

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями  
здоровья с. Малый Толкай»

Утверждаю к использованию  
в образовательном процессе  
директор школы Самойлова Т.И.

приказ №58/19 от 30.08.2024г.

Рассмотрено:  
на заседании МО  
протокол № 1  
от 27.08.2024г.

Согласовано:  
Заместитель директора  
по УВР Станина Л.В.

Принято:  
решением педагогического  
совета протокол №1  
от 30.08.2024г.

## **Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления»**

Программу составила: учитель  
Уздяева Раиса Михайловна

Класс: 3 (2 вариант)

В основу разработки адаптированной рабочей программы по учебному предмету «Математические представления» положена «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряева 2011г.

с. Малый Толкай  
2024-2025 учебный год

## **І. Пояснительная записка**

**1.Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:**

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО 2 вариант) для 1-4 классов ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай приказ №51от 01.09.2023г с изменениями приказ №48/1 от 30.08.2024.
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.
- 5.Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 .
6. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай от 30.08.21 №59/16
7. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. Санкт-Петербург, ЦДК проф. Л. Б. Баряевой 2011.

8. Учебный план ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2024-2025 учебный год.

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрирован 30.12.2022 № 71930)

**2. Целевая аудитория:** программа построена с учётом специфических особенностей познавательной и эмоционально-волевой деятельности школьников с интеллектуальной недостаточностью, их потенциальных возможностей и адресована обучающимся 3 класса (2 вариант).

**3. Срок реализации** программы 2024-2025 учебный год.

**4. Цель и задачи с учётом специфики учебного предмета «Математические представления»**

**Цель** - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

**Задачи**

- формировать умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- формировать умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- формировать умение различать, сравнивать и преобразовывать множества один - много;
- формировать элементарные общеучебные умения.

## **II. Общая характеристика учебного предмета**

Программа направлена на формирование элементарных математических представлений у обучающихся с ОВЗ. Овладение элементарными математическими знаниями предполагает развитие у обучающихся сенсорных представлений, которые являются базой для конструирования. Учитывая, что уровень овладения сенсорно-перцептивными функциями, развития мыслительных процессов у обучающихся крайне низок и отличается качественным своеобразием, деление содержания математических

представлений и конструирования на отдельные предметные области представляется нецелесообразным. Поэтому математическая и конструктивная деятельность могут быть представлены в едином блоке и обобщены в предмете «Математические представления».

Программа предусматривает развитие элементарных представлений о признаках предметов, количестве, числе, а также формирование доступных способов измерения. В течение всего года обучения обучающиеся учатся оперировать предметными множествами; сравнивать объекты по величине, форме, цвету; ориентироваться в пространстве и времени; выполнять простейшие измерения с помощью условных мерок; знакомится с числами.

**Основной формой организации учебного процесса является:**

- урок с элементами игры;
- урок, с элементами практического занятия;
- экскурсия.

Оценки по предмету «Математика» во 2 классе (вариант 2) не выставляются. В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

### **III. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Математические представления» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Рабочая программа в соответствии с учебным планом на учебный год рассчитана на 68 часов (исходя из 34 учебных недель в году). Занятия проходят два раза в неделю. Продолжительность занятий: 40 минут.

3 класс (2 вариант) - 68 часа: 1 четверть - 16ч, 2 четверть - 16ч, 3 четверть - 20ч, 4 четверть – 16 ч.

### **III. Планируемые результаты освоения рабочей программы**

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты:**

1. Организует своё рабочее место под руководством учителя.
2. Входит и выходит из учебного помещения со звонком, передвигаться по школе, находить свой класс.
3. Принимает и осваивает социальную роль обучающегося.
4. Соблюдает простейшие нормы речевого этикета: здоровается, прощается, благодарит.
5. Ориентируется на листе бумаги.

### **Предметные результаты:**

#### **Достаточный уровень:**

- различает предметы по цвету, форме, величине;
- сравнивает 2-3 предмета по величине, длине, ширине;
- формируются элементарные общеучебные умения и навыки;
- имеет временные представления: сутки: утро, день, вечер, ночь.

#### **Минимальный уровень:**

#### **Обучающийся получит возможность:**

- различает предметы по цвету, форме, величине;
- сравнивает 2-3 предмета по величине, длине, ширине, весу;
- формируются элементарные общеучебные умения и навыки.

### **III. Содержание учебного предмета**

Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач.

Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение

пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

	Название раздела	Количество часов по четвертям				Проведено за год
		1ч	2ч	3ч	4ч	
1.	Диагностика	4				4ч
2.	Представления о форме	3		6	4	13ч
3.	Представления о величине	4	4		4	12 ч
4.	Пространственные представления	3	4	2	4	13 ч
5.	Временные представления		4			4 ч
6.	Количественные представления	2	4	12	4	22 ч
	<b>Итого:</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>68ч</b>

**Календарно – тематическое планирование по учебному предмету «Математические представления»  
(68 часов)**

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Планируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Коррекционная работа
<b>Первое полугодие</b>							
<b>I четверть - 16 часов</b>							
<b>Количественные представления</b>							
1-4	Мониторинг	4	03.09 04.09 10.09 11.09				
5-6	Цифра 1	2	17.09 18.09	Умеет соотносить число с количеством	Цифры	Узнает цифры. Соотносит количество предметов с числом	Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления
<b>Представление о форме</b>							
7-9	Круг, шар	3	24.09 25.09 01.10	Умеет соотносить круг с шаром	Материалы Монтессори	Узнает (различает) геометрические тела: «шар», «круг». Соотносит формы предметов с геометрическими телами. Рисует круг произвольной (заданной) величины	Развитие абстрактных математических понятий
<b>Представление о величине</b>							
10-13	Сопоставление двух объектов по величине	4	02.10 08.10 09.10 15.10	Умеет сравнивать предметы	Раздаточный материал	Различает однородные (разнородные по одному признаку) предметы по величине. Сравнивает 2 предмета по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения	Развитие зрительного восприятия и узнавания
<b>Пространственные представления</b>							

14-16	Ориентировка в пространстве	3	16.10 22.10 23.10	Умеет ориентироваться в пространстве		Игрушки	Ориентируется в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела)	Развитие пространственных представлений и ориентации
<b>Первое полугодие II четверть – 16 часов</b>								
<b>Представление о величине</b>								
17-20	Длинный – короткий	4	05.11 06.11 12.11 13.11	Умеет сравнивать предметы		Раздаточный материал	Различает однородные (разнородные) предметы по длине. Сравнивает предметы по длине	Развитие абстрактных математических понятий
<b>Временные представления</b>								
21-24	Наблюдения за погодными явлениями	4	19.11 20.11 26.11 27.11	Умеет распознавать времена года		Сюжетные картинки	Различает времена года. Знает порядок следования сезонов в году	Развитие основных мыслительных операций
<b>Количественные представления</b>								
25-28	«Письмо» цифры 1 по трафарету и по точкам	4	03.12 04.12 10.12 11.12	Умеет выполнять задания по образцу		Трафареты	Обводит цифру по трафарету, точкам. Пишет цифры	Развитие зрительного восприятия и мелкой моторики
<b>Пространственные представления</b>								
29-32	Ориентировка в пространстве	4	17.12 18.12 24.12 25.12	Умеет ориентироваться в пространстве		Классная комната	Определяет месторасположение предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу),	Развитие пространственных представлений и ориентации



							вперед, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре	
<b>Второе полугодие</b>								
<b>III четверть - 20 часов</b>								
<b>Количественные представления</b>								
33-38	Цифра 2	6	14.01 15.01 21.01 22.01 28.01 29.01	Умеет соотносить число с количеством		Цифры	Узнает цифры. Соотносит количество предметов с числом	развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления
39-44	«Письмо» цифр 1, 2	6	04.02 05.02 11.02 12.02 18.02 19.02	Умеет работать по трафарету		Палочки	Обводит цифру по трафарету, точкам. Пишет цифры	Развитие мелкой моторики
<b>Представление о форме</b>								
45-50	Геометрические фигуры	6	25.02 26.02 04.03 05.03 11.03 12.03	Умеет различать геометрические фигуры		Геометрические фигуры	Узнает (различает) геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг. Соотносит формы предметов с геометрическими фигурами. Собирает геометрические фигуры из 2-х (3-х, 4-х) частей	Развитие зрительного восприятия и узнавания
<b>Пространственные представления</b>								
51-52	Ориентировка на листе бумаги	2	18.03 19.03	Умеет ориентироваться на бумаге		Лист А4, геометрические фигуры	Составляет ряд из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх,	Развитие пространственных представлений и

							сверху вниз	ориентации
<b>Второе полугодие</b>								
<b>IV четверть – 16 часов</b>								
<b>Количественные представления</b>								
53-56	Выделение количества (один, два, много)	4	01.04 02.04 08.04 09.04	Умеет показывать (называть)соответствующее количество предметов		Сенсорная комната	Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто» Сравнение множеств без пересчета (с пересчетом)	Развитие абстрактных математических понятий
<b>Представление о форме</b>								
57-60	Обводка геометрических фигур по трафарету	4	15.04 16.04 22.04 23.04	Умеет обводить по трафарету		Трафареты.	Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии)	Развитие зрительного восприятия и узнавания
<b>Представление о величине</b>								
61-64	Сопоставление двух объектов по величине	4	29.04 30.04 06.05 07.05	Умеет сравнивать предметы по величине		Предметные картинки	Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине	Развитие основных мыслительных операций
<b>Пространственные представления</b>								
65-68	Вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево	4	13.05 14.05 20.05 21.05	Умеет ориентироваться в пространстве		Классная комната	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево	Развитие пространственных представлений и ориентации

## **VII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

### **1.Список литературы**

1. Адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)
2. Баряева Л.Б. Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. СПб ЦЦК. 2011.

### **2.Предметно-развивающая образовательная среда:**

- Прописи, раскраски;
- Распечатки учителя с заданиями, текстами, иллюстрациями.
- Блоки Дьенеша
- Палочки Кюзенера
- Магнитные цифры
- Счетный материал
- Трафареты цифр
- Конструкторы
- Емкости различного объема, игрушки и предметы разной величины
- Сборно-разборные игрушки
- Счетные палочки