

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями  
здоровья с. Малый Толкай»

Утверждаю к использованию  
в образовательном процессе  
директор школы Самойлова Т.И.

приказ №48/19 от 30.08.2024г.

Рассмотрено:  
на заседании МО  
протокол № 1  
от 27.08.2024г.

Согласовано:  
Заместитель директора  
по УВР Станина Л.В.

Принято:  
решением педагогического  
совета протокол №1  
от 30.08.2024г.

**Рабочая программа по учебному предмету  
«Окружающий социальный мир»**

Программу составила: учитель  
Уздяева Раиса Михайловна

Класс: 1 (2 вариант)

В основу разработки адаптированной рабочей программы по учебному предмету «Окружающий социальный мир» положена «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряева 2011г.

с. Малый Толкай  
2024-2025 уч.год

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.Рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:**

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО 2 вариант) для 1-4 классов ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай приказ №50 от 01.09.2023г. с изменениями от 30.08.2024г. приказ №48/1
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 .
6. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай .
7. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. Санкт-Петербург, ЦДК проф. Л. Б. Баряевой 2011.

8. Учебный план ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2024-2025 учебный год.
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"(Зарегистрирован 30.12.2022 № 71930)

**2.Целевая аудитория:** программа построена с учётом специфических особенностей познавательной и эмоционально-волевой деятельности школьников с интеллектуальной недостаточностью, их потенциальных возможностей и адресована обучающимся 1 класса (2 вариант).

**3.Срок реализации** программы 2024-2025 учебный год.

#### **4.Цель и задачи с учётом специфики учебного предмета «Окружающий социальный мир»**

**Цель программы:** формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

**Задачи программы:**

- ознакомить обучающихся с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
- формировать представления о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

### **II. Общая характеристика учебного предмета**

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности

в осознании социальных явлений. Учебный предмет «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

**Формой организации** учебного процесса является урок. Оценки по предмету у обучающихся 1 класса с умеренной, тяжелой УО не выставляются.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие (в конце первого полугодия по итогам мониторинга в случае необходимости вносятся изменения в СИПР обучающегося)

### **III. Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» входит в обязательную часть учебного плана для детей с интеллектуальными нарушениями в предметной области «Окружающий мир».

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант) для 1 класса, курс предмета «Окружающий социальный мир» рассчитан на **65 часов, 2 часа в неделю** (исходя из 33 учебных недель в году). 1 класс (2 вариант) - 65 часов: 1 четверть - 16ч, 2 четверть - 16ч, 3 четверть - 19 ч, 4 четверть - 14 ч.

#### **IV. Планируемые личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

##### **1. Личностные результаты**

Обучающийся научится:

- реагировать на свое имя;
- проявлять собственные чувства, желания;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- принимать пассивное участие в коллективных играх
- проявлять личностные качества: усидчивость, терпение; адекватное поведение
- проявлять интерес к играм одноклассников;
- наблюдать за действиями одноклассников, учителя;
- проявлять познавательную активность.

##### **2. Предметные результаты**

Обучающийся научится:

- проявлять интерес к объектам, созданным человеком;
- соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах (с помощью);
- взаимодействовать с взрослыми и сверстниками;
- соблюдать правила поведения на уроках;
- взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;
- использовать простейшие эстетические ориентиры о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;
- проявлять интерес к объектам, созданным человеком.

#### **V. Содержание учебного предмета**

Содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир» представлено следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город»,

«Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

	Название Раздела	Количество часов по четвертям				Проведено за год
		1ч	2ч	3ч	4ч	
1.	Диагностика	3	-	-	2	5ч
2.	Школа	13	-	-	-	13ч
3.	Предметы и материалы, изготовленные человеком	-	16	-	-	16ч
4.	Квартира, дом, двор	-	-	19		19ч
5.	Предметы быта.				8	8ч
6.	Транспорт				4	4ч
<b>7.</b>	<b>Итого:</b>	<b>16ч</b>	<b>16ч</b>	<b>19ч</b>	<b>14ч</b>	<b>65ч</b>

## VI. Календарно-тематическое планирование по предмету «Окружающий социальный мир»

№	Содержание программного материала	Кол-во часов	Дата	Планируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Направления коррекционно-развивающей работы
<b>1 четверть (16ч)</b>							
<b>1.Диагностика – 3ч</b>							
1-3	Диагностика.	3	03.09 06.09 10.09	Реагирует на речь учителя, предложенные задания	Карандаши, счетные палочки, прищепки		
<b>II. Школа – 13ч</b>							
4-8	Школа. Класс. Правила поведения.	5	13.09 17.09 20.09 24.09 27.09	Запоминает свой класс, расположение класса.	Школа	Слушают, отвечают на вопросы с помощью взгляда, мимики.	Развитие умения ориентироваться в пространстве
9-12	Помещения школы.	4	01.10 04.10 08.10 11.10	Узнает расположение библиотеки, классов, туалета.	Школа	Слушают, отвечают на вопросы с помощью взгляда, жеста.	Развитие зрительной памяти
13-16	Учебные принадлежности.	4	15.10 18.10 22.10 25.10	Знает названия принадлежностей, их назначение.	Учебные принадлежности	Слушают, рассматривают принадлежности, называют их.	Развитие зрительной и слуховой памяти
<b>2 четверть (16ч)</b>							
<b>III.Предметы и материалы, изготовленные человеком – 16 ч</b>							
17-20	Бумага.	4	05.11 08.11 12.11 15.11	Умеет трогать бумагу, рвать на кусочки	Различная бумага	Рассматривают бумагу, мнут, рвут.	Развитие тактильного восприятия
21-	Дерево.	4	19.11	Трогает,	Монтессори-	Слушают, отвечают	Развитие зрительного

24			22.11 26.11 29.11	рассматривает деревянные брусочки, цилиндры	материалы	на вопросы, разглядывают, трогают бруски	восприятия, тактильных ощущений
25- 28	Стекло.	4	03.12 06.12 10.12 13.12	Рассматривает предметы, трогать	Предметы из стекла	Рассматривают, трогают предметы.	Развитие тактильных ощущений
29- 32	Ткань.	4	17.12 20.12 24.12 27.12	Узнает предметы, сделанные из ткани	Предметы из ткани	Рассматривают, трогают предметы.	Развитие тактильных ощущений, зрительного восприятия
<b>3 четверть (19ч)</b>							
<b>IV.Квартира, дом.- 19ч</b>							
33- 37	Квартира.	5	10.01 14.01 17.01 21.01 24.01	Различает помещения квартиры –прихожая, кухня, спальня, гостиная.		Слушают, отвечают на вопросы.	Развитие зрительной и слуховой памяти
38- 42	Дом.	5	28.01 31.01 04.02 07.02 11.02	Различает части дома – крыша, окна, потолок и т.д	Презентация «Дома»	Слушают, смотрят слайды, отвечают на вопросы	Развитие коммуникативных навыков
43- 47	Посуда	5	14.02 25.02 28.02 04.03 07.03	Умеет расставлять посуду на столе – чашки, тарелки, ложки.	Монтессори- материалы	Рассматривают посуду, расставляют на столе, разливают «суп»	Развитие зрительного восприятия
48- 51	Технические устройства.	4	11.03 14.03 18.03 21.03	Запоминает назначение технических устройств- телефон,	Технические устройства	Узнают на картинках устройства, показывают	Развитие зрительного и слухового восприятия



				компьютер.		жестом.	
<b>4 четверть(14ч)</b>							
<b>V.Предметы быта- 8ч</b>							
52-55	Электробытовые приборы.	4	01.04 04.04 08.04 11.04	Различает приборы	Картинки «Электробытовые приборы»	Рассматривают картинки, отвечают на вопросы.	Развитие зрительного и слухового восприятия
56-59	Мебель.	4	15.04 18.04 22.04 25.04	Различает предметы мебели	Предметные картинки «Мебель»		Развитие зрительной памяти
<b>VI.Транспорт – 4ч</b>							
60-63	Наземный транспорт.	4	29.04 06.05 13.05 16.05	Запоминает названия наземного транспорта	Презентация	Смотрят презентацию, отвечают на вопросы, задают вопросы	Развитие коммуникативных навыков
64-65	<b>Диагностика</b>	2	20.05 23.05	Умеет выполнять задания	Картинки	Рассматривают картинки, отвечают на вопросы.	Развитие коммуникативных навыков

## **VII. Материально - техническое обеспечение образовательного процесса**

### **1. Учебно-методическое обеспечение**

- «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» - Под ред. Л. Б. Баряевой – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.
- Бессонова Т.П. , Грибова О.Е. Развитие речи. Учебник для подготовительного класса школы для детей с тяжелыми нарушениями речи (1 отделение) .-М., Просвещение, 1994,-207 с ,
- Коноваленко В.В. Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе (для детей с ФФН) на занятиях и в повседневной жизни и деятельности детей.
- .- Мариничева О.В., Елкина Н. В. Учим детей наблюдать и рассказывать.
- Нищева Н.В. Разноцветные сказки : Цикл занятий по развитию речи, формированию цветовосприятия и цветоразличения у детей дошкольного возраста:
- Новотворцева Н.В. Развитие речи детей (1, 2,3)
- Парамонова Л.Г. Стихи для развития речи.
- Сорокоумова Е.А. Уроки-путешествия в начальной школе: Практическое пособие.-
- 1000 загадок. Популярное пособие для родителей и педагогов

### **2. Учебно-практическое оборудование**

Схемы для составления предложений, рассказа.

Загадки, пословицы, поговорки.

-Обучающие карточки:

«Мебель»

«Посуда»

«Электробытовые приборы»

«Транспорт»

«Инструменты»

«Уроки безопасности»

Что такое хорошо и что такое плохо»

«Мои первые часы»

- Трафареты

### **3. Технические средства**

Ноутбук

Кабинет ЦОС