

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья с. Малый Толкай»

Утверждаю к использованию
в образовательном процессе
директор школы Самойлова Т.И.

приказ №48/19 от 30.08.2024г.

Рассмотрено:
на заседании МО
протокол № 1
от 27.08.2024г.

Согласовано:
Заместитель директора
по УВР Станина Л.В.

Принято:
решением педагогического
совета протокол №1
от 30.08.2024г.

**Рабочая программа по учебному предмету:
«Окружающий социальный мир»**

Программу составила: учитель
Уздяева Раиса Михайловна

Класс: 2 (2 вариант)

В основу разработки адаптированной рабочей программы по учебному предмету «Окружающий социальный мир» положена «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряева 2011г.

с. Малый Толкай
2024-2025 уч.год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.Рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО 2 вариант) для 1-4 классов ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай приказ №51 от 01.09.2023г с изменениями от 30.08.2024г приказ №48/1
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 .
6. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай .
7. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. Санкт-Петербург, ЦДК проф. Л. Б. Баряевой 2011.
8. Учебный план ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2024-2025 учебный год.

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"(Зарегистрирован 30.12.2022 № 71930)

2.Целевая аудитория: программа построена с учётом специфических особенностей познавательной и эмоционально-волевой деятельности школьников с интеллектуальной недостаточностью, их потенциальных возможностей и адресована обучающимся 2 класса (2 вариант).

3.Срок реализации программы 2024-2025 учебный год.

4.Цель и задачи с учётом специфики учебного предмета «Окружающий социальный мир»

Цель обучения: формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Основными задачами программы являются:

- ознакомить обучающихся с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
- формировать представления о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

II. Общая характеристика предмета

У обучающегося формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, он получает некоторые представления о мире, который находится вне поля его чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно – следственные связи

и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности обучающегося, коррекции его мышления.

На экскурсиях обучающийся знакомится с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках - на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, ребенок учится анализировать, находить сходства и различия, делать простейшие выводы обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдая за погодой и сезонными изменениями в природе, расширяет представления об окружающем мире, развивает внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Основной формой организации учебного процесса является:

- урок с элементами игры;
- урок, с элементами практического занятия;
- экскурсия.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие (в конце первого полугодия по итогам мониторинга в случае необходимости вносятся изменения в СИПР обучающегося)

III. Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» входит в обязательную часть учебного плана для детей с интеллектуальными нарушениями в предметной области «Окружающий мир».

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант) для 2 класса, курс предмета «Окружающий социальный мир» рассчитан на **67 часов, 2 часа в неделю** (исходя из 34 учебных недель в году). 2 класс (2 вариант) - 67 часа: 1 четверть - 16ч, 2 четверть - 16ч, 3 четверть - 21 ч, 4 четверть - 14 ч.

IV. Планируемые личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные и предметные результаты освоения учебного курса

Личностные результаты освоения учебного предмета:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 4) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.

Возможные предметные результаты освоения учебного предмета:

- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.).
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в школе.
- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Представления о доме, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.).
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице.
- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Умение узнавать (различать) электробытовые приборы, предметы мебели, предметы интерьера.

Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.

V. Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир» представлено

следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

	Название Раздела	Количество часов по четвертям				Проведено за год
		1ч	2ч	3ч	4ч	
1.	Диагностика	4	-	-	2	6ч
2.	Школа	4	-	8	-	12ч
3.	Квартира, дом, двор	4	-	7	-	11ч
4.	Предметы быта	4	-		-	4ч
5.	Транспорт	-	6	-	4	10ч
6.	Город	-	5	-	-	5ч
7.	Традиции, обычаи		5			5ч
8.	Предметы и материалы, изготовленные человеком	-		6	4	10ч
9.	Страна				4	4ч
10.	Итого:	16ч	16ч	21ч	14ч	67ч

Календарно – тематическое планирование по учебному предмету «Окружающий социальный мир»

№	Содержание программного материала	Кол-во часов	Дата проведения	Планируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Коррекционная работа
Первое полугодие I четверть - 16 часов							
Школа							
1-4	Диагностика	4	03.09 06.09 10.09 13.09				
5-8	Профессии людей, работающих в школе.	4	17.09 20.09 24.09 27.09	Узнает и различает профессии людей		Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией	Формирование умения слышать речь учителя
Квартира, дом, двор							
9-12	Сообщение своего домашнего адреса	4	01.10 04.10 08.10 11.10	Знает домашнего адреса		Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного)	Развитие слухового восприятия
Предметы быта							
13-16	Электробытовые Приборы	4	15.10 18.10 22.10 25.10	Узнает (различает) электробытовые приборы	Картинки	Узнавание (различение) электробытовых приборов: телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер. Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.	Развитие зрительного внимания. Мелкой моторики.

**Первое полугодие
II четверть - 16 часов**

Транспорт

17-22	Наземный транспорт	6	05.11 08.11 12.11 15.11 19.11 22.11	Узнает(различает) наземный транспорт	Картинки	Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта	Развитие мелкой моторики
-------	--------------------	---	--	---	----------	---	--------------------------

Город

23-27	Профессий людей	5	26.11 29.11 03.12 06.12 10.12	Различает и называет профессии людей	Экскурсия	Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон). Знание особенностей деятельности людей разных профессий	Развитие зрительного и слухового восприятия.
-------	-----------------	---	---	--------------------------------------	-----------	---	--

Традиции, обычаи

28-32	Новый Год	5	13.12 17.12 20.12 24.12 27.12	Называет традиции и атрибуты праздника Новый Год	материалы для изготовления украшений	Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год,)	Развитие мелкой моторики
-------	-----------	---	---	--	--------------------------------------	---	--------------------------

**Второе полугодие
III четверть - 21 часа**

Школа

33-40	Школьные принадлежности	8	10.01 14.01 17.01 21.01 24.01 28.01 31.01 04.02	Узнает(различает) школьные принадлежности	Школьные принадлежности	Узнавание (различение) школьных принадлежностей. Знание назначения школьных принадлежностей	Развитие зрительной и слухового восприятия
-------	-------------------------	---	--	---	-------------------------	---	--

Квартира, дом, двор

41-47	Одноэтажный - многоэтажный дом	7	07.02 11.02 14.02 18.02 21.02 25.02 28.02	Различает одноэтажные – многоэтажные дома	Картинки	Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом	Развитие зрительного и тактильного восприятия
Предметы и материалы, изготовленные человеком							
48-53	Свойства бумаги (рвется, мнется, намокает)	6	04.03 07.03 11.03 14.03 18.03 21.03	Называет свойства бумаги (рвется, мнется, намокает)	Бумага	Знание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает)	Развитие зрительного и тактильного восприятия
Второе полугодие IV четверть - 14 часов							
Транспорт							
54-57	Специальный транспорт	4	01.04 04.04 08.04 11.04	Узнает(различает) специальный транспорт	Картинки	Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте	Развитие мелкой моторики
Страна							
58-61	Государственные праздники	4	15.04 18.04 22.04 25.04	Знает государственные праздники	Презентация	Знание государственных праздников	Развитие зрительной и слухового восприятия
Предметы и материалы, изготовленные человеком							
62-65	Инструменты, с помощью которых	4	29.04 06.05	Называет инструменты	Ножницы	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых	Развитие мелкой моторики

	работают с бумагой		13.05 16.05	ножницы		работают с бумагой (ножницы)	
66-67	Диагностика	2	20.05 23.05				

VII. Материально - техническое обеспечение образовательного процесса

Используемая литература

1. Адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)
2. «Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г.
3. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я говорю! Я – ребёнок» Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2007
4. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я говорю! Ребёнок и явления в природе!» Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2008

Предметно-развивающая образовательная среда:

- Детские книги, раскраски;
- Презентации по темам разработанные учителем
- Распечатки учителя с заданиями, текстами, иллюстрациями.
- Конструкторы пластмассовые и деревянные;
- Настольно-печатные игры