

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями  
здоровья с. Малый Толкай»

Утверждаю к использованию  
в образовательном процессе  
директор школы Самойлова Т.И.

приказ №48/19 от 30.08.2024г.

Рассмотрено:  
на заседании МО  
протокол № 1  
от 27.08.2024г.

Согласовано:  
Заместитель директора  
по УВР Станина Л.В.

Принято:  
решением педагогического  
совета протокол №1  
от 30.08.2024г.

## **Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления»**

Программу составила: учитель  
Уздяева Раиса Михайловна

Класс: 2 (2 вариант)

В основу разработки адаптированной рабочей программы по учебному предмету «Математические представления» положена «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряева 2011г.

с. Малый Толкай  
2024-2025 учебный год

## **І. Пояснительная записка**

**1.Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:**

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО 2 вариант) для 1-4 классов ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай приказ №51 от 01.09.2023г с изменениями от 30.08.2024г приказ №48/1
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.
- 5.Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 .
6. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай от 30.08.21 №59/16
7. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. Санкт-Петербург, ЦДК проф. Л. Б. Баряевой 2011.
- 8.Учебный план ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2024-2025 учебный год.

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"(Зарегистрирован 30.12.2022 № 71930)

**2.Целевая аудитория:** программа построена с учётом специфических особенностей познавательной и эмоционально-волевой деятельности школьников с интеллектуальной недостаточностью, их потенциальных возможностей и адресована обучающимся 2 класса (2 вариант).

**3.Срок реализации** программы 2024-2025 учебный год.

**4.Цель и задачи с учётом специфики учебного предмета «Математические представления»**

**Цель** - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

**Задачи**

- формировать умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- формировать умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- формировать умение различать, сравнивать и преобразовывать множества один - много;
- формировать элементарные общеучебные умения.

## **II. Общая характеристика учебного предмета**

Программа направлена на формирование элементарных математических представлений у обучающихся с ОВЗ. Овладение элементарными математическими знаниями предполагает развитие у обучающихся сенсорных представлений, которые являются базой для конструирования. Учитывая, что уровень овладения сенсорно-перцептивными функциями, развития мыслительных процессов у обучающихся крайне низок и отличается

качественным своеобразием, деление содержания математических представлений и конструирования на отдельные предметные области представляется нецелесообразным. Поэтому математическая и конструктивная деятельность могут быть представлены в едином блоке и обобщены в предмете «Математические представления».

Программа предусматривает развитие элементарных представлений о признаках предметов, количестве, числе, а также формирование доступных способов измерения. В течение всего года обучения обучающиеся учатся оперировать предметными множествами; сравнивать объекты по величине, форме, цвету; ориентироваться в пространстве и времени; выполнять простейшие измерения с помощью условных мерок; знакомится с числами.

**Основной формой организации учебного процесса является:**

- урок с элементами игры;
- урок, с элементами практического занятия;
- экскурсия.

Оценки по предмету «Математика» во 2 классе (вариант 2) не выставляются. В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

### **III. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Математические представления» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Рабочая программа в соответствии с учебным планом на учебный год рассчитана на 102 часа (исходя из 34 учебных недель в году). Занятия проходят три раза в неделю. Продолжительность занятий: 40 минут.

2 класс (2 вариант) - 102 часа: 1 четверть - 24ч, 2 четверть - 24ч, 3 четверть - 31 ч, 4 четверть – 23 ч.

### **III. Планируемые результаты освоения рабочей программы**

#### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

##### **Личностные результаты:**

1. Организует своё рабочее место под руководством учителя.
2. Входит и выходит из учебного помещения со звонком, передвигаться по школе, находить свой класс.
3. Принимает и осваивает социальную роль обучающегося.
4. Соблюдает простейшие нормы речевого этикета: здоровается, прощается, благодарит.
5. Ориентируется на листе бумаги.

##### **Предметные результаты:**

##### **Достаточный уровень:**

- различает предметы по цвету, форме, величине;
- сравнивает 2-3 предмета по величине, длине, ширине;
- формируются элементарные общеучебные умения и навыки;
- имеет временные представления: сутки: утро, день, вечер, ночь.

##### **Минимальный уровень:**

##### **Обучающийся получит возможность:**

- различает предметы по цвету, форме, величине;
- сравнивает 2-3 предмета по величине, длине, ширине, весу;
- формируются элементарные общеучебные умения и навыки.

### **III. Содержание учебного предмета**

Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач.

Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

	Название Раздела	Количество часов по четвертям				Проведено за год
		1ч	2ч	3ч	4ч	
1.	Диагностика	6			3	9ч
2.	Представления о форме	4		8	5	17ч
3.	Представления о величине	4	6		5	15 ч
4.	Пространственные представления	2	6	5	5	18 ч
5.	Временные представления		6	6		12 ч
6.	Количественные представления	8	6	12	5	31 ч
	<b>Итого:</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>31</b>	<b>23</b>	<b>102ч</b>

## VI. Календарно – тематическое планирование по учебному предмету «Математические представления»

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Прогнозируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Коррекционная работа
<b>Первое полугодие</b>							
<b>I четверть - 24 часа</b>							
<b>Количественные представления</b>							
1-6	Диагностика	6	03.09 04.09 05.09 10.09 11.09 12.09				
7-10	Много, мало, пусто, один, два	4	17.09 18.09 19.09 24.09	Умеет сравнивать и различать множества	Игрушки.	Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто» Сравнение множеств без пересчета (с пересчетом)	Развитие абстрактных математических понятий
11-14	Цифра 1	4	25.09 26.09 01.10 02.10	Умеет соотносить число с количеством	Цифры	Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом	Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления
<b>Представление о форме</b>							
15-18	Круг, шар.	4	03.10 08.10 09.10 10.10	Умеет соотносить круг с шаром.	Материалы Монтессори	Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «круг». Соотнесение формы предметов с геометрическими телами. Рисование круга произвольной (заданной) величины	Развитие абстрактных математических понятий
<b>Представление о величине</b>							

19-22	Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине	4	15.10 16.10 17.10 22.10	Умеет сравнивать предметы.	Раздаточный материал.	Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение 2-х предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения.	Развитие зрительного восприятия и узнавания
<b>Пространственные представления</b>							
23-24	Практические упражнения на ориентировку в пространстве	2	23.10 24.10	Умеет ориентироваться в пространстве	Игрушки	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела)	Развитие пространственных представлений и ориентации
<b>Первое полугодие. II четверть – 24 часов</b>							
<b>Представление о величине</b>							
25-30	Длинный – короткий	6	05.11 06.11 07.11 12.11 13.11 14.11	Умеет сравнивать предметы.	Раздаточный материал.	Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине.	Развитие абстрактных математических понятий
<b>Временные представления</b>							
31 -36	Наблюдения за погодными явлениями.	6	19.11 20.11 21.11 26.11 27.11 28.11	Умеет распознавать времена года.	Сюжетные к артинки.	Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году.	Развитие основных мыслительных операций
<b>Количественные представления</b>							



37-42	«Письмо» цифры 1 по трафарету и по точкам	6	03.12 04.12 05.12 10.12 11.12 12.12	Умеет выполнять задания по образцу	Трафареты	Обводят цифру по трафарету, точкам. Написание цифры	Развитие зрительного восприятия и мелкой моторики
<b>Пространственные представления</b>							
43-48	Практические упражнения на ориентировку в пространстве	6	17.12 18.12 19.12 24.12 25.12 26.12	Умеет ориентироваться в пространстве	Классная комната	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре	Развитие пространственных представлений и ориентации
<b>Второе полугодие III четверть - 31 часа</b>							
<b>Количественные представления</b>							
49-54	Цифра 2.	6	09.01 14.01 15.01 16.01 21.01 22.01	Умеет соотносить число с количеством	Цифры	Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом	развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления
55-60	«Письмо» цифр 1, 2.	6	23.01 28.01 29.01 30.01 04.02 05.02	Умеет работать По трафарету	Палочки.	Обводят цифру по трафарету, точкам. Написание цифры	Развитие мелкой моторики.
<b>Представление о форме</b>							

61-68	Геометрические фигуры	8	06.02 11.02 12.02 13.02 18.02 19.02 20.02 25.02	Умеет различать геометрические фигуры	Геометрические фигуры	Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами. Сборка геометрической фигуры из 2-х (3-х, 4-х) частей	Развитие зрительного восприятия и узнавания
<b>Пространственные представления</b>							
69-73	Ориентировка на листе бумаги	5	26.02 27.02 04.03 05.03 06.03	Умеет ориентироваться на бумаге	Лист А4, геометрические фигуры	Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз	Развитие пространственных представлений и ориентации
<b>Временные представления</b>							
74-79	Наблюдения за погодными явлениями.	6	11.03 12.03 13.03 18.03 19.03 20.03	Умеет распознавать времена года.	Сюжетные картинки.	Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году.	Развитие основных мыслительных операций
<b>Второе полугодие IV четверть – 23 часа</b>							
<b>Количественные представления</b>							
80-84	Игровые упражнения на выделение количества (один, два, много)	5	01.04 02.04 03.04 08.04 09.04	Умеет показывать (называть) соответствующее количество предметов.	Сенсорная комната	Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто» Сравнение множеств без пересчета (с пересчетом)	Развитие абстрактных математических понятий
<b>Представление о форме</b>							
85-89	Рисование и обводка геометрических фигур по трафарету	5	10.04 15.04 16.04	Умеет обводить по трафарету.	Трафареты.	Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник,	Развитие зрительного восприятия и

			17.04 22.04			круг) Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по шаблону (графарету, контурной линии)	узнавания
<b>Представление о величине</b>							
90-94	Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине	5	23.04 24.04 29.04 30.04 06.05	Умеет сравнивать предметы по величине.	Предметные картинки.	Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине	Развитие основных мыслительных операций
<b>Пространственные представления</b>							
95-99	Вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево	5	07.05 08.05 13.05 14.05 15.05	Умеет ориентироваться в пространстве.	Классная комната	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево	Развитие пространственных представлений и ориентации
100- 102	Диагностика	3	20.05 21.05 22.05				

## **VII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

### **1.Список литературы**

1. Адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)
2. Баряева Л.Б. Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. СПб ЦЦК. 2011.

### **2.Предметно-развивающая образовательная среда:**

- Прописи, раскраски;
- Распечатки учителя с заданиями, текстами, иллюстрациями.
- Блоки Дьенеша
- Палочки Кюзенера
- Магнитные цифры
- Счетный материал
- Трафареты цифр
- Конструкторы
- Емкости различного объема, игрушки и предметы разной величины
- Сборно-разборные игрушки
- Счетные палочки