

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями  
здоровья с. Малый Толкай»

Утверждаю к использованию  
в образовательном процессе  
директор школы Самойлова Т.И.

приказ №48/19 от 30.08.2024г.

Рассмотрено:  
на заседании МО  
протокол № 1  
от 27.08.2024г.

Согласовано:  
Заместитель директора  
по УВР Станина Л.В.

Принято:  
решением педагогического  
совета протокол №1  
от 30.08.2024г.

**Рабочая программа по учебному предмету:  
«Окружающий природный мир»**

Программу составила: учитель  
Уздяева Раиса Михайловна

Класс: 2 (2 вариант)

В основу разработки адаптированной рабочей программы по учебному предмету «Окружающий природный мир» положена «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряева 2011г.

с. Малый Толкай  
2024-2025 уч.

## **I. Пояснительная записка**

**1.Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:**

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО 2 вариант) для 1-4 классов ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай приказ №51 от 01.09.2023г с изменениями от 30.08.2024г приказ №48/1
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 .
6. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай .
7. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. Санкт-Петербург, ЦДК проф. Л. Б. Баряевой 2011.
8. Учебный план ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2024-2025 учебный год.

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"(Зарегистрирован 30.12.2022 № 71930)

**2.Целевая аудитория:** программа построена с учётом специфических особенностей познавательной и эмоционально-волевой деятельности школьников с интеллектуальной недостаточностью, их потенциальных возможностей и адресована обучающимся 2 класса (2 вариант).

**3.Срок реализации** программы 2024-2025 учебный год.

**4.Цель и задачи с учётом специфики учебного предмета «Окружающий природный мир»**

**Цель программы:** формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

**Задачи программы:** формировать представления об объектах и явлениях неживой природы, формировать временные представления, формировать представления о растительном и животном мире.

## **II. Общая характеристика предмета.**

Важным аспектом обучения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений.

Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней. Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему».

**Формой организации** учебного процесса является урок по без оценочной системе. В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант) оценке подлежат личностные и предметные результаты. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие (в конце первого полугодия по итогам мониторинга в случае необходимости вносятся изменения в СИПР обучающегося).

### **III. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «Окружающий природный мир» входит в обязательную часть учебного плана для детей с интеллектуальными нарушениями в предметной области «Окружающий мир».

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант) для 2 класса, курс предмета «Окружающий природный мир» рассчитан на **68 часов**, 2 часа в неделю (исходя из 34 учебных недель в году). 2 класс (2 вариант) - 68 часов: 1 четверть - 16ч, 2 четверть - 16ч, 3 четверть - 21 ч, 4 четверть - 15 ч.

### **IV. Планируемые результаты освоения рабочей программы.**

## **1. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

### **• Личностные результаты**

#### **Обучающийся научится:**

- определять свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определять состояние своего здоровья;
- проявлять уважение к людям старшего возраста.
- понимать эмоциональные состояния других людей;
- понимать язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявлять собственные чувства;
- устанавливать и поддерживать контакты;
- кооперироваться и сотрудничать;
- избегать конфликтных ситуаций;
- пользоваться речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- участвовать в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);
- сообщать о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- не ломать деревья;
- воспринимать и наблюдать за окружающими предметами и явлениями.

### **• Предметные результаты**

#### **Обучающийся научится:**

- узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохраненные анализаторы;

- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу;
- контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности.

## V. Содержание учебного предмета

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

\	Название раздела	Количество часов по четвертям				Проведено за год
		1ч	2ч	3ч	4ч	
1.	Диагностика	4			2	6ч
2.	Растительный мир	7			8	15ч
3.	Животный мир	3	4	12		19ч
4.	Объекты неживой природы		6	3	2	11ч
5.	Временные представления	2	6	6	3	17ч
<b>6.</b>	<b>Итого:</b>	<b>16ч</b>	<b>16ч</b>	<b>21ч</b>	<b>15ч</b>	<b>68ч</b>

**VI. Календарно – тематическое планирование по учебному предмету «Окружающий природный мир»**

<b>№</b>	<b>Содержание программного материала</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Планируемый результат</b>	<b>Средства обучения</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>	<b>Коррекционная работа</b>
<b>Первое полугодие I четверть - 16 часов</b>							
1-4	Диагностика	4	04.09 05.09 11.09 12.09				
<b>Временные представления</b>							
5-6	Времена года	2	18.09 19.09	Возможно различает и называет времена года	Раскраски, наглядный материал	Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам Представление о годе как о последовательности сезонов	Развитие зрительного и слухового восприятия.
<b>Растительный мир</b>							
7-8	Дерево, куст, трава.	2	25.09 26.09	Возможно узнает и различает растения	Раскраски, наглядный материал	Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/	Развитие общей и мелкой моторики

						стебель, ветка, лист, цветок)	
9-11	Фрукты - Овощи.	3	02.10 03.10 09.10	Различает и называет фрукты – овощи.	Раскраски, наглядный материал	Узнавание (различение) фруктов - овощей по внешнему виду (вкусу, запаху)	Развитие общей и мелкой моторики
12- 13	Ягоды.	2	10.10 16.10	Различает и называет ягоды	Карточки, наглядный материал	Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху)	Развитие общей и мелкой моторики
<b>Животный мир</b>							
14- 16	Домашние и дикие животные	3	17.10 23.10 24.10	Различает домашних и диких животных	Картинки	Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь)	Развитие зрительного и слухового восприятия.



**Первое полугодие II четверть - 16 часов**

**Животный мир**

17-20	Домашние птицы	4	06.11 07.11 13.11 14.11	Формирует представления о птицах	Раскраски, иллюстрации по теме	Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк) Знание особенностей внешнего вида птиц Знание питания птиц Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы»	Развитие мелкой моторики и зрительного и слухового восприятия.
-------	----------------	---	----------------------------------	----------------------------------	--------------------------------	--	--

**Объекты природы**

21-26	Солнце.	6	20.11 21.11 27.11 28.11 04.12 05.12	Имеет представление о солнце	Раскраски, иллюстрации по теме	Узнавание Солнца Знание значения солнца в жизни человека и в природе	Развитие мелкой моторики и зрительного и слухового восприятия.
-------	---------	---	--	------------------------------	--------------------------------	---	--

**Временные представления**

27-32	Животные в разное время года	6	11.12 12.12 18.12 19.12 25.12 26.12	Имеет представление о животных в разное время года	Карточки, наглядный материал	Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года	Развитие зрительного и слухового восприятия.
-------	------------------------------	---	--	--	------------------------------	---	--

**Второе полугодие**

**III четверть - 21 час****Объекты природы**

33-35	Луна.	3	09.01 15.01 16.01	Формирует представление о луне	Раскраски, иллюстрации по теме	Узнавание Луны Знание значения луны в жизни человека и в природе	Развитие мелкой моторики и зрительного и слухового восприятия.
-------	-------	---	-------------------------	--------------------------------	--------------------------------	---	--

**Животный мир**

36-39	Значение домашних животных в жизни человека.	4	22.01 23.01 29.01 30.01	Формирует представление о пользе домашних животных	Раскраски, иллюстрации по теме, презентация	Знание значения домашних животных в жизни человека Уход за домашними животными (котом, собакой и др.)	Развитие мелкой моторики и зрительного и слухового восприятия.
40-43	Значение диких животных в природе и жизни человека.	4	05.02 06.02 12.02 13.02	Формирует представление о пользе диких животных	Раскраски, иллюстрации по теме, презентация	Знание значения диких животных в жизни человека	Развитие мелкой моторики и зрительного и слухового восприятия.
44-47	Детеныши диких животных.	4	19.02 20.02 26.02 27.02	Умеет различать детёнышей животных	Раскраски, иллюстрации по теме, презентация	Узнавание (различение) детёнышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок)	Развитие зрительного и слухового восприятия.

**Временные представления**

48-53	Растения.	6	05.03 06.03 12.03	Формирует представления о растениях	Раскраски, иллюстрации по теме	Знание изменений, происходящих в	Развитие мелкой моторики и зрительного и слухового восприятия.
-------	-----------	---	-------------------------	-------------------------------------	--------------------------------	----------------------------------	--

			13.03 19.03 20.03			жизни растений в разное время года	
<b>Второе полугодие IV четверть - 15 часов</b>							
<b>Растительный мир</b>							
54- 57	Комнатные растения	4	02.04 03.04 09.04 10.04	Формирует представление о комнатных растениях	Раскраски, иллюстрации по теме	Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус) Знание строения растения	Развитие мелкой моторики и зрительного и слухового восприятия.
58- 61	Грибы	4	16.04 17.04 23.04 24.04	Имеет представление о грибах	Презентация Картинки.	Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду Знание строения гриба (ножка, шляпка)	Развитие зрительного и слухового восприятия.
<b>Временные представления</b>							
62- 64	Явление природы	3	30.04 07.05 08.05	Формирует представления о явлениях природы	Карточки, наглядный материал, презентация	Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад,	Развитие зрительного и слухового восприятия.

						листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер)	
<b>Объекты природы</b>							
65- 66	Вода.	2	14.05 15.05	Формирует представление о воде	Раскраски, иллюстрации по теме	Знание значения воды в природе и жизни человека	Развитие мелкой моторики и зрительного и слухового восприятия.
67- 68	Диагностика	2	21.05 22.05				

## **VII. Материально - техническое обеспечение образовательного процесса**

### **Используемая литература**

1. Адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)
2. «Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г.
3. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я говорю! Я – ребёнок» Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2007
4. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я говорю! Ребёнок и явления в природе!» Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2008

### **Предметно-развивающая образовательная среда:**

- Детские книги, раскраски;
- Презентации по темам разработанные учителем
- Распечатки учителя с заданиями, текстами, иллюстрациями.
- Конструкторы пластмассовые и деревянные;
- Настольно-печатные игры