	Развитие зрительного и слухового восприятия
<u>Количественные представления</u>							
85-86	«Письмо» цифр от 1 до 7 на песке	2	15.04 16.04	Будет иметь представления о цифрах в пределах 6	Трафареты	Пишут цифры на песке, в тетради. Выкладывают из круп цифры по контуру	Развитие зрительно-тактильного восприятия
87-88	Самостоятельное письмо цифр	2	18.04 22.04		Рабочая тетрадь		
89-92	Состав чисел в пределах 7	4	23.04 25.04 29.04 30.04		Комната Монтессори		

93-94	Выкладывание цифр 1,2,3, 4, 6,7 из круп	2	6.05 7.05		Крупы		
<u>Представление о форме</u>							
95-96	Рисование геометрических фигур на песке	2	13.05 14.05	Будет иметь представление о геометрических фигурах	Песочная комната	Рисуют фигуры на песке. Вырезают по контуру	Развитие мелкой моторики пальцев
97-98	Вырезание фигур по контуру	2	16.05 20.05		Ножницы, Нарисованные фигуры		
9 9	Обводка по трафаретам, изображений различной величины	1	21.05	Научится рисовать по трафарету, по опорным точкам	Трафареты	Обводят по трафаретам	
100	Близко-далеко	1	23.05	Научится сравнивать предметы	Раздаточный материал	Сравнивают предметы путем сопоставления двух предметов Сравнивают предметы путем сопоставления двух предметов	Развитие зрительного и тактильного восприятия

VII. Материально –техническое обеспечение

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

- 1.Адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)
2. Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011
- 3.Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я говорю! Ребёнок в семье. Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2007.

Предметно-развивающая образовательная среда:

- Прописи, раскраски;
- Распечатки учителя с заданиями, текстами, иллюстрациями.
- Блоки Дьенеша
- Палочки Кюзенера
- Магнитные цифры
- Счетный материал
- Трафареты цифр
- Конструкторы
- Объемные формы
- Емкости различного объема, игрушки и предметы разной величины
- Сборно-разборные игрушки
- Счетные палочки
 - пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;
 - карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет;
 - макеты циферблата часов;
 - калькуляторы;
 - весы;
 - рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания.