

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья с. Малый Толкай»

Утверждаю к использованию
в образовательном процессе
директор школы Самойлова Т.И.

приказ №48/19 от 30.08.2024г.

Рассмотрено:
на заседании МО
протокол № 1
от 27.08.2024г.

Согласовано:
Заместитель директора
по УВР Станина Л.В.

Принято:
решением педагогического
совета протокол №1
от 30.08.2024г.

Рабочая программа по учебному предмету «Человек»

Программу составила: учитель
Уздьева Раиса Михайловна

Класс: 2 (2 вариант)

В основу разработки адаптированной рабочей программы по учебному предмету «Человек» положена «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряева 2011г.

с. Малый Толкай
2024-2025 уч.год

I. Пояснительная записка

1. Рабочая программа учебного предмета «Человек» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО 2 вариант) для 1-4 классов ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай приказ №51 от 01.09.2023г с изменениями от 30.08.2024г приказ №48/1
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 .
6. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай .
7. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. Санкт-Петербург, ЦДК проф. Л. Б. Баряевой 2011.
8. Учебный план ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2024-2025 учебный год.

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"(Зарегистрирован 30.12.2022 № 71930)

2.Целевая аудитория: программа построена с учётом специфических особенностей познавательной и эмоционально-волевой деятельности школьников с интеллектуальной недостаточностью, их потенциальных возможностей и адресована обучающимся 2 класса (2 вариант).

3.Срок реализации программы 2024-2025 учебный год.

4.Цель и задачи с учётом специфики учебного предмета «Человек»

Цель обучения – формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи программы:

- формировать представления о себе, осознавать общность и различия с другими;
- формировать представления о собственном теле;
- соотносить себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- относить себя к определенному полу;
- развивать способности осознавать и выражать свои интересы;
- формировать умение поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
- формировать умение определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому;
- формировать умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета);
- формировать умение решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;
- формировать умение обслуживать себя;

- формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности;
- формировать положительное отношение ребенка к занятиям;
- формировать и развивать целенаправленные действия;
- развивать способность применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Также решаются **методические задачи:**

- развивать зрительное восприятие;
- развивать зрительное и слуховое внимание;
- развивать вербальные и невербальные коммуникативные навыки;
- развивать пространственные представления;
- развивать мелкую моторику, зрительно-моторные координации.

II. Общая характеристика предмета

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Основной формой организации учебного процесса является:

- урок с элементами игры;
- урок, с элементами практического занятия;

При обучении детей с тяжёлой умственной отсталостью рекомендуется безотметочная система обучения, но мониторинг сформированности практических

умений и навыков обучающихся проводится при выполнении обучающимися заданий практического характера.

III. Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Человек» является обязательной частью предметной области «Окружающий мир».

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант) для 2 класса курс предмета рассчитан на **99 часов (3 часа в неделю)** (исходя из 34 учебных недель в году). 2 класс (2 вариант) - 99 часов: 1 четверть - 24ч, 2 четверть – 23ч, 3 четверть - 39 ч, 4 четверть - 23 ч.

IV. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- Осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
- Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.
- Иметь представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки.

Предметные результаты:

- Соотносить себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Иметь представление о собственном теле.
- Относить себя к определенному полу.
- Уметь определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Уметь сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
- Уметь соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня
- Уметь следить за своим внешним видом.

V. Содержание учебного предмета

	Название раздела	Количество часов по четвертям				Проведено за год
		1ч	2ч	3ч	4ч	
1.	Диагностика	5	-	-	4	9ч
2.	Представление о себе	8	5	6	4	23ч
3.	Гигиена тела	7	-	6	-	13ч
4.	Обращение с одеждой и обувью	4	-	9	8	21ч
5.	Прием пищи	-	6	4	3	13ч
6.	Семья	-	12	4	4	20ч
7.	Итого:	24ч	23ч	29ч	23ч	99ч

VI. Календарно – тематическое планирование по учебному предмету «Человек»

№	Содержание программного материала	Кол-во часов	Дата проведения	Планируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Коррекционная работа
Первое полугодие							
I четверть - 24 часа							
Представление о себе							
1-5	Диагностика	5	02.09 03.09 06.09 09.09 10.09				
6-8	Идентификация себя как мальчика (девочки)	3	13.09 16.09 17.09	Различает и соотносит мальчика и девочку	Картинки	Узнает (различает) мальчика и девочку по внешнему виду. Идентифицирует себя как мальчика (девочки), юноши (девушки)	Развитие зрительного и слухового восприятия.
9-13	Узнавание (различение) частей тела	5	20.09 23.09 24.09 27.09 30.09	Умеет определять части тела.	Иллюстрации.	Узнает (различает) части тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка). Знает назначения частей тела.	Формирование умения слышать речь учителя
Гигиена тела							
14-16	Гигиена рук	3	01.10 04.10 07.10	Соблюдает последовательность при мытье и вытирание рук	Полотенце презентация	Соблюдает последовательность действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук)	Развитие зрительного и слухового восприятия.
17-20	Сушка рук с помощью автоматической	4	08.10 11.10 14.09	Умеет сушить руки	Автоматическая сушилка	Сушит руки с помощью автоматической сушилки	Развитие зрительного и слухового восприятия.

	сушилки		15.10				
Обращение с одеждой и обувью							
21-24	Узнавание (различение) предметов одежды	4	18.10 21.09 22.10 25.10	Знает предметы одежды	Картинки, трафареты	Узнает (различает) предметы одежды (пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джермпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки)). Знает назначения предметов одежды.	Развитие общей и мелкой моторики
Первое полугодие II четверть - 23 часа							
Прием пищи							
25-26	Наливание жидкости в кружку	2	05.11 08.11	Умеет наливать воду	Кружка, вода	Наливает жидкость в кружку	Развитие общей и мелкой моторики
27-31	Еда ложкой	5	11.11 12.11 15.11 18.11 19.11	Умеет правильно держать ложку	Ложка	Ест ложкой (захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку).	Развитие общей и мелкой моторики
Семья							
32-36	Узнавание (различение) членов семьи	5	22.11 25.11 26.11 29.11 02.12	Умеет правильно назвать членов семьи	Пиктограммы, фотографии	Узнает (различает) членов семьи Определяет социальные роли членов семьи.	Развитие зрительного и слухового восприятия.
37-42	Узнавание (различение) детей и взрослых	6	03.12 06.12 09.12 10.12 13.12 16.12	Умеет различить детей и взрослых	Пиктограммы	Называет (различает) детей и взрослых	Развитие зрительного и слухового восприятия.
Представление о себе							

43-47	Назначение частей лица	5	17.12 20.12 23.12 24.12 27.12	Имеет представление о назначении частей лица	Презентация	Узнает (различает) части лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Определяет назначения частей лица.	Развитие слухового восприятия.
Второе полугодие III четверть - 30 часов							
Прием пищи							
48-51	Использование салфетки во время приема пищи	4	10.01 13.01 14.01 17.01	Умеет пользоваться салфеткой	Салфетки	Использует салфетки во время приема пищи	Развитие зрительного и слухового восприятия.
Семья							
52-57	Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи	6	20.01 21.01 24.01 27.01 28.01 31.01	Имеет представление о досуговой деятельности семьи	Карточки, раскраски	Определяет и называет бытовую и досуговую деятельность членов семьи.	Развитие мелкой моторики
Представление о себе							
58-63	Называние своего возраста	6	03.02 04.02 07.02 10.02 11.02 14.02	Имеет представление о имени, Фамилии, о возрасте		Называет свое имя и фамилию. Называет свой возраст.	Развитие слухового восприятия.
Гигиена тела							
64-68	Соблюдение последовательности и действий при мытье и вытирании ног	5	17.02 18.02 21.02 25.02 28.02	Имеет представление о последовательности и действиях при мытье ног		Соблюдает последовательность действий при мытье и вытирании ног (намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног).	Развитие зрительной и двигательной активности
Обращение с одеждой и обувью							
69 -76	Различение сезонной одежды	8	03.03 04.03 07.03 11.03	Имеет представление о сезонной одежде	Карточки задания	Различает сезонную одежду (зимняя, летняя, демисезонная)	Развитие слухового внимания и мелкой моторики

			14.03 17.03 18.03 21.03				
Второе полугодие IV четверть - 23 часов							
Прием пищи							
77-79	Накладывание пищи в тарелку	3	31.03 01.04 04.04	Умеет представление о практических навыках накладывание пищи в тарелку	Кабинет СБО	Накладывает пищу в тарелку	Развитие общей и мелкой моторики
Семья							
80-82	Рассказ о своей семье.	3	07.04 08.04 11.04	Имеет возможность рассказать о семье	Картинки	Рассказывает о своей семье	Развитие слухового внимания и мелкой моторики
Представление о себе							
83-85	Сообщение сведений о себе.	3	14.04 15.04 18.04	Имеет представление о себе	Картинки	Сообщает сведения о себе	Развитие слухового внимания и мелкой моторики
Обращение с одеждой и обувью							
86-88	Соблюдение последовательност и действий при раздевании	3	21.04 22.04 25.04	Имеет представление о соблюдение последовательнос ти раздевания		Соблюдает последовательность действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог)	Развитие слухового внимания и мелкой моторики
89-91	Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка)	3	28.04 29.04 05.05	Умеет пользоваться некоторыми видами застёжек	Сенсорная комната	Застегивает (завязывает) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка)	Развитие общей и мелкой моторики
92-95	Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка).	4	06.05 12.05 13.05 16.05	Различает обувь право-лево	Ботинки	Различает правый (левый) ботинок (сапога, тапка). Правильно обувается	Развитие слухового внимания и мелкой моторики

96-99	Диагностика	4	19.05 20.05 23.05 26.05				
-------	-------------	---	----------------------------------	--	--	--	--

VII. Материально - техническое обеспечение образовательного процесса

1.Используемая литература

- 1.Адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)
- 2.«Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г.
- 3.Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я говорю! Я – ребёнок» Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2007
4. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я говорю! Ребёнок и явления в природе!» Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2008

2.Предметно-развивающая образовательная среда:

- Детские книги, раскраски;
- Презентации по темам разработанные учителем
- Распечатки учителя с заданиями, текстами, иллюстрациями.
- Конструкторы пластмассовые и деревянные;
- Настольно-печатные игры