

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья с. Малый Толкай»

Утверждаю к использованию
в образовательном процессе
директор школы Самойлова Т.И.

приказ №48/19 от 30.08.2024г.

Рассмотрено:
на заседании МО
протокол № 1
от 27.08.2024г.

Согласовано:
Заместитель директора
по УВР Станина Л.В.

Принято:
решением педагогического
совета протокол №1
от 30.08.2024г.

Рабочая программа по учебному предмету: «Речь и альтернативная коммуникация»

Программу составила: учитель
Уздяева Раиса Михайловна

Класс: 1 (2 вариант)

В основу разработки адаптированной рабочей программы по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» положена «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряева 2011г.

с. Малый Толкай
2024-2025 уч.год

I. Пояснительная записка

1. Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО 2 вариант) для 1-4 классов ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай приказ №50 от 01.09.2023г. с изменениями от 30.08.2024г. приказ №48/1
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 .
6. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай .
7. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. Санкт-Петербург, ЦДК проф. Л. Б. Баряевой 2011.
8. Учебный план ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2024-2025 учебный год.

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"(Зарегистрирован 30.12.2022 № 71930)

2.Целевая аудитория: программа построена с учётом специфических особенностей познавательной и эмоционально-волевой деятельности школьников с интеллектуальной недостаточностью, их потенциальных возможностей и адресована обучающимся 1 класса (2 вариант).

3.Срок реализации программы 2024-2025 учебный год.

4.Цель и задачи с учётом специфики учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

Цель программы: формирование опыта социального взаимодействия на основе разнообразных, доступных ребенку средств коммуникации (вербальных и невербальных).

В рамках поставленной цели определены следующие **задачи:**

- формировать и развивать у обучающихся интерес и потребность к взаимодействию с учителем, а затем - со сверстниками, умение продуктивного установления, поддержания и завершения контакта, знакомство с альтернативными средствами коммуникации.
- формировать и развивать коммуникативные (невербальные и вербальные, альтернативные) средства для развития понимания и выражения ответа на обращенную речь взрослого любым доступным способом в разных ситуациях социального взаимодействия,
- формировать доступные (включая альтернативные) средства коммуникации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

II. Общая характеристика предмета.

Учебный предмет, охватывающий область развития речи и альтернативной коммуникации, является условием активизации познания и овладения жизненными компетенциями в опыте социального взаимодействия.

Предмет позволяет сосредоточить внимание учителя на создании специальных условий для активизации и формирования у обучающихся разных средств коммуникации с учетом актуальных возможностей: от невербальных, альтернативных до вербальных. Опыт социального взаимодействия детей будет обогащаться за счет формирования импрессивной и экспрессивной сторон речевых возможностей, моделированием в процессе обучения практико-ориентированных ситуаций общения. Процесс обучения по предмету организуется в форме урока. Оценки по предмету у обучающихся 1 класса с умеренной, тяжелой УО не выставляются.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант) оценке подлежат личностные и предметные результаты. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие (в конце первого полугодия по итогам мониторинга в случае необходимости вносятся изменения в СИПР обучающегося)

Показателем усвоения обучающимися программы учебного материала является **динамика развития понимания обращенной к ребенку речи** взрослого от произвольных невербальных проявлений до вербальных и альтернативных средств коммуникации в разнообразных ситуациях взаимодействия.

III. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» является обязательной частью предметной области «Язык и речевая практика».

В соответствии с годовым индивидуальным учебным планом образования обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант) для 1 класса курс предмета рассчитан на **97 часов, 3 часа в неделю**

(исходя из 33 учебных недель в году). 1 класс (2 вариант) - 97 часов: 1 четверть - 24ч, 2 четверть - 23ч, 3 четверть - 26ч, 4 четверть - 24ч.

IV. Планируемые результаты освоения рабочей программы

1. Личностные и предметные результаты освоения предмета

- Личностные результаты

Обучающийся научится:

- проявлять эмоциональные, голосовые и двигательные реакции на обращенную речь знакомого взрослого в конкретной ситуации взаимодействия,
- проявлять зрительный контакт «глаза в глаза», фиксировать и прослеживать за действиями взрослого в конкретной коммуникативной ситуации,
- проявлять интерес к взаимодействию со знакомым взрослым.

- Предметные результаты

Обучающийся научится:

- использовать невербальные и альтернативные средства коммуникации в знакомых ситуациях социального взаимодействия.

V. Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

	Название раздела	Количество часов по четвертям				Проведено за год
		1ч	2ч	3ч	4ч	
1.	Диагностика	5			4	9ч
2.	Коммуникация с использованием вербальных средств	17	-	-	-	17ч
3.	Коммуникация с использованием невербальных средств.	2	14	-	-	16ч
4.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	-	9	26	20	55ч
5.	Итого:	24ч	23ч	26ч	24ч	97ч

VI. Календарно-тематическое планирование по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»

№	Содержание изучаемого материала	Кол-во час	Дата	Планируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Направления коррекционно-развивающей работы
1 четверть (24ч)							
I. Диагностика (5ч)							
1-5	Диагностика.	5	02.09 03.09 05.09 09.09 10.09	Умеет вступать в контакт, выполняет задания.	Игрушки, прищепки, палочки, карандаши	Слушают, смотрят в глаза, выполняют задания с помощью (самостоятель)	Развитие умения понимать обращенную речь
II. Коммуникация с использованием вербальных средств – 17ч							
6-10	Установление эмоционального и зрительного контакта с ребенком.	5	12.09 16.09 17.09 19.09. 23.09	Обучающийся вступает в контакт - смотрит в глаза, прислушивается к речи	Игра «На! Дай!», «Где ты?» Пальчиковая гимнастика «Семья»	Смотрит в глаза, прислушивается к речи	Развития умения понимать обращенную речь
11-15	Использование звука как средство коммуникации.	5	24.09 26.09 30.09 01.10 03.10	Прислушивается к звукам, определяет нахождение звука.	Игра «Где звук?», «Где ты?», «Ку-ку» Пальчиковая зарядка «Ладушки». Упражнения на звукоподражание.	Смотрит в глаза, прислушивается к речи, к звукам, определяет нахождение звука.	Развитие слухового восприятия
16-22	Использование звукоподражания как средства коммуникации	7	07.10 08.10 10.10 14.10 15.10	Обучающийся вступает в контакт - смотрит в глаза, прислушивается к речи. Издаёт звукоподражательные	Повторение упражнений на звукоподражание Игры «На! Дай!», «Дай предмет».	Прислушивается, повторяет упражнения, участвует в играх.	Развитие навыков коммуникации

			17.10 21.10	комплексы.			
III. Коммуникация с использованием невербальных средств - 16ч							
23 - 24	Использование взгляда как средства коммуникации.	2	22.10 24.10	Обучающийся вступает в контакт - смотрит в глаза, прислушивается к речи	Повторение упражнений на звукоподражание Игры «На! Дай!», «Дай предмет».	Выражает желание персонального обращения и контакта	Развитие умения устанавливать контакт с учителем
2 четверть (23ч)							
25 - 27	Использование взгляда как средства коммуникации.	3	05.11 07.11 11.11	Вступает в контакт - смотрит в глаза, прислушивается к речи, эмоционально реагирует	Повторение упражнений на звукоподражание	Выражает желание обращения и контакта	Развитие умения устанавливать контакт с учителем, одноклассниками
28 - 32	Использование мимики как средства коммуникации.	5	12.11 14.11 18.11 19.11 21.11	Вступает в контакт - смотрит в глаза, прислушивается к речи.	Игры «Я радуюсь», «Я сержусь»	Выражает желание персонального обращения и контакта, участвует в игре.	Развитие умения использовать мимику, потребность в общении
33 - 38	Использование жеста как средства коммуникации.	6	25.11 26.11 28.11 02.12 03.12 05.12	Вступает в контакт - смотрит в глаза, прислушивается к речи,	Игры «Привет! Пока!», «Нет», «Да- Нет»	Смотрит в глаза, прислушивается к речи, жестами показывает приветствие, прощание.	Развитие умения использовать простые бытовые жесты. Формирование понимания жеста отрицания.
IV. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации-55ч.							
39 - 42	Понимание слова, обозначающего имя.	4	09.12 10.12 12.12	Реагирует на свое имя, при этом смотрит в глаза	Повторение упражнений на звукоподражание Игры «На! Дай!»,	Смотрит в глаза, прислушивается	Развитие умения слушать, понимать инструкцию.

			16.12		«Где ты?»	я к речи, узнает себя на фотографии.	
43 - 45	Понимание слов, обозначающих названия членов семьи	3	17.12 19.12 23.12	Узнает членов семьи, реагирует на их появление. Показывает на фотографии.	Фотография	Смотрит в глаза, прислушивается к речи.	Формирование указательного жеста, привлечение внимания к обращенной речи
46 - 47	Понимание слов, обозначающих учащихся класса.	2	24.12 26.12	Узнает учащихся класса. Показывает на фотографии.	Игры «Привет! Пока!», «Да-нет», «На! Дай!»	Смотрит в глаза, прислушивается к речи. Реагирует на речь учителя	Развитие умения понимать обращенную речь
3 четверть (26ч)							
48 - 52	Понимание слов, обозначающих учащихся класса	5	09.01 13.01 14.01 16.01 20.01	Узнает учащихся класса. Показывает на фотографии.	Игры «Привет! Пока!», «Да-нет», «На! Дай!»	Смотрит в глаза, прислушивается к речи.	Развитие умения понимать обращенную речь
53 - 57	Понимание слов, обозначающих педагогов.	5	21.01 23.01 27.01 28.01 30.01	Узнает воспитателей, учителей, вступает в контакт.	Игра «Дай предмет», «Выполни команду»	Смотрит в глаза, прислушивается к речи. Реагирует на речь учителя	Развитие умения слушать, понимать инструкцию.
58 - 62	Понимание слов, обозначающих предмет.	5	03.02 04.02 06.02 10.02 11.02	Понимает слова, обозначающие предмет, показывает на предмет, картинку.	Игра «Дай предмет», «У кого картинка?»	Участвует в играх, эмоционально реагирует на общение.	Развитие понимания последовательных инструкций
63 -	Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель,	5	13.02 25.02	Понимает обобщающие понятия	Картинки «Посуда», «Мебель»	Слушает, участвует в	Развитие умения понимать

67	овощи, фрукты и т.д)		27.02 03.03 04.03			играх, в беседе.	обращенную речь
68 - 73	Понимание слов, обозначающих признак предмета	6	06.03 11.03 13.03 17.03 18.03 20.03	Различает слова-признаки предметов.	Презентация	Слушают, участвуют в играх, в беседе.	Развитие умения использовать мимику
4 четверть (24ч)							
74 - 75	Понимание слов, обозначающих признак предмета	2	31.04 01.04	Понимают и различают слова-признаки предметов	Презентация Игрушки		
76 - 80	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)	5	03.04 07.04 08.04 10.04 14.04	Понимает слова, указывающие на предмет.	Школьные принадлежности, игрушки	Смотрит в глаза, прислушивается к речи. Реагирует на речь учителя	Развитие умения слушать, понимать инструкцию.
81 - 84	Понимание слов, обозначающих действия.	4	15.04 17.04 21.04 22.04	Понимает слова, обозначающие действия: пить, сидеть, рисовать, играть и т.д.)	Игра «Выполни команду»	Выполняет команды, эмоционально реагирует на игру.	Формирование умения понимать обращенную речь
85 - 88	Называние отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.	4	24.04 28.04 29.04 05.05	Умеет соотносить определенные звуки с предметами, производящими эти звуки.	Мультфильмы для малышей, детские песенки. Игра «Кто голос подаст?»	Реагирует на звуки, повторяет их.	Развитие слухового внимания и восприятия
89 - 93	Понимание слов, обозначающих предмет и его действие.	5	06.05 08.05 12.05 13.05 15.05	Умеет реагировать на просьбы взрослых, понимает значение предметов, их действий	Игра «Кто что делает»	Участвует в играх, эмоционально реагирует на общение	Развитие эмоционально-волевой сферы

94 - 97	Диагностика	4	19.05 20.05 22.05 26.05	Умеет вступать в контакт, выполняет задания.	Игрушки, предметные картинки, сюжетные картинки, карандаши.	Участвует в играх, эмоционально реагирует на общение	Развитие умения слушать, понимать инструкцию.
---------------	--------------------	---	----------------------------------	--	---	--	---

VII. Материально - техническое обеспечение образовательного процесса

1. Учебно-методическое обеспечение

«Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» - Под ред. Л. Б. Баряевой – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.

Бессонова Т.П. , Грибова О.Е. Развитие речи. Учебник для подготовительного класса школы для детей с тяжелыми нарушениями речи (1 отделение) .-М., Просвещение, 1994,-207 с ,

Завитаева П.А. , Низова А.М. Экскурсии и предметные уроки в 1-3 классах. ; Академия пед. Наук РСФСР Институт общего и политехнического обучения.-

Коноваленко В.В. Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе (для детей с ФФН) на занятиях и в повседневной жизни и деятельности детей.

Мариничева О.В., Елкина Н. В. Учим детей наблюдать и рассказывать.

Нищева Н.В. Разноцветные сказки : Цикл занятий по развитию речи, формированию цветовосприятия и цветоразличения у детей дошкольного возраста:

Новотворцева Н.В. Развитие речи детей (1, 2,3)

Сорокоумова Е.А. Уроки-путешествия в начальной школе: Практическое пособие.-

1000 загадок. Популярное пособие для родителей и педагогов

2. Учебно-практическое оборудование

- Крупные бусины для нанизывания на нить, - Набор предметов для группировки по цвету, форме и величине, вкладыши по форме и величине,

- Геометрическое и цветное домино,

- Матрешка,

- Пирамидка.

- Презентации,

- видеозаписи,

- Аудиозаписи

-Обучающие карточки:

«Зимующие птицы России»

«Дикие животные»

«Инструменты»

«Уроки безопасности»

Что такое хорошо и что такое плохо»

«Домашние птицы»

«Насекомые»

«Мои первые часы»

- Трафареты

3. Технические средства

- Компьютер, проектор,

- Экран для проектора