

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья с. Малый Толкай»

Утверждаю к использованию
в образовательном процессе
директор школы Самойлова Т.И.

приказ №48/19 от 30.08.2024г.

Рассмотрено:
на заседании МО
протокол № 1
от 27.08.2024г.

Согласовано:
Заместитель директора
по УВР Станина Л.В.

Принято:
решением педагогического
совета протокол №1
от 30.08.2024г.

Рабочая программа по учебному предмету: «Речь и альтернативная коммуникация»

Программу составила: учитель
Уздяева Раиса Михайловна

Класс: 3 (2 вариант)

В основу разработки адаптированной рабочей программы по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» положена «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряева 2011г.

с. Малый Толкай
2024-2025 уч.год

I. Пояснительная записка

1.Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО 2 вариант) для 1-4 классов ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай приказ №51 от 01.09.2023г с изменениями приказ №48/1 от 30.08.2024.
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 .
6. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай .
7. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. Санкт-Петербург, ЦДК проф. Л. Б. Баряевой 2011.
8. Учебный план ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2024-2025 учебный год.
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной

общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"(Зарегистрирован 30.12.2022 № 71930)

2.Целевая аудитория: программа построена с учётом специфических особенностей познавательной и эмоционально-волевой деятельности школьников с интеллектуальной недостаточностью, их потенциальных возможностей и адресована обучающимся 3 класса (2 вариант)

3.Срок реализации программы 2024-2025 учебный год.

4.Цель и задачи с учётом специфики учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

В рамках поставленной цели определены следующие задачи:

- формировать первичные ценностные представления учащихся о книгах и иллюстрациях, картинках и картинах;
- приобщать к словесному искусству в доступных для учащихся ситуациях;
- развивать коммуникативную функцию речи учащихся, удовлетворяя их коммуникативную потребность;
- создавать условия для пробуждения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в процессе «чтения» в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- знакомить с жестовыми, жестово-графическими изобразительными и другими средствами выразительности через погружение в среду художественной литературы;
- приобщать к словесному искусству в доступных для учащегося ситуациях;
- развивать коммуникативную функцию речи учащихся, удовлетворяя их коммуникативную потребность.

II. Общая характеристика предмета

В основу предмета «Речь и альтернативная коммуникация» положена система формирования навыков коммуникативного поведения на основе использования средств невербальной коммуникации. Эта система предусматривает формирование логической цепочки: первоначальное понятие «знак»

(«пиктограмма») – обобщающее понятие – закрепление навыка самостоятельных действий с пиктограммами – самостоятельная ориентировка в системе знаков.

В силу значительных ограничений вербальной коммуникации обучающихся с умеренной или тяжёлой умственной отсталостью оказывается в большой зависимости от коммуникативных партнёров, поэтому так важно научить альтернативным приёмам работы с различными видами доступной информации.

При обучении «Речь и альтернативная коммуникация» обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью основной акцент делается на то, что важнейшей задачей обучения является не собственно ознакомление обучающихся с художественной литературой, на занятия их литературным образованием, а *ежедневное* чтение им художественной литературы (потешек, стихотворений, сказок, коротких рассказов и т. п.) и формирование умений самостоятельно воспроизводить эти тексты, используя для этого невербальные и вербальные средства коммуникации.

Основной формой организации учебного процесса является:

- урок;
- практическая работа;

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант) оценке подлежат личностные и предметные результаты. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие (в конце первого полугодия по итогам мониторинга в случае необходимости вносятся изменения в СИПР обучающегося)

Показателем усвоения обучающимися программы учебного материала является **динамика развития понимания обращенной к ребенку речи взрослого от произвольных невербальных проявлений до вербальных и альтернативных средств коммуникации в разнообразных ситуациях взаимодействия.**

Разделы курса.

1. Коммуникация с использованием невербальных средств
2. Экспрессия с использованием средств вербальной коммуникации
3. Импресивная речь
4. Коммуникация с использованием вербальных средств

5. Экспрессивная речь

6. Экспрессия с использованием средств не вербальной коммуникации

IV. Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» является обязательной частью предметной области «Язык и речевая практика».

В соответствии с годовым индивидуальным учебным планом образования обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант) для 3 класса курс предмета рассчитан на **100 часа, 3 часа в неделю** (исходя из 34 учебных недель в году). 3 класс (2 вариант) - 100 часов: 1 четверть - 24ч, 2 четверть - 23ч, 3 четверть - 29ч, 4 четверть - 24ч.

III. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Личностные результаты:

- 1) овладение начальными навыками адаптации в классе;
- 2) развитие мотивов учебной деятельности;
- 3) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- 4) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Предметные результаты:

- 1) знать и называть слова, символы и жесты;
- 2) уметь и по возможности употреблять жесты и символы в различных коммуникативных ситуациях;
- 3) уметь различать неречевые и речевые звуки;
- 4) уметь ориентироваться на альбомном листе бумаги с помощью;
- 5) уметь обводить фигуры по шаблонам, трафаретам с последующим закрашиванием, дорисовыванием до какого-либо предмета;
- 6) уметь обводить фигуры

III. Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи с редствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Название раздела	Количество часов по четвертям				Проведено за год
	1ч	2ч	3ч	4ч	

1.	Диагностика	4			3	7ч
2.	Коммуникация с использованием вербальных средств	4	5	7	4	20ч
3.	Коммуникация с использованием невербальных средств.	4	6	7	-	17ч
4.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	4	5	7	8	24ч
5.	Итого:	16ч	16ч	21ч	15ч	68ч

**VI. Календарно – тематическое планирование по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация»
(68 часов)**

№	Содержание программного материала	Кол-во часов	Дата проведения	Планируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Коррекционная работа
Первое полугодие I четверть - 16 часов							
Коммуникация с использованием невербальных средств							
1-4	Мониторинг	4	03.09 05.09 10.09 12.09				
Экспрессия с использованием средств не вербальной коммуникации							
5-8	Упражнения с фотографией	4	17.09 20.09 24.09 26.09	Умеет показывать членов семьи	Фотографии.	Показывают графические изображения, членов семьи	Развитие зрительного и слухового восприятия
<u>Импресивная речь</u>							
9-12	Слушай и показывай на картинке	4	01.10 03.10 08.10 10.10	Умение находить игрушки среди других	Предметные картинки	Показывают картинку	Развитие аудиального восприятия
Коммуникация с использованием вербальных средств							
13-16	Слушание аудиокассет	4	15.10 17.10 22.10 24.10	Умение слушать и слышать	Аудиокассеты	Слушают	Развитие слухового восприятия
Первое полугодие II четверть - 16 часов							
<u>Импресивная речь</u>							
17-20	Называй, а я показываю	4	05.11 07.11 12.11	Умение называть предмет по цвету величине и форме	Предметные картинки	Называют картинку	Развитие аудиального восприятия

			14.11				
21-24	Работа с пиктограммами	4	19.11 21.11 26.11 28.11	Умеет соотносить предмет с пиктограммой	Игрушки, пиктограммы	Соотносят предмет с пиктограммой	Развитие зрительного и слухового восприятия
Экспрессивная речь							
25-28	Семья	4	03.12 05.12 10.12 12.12	Узнаёт и называет членов семьи	Фотографии	Называют членов семьи	Развитие слухового восприятия
29-32	Слушай и показывай на картинке	4	17.12 19.12 24.12 26.12	Умение находить животных среди других	Предметные картинки	Называют и показывают картинки	Развитие аудиального восприятия
Второе полугодие III четверть -21 часов							
Импрессивная речь							
33-38	Посуда	6	09.01 14.01 16.01 21.01 23.01 28.01	Понимают и показывают предметы посуды	Картинки, презентация	Показывают предметы посуды	Развитие зрительного и слухового восприятия
Экспрессивная речь							
39-43	Посуда	5	30.01 04.02 06.02 11.02 13.02	Называет (показывает) предметы посуды	Картинки, презентация	Называют посуду	Развитие зрительного и слухового восприятия
44-48	Слушай стишок и показывай картинку	5	18.02 20.02 25.02 27.02	Умеет слушать и находить нужную картинку	Предметные картинки	Слушают стишок и показывают картинку	Развитие аудиального восприятия

			04.03				
Экспрессия с использованием средств не вербальной коммуникации							
49-53	Работа с пиктограммами	5	06.03 11.03 13.03 18.03 20.03	Умеет работать с пиктограммами	Пиктограммы	Показывают графические изображения предметов	Развитие зрительного и слухового восприятия
Второе полугодие IV четверть –15 часов							
Импрессивная речь							
54-56	Транспорт	3	01.04 03.04 08.04	Понимает и показывает транспорт	Картинки, презентация	Понимание слов, обозначающих предмет (транспорт)	Развитие зрительного и слухового восприятия
Экспрессивная речь							
57-60	Транспорт	4	10.04 15.04 17.04 22.04	Называет (показывает) транспорт	Картинки, презентация	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (транспорт)	Развитие зрительного и слухового восприятия
61-63	Слушай стишок и показывай картинку	3	24.04 29.04 06.05	Умеет слушать и находить нужную картинку	Предметные картинки	Слушают стишок и показывают картинку	Развитие аудиального восприятия
Экспрессия с использованием средств не вербальной коммуникации							
64-65	Работа с пиктограммами	2	08.05 13.05	Формировать умение работать с пиктограммами	Пиктограммы	Показ графических изображений, обозначающих предметы и объекты	Развитие зрительного и слухового восприятия
66-68	Диагностика	3	15.05 20.05 22.05				

VII. Материально - техническое обеспечение образовательного процесса

Список литературы

1. Адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)
2. Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011
3. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я говорю! Ребенок и его дом. Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2007
4. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я говорю! Ребёнок в школе. Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2008.

Предметно-развивающая образовательная среда:

- игрушки музыкальные;
- игрушки сборно-разборные;
- иллюстрации и открытки по произведениям художественной литературы,
- картины по сказкам;
- картинки с изображением различных предметов и игрушек, которые учащиеся используют в своих играх-занятиях;
- карточки со слогами, словами;
- карточки с пиктограммами;
- набор картинок с изображением знакомых детям объектов;
- трафареты.