

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями  
здоровья с. Малый Толкай»

Утверждаю к использованию  
в образовательном процессе  
директор школы Самойлова Т.И.

приказ №48/19 от 30.08.2024г.

Рассмотрено:  
на заседании МО  
протокол № 1  
от 27.08.2024г.

Согласовано:  
Заместитель директора  
по УВР Станина Л.В.

Принято:  
решением педагогического  
совета протокол №1  
от 30.08.2024г.

## **Рабочая программа по учебному предмету Человек**

Программу составила: учитель  
Уздьева Раиса Михайловна

Класс: 3 (2 вариант)

В основу разработки адаптированной рабочей программы по учебному предмету «Человек» положена «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряева 2011г.

с. Малый Толкай  
2024-2025 уч.год

## **I. Пояснительная записка**

### **1. Рабочая программа учебного предмета «Человек» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:**

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО 2 вариант) для 1-4 классов ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай приказ №51 от 01.09.2023г с изменениями приказ №48/1 от 30.08.2024.
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 .
6. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай .
7. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. Санкт-Петербург, ЦДК проф. Л. Б. Баряевой 2011.
8. Учебный план ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2024-2025 учебный год.

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"(Зарегистрирован 30.12.2022 № 71930)

**2.Целевая аудитория:** программа построена с учётом специфических особенностей познавательной и эмоционально-волевой деятельности школьников с интеллектуальной недостаточностью, их потенциальных возможностей и адресована обучающимся 3 класса (2 вариант).

**3.Срок реализации** программы 2024-2025 учебный год.

**4.Цель и задачи с учётом специфики учебного предмета «Человек»**

**Цель обучения** – формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

**Задачи программы:**

- формировать представления о себе, осознавать общность и различия с другими;
- формировать представления о собственном теле;
- соотносить себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- относить себя к определенному полу;
- развивать способности осознавать и выражать свои интересы;
- формировать умение поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
- формировать умение определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому;
- формировать умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета);
- формировать умение решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;
- формировать умение обслуживать себя;

- формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности;
- формировать положительное отношение ребенка к занятиям;
- формировать и развивать целенаправленные действия;
- развивать способность применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Также решаются **методические задачи:**

- развивать зрительное восприятие;
- развивать зрительное и слуховое внимание;
- развивать вербальные и невербальные коммуникативные навыки;
- развивать пространственные представления;
- развивать мелкую моторику, зрительно-моторные координации.

## **II. Общая характеристика предмета**

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

**Основной формой организации учебного процесса является:**

- урок с элементами игры;
- урок, с элементами практического занятия;

При обучении детей с тяжёлой умственной отсталостью рекомендуется безотметочная система обучения, но мониторинг сформированности практических

умений и навыков обучающихся проводится при выполнении обучающимися заданий практического характера.

### **III. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Человек» является обязательной частью предметной области «Окружающий мир».

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант) для 3 класса курс предмета рассчитан на **99 часов (3 часа в неделю)** (исходя из 34 учебных недель в году). 3 класс (2 вариант) - 99 часов: 1 четверть - 24ч, 2 четверть – 23ч, 3 четверть - 29 ч, 4 четверть - 23 ч.

### **IV. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

#### **Личностные результаты:**

- Осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
- Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.
- Иметь представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки.

#### **Предметные результаты:**

- Соотносить себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Иметь представление о собственном теле.
- Относить себя к определенному полу.
- Уметь определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Уметь сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
- Уметь соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня
- Уметь следить за своим внешним видом.

### **V. Содержание учебного предмета**

	Название раздела	Количество часов по четвертям				Проведено за год
		1ч	2ч	3ч	4ч	
1.	Диагностика	5	-	-	4	9ч
2.	Представление о себе	8	5	6	4	23ч
3.	Гигиена тела	7	-	6	-	13ч
4.	Обращение с одеждой и обувью	4	-	9	8	21ч
5.	Прием пищи	-	6	4	3	13ч
6.	Семья	-	12	4	4	20ч
<b>7.</b>	<b>Итого:</b>	<b>24ч</b>	<b>23ч</b>	<b>29ч</b>	<b>23ч</b>	<b>99ч</b>

**Календарно – тематическое планирование по учебному предмету «Человек»  
(99часов)**

№	Содержание программного материала	Кол-во часов	Дата проведения	Планируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Коррекционная работа
<b>Первое полугодие I четверть - 24 часов</b>							
1-6	Мониторинг	6	02.09 03.09 06.09 09.09 10.09 13.09				
7-10	Узнавание (различение) частей тела	4	16.09 17.09 20.09 23.09	Научится определять части тела	Иллюстрации	Узнают и различают части тела	Формирование умения слышать речь учителя
11-14	Гигиена рук	4	24.09 27.09 30.09 01.10	Будет соблюдать последовательность при мытье и вытирание рук	Полотенце презентация	Выполняют последовательность действий при мытье и вытирании рук	Развитие зрительного и слухового восприятия
15-18	Сушка рук	4	04.10 07.10 08.10 11.10		Автоматическая сушилка		
19-24	Узнавание (различение) предметов одежды	6	14.10 15.10 18.10 21.10 22.10 25.10	Научится узнавать и различать предметы одежды	Картинки, трафареты	Называют одежду	Развитие общей и мелкой моторики
<b>Первое полугодие II четверть - 23 часов</b>							
25-29	Наливание жидкости в кружку	5	05.11 08.11	Научится наливать воду	Кружка, вода	Наливают жидкость в кружку	Развитие общей и мелкой моторики

			11.11 12.11 15.11				
30-32	Еда ложкой	3	18.11 19.11 22.11	Научится правильно держать ложку	Ложка	Смотрят	
33-37	Узнавание (различение) членов семьи	5	25.11 26.11 29.11 02.12 03.12	Узнает членов семьи	Пиктограммы, фотографии	Называют членов семьи	Развитие зрительного и слухового восприятия
38-42	Узнавание (различение) детей и взрослых	5	06.12 09.12 10.12 13.12 16.12	Различает детей и взрослых		Называют детей и взрослых	
43-47	Назначение частей лица	5	17.12 20.12 23.12 24.12 27.12	Имеет представление о назначении частей лица		Называют части лица	
<b>Второе полугодие III четверть - 29 часов</b>							
48-53	Использование салфетки	6	10.01 13.01 14.01 17.01 20.01 21.01	Умеет пользоваться салфеткой	Салфетки	Использование салфетки во время приема пищи	Развитие зрительного восприятия
54-59	Досуговая деятельность членов семьи	6	24.01 27.01 28.01 31.01 03.02 04.02	Имеет представление о досуговой деятельности семьи	Карточки, раскраски	слушают о бытовой и досуговой деятельности членов семьи	Развитие мелкой моторики



60-65	Называние своего возраста	6	07.02 10.02 11.02 14.02 17.02 18.02	Называет имя, фамилию и имеет представление о возрасте		Называют своё имя и фамилию	Развитие слухового восприятия
66-71	Мытье и вытирании ног	6	21.02 25.02 28.02 03.03 04.03 07.03	Умеет представление о последовательности		Слушают учителя. Выполняют задания по инструкции	Развитие зрительной и двигательной активности
72-76	Различение сезонной одежды	5	11.03 14.03 17.03 18.03 21.03	Имеет представление сезонной одежды	Карточки задания	Показывают и называют сезонную одежду	Развитие слухового внимания и мелкой моторики
<b>Второе полугодие IV четверть - 23 часов</b>							
77-78	Рассказ о своей семье	2	31.03 01.04	Имеет возможность рассказать о семье	Картинки	Рассказ о своей семье	Развитие слухового внимания и мелкой моторики
79-81	Сообщение сведений о себе	3	04.04 07.04 08.04	Имеет представление о себе	Картинки	Сообщение сведений о себе	Развитие слухового внимания и мелкой моторики
82-86	Последовательность при раздевании	5	11.04 14.04 15.04 18.04 21.04	Имеет представление о соблюдении последовательности раздевания		Соблюдение последовательности действий при раздевании	Развитие слухового внимания и мелкой моторики
87-91	Застегивание (завязывание)	5	22.04 25.04 28.04 29.04 05.05	Имеет возможность пользоваться некоторыми видами застёжек	Сенсорная комната	Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка)	Развитие общей и мелкой моторики

92-95	Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка)	4	06.05 12.05 13.05 16.05	Имеет представление право лево	Ботинки	Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка)	Развитие слухового внимания и мелкой моторики
96-99	Диагностика	4	19.05 20.05 23.05 26.05				

## **VII. Материально - техническое обеспечение образовательного процесса**

### **Используемая литература**

1. Адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)
2. «Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г.
3. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я говорю! Я – ребёнок» Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2007
4. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я говорю! Ребёнок и явления в природе!» Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2008

### **Предметно-развивающая образовательная среда:**

- Детские книги, раскраски;
- Презентации по темам разработанные учителем
- Распечатки учителя с заданиями, текстами, иллюстрациями.
- Конструкторы пластмассовые и деревянные;
- Настольно-печатные игры