

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья с. Малый Толкай»

Утверждаю к использованию
в образовательном процессе
директор школы Самойлова Т.И.

приказ №48/19 от 30.08.2024г.

Рассмотрено:
на заседании МО
протокол № 1
от 27.08.2024г.

Согласовано:
Заместитель директора
по УВР Станина Л.В.

Принято:
решением педагогического
совета протокол №1
от 30.08.2024г.

**Рабочая программа по
учебному предмету:
«Окружающий природный мир»**

Программу составила: учитель
Уздяева Раиса Михайловна

Класс: 1 (2 вариант)

В основу разработки адаптированной рабочей программы по учебному предмету «Окружающий природный мир» положена «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряева 2011г.

с. Малый Толкай
2024-2025 уч.год

I. Пояснительная записка

1. Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО 2 вариант) для 1-4 классов ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай приказ №51 от 01.09.2023г. с изменениями от 30.08.2024г. приказ №48/1
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 .
6. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай .
7. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. Санкт-Петербург, ЦДК проф. Л. Б. Баряевой 2011.
8. Учебный план ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2024-2025 учебный год.

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"(Зарегистрирован 30.12.2022 № 71930)

2.Целевая аудитория: программа построена с учётом специфических особенностей познавательной и эмоционально-волевой деятельности школьников с интеллектуальной недостаточностью, их потенциальных возможностей и адресована обучающимся 1 класса (2 вариант).

3.Срок реализации программы 2024-2025 учебный год.

4.Цель и задачи с учётом специфики учебного предмета «Окружающий природный мир»

Цель программы: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи программы: формировать представления об объектах и явлениях неживой природы, формировать временные представления, формировать представления о растительном и животном мире.

II. Общая характеристика предмета.

Важным аспектом обучения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях

(утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему».

Формой организации учебного процесса является урок по без оценочной системе. В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант) оценке подлежат личностные и предметные результаты. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие (в конце первого полугодия по итогам мониторинга в случае необходимости вносятся изменения в СИПР обучающегося).

III. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Окружающий природный мир» входит в обязательную часть учебного плана для детей с интеллектуальными нарушениями в предметной области «Окружающий мир».

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант) для 1 класса, курс предмета «Окружающий природный мир» рассчитан на 66 часов, 2 часа в неделю (исходя из 33 учебных недель в году). 1 класс (2 вариант) - 66 часов: 1 четверть - 16ч, 2 четверть - 16ч, 3 четверть - 19 ч, 4 четверть - 15 ч.

IV. Планируемые результаты освоения рабочей программы.

1. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

• Личностные результаты

Обучающийся научится:

- определять свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определять состояние своего здоровья;
- проявлять уважение к людям старшего возраста.
- понимать эмоциональные состояния других людей;
- понимать язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявлять собственные чувства;
- устанавливать и поддерживать контакты;
- кооперироваться и сотрудничать;
- избегать конфликтных ситуаций;
- пользоваться речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- участвовать в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);
- сообщать о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- не ломать деревья;
- воспринимать и наблюдать за окружающими предметами и явлениями.

• Предметные результаты

Обучающийся научится:

- узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохранные анализаторы;

- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу;
- контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности.

V. Содержание учебного предмета

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

\	Название раздела	Количество часов по четвертям				Проведено за год
		1ч	2ч	3ч	4ч	
1.	Диагностика	4			2	6ч
2.	Растительный мир	12	5			17ч
3.	Животный мир		11	9		20ч
4.	Объекты неживой природы			10	3	13ч
5.	Временные представления				10	10ч
6.	Итого:	16ч	16ч	19ч	15ч	66ч

VI. Календарно – тематическое планирование по предмету «Окружающий природный мир»

№	Содержание изучаемого материала	Кол-во часов	Дата	Планируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Направления коррекционно-развивающей работы
1 четверть (16ч)							
I. Диагностика -4ч							
1-4	Диагностика.	4	04.09 05.09 11.09 12.09	Умеет реагировать на речь учителя, вступает в контакт.	Предметные картинки по лексическим темам, игрушки	С помощью взгляда, жеста указывают на предметы и изображения	Развитие коммуникативных навыков
II. Растительный мир – 17ч							
5-7	Растения.	3	18.09 19.09 25.09	Узнает растения – деревья, кусты, трава.	Картинки «Деревья»»	Рассматривают картинки, называют части растений.	Развитие и обогащение словаря
8-10	Фрукты.	3	26.09 02.10 03.10	Узнает и различает фрукты- яблоко, лимон, апельсин, груша.	Муляжи фруктов, фрукты	Рассматривают Фрукты, называют, пробуют на вкус.	Развитие умения задавать вопросы, строить простейшие сообщения
11-13	Овощи	3	09.10 10.10 16.10	Узнает и различает овощи – лук, картофель, свекла, морковь, тыква.	Муляжи, трафареты, раскраски	Называют овощи, рисуют с помощью трафарета.	Формирование элементарных экологических представления
14-16	Ягоды.	3	17.10 23.10 24.10	Узнает и различает ягоды- смородина, клубника, малина, клюква.	Картинки «Ягоды»	Называют ягоды, участвуют в беседе.	Развитие и обогащение словаря
2 четверть (16ч)							
17-18	Грибы.	2	06.11 07.11	Узнает и различает грибы, знать строение гриба.	Муляжи грибов, раскраски	Рассматривают муляжи грибо, проговаривают	Развитие навыков коммуникативного общения

						названия, рисуют.	
19-21.	Цветочно-декоративные растения.	3	13.11 14.11 20.11	Узнает растения – ромашка, колокольчик, ландыш.	Картинки «Цветы», трафареты	Называют растения, показывают на картинках, рисуют.	Формирование элементарных экологических представления
2. Животный мир -20 ч							
22-24	Домашние животные.	3	21.11 27.11 28.11	Узнает и различает домашних животных – корову, свинью, козу, овцу.	Картинки «Домашние животные» Презентация	Узнают животных и их детенышей.	Развитие и обогащение словаря
25-26	Дикие животные.	2	04.12 05.12	Узнает и различает диких животных – медведя, лису, волка, зайца.	Картинки «Дикие животные»	Узнают животных и их детенышей	Формирование элементарных экологических представления
27-29	Домашние птицы.	3	11.12 12.12 18.12	Узнает домашних птиц- курицу, петуха, утку.	Картинки «Домашние птицы»	Узнают птиц, называют их.	Развитие долговременной памяти
30-32	Перелетные птицы.	3	19.12 25.12 26.12	Узнает перелетных птиц – ласточку, аиста, грача.	Картинки «Перелетные птицы»	Называют перелетных птиц	
3 четверть (19ч)							
33-35	Рыбы.	3	09.01 15.01 16.01	Знает названия рыб – сом, щука, окунь, строение рыб.	Презентация «Рыбы»	Называют названия рыб, рисуют с помощью трафарета	Развитие и обогащение словаря
36-38	Насекомые.	3	22.01 23.01 29.01	Знает названия насекомых –бабочка, комар, оса, пчела.	Предметные картинки	Называют насекомых, участвуют в беседе, рассматривают картинки	Формирование и расширение словарного запаса, связанного с содержанием эмоционального,

							бытового опыта
39-41	Морские обитатели.	3	30.01 05.02 06.02	Знает названия морских обитателей- кит, дельфин, осьминог.	Презентация	Смотрят презентацию, участвуют в беседе.	Развитие навыков коммуникативного общения
3. Объекты природы – 13ч							
42-44	Солнце и луна.	3	12.02 13.02 26.02	Узнает солнце и луну.	Картинки	Слушают, запоминают значение солнца и луны в природе.	Формирование элементарных экологических представления
45-46	Земля и небо.	2	27.02 05.03	Различает землю, небо.	Презентация		Развитие навыков коммуникативного общения
47-48	Горы, овраги, равнины.	2	06.03 12.03	Узнает различные формы земной поверхности	Картинки «Горы, овраги, равнины»	Различают формы земной поверхности, участвуют в беседе.	Развитие долговременной памяти
49-50	Лес.	2	13.03 19.03	Знает значение леса в природе и жизни человека.	Презентация	Отвечают на вопросы, смотрят слайды	Развитие и обогащение словаря
51	Вода.	1	20.03	Знает значение воды в жизни человека	Различные емкости для переливания воды		Формирование элементарных экологических представления
4 четверть (15ч)							
52-54	Огонь.	3	02.04 03.04 09.04	Узнает огонь, свойства огня, значение огня в жизни человека.	Картинки, видео	Слушают, запоминают значение огня в жизни человека.	Развитие навыков коммуникативного общения
4. Временные представления – 10ч							

55-56	Сегодня.	2	10.04 16.04	Различает временное понятие			Развитие долговременной памяти
57-58	Завтра.	2	17.04 23.04	Различает временное понятие			
59-60	Вчера.	2	24.04 30.04	Различает временное понятие			Развитие и обогащение словаря
61-62	Времена года.	2	07.05 08.05	Различает картинки с временами года	Картинки «Времена года»	Слушают, называют времена года.	Развитие навыков коммуникативного общения
63-64	Явления природы.	2	14.05 15.05	Запоминает и различает явления природы – дождь, снег, ветер, листопад и т.д.	Презентация «Явления природы»	Слушают, отвечают на вопросы.	Формирование представлений о явлениях природы
65-66	Диагностика	2	21.05 22.05	Адекватно реагирует на предложенные задания.	Карандаши, предметные картинки, счетные палочки.	Участвуют в общении	Развитие понимания обращенной речи

VII. Материально - техническое обеспечение образовательного процесса

1. Учебно-методическое обеспечение

-«Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» - Под ред. Л. Б. Баряевой – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.

Бессонова Т.П. , Грибова О.Е. Развитие речи. Учебник для подготовительного класса школы для детей с тяжелыми нарушениями речи (1 отделение) .-М., Просвещение, 1994,-207 с ,

Гусарова Н.Н, Беседы по картинке: Времена года –

Завитаева П.А. , Низова А.М. Экскурсии и предметные уроки в 1-3 классах. ; Академия пед. Наук РСФСР Институт общего и политехнического обучения.-

Коноваленко В.В. Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе (для детей с ФФН) на занятиях и в повседневной жизни и деятельности детей.

Лебедев Н.Н. Занимательные вопросы по природоведению.

Мариничева О.В., Елкина Н. В. Учим детей наблюдать и рассказывать.

Нищева Н.В. Разноцветные сказки : Цикл занятий по развитию речи, формированию цветовосприятия и цветоразличения у детей дошкольного возраста:

Новотворцева Н.В. Развитие речи детей (1, 2,3)

Окружающий мир: тематический тестовый контроль в начальной школе

Парамонова Л.Г. Стихи для развития речи.

Перроте А.А. Изучение природы в связи с уроками русского языка

Перроте А.А. Экскурсии по естествознанию в начальной школе.-

Сорокоумова Е.А. Уроки-путешествия в начальной школе: Практическое пособие.-

1000 загадок. Популярное пособие для родителей и педагогов

Ушакова О.Д. Загадки и пословицы о природе и погоде:

Шитников В.Н. Звери и птицы нашей страны.

2. Учебно-практическое оборудование

Схемы для составления предложений, рассказа.

Загадки, пословицы, поговорки.

Календарь природы.

-Обучающие карточки:

«Зимующие птицы России»

«Дикие животные»

«Инструменты»

«Уроки безопасности»

«Что такое хорошо и что такое плохо»

«Домашние птицы» «Насекомые»

«Мои первые часы»-, Трафареты

3. Технические средства

Ноутбук.