

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями  
здоровья с. Малый Толкай»

Утверждаю к использованию  
в образовательном процессе  
директор школы Самойлова Т.И.

приказ №48/19 от 30.08.2024г.

Рассмотрено:  
на заседании МО  
протокол № 1  
от 27.08.2024г.

Согласовано:  
Заместитель директора  
по УВР Станина Л.В.

Принято:  
решением педагогического  
совета протокол №1  
от 30.08.2024г.

## **Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления»**

Программу составила: учитель  
Уздяева Раиса Михайловна

Класс: 1 (2 вариант)

В основу разработки адаптированной рабочей программы по учебному предмету «Математические представления» положена «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряева 2011г.

с. Малый Толкай  
2024-2025 учебный год

## **I. Пояснительная записка**

**1.Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:**

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО 2 вариант) для 1-4 классов ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай приказ №51 от 01.09.2023г. с изменениями от 30.08.2024г. приказ №48/1
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.
- 5.Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 .
6. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай от 30.08.21 №59/16
7. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. Санкт-Петербург, ЦДК проф. Л. Б. Баряевой 2011.
8. Учебный план ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2024-2025 учебный год.

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрирован 30.12.2022 № 71930)

**2.Целевая аудитория:** программа построена с учётом специфических особенностей познавательной и эмоционально-волевой деятельности школьников с интеллектуальной недостаточностью, их потенциальных возможностей и адресована обучающимся 1 класса (2 вариант).

**3.Срок реализации** программы 2024-2025 учебный год.

**4.Цель и задачи с учётом специфики учебного предмета «Математические представления»**

**Цель программы:** формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

**Задачи программы:**

- формировать умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- формировать умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- формировать умение различать, сравнивать и преобразовывать множества один - много;
- формировать элементарные общеучебные умения.

## **II. Общая характеристика учебного предмета**

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний.

Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения.

Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач.

**Основной формой** организации учебного процесса является: урок с элементами игры; урок с элементами практического занятия

Оценки по предмету «Математика» в 1 классе ( вариант 2) не выставляются. В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

В 1 классе (вариант 2) в конце первого полугодия и в конце учебного года проводится мониторинг БУД.

Программа оценивания включает полный перечень результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки учащихся.

### **III. Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Математические представления» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Рабочая программа в соответствии с учебным планом на 2024-2025 учебный год рассчитана на 99 часов (исходя из 33 учебных недель в году). Занятия проходят три раза в неделю. Продолжительность занятий: 40 минут.

1 класс (2 вариант) - 99 часов: 1 четверть - 24ч, 2 четверть - 24ч, 3 четверть - 28 ч, 4 четверть – 23 ч.

### **IV. Планируемые результаты освоения рабочей программы**

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математические представления».

- 1) Элементарные математические представления о форме, величине;

количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

умение пересчитывать предметы в доступных пределах;

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:

умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;

умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий.

## **V. Содержание учебного предмета**

Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе,

номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

	Название Раздела	Количество часов по четвертям				Проведено за год
		1ч	2ч	3ч	4ч	
1.	Диагностика	6			3	9ч
2.	Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде	12				12ч
3.	Представления о форме	6	20			26ч
4.	Представления о величине		4	12		16ч
5.	Пространственные представления			16	4	20ч
6.	Временные представления				10	10ч
7.	Количественные представления				6	6ч
8.	Итого:	24	24	28	23	99ч

## VI. Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Математические представления»

№	Содержание изучаемого материала	Кол-во часов	Дата	Планируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающегося	Направления коррекционно-развивающей работы
<b>1 четверть (24ч)</b>							
<b>I. Диагностика (6ч)</b>							
1-6	Диагностика.	6	03.09 04.09 05.09 10.09 11.09 12.09	Адекватно реагирует на голос учителя, фиксирует взгляд на лице, выполняет задания.	Карандаши, фломастеры, счетные палочки, палочки Кюизенера.	Выполняют задания с направляющей помощью	Развитие понимания обращенной речи
<b>II. Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде -12ч</b>							
7-12	Знакомство с детским строительным материалом.	6	17.09 18.09 19.09 24.09 25.09 26.09	Выбирает совместно с учителем игрушку, конструктор.	Пирамидка, пластмассовый или деревянный строительный набор	Выбирают совместно с учителем игрушки, наблюдают за действиями учителя	Развитие зрительного восприятия
13-15	Выполнение постройки из трех-четырех деталей.	3	01.10 02.10 03.10	Совместно и по подражанию выполняет постройку.	Строительный набор	Вступают в контакт, выполняют постройку сопряжено с учителем или по подражанию	Развитие пространственных представлений
16-18	Выполнение простейших построек – заборчик, скамеечка.	3	08.10 09.10 10.10	Совместно и по подражанию выполняет постройку.	Строительный набор	Вступают в контакт, выполняют постройку сопряжено с учителем или по	Развитие вербальных и невербальных средств общения

						подражанию	
<b>III. Представления о форме-26ч</b>							
19-20	Зрительные и тактильные упражнения на определение формы шара.	2	15.10 16.10	Катает , бросает мячи разного размера; определяет малый мяч тактильно среди других предметов.	Мячи	Определяют мяч на ощупь, катают шары-пластмассовые, резиновые.	Развитие тактильного , зрительного восприятия
21-22	Катание колец от модуля «Пирамида»	2	17.10 22.10	С помощью взрослого катает кольца, подкрепляя действия словами (катится, круглое колечко-говорит учитель)	Кольца	Катает кольца с помощью учителя	Формирование представления о форме
23-24	Круг.	2	23.10 24.10	Раскладывает круги по размеру и цвету с помощью учителя	Круги	Рассматривают круги, раскладывают совместно с учителем	Развитие зрительного восприятия
<b>2 четверть (24ч)</b>							
25-28	Круг	4	05.11 06.11 07.11 12.11	Раскладывает круги по размеру и цвету с помощью учителя	Круги	Рассматривают круги, раскладывают совместно с учителем	Развитие зрительного восприятия, навыков коммуникации
29-32	Квадрат.	4	13.11 14.11 19.11 20.11	Раскладывает квадраты по размеру и цвету с помощью учителя	Квадраты	Рассматривают квадраты, раскладывают совместно с учителем	Формирование представления о форме
33-36	Обведение круга по контуру и раскрашивание.	4	21.11 26.11 27.11 28.11	Обводить круг и раскрасить с помощью учителя	Шаблоны	Обводят, раскрашивают	Развитие мелкой моторики, пространственной ориентации



37-40	Обведение квадрата по контуру и раскрашивание	4	03.12 04.12 05.12 10.12	Обводит квадрат и раскрашивает с помощью учителя	Шаблоны	Обводят, раскрашивают	Развитие мелкой моторики, пространственной ориентации
41-44	Конструирование из кругов и квадратов.	4	11.12 12.12 17.12 18.12	Собирает с помощью учителя простейшие фигуры из квадратов и кругов	Круги, квадраты	Рассматривают, раскладывают, собирают с помощью и по подражанию.	Развитие зрительного восприятия, умения слушать инструкцию
<b>IV. Представления о величине-16ч</b>							
45-48	Упражнения по сопоставлению двух объектов по величине.	4	19.12 24.12 25.12 26.12	Показывает пространственные отношения руками выполняет совместные действия и по подражанию.	Разные по размеру игрушки	Выполняет действия совместно с учителем и по подражанию	Формирование представлений о величине
<b>3 четверть (28ч)</b>							
49-52	Сравнение предметов по длине.	4	09.01 14.01 15.01 16.01	Сравнивать предметы по длине, используя приемы наложения и приложения.	Разные по длине предметы – ленты, линейки, полоски бумаги.	Выполняет действия совместно с учителем и по подражанию	Развитие зрительного восприятия
53-56	Сравнение двух предметов одного наименования, но разной величины.	4	21.01 22.01 23.01 28.01	Сравнивает предметы по размеру, находит их среди других предметов.	Игрушки	Ищет предметы одного наименования, но разной величины.	Развитие зрительного и тактильного восприятия
57-60	Конструирование из геометрических фигур.	4	29.01 30.01 04.02 05.02	Сравнивает фигуры по размеру, раскладывает в определенном порядке с помощью учителя, по подражанию	Геометрические фигуры	Раскладывает фигуры на парте, с помощью раскладывает в определенном порядке	Развитие зрительного восприятия, пространственной ориентации
<b>V. Пространственные представления – 20ч</b>							
61-64	Совместное перемещение по	4	06.02 11.02	Перемещаться по классу вместе с учителем,	Обруч, веревочка.	Принимает инструкции	Развитие пространственных

	пространству класса.		12.02 13.02	держась за руки, за обруч, за веревочку.		учителя, двигается по классу.	представлений, умения соблюдать инструкцию
65-68	Перенос предметов с одного места на другое.	4	25.02 26.02 27.02 04.03	Выполняет инструкции учителя	Игрушки, строительный пластмассовый и деревянный материал	Принимает инструкции учителя, двигается по классу.	Развитие пространственных представлений, умения соблюдать инструкцию
69-72	Игровые упражнения, связанные с перемещением в пространстве.	4	05.03 06.03 11.03 12.03	Выполняет инструкции учителя	Игрушки, учебные предметы	Принимает инструкции учителя, двигается по классу.	Развитие слухового восприятия
73-76	Игровые упражнения, связанные с изменением положения тела.	4	13.03 18.03 19.03 20.03	Выполняет действия по образцу, подражанию	Карточки «Мое тело»	Выполняет действия по образцу и подражанию	Развитие слухового и зрительного восприятия
<b>4 четверть (23ч)</b>							
77-80	Определение месторасположения предметов: сверху-внизу.	4	01.04 02.04 03.04 08.04	Определяет расположение предметов, жестами показывать их	Игрушки, сюжетные картинки	Находить предметы глазами, жестами, речью указывать на расположение	Развитие зрительного восприятия, общей моторики
<b>VI.Временные представления -10ч</b>							
81-84	Наблюдения за погодными явлениями.	4	09.04 10.04 15.04 16.04	Называет погодные явления, используя невербальные и вербальные средства общения.	Картины «Времена года»	Изображают погодные явления с помощью имитационных действий по подражанию.	Развитие временных представлений, эмоционально-волевой сферы
85-86	Игра «Что делаем утром»	2	17.04 22.04	Показывает имитационные действия по подражанию : умываюсь, чищу зубы, ем и т.д.	Сюжетная картина «Утро»	Показывают имитационные действия	Развитие общей моторики, временных представлений
87	Игра «Что делаем	1	23.04	Показывает	Сюжетная картина	Показывают	Развитие временных

	днем»			имитационные действия по подражанию: сидит за партой, рисует, слушает, гуляет.	«В школе»	имитационные действия	представлений
88	Игра «Что делаем вечером»	1	24.04	Показывает имитационные действия по подражанию: умывается, раскладывает постель и т.д.	Сюжетная картина «Вечером»	Показывают имитационные действия	Развитие временных представлений, зрительного восприятия
89-90	Экскурсии «Наблюдаем за природными явлениями»	2	29.04 30.04	Наблюдает за природными явлениями, реагирует на вопросы, обращения учителя		Используют вербальные и невербальные средства общения	Развитие зрительного, слухового восприятия
<b>VII. Количественные представления – 6 ч</b>							
91-93	Демонстрация действий счета объектов в любом порядке.	3	06.05 07.05 08.05	Подражает действиям учителя с помощью жестов.	Счетный материал	Слушают, повторяют за учителем	
94-96	Знакомство с понятием «много»- «один»	3	13.05 14.05 15.05	Узнает один предмет-много предметов.	Счетный материал	Разглядывают материал, определяют количество.	Развитие количественных представлений
97-99	<b>Диагностика.</b>	3	20.05 21.05 22.05	Адекватно реагирует на задания, выполняет с помощью учителя.	Карандаши, счетные палочки, геометрические фигуры.	Выполняют задания	Развитие умения понимать обращенную речь

## **VII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

### **1. Учебно-методическая литература:**

«Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» - Под ред. Л. Б. Баряевой – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.

- Н.Н.Никитина «Математика в пословицах, загадках и стихах».
- З.А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников»
- Е.А.Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии»
- А.А.Смоленцева «Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием».
- В.В.Юртайкина «Цвет, форма, количество»

### **2. Учебно-практическое оборудование:**

- наборы счетных палочек;
- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал (шишки, желуди и пр.);
- трафареты и шаблоны геометрических фигур;
- набор предметных картинок;
- карточки с числами 1-5;

### **3. Технические средства:**

- компьютер