

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья с. Малый Толкай»

Утверждаю к использованию
в образовательном процессе
директор школы Самойлова Т.И.

приказ №48/19 от 30.08.2024г.

Рассмотрено:
на заседании МО
протокол № 1
от 27.08.2024г.

Согласовано:
Заместитель директора
по УВР Станина Л.В.

Принято:
решением педагогического
совета протокол №1
от 30.08.2024г.

**Рабочая программа по
учебному предмету:
«Человек»**

Программу составила: учитель
Уздьева Раиса Михайловна

Класс: 1 (2 вариант)

В основу разработки адаптированной рабочей программы по учебному предмету «Человек» положена «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряева 2011г.

с. Малый Толкай
2024 - 2025 уч.год

I. Пояснительная записка

1. Рабочая программа учебного предмета «Человек» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО 2 вариант) для 1-4 классов ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай приказ №50 от 01.09.2023г. с изменениями от 30.08.2024г приказ №48/1
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 .
6. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай .
7. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. Санкт-Петербург, ЦДК проф. Л. Б. Баряевой 2011.
8. Учебный план ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2024-2025 учебный год.

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"(Зарегистрирован 30.12.2022 № 71930)

2.Целевая аудитория: программа построена с учётом специфических особенностей познавательной и эмоционально-волевой деятельности школьников с интеллектуальной недостаточностью, их потенциальных возможностей и адресована обучающимся 1 класса (2 вариант).

3.Срок реализации программы 2024-2025 учебный год.

4.Цель и задачи с учётом специфики учебного предмета «Человек»

Цель: формирование представлений о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи:

- формировать представления о себе, осознавать общность и различия с другими;
- формировать представления о собственном теле;
- соотносить себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- относить себя к определенному полу;
- развивать способности осознавать и выражать свои интересы;
- формировать умение поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
- формировать умение определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому;
- формировать умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета);
- формировать умение решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;
- формировать умение обслуживать себя;

- формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности;
- формировать положительное отношение ребенка к занятиям;
- формировать и развивать целенаправленные действия;
- развивать способность применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Также решаются **методические задачи:**

- развивать зрительное восприятие;
- развивать зрительное и слуховое внимание;
- развивать вербальные и невербальные коммуникативные навыки;
- развивать пространственные представления;
- развивать мелкую моторику, зрительно-моторные координации.

II. Общая характеристика учебного предмета

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

Оценки по предмету у обучающихся 1 класса с умеренной, тяжелой УО не выставляются.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие (в конце первого полугодия по итогам мониторинга в случае необходимости вносятся изменения в СИПР обучающегося)

Направления коррекционной работы

– *налаживание эмоционального контакта* с ребенком, на основе которого впоследствии строится взаимодействие педагога с ребенком в процессе совместной деятельности.

- постоянно поддерживать *собственную активность* ребенка, так как развитие социально окружающего мира невозможно без активного и сознательного участия ребенка в процессе;

- одним из показателей активности ребенка является его *положительное отношение к заданию*. Если у ребенка быстрая истощаемость, нужно следить за его реакциями, так как иногда такой ребенок не показывает, что он устал, а сразу переходит к деструктивным формам поведения (агрессия, самоагрессия, истерика)

- у ребенка может быть свой *темп восприятия* происходящих событий, поэтому педагог должен стараться взаимодействовать с ним, не навязывая свой темп;

- взрослый поддерживает *интерес* к заданию. Например, помогает в тех ситуациях, когда ребенок не может справиться самостоятельно, но при этом не делает за ребенка то, что он может (пусть и с трудом) сделать сам;

- с поддержанием активности ребенка тесно связана задача развития *мотивации* деятельности. При неадекватной мотивации ребенок или откажется от деятельности вообще, или его действия будут механическими.

Учебную работу на уроках «Человек» необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

III. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Человек» является обязательной частью предметной области «Окружающий мир».

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант) для 1

класса курс предмета рассчитан на **65 часов (2 часа в неделю)** (исходя из 33 учебных недель в году). 1 класс (2 вариант) - 65 часа: 1 четверть - 16ч, 2 четверть - 16ч, 3 четверть - 19 ч, 4 четверть - 14 ч.

IV. Планируемые результаты освоения рабочей программы.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

1. Личностные результаты

Обучающийся научится:

— вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения

— пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач

— использовать доступные жесты для передачи сообщения

— понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельности человека

— использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях

2. Предметные результаты

Обучающийся научится:

- реагировать на свое имя;

- показывать на себе части тела;

- узнавать и различать членов своей семьи;

- узнавать свою одежду, одевать с помощью взрослого;

- узнавать свою обувь, обувать её без помощи взрослого;

- сообщать о желании есть, пить;

- сообщать о желании сходить в туалет;

- накрывать стол к полднику с помощью взрослого.

V. Содержание учебного предмета

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

	Название раздела	Количество часов по четвертям				Проведено за год
		1ч	2ч	3ч	4ч	
1.	Диагностика	2	2	-	3	7ч
2.	Представления о себе	13	-	-	-	13ч
3.	Семья	1	10			11ч
4.	Гигиена тела	-	4			4ч
5.	Обращение с одеждой	-	-	7	-	7ч
6.	Прием пищи	-	-	12		12ч
7.	Туалет	-	-	-	7	7ч
8.	Повторение	-	-	-	4	4ч
9.	Итого:	16ч	16ч	19ч	14ч	65ч

VI. Календарно-тематическое планирование по предмету «Человек»

	Содержание изучаемого материала	Кол-во час	Дата	Планируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Направления коррекционно-развивающей работы
1 четверть (16ч)							
I. Представления о себе -13ч							
1-2	Диагностика	2	03.09 06.09	Реагирует на голос учителя, фиксирует взгляд на его лице, понимает речь, отвечает.	Предметные картинки, детские книги, палочки Кюизенера, карандаши, фломастеры	Слушают, смотрят, реагируют на речь, выполняют задания	Развитие долговременной памяти
3	Узнавание себя в зеркале.	1	10.09	Умеет наблюдать за собой в зеркале, реагирует на свое отражение – улыбается, хмурится	Зеркало Игра «Где ты?»	Смотрят в зеркало	Формирование указательного жеста, привлечение внимания к обращенной речи, нахождение себя и других в зеркале.
4-5	Узнавание себя и других в зеркале.	2	13.09 17.09	Умеет наблюдать за собой и другими в зеркале, реагирует на свое отражение и отражение других – улыбается, хмурится.	Зеркало	Смотрят в зеркало, разглядывают себя и других	Формирование указательного жеста, привлечение внимания к обращенной речи, нахождение себя и других в зеркале.
6-7	Различение частей тела. Руки. Уход за руками.	2	20.09 24.09	Умеет показать свои части тела, руки. Намыливает руки мылом, смывает мыло, вытирает руки.	Кукла, медвежонок	Показывают части тела, моют руки под краном с помощью помощи взрослых.	Формирование умения принимать и выполнять инструкции
8-9	Различение частей тела. Ноги, уход за	2	27.09 01.10	Умеет показать свои части тела, ноги.	Картинки «Мое тело»	Показывают части тела, моют ноги в	Развитие пространственных

	ногами.					тазике с помощью взрослых.	представлений
10-11	Мой рот и язычок. Уход за зубами.	2	04.10 08.10	Умеет показать рот, язык. С помощью чистит зубы.	Картинки «Мое тело»	Показывают язык, чистят зубы.	Развитие пространственных представлений
12-13	Мои глаза. Уход за глазами.	2	11.10 15.10	Умеет показать глаза. С помощью моют лицо, глаза.	Картинки «Мое тело»	Показывают глаза, моют лицо, глаза.	Развитие пространственных представлений
14	Мои уши. Уход за ушами.	1	18.10	Умеет показать уши. С помощью моет уши.	Картинки «Мое тело»	Показывают уши, моют уши.	Развитие пространственных представлений
15	Закрепление знаний о частях тела.	1	22.10	Показывает части тела.	Картинки «Мое тело»	Рассматривают картинки, соотносят изображение со своими частями тела.	Формирование умения принимать и выполнять инструкции
II. Семья- 11 ч							
16	Узнавание членов семьи.	1	25.10	Узнает членов семьи на фотографии, реагирует взглядом, улыбкой.	Фотографии	Фокусирует взгляд на фотографии, реагирует на лица.	Развитие зрительного восприятия
2 четверть (16ч)							
17	Узнавание членов семьи.	1	05.11				
18	Узнавание детей и взрослых.	1	08.11	Показывает жестом на изображение ребенка, взрослого	Предметные картинки, журналы, газеты	Фокусирует взгляд на изображениях.	Развитие зрительного и слухового внимания
19-20	Мама, папа.	2	12.11 15.11	Узнает родителей, проявляет положительные эмоции при встрече.	Сюжетная картина «Семья»	Разглядывает картину, принимает участие в беседе.	Развитие зрительного и слухового восприятия, эмоционально-волевой сферы
21-	Брат, сестра.	2	19.11	Узнает брата, сестру,	Узнавание членов	Разглядывают	Развитие

22			22.11	проявляет положительные эмоции при встрече.	семьи.	картину, принимают участие в беседе.	зрительного и слухового восприятия, эмоционально-волевой сферы
23-24	Бабушка, дедушка.	2	26.11 29.11	Узнает бабушку, дедушку, проявляет положительные эмоции при встрече.	Узнавание членов семьи.	Разглядывают картину, принимают участие в беседе, используют доступные жесты для передачи сообщения	Развитие мотивации деятельности
25-26	Праздники в моей семье.	2	03.12 06.12	Запоминает праздники – новый год, 8 марта, день Защитника Отечества.		Принимают участие в беседе	Развитие мотивации деятельности
III. Гигиена тела – 4 ч							
27-28	Мытье рук, лица.	2	10.12 13.12	С помощью учителя – открывает кран, моет руки и лицо, вытирает их.	Полотенце, мыло, кукла	Включают кран, с помощью учителя моют руки с мылом, лицо, вытирают	Развитие мелкой моторики, невербальных коммуникативных навыков
29-30	Расчесывание волос.	2	17.12 20.12	С помощью учителя расчесывает волосы.	Расческа, зеркало	С направляющей помощью расчесывают волосы, смотрят в зеркало, реагируют на свое отражение.	Формирование зрительно-моторных координаций
31-32	Диагностика.	2	24.12 27.12	Реагируют на голос учителя, фиксируют взгляд на его лице, понимают речь, отвечают.	Предметные картинки, детские книги, палочки Кюизенера, карандаши, фломастеры	Выполняют задания	Развитие мелкой моторики, вербальных и невербальных коммуникативных навыков

3 четверть (19ч)

IV. Обращение с одеждой и обувью-7 ч

33-34	Узнавание своей одежды и обуви.	2	10.01 14.01	Узнает свою одежду и обувь среди другой обуви.		Рассматривают одежду, узнают свою, жестом показывают.	Развитие зрительного восприятия
35-36	Снятие одежды и обуви.	2	17.01 21.01	Снимает одежду и обувь. С помощью соблюдает последовательность действий при раздевании	Монтессори-материалы – рамки с пуговицами, замком, клепками	С помощью пытаются застегивать и расстегивать пуговицы, замок и т.д. Снимают одежду, обувь.	Развитие общей и мелкой моторики, пространственных представлений.
37-38	Лицевая и изнаночная сторона одежды.	2	24.01 28.01	С помощью взрослых сличает лицевую и изнаночную сторону одежды.	Одежда Монтессори-материалы – рамки с пуговицами, замком, клепками	Сличают стороны одежды.	Развитие зрительного восприятия
39	Закрепление знаний о обращении с одеждой и обувью.	1	31.01	Снимает одежду и обувь, находит их место, ставит и вешает с направляющей помощью и самостоятельно	Монтессори-материалы – рамки с пуговицами, замком, клепками, одежда и обувь. Презентация «Одежда и обувь»	Одевают и снимают одежду, обувь, находят место хранения. Смотрят слайды.	Развитие умения слушать инструкцию.

V. Прием пищи – 12ч

40-41	Сообщение о желании пить и есть.	2	04.02 07.02	С помощью жестов, мимики, речи сообщает о желании есть и пить.	Чайник, стакан.	Показывают жестами о желании есть и пить, наливают из чайника воду.	Развитие зрительно-моторных координаций,, формирование умения понимать обращенную речь.
42-43	Культура поведения в столовой. Добрые слова	2	11.02 14.02	Соблюдает правила поведения, благодарит за завтрак.			

44-45	Посуда.	2	25.02 28.02	Узнает предметы посуды, показывает их	Презентация «Посуда»	Рассматривают посуду, раскладывают её по местам, моют чашки, тарелки, смотрят слайды.	Развитие умения понимать обращенную речь
46-48	Сервировка стола в столовой.	3	04.03 07.03 11.03	Накрывает стол к полднику, расставляет правильно тарелки, чашки, ложки.	Кабинет СБО	Соблюдают правила поведения в столовой, накрывают на стол с помощью взрослых.	Развитие умения понимать обращенную речь
49-51	К нам пришли гости, накроем на стол.	3	14.03 18.03 21.03	Накрывает стол к приходу гостей.	Посуда	Принимают участие в беседе, накрывают на стол с помощью взрослых	Развитие умения принимать и соблюдать инструкцию

4 четверть (14ч)

VI.Туалет – 7ч

52	Сообщение о желании сходить в туалет	1	01.04	С помощью жестов, мимики сообщает о желании сходить в туалет, пользуется туалетной бумагой.	Туалетная бумага	Сообщают о желании сходить в туалет.	Развитие зрительно-моторных координаций, общей и мелкой моторики.
53-54	Туалет. Раковина. Унитаз.	2	04.04 08.04	Использует по назначению предметы туалетной комнаты.		Показывают с помощью жестов, речи предметы туалетной комнаты	Развитие умения действовать по инструкции
55-56	Кнопка слива. Смывание унитаза.	2	11.04 15.04	Использует кнопку смыва		Слушают инструкцию учителя, используют кнопку смыва	Развитие умения действовать по инструкции
57	Туалетная бумага. Отматывание бумаги.	1	18.04	Умеет отматывать бумагу, отрывать,	Туалетная бумага	Отматывают бумагу	Развитие общей и мелкой моторики,

				использовать по назначению			пространственных представлений
58	Гигиенические процедуры после посещения туалета.	1	22.04	Умеет мыть и вытирать руки после туалета	Мыло, полотенце. Презентация «В гостях у Мойдодыра»	Моют руки, вытирают, смотрят слайды.	Развитие умения действовать по инструкции
VII. Повторение пройденного – 4ч							
59-60	Я –человек. Мое имя и фамилия.	2	25.04 29.04	Называет свое имя и фамилию	Раскраска	Рассматривают раскраску, раскрашивают	Развитие долговременной памяти
61	Моя семья.	1	06.05	Называет имена членов семьи	Презентация «Семья»	Смотрят слайды	
62	Одежда и обувь.	1	13.05	Узнает одежду и обувь, одевает, обувает, вешает на вешалку, ставит на место.	Предметные картинки	Рассматривают картинки, показывают предметы одежды и обуви	Развитие умения понимать обращенную речь
63-65	Диагностика	3	16.05 20.05 23.05	Повторяет и закрепляет умения и навыки, полученные в течение учебного года	Задания диагностической работы		Развитие умения выполнять словесные инструкции

VII. Материально - техническое обеспечение образовательного процесса

1. Учебно-методическое обеспечение

- «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» - Под ред. Л. Б. Баряевой – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.
- .- Мариничева О.В., Елкина Н. В. Учим детей наблюдать и рассказывать.
- Нищева Н.В. Разноцветные сказки : Цикл занятий по развитию речи, формированию цветовосприятия и цветоразличения у детей дошкольного возраста:
- Новотворцева Н.В. Развитие речи детей (1, 2,3)
- Парамонова Л.Г. Стихи для развития речи.
- Сорокоумова Е.А. Уроки-путешествия в начальной школе: Практическое пособие.-
- 1000 загадок. Популярное пособие для родителей и педагогов

2. Учебно-практическое оборудование

- Презентации: «Я мальчик, я девочка», «Моя семья», «В гостях у Мойдодыра», «Одежда», «Обувь», «Ждем праздник», «Посуда».
- Аудиозаписи
- Обучающие карточки:
 - «Уроки безопасности»
 - «Что такое хорошо и что такое плохо»
 - «Посуда»
 - «Одежда»
 - «Обувь»
- Монтессори-материалы – рамки-застежки
- Полотенца
- Мыло туалетное жидкое и кусковое
- Туалетная бумага

3. Технические средства

- Компьютер, проектор,
- Экран для проектора.