

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья с. Малый - Толкай»

Утверждаю к использованию
в образовательном процессе:
Приказ № 48/19 от 30.08.24г.
Директор школы Самойлова Т.И
(должность) (Ф.И.О.)

«Рассмотрено»
на заседании МО
ГБОУ с. Малый-Толкай
Протокол № 1 от 27.08.24 г.
Руководитель МО
_____ Чуватова Л.П.

«Согласовано»
Зам.директора по УВР
_____ Станина Л.В.
от 30.08.24 г.

«Принято» на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 30 .08.24 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по профильному труду
(сельскохозяйственный труд)
составлена учителем Верховцевой Светланой Владимировной
высшей категории за курс десятого класса

Планирование составлено на основе «Программы специальных
(коррекционных) образовательных учреждений 8 вида» - Под ред.
В.В.Воронковой – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2020 . -
Сб.2. ,А.М. Щербаковой, Н.М. Платоновой. Издательство: «Владос», 2011 год.
Авторы Н.М. Платонова, Т.А.Девяткова

с. Малый -Толкай
2024 - 2025 учебный год

Структура рабочей программы.

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета.
3. Место учебного предмета в учебном плане.
4. Планируемые результаты освоения рабочей программы.
5. Содержание учебного предмета.
6. Календарно- тематическое планирование.
7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
8. Приложение к программе.

1. Пояснительная записка Нормативно-правовые документы.

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО) для 7-10 классов приказ № 51 от 01.09.2023 года ГБОУ школы-интерната с. Малый - Толкай «с изменениями приказ № 48/ 1 от 30.08.2024 года».
4. Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 .
5. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната с. Малый - Толкай. Приказ №59/16 от 30.08.2021 года.
6. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида» - Под ред. В.В.Воронковой – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2020 .- Сб.2. А.М. Щербаковой, Н.М. Платоновой. Издательство: «Владос», 2011 год. Авторы Н.М. Платонова, Т.А.Девяткова.
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 «О федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115"

9. Учебный план ГБОУ школы-интерната с. Малый -Толкай на 2023-2024 учебный год.

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрирован 30.12.2022 № 71930)

Категория обучающихся: обучающиеся 10 класса.

Сроки освоения программы: 1 год.

Рабочая программа по профильному труду (сельскохозяйственный труд) основана на государственной программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, М., «Владос», 2011, рекомендованной Министерством образования и науки РФ.

2. Общая характеристика учебного предмета

Программа по профильному труду определяет содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии профилей трудовой подготовки: «Сельскохозяйственный труд», «Подготовка младшего обслуживающего персонала», «Цветоводство и декоративное садоводство».

Профиль «Сельскохозяйственный труд»

В рамках обучения по данному профилю обучающиеся закрепляют знания и умения о приемах и способах обработки почвы, о технологии выращивания овощных и плодовых культур, уборки и хранения корнеплодов, строение и свойства растений, высевать их, проводить уход, убирать урожай. На практических занятиях овладевают общетрудовыми умениями на доступном уровне, необходимыми для работы в подсобных хозяйствах, в быту и в индивидуальной трудовой деятельности; получают знания и практические умения безопасного ведения работ, придание эстетики результатам своего труда.

Профиль «Подготовка младшего обслуживающего персонала»

В процессе изучения данного профиля обучающиеся осваивают программу подготовки по выполнению обязанностей уборщиков служебных и

производственных помещений, дворников, которая нацелена на формирование умений и навыков практической работы в рамках группы «неквалифицированные рабочие». Основными направлениями по подготовке младшего обслуживающего персонала служат развитие у обучающихся способности к осознанной трудовой деятельности, формирование необходимого объема профессиональных знаний и обще трудовых умений.

Профиль «Цветоводство и декоративное садоводство»

В рамках данного профиля обучающиеся получают знания и элементарные практические умения, и навыки в области цветоводства, декоративного садоводства. Обучение направлено на формирование умений и навыков обращения с сельскохозяйственным инвентарем; обработки почвы, посева семян, выращивания рассады, ухода за различными растениями, разведения комнатных и цветочно-декоративных растений открытого грунта для озеленения пришкольной территории. В ходе практических работ на учебно-опытном участке обучающиеся закрепляют полученные умения и навыки, совершенствуют свои общефизические возможности.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения.

Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и проч.).

Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления и проч. Устройство, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования — качество и производительность труда.

Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда; основные профессиональные операции и действия; технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление изделий под руководством педагога.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения

при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

Профильный труд (сельскохозяйственный труд), как учебный предмет, является ведущим в системе подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения профильного труда обуславливает его специфику: все получаемые обучающимися знания, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции обучающихся, их познавательной, пространственно-ориентационной, речевой деятельности обусловлена трудностями овладения ими навыками биологических представлений, выявления причинно-следственных связей, своеобразием их психофизических функций.

Логика изложения и содержание рабочей программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта специального (коррекционного) начального образования.

Основными путями повышения качества выполняемых работ является:

- создание психологической установки на получение продукции высокого качества и имеющего товарный вид;
- обучение нормативно одобренным приемам труда и применение в работе эффективной технологии;
- достаточный уровень технического и материального обеспечения труда обучающихся.

Перед выполнением любого задания проводится работа с технологической картой последовательного выполнения данной работы. Обычно от обучающихся с проблемами в обучении трудно добиться полного и самостоятельного описания задания, поэтому достаточно, чтобы они правильно давали характеристику задания по вопросам учителя.

На каждом практическом занятии обучающийся должен иметь определенное задание, знать, что ему следует сделать в связи с ним и сколько времени он может затратить. Иначе говоря, ставится цель на каждый этап работы с учетом его индивидуальных возможностей. Это организует и дисциплинирует обучающихся,

повышает их ответственность. В начале каждой четверти проводится устный инструктаж-опрос. Результаты опроса фиксируются в специальном журнале. Перед проведением практического задания учитель проводит вводный инструктаж по ТБ по необходимому оборудованию.

Основные методы работы:

- наглядный - демонстрация выполнения практической работы, поэтапный наглядный план работы;
- практический - последовательное выполнение трудовой операции под руководством учителя;
- словесный - предварительная краткая беседа, словесный инструктаж, рассказ.

Формы работы на уроках:

- индивидуальная - практическая работа;
- фронтальная - проверка знаний при помощи сигнальных карточек, тестирование и т.д.;
- групповая – лабораторные работы, творческие проекты;
- коллективная - работа с пооперационным разделением труда.

Система контроля в процессе обучения предполагает:

- наблюдение за поведением и эмоциональным состоянием обучающихся;
- мотивированная оценка знаний и умений;
- проведение контрольных работ по окончании четверти;
- непосредственный контроль выполнения трудовых приемов и операций в практической деятельности;
- устный опрос;
- проведение мониторинга качества успешности;
- самоконтроль;
- взаимоконтроль.

Обучение по профильному труду (сельскохозяйственный труд) развивает у обучающихся мышление, мелкую и крупную моторику, формирует эстетическое

представление, благотворно сказывается на становление личности, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им самостоятельность в быту.

Программный материал 10 класса содержит разделы:

Вводное занятие планируется в начале каждой четверти. На них проводятся профориентационные беседы о профессиях, знакомят обучающихся с планом работы на четверть. Проводится первичный и вводный инструктаж по ТБ, подготовка рабочей формы, материалов и инструментов.

При изучении раздела «Овощеводство» обучающиеся закрепляют знания о группах овощных культур, их характеристик, значение овощей и картофеля в рационе питания человека, о сроках уборки овощей, правилах уборки и сбора выкопанных овощей, сортировки по товарным признакам и качеству. На практических занятиях овладевают приемами обработки почвы, посевом и посадкой овощных культур.

Теоретический материал по темам «Цветоводство» представлен демонстрационными таблицами и подборками слайдов, где обучающиеся знакомятся с различными видами комнатных растений, однолетних и многолетних цветочных растений, правилами их выращивания. Значение уборки высохших цветочных растений и обработки почвы в цветнике. Теоретический материал закрепляется проведением практических работ (различия цветочных культур по внешнему виду, выращиванием рассады однолетних цветочных растений, размножением комнатных растений и многолетников).

В разделе «Садоводство» обучающиеся закрепляют знания о внешнем виде плодовых деревьев, различных типах кроны плодовых деревьев, вертикальных и горизонтальных корней, однолетних, двулетних и многолетних приростов плодового дерева, способах обрезки плодовых деревьев, значение обработки почвы в приствольных кругах, вредителях и болезнях плодовых деревьев, способах посадки плодовых деревьев и ягодных кустарников.

Для проверки навыков освоения практической части предусмотрены работы (перекапывание почвы вокруг кустов ягодных кустарников, плодовых деревьев, обрезка ветвей плодовых деревьев и ягодных кустарников).

Изучение раздела «Животноводство» сводится к повторению обзорной теоретической части о разведении различных видах птиц выращиваемых на птицеводческой ферме, содержание птицы на птицеводческой фабрике и в домашних условиях и их кормлении. Виды зверей, выращиваемых на зверофермах. Кролиководческая ферма. Условия выращивания кроликов. Устройство и размещение клеток для кроликов. Корма для кроликов. Правила кормления кроликов. Болезни животных. Общие сведения о свиноводческой ферме, комплексе: помещения, оборудование, их назначение. Хозяйственные группы свиней, их размещение в свинарниках. Виды работ по уходу за свиньями. Необходимые условия для содержания животных. Корма для свиней. Подготовка кормов к скармливанию. Практическая часть сводится к экскурсиям на ЛПХ.

В разделе «Подготовка обслуживающего персонала» часть тем уроков изучается в форме беседы с демонстрацией необходимого инвентаря по соответствующей теме с обязательной словарной работой. Часть тем изучается в форме урока-сообщения новых знаний о гигиенических требованиях к жилому помещению. Значение подметания пола в поддержании жилища в чистоте. Вред пыли и грязи для здоровья. Инвентарь для подметания. Правила подметания пола. Способы профилактики загрязнений жилого помещения. Виды покрытия поверхности мебели. Способы удаления пыли с поверхностей различных видов. Чистящие средства по уходу за мебелью. Значение ежедневной уборки жилого помещения. Последовательность различных видов работ. Необходимый инвентарь для уборки, условия и способы его хранения. Чистящие и моющие средства, порядок их покупки. Значение мытья пола в соблюдении гигиенических норм содержания жилища. Инвентарь для мытья пола. Чистящие и моющие средства для мытья пола. Обязанности дворника в осеннее и зимнее время. Культура поведения в общении с людьми. Уборка дворов в зимнее время. Инструменты и хозяйственный инвентарь. Спецодежда. Практическая работа направлена на подготовку обучающихся в служебных и производственных помещениях, в организациях различных форм собственности и дворников, уборщиц и содержит такие виды работ, как удаление пыли с мебели, радиаторов отопления, подоконников. Влажная уборка помещения. Мытье пола. Подметание дорожек, площадок с различными

видами покрытия. Сбор сухой травы, опавших листьев. Сбор, переноска, утилизация мусора. Расчистка дорожек от снега. Посыпка песком дорожек во время гололеда. Уборка снега от стен зданий школы- интерната.

Раздел «Уход за жилищем» сводится к изучению теоретической части о гигиенических требований к жилому помещению (чистота, температурный режим, освещенность, режим проветривания). Знакомство с профессиями: горничная и ее функциональные обязанности. Значение ежедневной уборки жилого помещения. Последовательность различных видов работ. Необходимый инвентарь для уборки, условия и способы его хранения. Чистящие и моющие средства, порядок их покупки. Понятие порядка в жилом помещении. Правила и приёмы размещения и хранения вещей. Порядок уборки постельного белья или кровати. Порядок уборки вещей в шкаф. Наведение порядка на письменном столе. Практическая работа направлена на подготовку обучающихся в служебных и производственных помещениях, в организациях различных форм собственности, уборщиц и содержит такие виды работ, как влажная уборка помещения. Мытье пола.

Изучение раздела «С/Х машины» сводится к повторению обзорной теоретической части основных сельскохозяйственных машин. Машины для основной обработки почвы: плуги. Машины для предпосевной обработки почвы: бороны зубовые, дисковые, игольчатые. Культиваторы для сплошной и междурядной обработки почвы. Сеялки для пропашных и зерновых культур. Машины для уборки урожая зерновых. Машины для уборки кормовых культур. Краткие сведения об устройстве, о рабочих органах. Практическая часть сводится к экскурсиям на машинный двор СПК "Хлебороб".

Теоретический материал **«Покупка продуктов»** представлен презентацией с основных продуктов питания, их значением в жизни человека. Размещение продуктов в отделах: хлебном, бакалейном, кондитерском, молочном, гастрономическом. Санитарно-гигиенические требования к размещению продуктов в сумке. Покупка продуктов и их оплата. Знакомство с функциональными обязанностями продавца и рабочего по залу.

Практические работы сводятся к походу в продуктовые и хозяйственные магазины, где обучающиеся смогут самостоятельно произвести покупку и оплату продуктов, хозяйственных товаров.

При изучении раздела «**Социальные связи**» обучающиеся должны знать значение различных служб в повседневной жизни человека. Почтовый адрес и почтовое отделение по месту жительства. Сбербанк, его отделы и функции. Органы социальной защиты по месту жительства и порядок обращения в них. Практическая часть сводится к экскурсии на почту, знакомство с профессиональными обязанностями оператора почтового отделения и почтальона. Заполнение бланков по образцу, оплата коммунальных услуг и почтовых отправлений, использованием ролевых игр: «Оплата коммунальных платежей», «Отправление телеграммы», «Написание заявления» и т.п.

При изучении раздела «**Трудовое законодательство**» обучающиеся закрепляют знания о трудовом законодательстве, правом на труд, приеме на работу, трудовом договоре, переводом на другую работу, расторжением трудового договора, рабочим временем и время отдыха.

В качестве практической работы обучающиеся составляют (заполняют) соответствующие темам документы: заявления (о приеме на работу, о предоставлении отпуска и т.д.) объяснительные, знакомятся с образцами трудовых договоров, должностных обязанностей.

Оценка устных ответов.

Устный ответ обучающихся является одним из методов учета знаний, умений. При оценке устных ответов принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение излагать последовательность предстоящей практической деятельности;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание изучаемого материала, дает правильные названия изучаемым предметам и

действиям, определения понятиям; может с незначительной помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ.

Оценка «4» ставится, если обучающейся допускает неточности в определениях изучаемых предметов и действий, в подтверждении ответа примерами, но способен исправить их с направляющей помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание изучаемого материала, но затрудняется самостоятельно дать определения основным изученным предметам, излагает материал недостаточно полно и последовательно, слабо выявляет причинно-зависимые связи между изучаемым материалом, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка практической деятельности.

При оценке практической работы принимается во внимание:

а) правильность выполняемых действий по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

б) умение излагать последовательность практической деятельности;

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание действий при выполнении практической работы, правильно строит их последовательность; может с незначительной помощью учителя обосновать, самостоятельно выполнить этапы практической работы, самостоятельно пользуется технологическими картами и оценивает правильность своих действий по схеме, допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся выполняет работу, но допускает неточности в определении последовательности выполняемой деятельности, некоторых операциях работы, способен исправить их с направляющей помощью учителя, технологическими картами пользуется при обращении внимания учителя, допускает единичные ошибки при оценивании правильности своих действий.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание выполняемых операций практической деятельности, но затрудняется самостоятельно их выполнить, нуждается в постоянной организующей помощи учителя, слабо выявляет причинно-зависимые связи при выполнении практической

работы, технологическими картами пользуется с большим трудом, допускает ряд ошибок при оценивании правильности своих действий.

В конце каждой четверти проводится самостоятельная или контрольная работа, завершающая раздел. По концу учебного года проводится годовая контрольная работа.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Основная цель уроков профильного труда (сельскохозяйственный труд) - создание оптимальных условий для развития коммуникативных знаний и умений социального, эмоционального и интеллектуального потенциала обучающегося, культурно-трудовых навыков и подготовка к самостоятельной жизни.

Программа предусматривает подготовку обучающихся коррекционной школы VIII вида к самостоятельному выполнению работ со специализацией по профессиям овощевода и обслуживающего персонала. А так же подготовить обучающихся к поступлению в начальные и профессиональные образовательные учреждения соответствующего типа и профиля.

Тематика уроков трудового обучения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов обучающихся, уровня их знаний и умений, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

Последовательное изучение материала обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у обучающихся необходимые навыки.

Тематический план рабочей программы включает в себя основное содержание всех разделов курса с указанием бюджета времени на их изучение. Содержание обучения по профильному труду (сельскохозяйственный труд) имеет практическую направленность: все знания, получаемые на уроках труда, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. При составлении рабочей программы учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и постепенного ввода нового, учтены принципы последовательности и преемственности обучения, а также сезонность полевых работ.

При планировании курса учитывается:

- срок изучения - 1 год;

- количество учебных недель -34;
- общее количество часов за учебный год – 664;
- количество часов в неделю - 20.

Согласно календарному учебному графику для 10 класса на 2024-2025 учебный год планирование является примерным. Количество часов, отводимое на ту или иную тему, учитель определяет в зависимости от состава группы, особенностей и возможностей обучающихся.

4. Планируемые результаты освоения рабочей программы.

Минимальный уровень:

знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов;

чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе работы;

представления о разных видах профильного труда (сельскохозяйственный труд, швейные, малярные, обслуживающий труд, цветоводство и др.);

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов; заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);

организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
 осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
 выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
 комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
 проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
 выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
 посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
 экономное расходование материалов;
 планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
 знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки почвы и поставленных целей;
 осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
 понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

По итогам прохождения программного материала за 10 класс обучающиеся:

Знают:

Уровень знаний	
достаточный	минимальный
Группы овощных культур, их	Некоторые группы овощных культур,

<p>характеристику. Значение овощей и картофеля в рационе питания человека. Сроки уборки овощей. Значение своевременной уборки. Правила безопасной работы лопатой, ножом, граблями. Правила сбора выкопанных овощей, сортировка по товарным признакам и качеству, требования к качеству. Правила уборки послеурожайных остатков и сорняков.</p>	<p>их характеристику. Сроки уборки овощей. Правила сбора выкопанных овощей, сортировка по товарным признакам и качеству, требования к качеству.</p>
<p>Правила сбора семян цветочных растений. Правила уборки растительных остатков однолетних и многолетних цветочных. Технику безопасности при работе лопатой. Правила обработки почвы. Составление почвенных смесей.</p>	<p>Правила сбора семян цветочных растений. Правила уборки растительных остатков однолетних и многолетних цветочных. Технику безопасности при работе лопатой.</p>
<p>Внешний вид плодового дерева. Однолетние, двулетние и многолетние приросты плодового дерева. Цель обрезки плодовых деревьев. Значение обработки почвы в приствольных кругах. Вредителей и болезни плодовых деревьев.</p>	<p>Внешний вид плодового дерева. Значение обработки почвы в приствольных кругах. Вредителей и болезни плодовых деревьев.</p>
<p>Виды почв. Пахотный слой почвы. Виды обработки почвы и ее значение. Почвенные смеси.</p>	<p>Некоторые виды почв. Виды обработки почвы и ее значение.</p>
<p>Правила перекопки почвы.</p>	<p>Инвентарь для перекапывания почвы.</p>

<p>Правила безопасной работы лопатой, секатором. Правила заготовки почвы.</p>	<p>Правила перекопки почвы.</p>
<p>Обязанности дворника в осеннее время. Культуру поведения в общении с людьми, нормы и формы обращения к ним. Правила уборка территории в осеннее время. Инструменты и хозяйственный инвентарь. Правила техники безопасности. Виды покрытий дорожек. Уход за покрытиями различного вида.</p>	<p>Обязанности дворника в осеннее время. Правила уборка территории в осеннее время. Инструменты и хозяйственный инвентарь. Правила техники безопасности.</p>
<p>Машины для основной обработки почвы. Машины для предпосевной обработки почвы. Сеялки для пропашных и зерновых культур. Машины для уборки урожая зерновых. Машины для уборки кормовых культур.</p>	<p>Некоторые машины для обработки почвы, машины для посева и уборки урожая зерновых.</p>
<p>Виды птиц выращиваемых на птицеводческой ферме. Содержание и корма для птицы. Условия выращивания и корма для кроликов. Хозяйственные группы свиней, их размещение в свинарниках. Виды работ по уходу за свиньями. Условия для содержания животных. Корма для свиней.</p>	<p>Некоторые виды птиц выращиваемых на птицеводческой ферме. Некоторые виды корма для птицы. Некоторые хозяйственные группы свиней, их размещение в свинарниках. Виды работ по уходу за свиньями. Некоторые виды кормов для свиней.</p>
<p>Гигиенические требования к</p>	<p>Вред пыли и грязи для здоровья.</p>

<p>жилому помещению. Вред пыли и грязи для здоровья. Значение подметания пола в поддержании жилища в чистоте. Правила подметания пола. Технику безопасности при работе щеткой, веником.</p>	<p>Значение подметания пола в поддержании жилища в чистоте. Правила подметания пола.</p>
<p>Виды покрытия поверхности мебели. Способы удаления пыли с поверхностей различных видов. Чистящие средства по уходу за мебелью. Технику безопасности при работе с чистящими средствами.</p>	<p>Некоторые виды покрытия поверхности мебели. Некоторые чистящие средства по уходу за мебелью.</p>
<p>Значение и последовательность ежедневной уборки жилого помещения. Чистящие и моющие средства, порядок их покупки. Правила и приёмы размещения и хранения вещей. Порядок уборки постельного белья или кровати. Порядок уборки вещей в шкаф. Инвентарь для мытья пола. Технику безопасности при работе чистящими средствами.</p>	<p>Значение ежедневной уборки жилого помещения. Некоторые чистящие и моющие средства. Инвентарь для мытья пола.</p>
<p>Значение полива в жизни растений. Значение состояния почвы (её рыхление) для жизни растения. Признаки избытка или недостатка влаги. Влияние избытка или недостатка влаги на</p>	<p>Значение полива в жизни растений. Правила подготовки воды (отстаивание и согревание). Правила полива. Инвентарь и приспособления (лейка, мягкая салфетка, губка, кисточка, кусок полиэтилена, ножницы). Некоторые</p>

<p>жизнедеятельность растений.</p> <p>Правила подготовки воды (отстаивание и согревание).</p> <p>Правила полива. Значение чистой поверхности листьев для жизни растений. Инвентарь и приспособления (лейка, мягкая салфетка, губка, кисточка, кусок полиэтилена, ножницы). Правила безопасной работы с некоторыми видами растений. Способы и правила удаления пыли с листьев.</p>	<p>способы и правила удаления пыли с листьев.</p>
<p>Обязанности дворника в зимнее время. Инструменты и инвентарь для уборки снега. Правила уборки снега от стен зданий. Правила техники безопасности при работе лопатой.</p>	<p>Обязанности дворника в зимнее время. Инструменты и инвентарь для уборки снега.</p>
<p>Виды ковров и ковровых покрытий. Инвентарь для чистки ковров. Моющие и чистящие средства для чистки ковров. Порядок ухода за коврами.</p>	<p>Некоторые виды ковров и ковровых покрытий. Инвентарь для чистки ковров. Некоторые моющие и чистящие средства для чистки ковров.</p>
<p>Обслуживающее почтовое отделение. Адреса и телефоны родственников. Порядок пользования городской и междугородней связью.</p> <p>Местонахождение органов социальной защиты. Правила обращения к работникам почты,</p>	<p>Обслуживающее почтовое отделение. Местонахождение органов социальной защиты. Правила обращения к работникам почты, банка, социальных служб.</p>

банка, социальных служб.	
Основные продукты питания. Правила покупки продуктов.	Основные продукты питания.
Документы для поступления в колледжи на работу. Порядок обращения в молодежную службу занятости. Варианты поиска работы. Список профессий в колледже г. Похвистнево. Общие сведения об этих профессиях.	Некоторые документы для поступления в колледжи на работу. Список профессий в колледже г. Похвистнево. Некоторые сведения об этих профессиях.
Виды защищенного грунта. Устройство и обогрев теплицы весенней и зимней. Основные профессии в растениеводстве. Строение и биологические особенности растения томата. Сорта и гибриды томата для защищенного грунта. Технологию выращивания рассады томата и выращивание томата в закрытом грунте.	Некоторые виды защищенного грунта. Некоторые профессии в растениеводстве. Строение растения томата.
Правила посадки семян огурца в грунт. Строение растения огурца. Сорта огурцов для защищенного грунта. Сроки посева семян огурца. Правила ухода за растением огурца.	Строение растения огурца. Некоторые сорта огурцов для защищенного грунта. Сроки посева семян огурца. Правила ухода за растением огурца.
Обязанности дворника в весеннее время. Правила уборка территории в весеннее время. Инструменты и	Некоторые обязанности дворника в весеннее время. Некоторые правила уборка территории в весеннее время.

хозяйственный инвентарь. Правила техники безопасности при работе граблями.	Инструменты и хозяйственный инвентарь
--	---------------------------------------

Умеют:

Уровень знаний	
достаточный	минимальный
Выполнять работу по уборке картофеля. Выполнять работу по уборке столовых корнеплодов. Выполнять работу по уборке капусты. Выполнять работу по уборке послеурожайных остатков и сорняков.	Отличать клубни картофеля и корнеплодов: крупные, средние, мелкие. Убирать листья капусты. Сортировать столовые корнеплоды на глаз.
Проводить сбор семян цветочных растений. Проводить уборку растительных остатков однолетних и многолетних цветочных. Обрабатывать почву под цветочные культуры. Заготавливать почвенные смеси.	Проводить сбор семян некоторых цветочных растений. Проводить уборку растительных остатков однолетних и многолетних цветочных.
Проводить обрезку плодового дерева. Выполнять посадку саженцев плодовых деревьев, ягодных кустарников. Перекапывать почву в саду.	Перекапывать почву в саду.
Проводить заготовку почвы и чилиги. Перекапывать почву.	Удалять из почвы сорняки.
Подметать дорожки, площадки с различными видами покрытия. Сбирать сухую траву, опавшие листья. Переносить, утилизировать	Собирать сухую траву, опавшие листья. Переносить мусор.

мусор.	
Отличать машины для основной обработки почвы, Машины для предпосевной обработки почвы, Сеялки для пропашных и зерновых культур, Машины для уборки урожая зерновых.	Отличать некоторые сельскохозяйственные машины.
Правильно подметать пол.	Проводить уборку пола веником.
Очищать дорожки от снега. Посыпать песком дорожки во время гололеда. Проводить уборку снега от стен зданий школы-интерната.	Проводить очистку дорожек от снега лопатой.
Правильно ухаживать за мебелью. Проводить влажную уборку помещения.	Проводить влажную уборку помещения.
Подметать ковер влажным веником. Чистить ковер пылесосом. Выбивать ковер легким постукиванием. Готовить моющий раствор из воды и стирального порошка, взбивать пену. Выбирать пену на тряпку или губку и наносить на поверхность ковра. Чистить ковер щеткой и пылесосом.	Подметать ковер влажным веником. Чистить ковер пылесосом и щеткой.
Определять виды сельскохозяйственных птиц, производственные группы свиней.	Отличать по внешнему виду кур, гусей, уток, свиней.
Определять отдел для покупки определенного вида продуктов.	Покупать продукты по списку. Обращаться к продавцу. Упаковывать

<p>Покупать продукты по списку.</p> <p>Обращаться к продавцу и кассиру, благодарить за покупку.</p> <p>Упаковывать продукты, складывать в сумку. Убирать сдачу и проверить покупку по чеку.</p>	<p>продукты, складывать в сумку.</p>
<p>Получать и отправлять корреспонденцию на почте, разговаривать по телефону.</p> <p>Вносить плату за коммунальные платежи. Пользоваться вкладом.</p> <p>Обращаться в органы социальной защиты. Вести разговор с работниками различных служб.</p>	<p>Получать корреспонденцию на почте, разговаривать по телефону. Вносить плату за коммунальные платежи.</p>
<p>Выбирать предлагаемую специальность в соответствии и индивидуальными возможностями.</p> <p>Подбирать документы для трудоустройства. Заключать простейший договор (заполнять бланк). Обращаться в службу занятости. Вести диалог с работодателем.</p>	<p>Подбирать документы для трудоустройства. Заключать простейший договор (заполнять бланк).</p>
<p>Выполнять работу по обработке почвы. Проводить посев семян огурцов. Ухаживать за растениями огурца. Выращивать рассад томата в защищенном грунте.</p>	<p>Отличать семена огурца и томата.</p> <p>Ухаживать за растениями огурца и томата.</p>

Личностные учебные действия:

- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатом их деятельности;

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых и др.);

- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач;

- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач.

Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач,

- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогов, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

5. Содержание учебного предмета.

Название разделов и тем учебного предмета.

	Темы	часы
	I четверть	
	Вводное занятие. Первичный инструктаж.	1
	Сельскохозяйственный труд и его специальности.	1
	Овощеводство. Уборка овощных растений.	64
	Диагностическая контрольная работа.	2
	Цветоводство. Уборка цветника.	16
	Садоводство. Осенний уход за плодовыми деревьями и ягодными кустарниками.	28
	Почва.	16
	Подготовка обслуживающего персонала. Дворник.	14
	Практическое повторение.	16
	Контрольная работа за 1 четверть.	2
	Итого за четверть.	160
	II четверть	
	Вводное занятие. Вводный инструктаж. Задачи на четверть.	1
	Подготовка обслуживающего персонала. Дворник в осеннее время.	19
	Сельскохозяйственные машины.	10
	Практическое повторение.	18
	Животноводство. Сельскохозяйственные животные и птицы.	16
	Уход за жилищем. Подметание пола.	12
	Удаление пыли с мебели, отопительных приборов, подоконников.	16
	Цветоводство. Комнатные растения.	20
	Практическое повторение.	40
	Административная контрольная работа.	2
	Контрольная работа за 2 четверть.	2
	Итого за четверть.	156
	III четверть	

Вводное занятие. Задачи на 3 четверть.	1
Уход за жилищем. Ежедневная уборка квартиры.	11
Уход за жилищем. Наведение порядка и уборка жилой комнаты.	12
Животноводство. Коровы и овцы.	16
Подготовка обслуживающего персонала. Дворник в зимнее время.	28
Цветоводство. Выращивание рассады цветочных растений.	16
Уход за жилищем. Знакомство с профессией горничная.	8
Уход за жилищем. Уход за коврами и ковровыми покрытиями.	8
Покупка продуктов.	8
Социальные связи.	16
Трудовое законодательство.	16
Цветоводство. Цветочно-декоративные растения.	12
Практическое повторение.	46
Контрольная работа за 3 четверть.	2
Итого за четверть.	200
IV четверть	
Вводное занятие	1
Овощеводство. Защищенный грунт.	3
Овощеводство. Выращивание томата в закрытом грунте.	8
Овощеводство. Выращивание огурца в закрытом грунте.	8
Подготовка обслуживающего персонала. Дворник в весеннее время.	20
Практическое повторение.	102
Административная контрольная работа.	2
Контрольная работа за четверть.	2
Контрольная работа за год.	2
Итого за 4 четверть.	148

При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и постепенного ввода нового. Преподавание базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках рисования, естествознания, математики и истории, русского языка.

Программа построена таким образом, что усвоение необходимых технологических знаний неразрывно связано с выполнением практических работ, т.е. с непосредственным трудом обучающихся, на которые отводится не менее 80% учебного времени. Программа включает теоретические и практические занятия, предусматриваются лабораторные работы, упражнения, экскурсии на профильные производства.

Возможность овладения профессией обучающимися с нарушением умственного развития во многом зависит от коррекционной работы педагога на уроках профильного труда. Основным направлением коррекционной работы является повышение уровня познавательной активности обучающихся и развитие их способностей к сознательной регуляции трудовой деятельности. Последнее предполагает формирование у обучающихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений. Развитие умений происходит путем планомерного сокращения помощи, обучающимся в умственных и перцептивных (воспринимающих) действиях.

В начале обучения помощь должна быть максимальной. В отношении ориентировочных действий она состоит в демонстрации и объяснении конечного результата труда (выращенный урожай), а также условий работы (используемых орудий труда, материалов, наглядных пособий). Развернутая помощь в планировании своих действий заключается в групповом обсуждении предстоящей работы и в практическом показе учителем последовательности ее выполнения. Подражая наглядному показу учителя, обучающиеся овладевают правильными трудовыми действиями, а затем и операциями. Это воспитывает культуру труда, приучает обучающихся правильно выполнять трудовые действия. При обучении умениям трудовые операции обычно расчленяются на более мелкие элементы – трудовые приемы и действия.

Систематически на уроках используются предметно - инструкционные карты, как при обсуждении плана работы, так и во время практического выполнения. Оба пособия, текстовой и набор образцов, приносят большую помощь, так как один ученик у доски воспроизводит план, опираясь на образцы, другой составляет его по смыслу текстов. Этот вид работы активизирует внимание класса, заставляет следить за работой товарищей, оценивать правильность ответов. Имея план работы в виде текста и образцов последовательного выполнения, обучающиеся достаточно полно могут представить себе последующие действия. Результативность самоконтроля обеспечивается за счет полноты и точности сформированного у учащихся образа конечного и промежуточного результата работы. Целенаправленное обучение общетрудовым умениям позволяет учителю перейти от развернутой помощи к краткому инструктажу. Дополнительные объяснения проводятся индивидуально с каждым отстающим в обучении обучающимся.

Особое внимание на уроках профильного труда (сельскохозяйственный труд) должно быть обращено на коррекцию имеющихся у обучающихся специфических нарушений, в частности, на развитие трудовых навыков.

10 класс

Тематическое планирование.

Первая четверть. (160 ч)

I. Вводное занятие (1ч)

Первичный инструктаж по технике безопасности.

II. Сельскохозяйственный труд. (1ч)

Задачи сельского хозяйства как отрасли экономики страны. Сельскохозяйственный труд и его специальности.

III. Овощеводство. Уборка урожая овощных культур. (66 ч)

Теоретические сведения.

Группы овощных культур, их характеристика. Значение овощей и картофеля в рационе питания человека. Сроки уборки овощей. Правила сбора выкопанных овощей, сортировка по товарным признакам и качеству.

Практические работы.

Уборка картофеля. Уборка ботвы картофеля с огорода. Уборка столовых корнеплодов моркови и свеклы. Уборка ботвы после сбора моркови и свеклы. Уборка сорных растений с огорода. Уборка капусты. Уборка и выкопка кочерыг капусты.

IV. Цветоводство. Уборка цветника. (16 ч)

Теоретические сведения. Значение уборки высохших цветочных растений и обработки почвы в цветнике.

Практические работы. Сбор семян однолетних цветочных растений. Выкопка не зимующих многолетников и закладка на зимнее хранение.

Заготовка почвы для посева семян цветочных растений.

V. Садоводство. Осенний уход за плодовыми деревьями и ягодными кустарниками. (28 ч)

Теоретические сведения.

Внешний вид и строение плодового дерева. Обрезка плодовых деревьев, её цель.

Посадка плодовых деревьев. Значение обработки почвы в приствольных кругах.

Вредители и болезни плодовых деревьев. Посадка ягодных кустарников.

Практические работы. Обрезка плодовых деревьев. Посадка саженцев плодовых деревьев. Рыхление почвы в приствольных кругах плодовых деревьев. Рыхление почвы вокруг ягодных кустарников.

VI. Почва. (16 ч)

Теоретические сведения.

Разные виды почв. Почва и пахотный слой. Обработка почвы и её значение. Виды обработки почвы. Почвенные смеси.

Практические работы. Обработка почвы лопатой. Заготовка почвы для теплицы.

VII. Подготовка обслуживающего персонала. Дворник. (14 ч).

Теоретические сведения. Дворник. Аллеи, дорожки и площадки около школы:

расположение, назначение, правила ухода. Инвентарь для выполнения уборочных работ.

Практические работы. Сгребание опавших листьев граблями. Подметание дорожек и площадок. Переноска собранного мусора. Подготовка уборочного инвентаря к хранению и складированию в отведенное место.

Практическое повторение (16 ч).

Протирка перилл лестниц. Генеральная уборка класса. Уход за цветами. Уход за мебелью.

VIII. Контрольная работа за 1 четверть. (2 ч)

Вторая четверть. (156 часов)

Вводное занятие. (1ч)

Вводный инструктаж. Задачи на 2 четверть.

I. Подготовка обслуживающего персонала. Дворник. (19 ч)

Теоретические сведения.

Ознакомление с функциональными обязанностями дворника. Культура поведения в общении с людьми, нормы и формы обращения. Уборка территории в осеннее время. Инструменты и хозяйственный инвентарь, спецодежда, правила техники безопасности. Виды покрытий дорожек. Уход за покрытиями различного вида.

Практические работы.

Подметание дорожек с различными видами покрытия. Сбор опавших листьев. Сбор, переноска, утилизация мусора.

II. Сельскохозяйственные машины. (10 ч)

Теоретические сведения. Основные сельскохозяйственные машины.

Машины для основной обработки почвы: плуги, плоскорезы-глубококорыхлители. Машины для предпосевной обработки почвы: бороны зубовые, дисковые, игольчатые. Культиваторы для сплошной и междурядной обработки почвы. Сеялки для пропашных и зерновых культур. Машины для уборки урожая зерновых. Машины для уборки кормовых культур. Краткие сведения об устройстве, о рабочих органах.

Экскурсия на машинный двор СПК "Хлебороб".

III. Практическое повторение. (18 час)

Протирка перилл лестниц. Мытье лестниц. Влажная уборка класса. Уход за цветами. Уход за мебелью. Влажная уборка коридора.

IV. Животноводство. Сельскохозяйственные животные и птицы. (16 ч)

Теоретические сведения.

Виды птиц выращиваемых на птицеводческой ферме. Содержание птицы на птицеводческой фабрике и в домашних условиях . Корма для птицы.

Кролиководческая ферма. Условия выращивания кроликов. Устройство и размещение клеток для кроликов. Корма для кроликов. Хозяйственные группы свиней, их размещение в свинарниках. Виды работ по уходу за свиньями. Корма для свиней.

Экскурсии в ЛПХ.

У. Уход за жилищем.

Подметание пола (12 ч)

Теоретические сведения.

Гигиенические требования к жилому помещению. Значение подметания пола в поддержании жилища в чистоте. Вред пыли и грязи для здоровья. Инвентарь для подметания. Правила подметания пола. Способы профилактики загрязнений жилого помещения.

Практические работы: Подметание пола.

VI. Удаление пыли с мебели, отопительных приборов, подоконников. (16 ч)

Теоретические сведения.

Виды покрытия поверхности мебели. Способы удаления пыли с поверхностей различных видов. Чистящие средства по уходу за мебелью.

Практические работы. Удаление пыли с мебели, радиаторов отопления, подоконников. Влажная уборка помещения. Генеральная уборка спальни. Уход за полированной мебелью.

VII. Цветоводство. Комнатные растения. (20 ч)

Теоретические сведения. Разнообразие комнатных растений. Светолюбивые комнатные растения (бегония, герань, хлорофитум).

Теневыносливые комнатные растения (традесканция, африканская фиалка).

Влаголюбивые комнатные растения (циперус, аспарагус).

Засухоустойчивые комнатные растения (суккуленты, кактусы).

Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений.

Практические работы: Черенкование комнатных растений. Посадка черенков. Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка. Рыхление почвы в цветочных горшках. Полив комнатных растений. Уборка сухих и желтых листьев. Удаление пыли с листьев комнатных цветов. Обтирка цветочных горшков. Уборка рабочего места.

VIII. Практическое повторение. (40 час)

Подготовка почвы выращивания лука на зелень. Посадка лука на зелень. Расчистка дорожек от снега. Удаление пыли с мебели, радиаторов отопления, подоконников. Влажная уборка спальных комнат. Уход за полированной мебелью. Уход за цветами. Генеральная уборка класса. Срезка и реализация зеленого лука.

IX. Административная контрольная работа. (2 ч)

Контрольная работа за 2 четверть. (2 ч)

Третья четверть. (200 ч)

Вводное занятие (1 ч)

Задачи на 3 четверть.

I. Уход за жилищем.

Ежедневная уборка квартиры (11 ч)

Теоретические сведения.

Значение ежедневной уборки жилого помещения. Последовательность различных видов работ. Необходимый инвентарь для уборки, условия и способы его хранения.

Чистящие и моющие средства, выбор их покупки.

Практические работы. Удаление пыли с мебели, подоконников.

Подметание пола щеткой, веником. Мытье пола.

Экскурсия в магазин хозяйственных товаров.

II. Уход за жилищем. Наведение порядка и уборка в жилой комнате. (12 ч)

Теоретические сведения.

Понятие порядка в жилом помещении. Правила и приёмы размещения и хранения вещей. Порядок уборки постельного белья или кровати. Порядок уборки вещей в шкаф. Наведение порядка на письменном столе.

Практические работы: Наведению порядка на письменном столе. Уборка постельного белья в шкаф, заправка кровати. Уборка вещей в шкафу.

III. Животноводство. Коровы и овцы. (16 ч)

Теоретические сведения.

Корова. Отличительные особенности внешнего строения.

Содержание коров на фермах.

Овца. Характерные особенности внешнего вида.

Породы овец. Обобщение: сельскохозяйственные животные.

Экскурсия. Личное подсобное хозяйство. Виды крупного рогатого скота.

Практическая работа. Показать и назвать основные стати коровы.

Самостоятельная работа. Подсчет молока, используя журнал учета надоя молока.

Экскурсия. Личное подсобное хозяйство. Породы овец.

Самостоятельная работа. Сельскохозяйственные животные.

IV. Подготовка обслуживающего персонала. Дворник. (28 ч)

Теоретические сведения.

Обязанности дворника в зимнее время. Культура поведения в общении с людьми.

Уборка дворов в зимнее время. Инструменты и хозяйственный инвентарь.

Спецодежда. Правила техники безопасности.

Практические работы. Расчистка дорожек от снега. Посыпка песком дорожек во время гололеда. Уборка снега от запасных выходов зданий школы. Уборка снега от запасных выходов зданий интерната. Расчистка снега к зданию гаража.

V. Цветоводство. Выращивание рассады цветочных растений. (16 ч)

Теоретические сведения. Знакомство с профессиями "Цветовод-озеленитель",

"Флорист" и виды работ. Рассадный способ выращивания цветочных растений.

Подготовка семян. Емкости для выращивания рассады. Почва для рассады. Правила посева. Пикировка сеянцев.

Практические работы. Очистка цветочных семян от мусора. Подготовка емкости для посева семян. Подготовка почвы. Посев семян цветочных растений.

VI. Уход за жилищем. Знакомство с профессией: горничная. (12 ч)

Теоретические сведения.

Гигиенические требования к жилому помещению (чистота, температурный режим, освещенность, режим проветривания). Знакомство с профессией: горничная, ее функциональными обязанностями.

Экскурсия в магазин хозяйственных товаров. Выбор чистящего средства по уходу за мебелью.

Практические работы. Проветривание комнат. Удаление пыли с мебели.

Чистка ковровых дорожек пылесосом. Уход за контейнером для мусора в пылесосе.

VII. Уход за жилищем. Уход за коврами и ковровыми покрытиями. (8 ч)

Теоретические сведения.

Виды ковров и ковровых покрытий. Инвентарь и приспособления для чистки ковров.

Моющие и чистящие средства для чистки ковров. Порядок ухода за коврами.

Практические работы. Уход за коврами с помощью веника, пылесоса, моющих средств.

VIII. Покупка продуктов. (8 ч)

Теоретические сведения.

Основные продукты питания, их значение в жизни человека.

Размещение продуктов в отделах: хлебном, бакалейном, кондитерском, молочном, гастрономическом. Покупка продуктов и их оплата.

Знакомство с функциональными обязанностями продавца. Обращение к продавцу.

Практическая работа. Игра «Размещение продуктов по отделам».

Экскурсия в продовольственный магазин. Обращение к продавцу. Покупка продуктов, их оплата.

IX. Социальные связи. (16 ч)

Теоретические сведения. Значение различных служб в повседневной жизни человека. Почтовый адрес и почтовое отделение по месту жительства. Сбербанк, его отделы и функции. Вложение вкладов. Органы социальной защиты по месту жительства и порядок обращения в них.

Экскурсия на почту. Знакомство с профессиями: оператор почтового отделения, почтальон, их профессиональные обязанности.

Ролевые игры: «Оплата коммунальных платежей», «Отправление телеграммы», «Вложение вклада».

X. Трудовое законодательство. (16 ч)

Теоретические сведения.

Трудовое законодательство. Сведения о трудовом законодательстве. Прием на работу. Трудовой договор. Перевод на другую работу. Расторжение трудового договора. Рабочие время и время отдыха. Заработная плата. Дисциплина труда и трудовой распорядок. Охрана труда.

Практические работы.

Ролевые игры и тренинги «Расскажи о себе», «Примите меня на работу», «Я звоню по объявлению». Составление памятки «О чем надо помнить, когда впервые идешь на работу».

Экскурсии: в детский сад, на ФАП.

XI. Цветоводство. Цветочно-декоративные растения. (12 ч)

Теоретические знания. Однолетние растения: астра, календула, бархатцы.

Особенности внешнего строения и выращивания. Двулетние растения: анютины глазки, маргаритки. Особенности внешнего строения и выращивания.

Многолетние растения: флоксы, георгины. Особенности внешнего строения и выращивания.

Практические работы. Составление схемы размещения растений в цветниках, композиции из цветников. Работа с памяткой «Правила создания цветников».

Рисунки «Виды цветников, их дизайн».

XII. Практическое повторение. (46 ч)

Подготовка почвенных смесей и ящиков для выращивания рассады цветочных культур, томата, перца. Посев семян цветочных растений и томата. Пикировка рассады томата, цветочных растений.

XIII. Контрольная работа. (2ч)

Четвертая четверть. (148 часов)

Вводное занятие (1ч)

Задачи на 4 четверть.

I.Овощеводство. Защищенный грунт. (3 ч.)

Теоретические сведения.

Значение парника в овощеводстве. Весенние работы в теплице.

Практические работы. Подготовка почвы в ящиках для выращивания рассады капусты.

II. Овощеводство. Выращивание томата в защищенном грунте (8 ч.)

Теоретические сведения.

Основные профессии в растениеводстве. Строение и биологические особенности растения томата. Выращивание томата в закрытом грунте.

Практические работы. Заполнение посевных ящиков почвой. Посев семян томата, полив.

III. Овощеводство. Выращивание огурцов в защищенном грунте. (8 ч.)

Теоретические сведения.

Строение растения огурца. Условия произрастания растений огурца. Сорты огурцов, предназначенные для выращивания в закрытом грунте. Сроки посева семян огурца.

Уход за посевами.

Практические работы. Вспахивание почвы в теплице. Внесение перегноя. Посев семян огурцов, полив.

IV. Подготовка обслуживающего персонала. Дворник. (20 ч)

Теоретические сведения.

Обязанности дворника в весеннее время. Уборка территории школы-интерната в весеннее время. Инструменты и хозяйинвентарь. Спецодежда. Правила техники безопасности.

Практические работы. Уборка территории школы-интерната в весеннее время.

V. Практическое повторение. (102 ч.)

Подготовка почвы: боронование. Посев семян капусты в парник. Посев моркови. Посадка лука-севка. Посев столовой свеклы. Уход за рассадой в парнике. Посадка картофеля. Посадка рассады капусты в лунки. Посадка рассады томата. Уход за посаженной рассадой капусты, томата. Уход за всходами столовых корнеплодов и лука.

VI. Административная контрольная работа. (2 ч)

Контрольная работа за четверть. (2 ч)

Контрольная работа за год. (2 ч)

**6. Календарно-тематическое планирование
по профильному труду (сельскохозяйственный труд)
10 класс
(1 четверть – 160 ч)**

№	Содержание изучаемого материала	Кол-во часов	Дата	Планируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Направления коррекционной работы
1	Вводное занятие. Первичный инструктаж по технике безопасности.	1	2.09	Знакомства с нормами по охране труда.	Инструкции.	Слушают. Читают информацию по теме. Повторяют инструктаж по технике безопасности.	Развитие внимания, памяти.
Сельскохозяйственный труд. (1ч)							
2	Теоретические сведения. Задачи сельского хозяйства как отрасли экономики страны. Сельскохозяйственный труд и его специальности. Беседа о профессии «Агроном».	1	2.09	Знают о значении сельского хозяйства и профессии в сельском хозяйстве. Знают о профессии «Агроном».	Презентация «Профессии сельского хозяйства».	Слушают. Смотрят презентацию. Записывают значение и задачи сельского хозяйства, профессии растениеводства. Запоминают. Отвечают на вопросы.	Развитие внимания, зрительного восприятия, памяти, мышления.

Овощеводство. (66 ч)

3-5	<p>Теоретические сведения. Группы овощных культур, их характеристика. Беседа о профессии «Овощевод».</p> <p>Значение овощей и картофеля в рационе питания человека.</p> <p>Сроки и правила сбора выкопанных овощей, сортировка по товарным признакам и качеству.</p>	1 1 1	3.09 4.09 6.09	<p>Знают группы овощных культур, их характеристику. Знают о значении овощей и картофеля в рационе питания человека. Знают сроки уборки овощей, значение своевременной уборки, правила безопасной работы лопатой, ножом, граблями, правила сбора выкопанных овощей, сортировка по товарным признакам и качеству, требования к качеству, условия хранения. Беседа о профессии «Овощевод».</p>	<p>Картинки: овощные культуры. Инструкционная карта.</p>	<p>Слушают. Вспоминают группы овощных культур и овощи, которые принадлежат к данной группе. Записывают в тетрадь. Запоминают. Отвечают на вопросы.</p>	<p>Развитие зрительного восприятия, мышления, памяти.</p>
6-7	<p>Диагностическая контрольная работа на начало года.</p>	2	10.09	<p>Контроль знаний.</p>	<p>Карточки с вопросами.</p>	<p>Выполняют диагностическую контрольную.</p>	<p>Развитие памяти, речи.</p>

8-68	Практические работы. Уборка урожая овощных культур. Уборка картофеля.	8	2.09 (2) 3.09 (3) 4.09 (3)	Умеют проводить уборку картофеля, столовых корнеплодов, капусты. Умеют проводить уборку послеурожайных остатков и сорняков.	Ручной инвентарь (лопаты, ведра, ножи, грабли, носилки).	Получают задания. Выбирают инвентарь для работы. Выкапывают картофель, собирают, сушат. Убирают ботву картофеля. Подкапывают корнеплоды свеклы и моркови, вытаскивают из почвы, обрезают ботву, сушат, сортируют. Убирают листья корнеплодов. Срезают кочаны капусты, очищают от верхних листьев, складывают на хранение.	Развитие профессиональных приемов работ. Развитие крупной и мелкой моторики.
	Уборка ботвы картофеля. Уборка корнеплодов свеклы.	4 7	5.09 6.09 (3) 9.09(4)				
	Уборка ботвы после сбора свеклы.	2	10.09				
	Уборка корнеплодов моркови.	12	11.09(4) 12.09(4) 13.09(4)				
	Уборка ботвы после сбора моркови.	4	16.09				
	Удаление сорных растений с огорода.	8	17.09(4) 18.09(4)				
	Уборка капусты.	12	25.09(4) 26.09(4) 27.09(4)				
	Уборка и выкопка кочерыг капусты.	4	30.09				

Цветоводство. Уборка цветика. (16 ч)

69	<p>Теоретические сведения. Значение уборки высушенных цветочных растений и обработки почвы в цветнике. Беседа о профессии «Цветовод».</p>	1	19.09	<p>Знают правила сбора семян однолетних цветочных растений. Знают правила обработки почвы. Знают о профессию «Цветовод».</p>	<p>Ручной инвентарь: лопата.</p>	<p>Слушают о значении осенней обработки почвы в цветнике. Запоминают. Отвечают на вопросы.</p>	<p>Развитие зрительного восприятия, внимания, мышления.</p>
70-84	<p>Практическая работа. Сбор семян однолетних цветочных растений. Выкопка не зимующих многолетников и закладка на зимнее хранение. Уборка высушенных стеблей цветочных растений. Вскапывание почвы в цветнике. Заготовка почвы для посева семян цветочных растений.</p>	2	19.09	<p>Умеют проводить сбор семян однолетних цветочных растений.</p>	<p>Ручной инвентарь: лопаты.</p>	<p>Убирают высушенные стебли цветочных растений. Выкапывают не зимующие многолетники и закладывают на зимнее хранение. Вскапывают почву в цветнике.</p>	<p>Развитие профессиональных приемов работ.</p>
		1	19.09	<p>Умеют проводить уборку растительных остатков однолетних и многолетних цветочных растений, перекапывать почву в цветнике.</p>			
		4	20.09	<p>Умеют заготавливать почвенные смеси для посева семян цветочных растений.</p>			
		4	23.09				
		4	24.09				

Садоводство.

Осенний уход за плодовыми деревьями и ягодными кустарниками. (28 ч)

85-90	Теоретические сведения.						
	Внешний вид и строение плодового дерева, различные типы кроны. Беседа о профессии «Садовод».	1	1.10	Знают внешний вид и строение плодового дерева, однолетние, двулетние и многолетние приросты плодового дерева. Знают о профессии «Садовод». Знают значение обрезки плодовых деревьев, обработки почвы в приствольных кругах. Знают вредителей и болезни плодовых деревьев.	Презентации «Плодовые деревья», «Ягодные кустарники».	Слушают. Смотрят. Читают. Записывают различные типы кроны плодовых деревьев, вредителей и болезни плодовых деревьев, сроки посадки саженцев плодовых и ягодных культур. Запоминают. Отвечают на вопросы.	Развитие зрительного восприятия, внимания, мышления, памяти.
	Обрезка плодовых деревьев, её цель.	1	1.10				
	Посадка плодовых деревьев.	1	2.10				
	Значение обработки почвы в приствольных кругах.	1	4.10				
Вредители и болезни плодовых деревьев.	1	7.10					
	Посадка саженцев ягодных культур.	1	8.10				
91-112	Практическая работа.						
	Обрезка плодовых деревьев.	2	1.10	Умеют проводить обрезку плодового дерева, посадку саженцев плодовых деревьев и ягодных кустарников. Умеют рыхлить и перекапывать почву в саду.	Сучкорез, секатор, Садовая пила, лопата.	Проводят обрезку плодового дерева. Выполняют посадку саженцев плодовых деревьев и	Развитие профессиональных приемов работ.
	Посадка саженцев плодовых деревьев.	3	2.10				
	Рыхление почвы в приствольных кругах плодовых деревьев.	7	3.10(4) 4.10(3)				
Рыхление почвы вокруг	6	7.10(3)					

	ягодных кустарников. Подготовка ягодных кустарников к зиме.	4	8.10(3) 9.10			ягодных кустарников. Перекапывают почву в саду.	
Почва. (16 ч)							
113-115	Теоретические сведения. Разные виды почв. Почва и пахотный слой. Обработка почвы и её значение. Виды обработки почвы. Почвенные смеси. Беседа о профессии «Агроном-почвовед».	1 1 1	10.10 11.11 14.10	Знают технику безопасности при работе лопатой. Знают разные виды почв, правила обработки почвы и ее значение. Знают о профессии «Агроном-почвовед».	Образцы почв.	Слушают. Записывают виды почв, виды обработки почвы, почвенные смеси. Запоминают. Отвечают на вопросы.	Развитие устойчивости внимания, мышления, речи.
116-128	Практические работы. Обработка почвы лопатой. Заготовка почвы для теплицы.	9 4	10.10(3) 11.10(3) 14.10(3) 15.10	Умеют проводить перекопку почвы лопатой, заготовить почву.	Ручной инвентарь: носилки, лопаты.	Перекапывают почву лопатой. Проводят заготовку почвы для теплицы.	Развитие профессиональных приемов работ.
Подготовка обслуживающего персонала. Дворник. (14 ч)							
129-130	Теоретические сведения. Аллеи, дорожки и площадки, правила ухода. Обязанности дворника. Беседа о профессии	1	16.10	Знают правила техники безопасности при работе граблями, инвентарь и правила	Инструкции.	Слушают об обязанностях дворника. Запоминают. Отвечают на	Развитие внимания, мышления, речи.

131-142	«Дворник». Инвентарь для выполнения уборочных работ.	1	17.10	уборки территории школы. Знают о профессии «Дворник».	Лопаты, грабли, веники.	вопросы.	Развитие профессиональных приемов работ.
	Практические работы. Техника безопасности при работе граблями. Сгребание опавших листьев граблями.	8	16.10(3) 17.10(3) 18.10(2)	Умеют сгребать опавшие листья граблями, подметать дорожки и площадки.		Получают задания. Сгребают листву граблями. Подметают дорожки. Переносят собранный мусор.	
	Подметание дорожек и площадок. Переноска собранного мусора.	4	21.10				
	Практическое повторение. (16 ч) Протирка перилл и полов лестниц.	4	22.10	Умеют проводить уборку лестниц, генеральную уборку.	Ведро, лейки.	Проводят генеральную уборку класса, моют лестницы, ухаживают за цветами.	Развитие профессиональных приемов работ.
	Генеральная уборка класса.	4	23.10	Ухаживать за цветами и мебелью.			
	Уход за цветами.	4	24.10				
	Уход за мебелью.	4	25.10				
159-160	Контрольная работа за 1 четверть.	2	18.10	Контроль остаточной суммы знаний.	Карточки с вопросами.	Выполняют контрольную работу.	Развитие внимания.

(II четверть -156 часов)

	Содержание изучаемого материала	Кол -во часов	Дата	Планируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Направления коррекционной работы
161	Вводное занятие. Вводный инструктаж. Задачи на 2 четверть.	1	5.11	Знакомства с нормами по охране труда.	Инструкции.	Слушают. Запоминают инструкции.	Развитие внимания, памяти.
Подготовка обслуживающего персонала. Дворник (19 ч)							
162	Теоретические сведения. Ознакомление с функциональными обязанностями дворника в осеннее время.	1	5.11	Знают обязанности дворника в осеннее время, культуру поведения в общении с людьми.	Инструкции.	Слушают о функциональных обязанностях дворника, культуре поведения в общении с	Развитие словесно-логического мышления, памяти.
163	Инструменты и хозяйственный инвентарь, спецодежда. Правила техники безопасности.	1	6.11	Знают правила уборка территории в осеннее время, виды покрытий дорожек, инструменты и хозяйственный инвентарь,		людьми, правилах уборки территории в осеннее время, видах покрытий дорожек и	
164	Виды покрытий дорожек. Уход за покрытиями различного вида.	1	8.11	правила техники безопасности.		правилами ухода за покрытиями различного вида. Отвечают на вопросы.	

165	Беседа о профессии «Плиточник». Культура поведения в общении с людьми, нормы и формы обращения.	1	11.11	Знают о профессии «Плиточник».			
166	Практические работы. Сбор опавших листьев.	9	5.11(2) 6.11(3) 7.11(4)	Умеют подметать дорожки, собирать опавшие листья, переносить, утилизировать мусор.	Грабли, лопата, носилки.	Подметают дорожки, собирают опавшие листья. Переносят, утилизируют мусор.	Развитие профессиональных приемов работ.
180	Подметание дорожек, площадок с различными видами покрытия.	6	8.11(3) 11.11(3)				

Сельскохозяйственные машины. (10 ч)

181	Теоретические сведения. Основные сельскохозяйственные машины. Машины для основной обработки почвы: плуги.	1	12.11	Знают машины для основной, предпосевной обработки почвы. Знают сеялки для зерновых и овощных культур. Знают	Презентация «Сельскохозяйственные машины для обработки почвы, посева и посадки различных культур, уборке зерновых и овощных культур».	Слушают, смотрят презентацию – сельскохозяйственные машины для обработки почвы, посева и посадки различных культур, уборке зерновых и овощных культур.	Развитие зрительного восприятия, мышления, речи, памяти.
182	Машины для предпосевной обработки почвы: бороны зубовые, дисковые, игольчатые.	1	13.11	-ных машины для уборки урожая зерновых и овощных культур.		Запоминают. Записывают. Отвечают на вопросы.	

183	Культиваторы для сплошной и междурядной обработки почвы.	1	14.11				
184	Сеялки для зерновых и овощных культур.	1	15.11				
185	Машины для уборки урожая зерновых.	1	18.11				
186	Машины для уборки овощных культур.	1	19.11				
187	Машины для уборки кормовых культур.	1	20.11				
188	Экскурсия на машинный двор СПК "Хлебороб". Беседа о профессии «Механизатор».	3	20.11	Умеют отличать машины для основной обработки почвы, сеялки для овощных и зерновых культур, машины для уборки урожая зерновых и овощных культур. Знают о профессии «Механизатор».	Сельскохозяйственные машины для обработки почвы, посева и посадки различных культур, уборке зерновых и овощных культур.	Смотрят сельскохозяйственные машины для обработки почвы, посева и посадки различных культур, уборке зерновых и овощных культур. Запоминают. Отвечают на вопросы.	Развитие зрительного восприятия, мышления, речи, памяти.
-							
190							
191	Практическое повторение. (18 час)						
-	Протирка перилл лестниц.	3	12.11				
208	Мытье лестниц.	3	13.11				
		3	14.11				

	Влажная уборка класса.						
	Уход за цветами.	3	15.11				
	Уход за мебелью.	3	18.11				
	Влажная уборка коридора.	3	19.11				
Животноводство. Сельскохозяйственные животные и птицы. (16 ч)							
209	Теоретические сведения. Виды птиц выращиваемых на птицеводческой ферме.	1	21.11	Знают виды птиц выращиваемых на птицеводческой ферме, их содержание и корма для птицы.	Презентации «Сельскохозяйственная птица», «Свиньи», «Кролики».	Слушают. Смотрят презентацию о видах птиц выращиваемых на птицеводческой ферме. Называют по рисункам домашних птиц, описывают их строение, образ жизни. В рабочей тетради, используя слова для справок, подписывают виды зверей, выращиваемых на зверофермах, породы свиней. Записывают болезни животных, корма для животных и птиц,	Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти, логического мышления, речи.
210	Содержание птицы на птицеводческой ферме и в домашних условиях.	1	21.11	Знают условия выращивания кроликов и корма для них.			
211	Корма для птицы.	1	22.11	Знают			
212	Уход за курами, утками, гусями, индейками.	1	22.11	хозяйственные группы свиней, корма и			
213	Кролиководческая ферма. Условия выращивания кроликов.	1	25.11	виды работ по уходу за свиньями. Знают о профессии «Зоотехник».			
214	Корма для кроликов. Правила кормления кроликов.	1	25.11				
215	Хозяйственные группы свиней, их	1	26.11				

216	размещение в свинарниках. Корма для свиней. Беседа о профессии «Зоотехник».	1	26.11			виды работ по уходу за этими животными и птицами. Запоминают. Отвечают на вопросы.	
217	Экскурсия в ЛПХ.(домашняя птица).	2	21.11	Умеют распознавать сельскохозяйствен	Сравнивают домашних курей, гусей и уток,	Слушают, наблюдают.	Развитие устойчивости внимания.
-	Экскурсия в ЛПХ.(корма для с/х птицы).	2	22.11	-ных животных и птиц.	рассказывают, с какой целью человек их разводит.		
224	Экскурсия в ЛПХ.(кролики).	2	25.11		Рассказывают, как разводят свиней, кроликов.		
	Экскурсия в ЛПХ.(домашняя свинья).	2	26.11				
Уход за жилищем. Подметание пола. (12 ч)							
225	Теоретические сведения. Гигиенические требования к жилому помещению. Значение поддержания жилища в чистоте.	1	27.11	Знают вред пыли и грязи для здоровья. Знают значение подметания пола в поддержании жилища в чистоте.	Инструкции.	Слушают о гигиенических требованиях к жилому помещению, о значении подметания пола и поддержании жилища в чистоте.	Развитие внимания, логического мышления, памяти, речи.
226	Инвентарь для подметания. Правила подметания	1	28.11	Знают правила подметания пола. Знают о профессии		Записывают	

227	пола. Способы профилактики загрязнений жилого помещения. Беседа о профессии «Клинер».	1	29.11	«Клинер».		способы профилактики загрязнений жилого помещения. Запоминают. Отвечают на вопросы.	
228 - 236	Практическая работа: Подметание пола в игровой комнате. Подметание пола в коридоре интерната. Подметание пола в спальнях комнатах.	3 3 3	27.11 28.11 29.11	Умеют правильно подметать пол.	Щетка, веник, совок.	Подметают пол в классе. Подметают пол в коридоре мастерской.	Развитие профессиональных приемов.
Уход за жилищем.							
Удаление пыли с мебели, отопительных приборов, подоконников. (16 ч)							
237 238 239	Теоретические сведения. Виды покрытия поверхности мебели. Беседа о профессии «Мебельщик». Способы удаления пыли с поверхностей различных видов. Беседа о профессии «Специалист службы уборки».	1 1 1	2.12 3.12 4.12	Знают виды покрытия поверхности мебели. Знают о профессии «Мебельщик». Способы удаления пыли с поверхностей различных видов. Знают о профессии «Специалист	Презентация «Виды мебели и чистящие средства по уходу за мебелью». Инструкции.	Слушают. Смотрят слайды - виды мебели и чистящие средства по уходу за мебелью. Запоминают. Отвечают на вопросы.	Развитие зрительного восприятия, мышления, памяти, речи.

	Чистящие средства по уходу за мебелью.			службы уборки». Знают чистящие средства по уходу за мебелью. Технику безопасности при работе с чистящими средствами.			
240 - 252	Практическая работа. Удаление пыли с мебели, радиаторов отопления, подоконников. Влажная уборка помещения. Уход за полированной мебелью. Генеральная уборка спальни комнаты.	3 3 3 4	2.12 3.12 4.12 5.12	Умеют правильно ухаживать за мебелью, радиаторами отопления, проводить влажную уборку помещения. Проводить генеральную уборку помещений.	Ведро, швабра, тряпка.	Удаляют пыль с мебели, радиаторов отопления, подоконников. Проводят влажную уборку помещения. Проводят генеральную уборку спальни комнаты.	Формирование навыков и умений работать по инструкции. Развитие профессиональных приемов.

Цветоводство. Комнатные растения. (20 ч).

253	Теоретические сведения. Разнообразие комнатных растений. Светолюбивые комнатные растения (бегония, герань, хлорофитум).	1	6.12	Знают о разнообразии комнатных растений, биологических особенностях светолюбивых растений.	Презентация «Светолюбивые комнатные растения».	Слушают, смотрят, записывают светолюбивые растения (бегония, герань, хлорофитум), их биологические особенности.	Развитие зрительного восприятия, памяти, речи.
254	Теневыносливые комнатные растения (традесканция, африканская фиалка).	1	9.12	Знают о биологических особенностях теневыносливых растений.	Презентация «Теневыносливые комнатные растения».	Смотрят, записывают теневыносливые комнатные растения	Развитие зрительного восприятия, памяти, речи.
255	Влаголюбивые комнатные растения (циперус, аспарагус).	1	10.12	Знают о биологических особенностях влаголюбивых комнатных растений.	Презентация «Влаголюбивые комнатные растения».	(традесканция, африканская фиалка).	Развитие зрительного восприятия,
256	Засухоустойчивые комнатные растения (суккуленты, кактусы).	1	11.12	Знают о биологических особенностях засухоустойчивых комнатных растений.	Презентация «Засухоустойчивые комнатные растения».	Слушают о роли комнатных растений в жизни человека, в интерьере квартиры. Называют основные приемы размещения комнатных растений.	логического мышления, памяти, речи.
257	Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений. Беседа о профессии «Фотограф-дизайнер».	1	12.12	Беседа о профессии «Фотограф-дизайнер».			

258 - 272	Практические работы:			Умеют черенковать комнатные растения, проводить посадку укорененных черенков.		Работают с карточкой по составлению последовательности и работы при подготовке черенков комнатных растений, выполняют практические работы по черенкованию и посадке черенков. Повторяют по рисункам правила ухода за комнатными растениями. Рыхлят почву, поливают комнатные растения. Убирают сухие и желтые листья. Удаляют пыль с листьев комнатных цветов.	Развитие профессиональных приемов.
	Черенкование комнатных растений.	1	6.12				
	Посадка черенков.	2	6.12				
	Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка.	3	9.12	Умеют проводить пересадку и перевалку комнатных растений, ухаживать за комнатными растениями.			
	Рыхление почвы в цветочных горшках.	1	10.12				
	Полив комнатных растений.	1	10.12				
	Уборка сухих и желтых листьев.	1	10.12	Умеют рыхлить почву в цветочных горшках, поливать комнатные растения, убирать сухие и желтые листья, удалять пыль с листьев комнатных цветов.			
	Удаление пыли с листьев комнатных цветов.	3	11.12				
Обтирка цветочных горшков. Уборка рабочего места.	3	12.12					

Практическое повторение. (40 час)	Подготовка почвы выращивания лука на зелень.	2	13.12	Знают о значении употребления лука в зимнее время. Знают правила техники безопасности при работе рабочим инвентарем. Умеют подготовить почву для выращивания лука на зелень и проводить посадку лука на зелень, реализовать зеленый лук. Умеют расчищать дорожки от снега, ухаживать за цветами и мебелью.	Инструкции, рабочий инвентарь.	Проводят посадку лука на зелень, расчищают дорожки от снега, удаляют пыль с мебели, радиаторов отопления, подоконников, проводят влажную уборку спальных комнат и класса. Проводят срезку и реализацию зеленого лука.	Развитие профессиональных приемов.
	Посадка лука на зелень.	2	13.12				
	Расчистка дорожек от снега.	2	16.12				
	Удаление пыли с мебели, радиаторов отопления, подоконников.	4	17.12				
	Влажная уборка спальных комнат.	4	18.12				
	Расчистка дорожек от снега.	4	19.12				
	Уход за полированной мебелью.	2	20.12				
	Уход за цветами.	4	23.12				
	Расчистка дорожек от снега.	8	24.12 25.12				
	Генеральная уборка класса.	4	26.12				
Срезка и реализация зеленого лука.	4	27.12					

313 - 314	Административная контрольная работа.	2	16.12	Контроль остаточной суммы знаний.	Карточки с вопросами.	Выполняют контрольную работу.	Развитие внимания, памяти, мышления.
315 - 316	Контрольная работа за 2 четверть.	2	20.12	Контроль остаточной суммы знаний.	Карточки с вопросами.	Выполняют контрольную работу.	Развитие устойчивости внимания, памяти, мышления.

(III четверть- 200 часов)

	Содержание изучаемого материала	Кол -во часов	Дата	Планируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Направления коррекционной работы
317	Вводное занятие. План работы. Охрана труда.	1	9.01	Знакомства с нормами по охране труда.	Инструкции.	Слушают. Запоминают инструкции.	Развитие внимания, памяти.
Уход за жилищем. Ежедневная уборка квартиры (11 ч)							
318	Теоретические сведения. Значение ежедневной уборки жилого помещения. Последовательность различных видов работ.	1	9.01	Знают о значении и последовательности ежедневной уборки жилого помещения. Знают чистящие и моющие средства по уходу жилого помещения.	Инструкции. Чистящие и моющие средства для уборки жилого помещения, швабра, ведро.	Слушают. Смотрят слайды - чистящие и моющие средства для уборки жилого помещения. Записывают. Запоминают. Отвечают на вопросы.	Развитие зрительного восприятия, мышления, памяти.
319	Необходимый инвентарь для уборки, условия и способы его хранения.	1	10.01				
320	Чистящие и моющие средства, выбор их покупки.	1	13.01				
	Практические работы.			Умеют правильно подметать, мыть пол,	Инструкции. Чистящие и	Получают задания. Удаляют пыль с	Формирование навыков и умений

321	Удаление пыли с мебели,	2	9.01	удалять пыль с мебели, подоконников.	моющие средства, швабра, ведро.	мебели, подоконников.	работать по инструкции.
-	подоконников.						
327	Подметание пола щеткой, веником.	2	10.01			Подметают пол щеткой, веником.	Развитие крупной и мелкой моторики.
	Уборка и вынос мусора.	1	10.01			Моют пол.	
	Мытье пола.	2	13.01				
328	Экскурсия в магазин хозяйственных товаров.	1	13.01	Умеют выбирать чистящие и моющие средства по уходу жилого помещения, читая инструкции.	Магазин хозяйственных товаров.	Слушают. Смотрят. Выбирают чистящие и моющие средства.	Развитие зрительного восприятия, внимания.
Уход за жилищем. Наведение порядка и уборка в жилой комнате (12 ч)							
329	Теоретические сведения. Понятие порядка в жилом помещении. Правила и приёмы размещения и хранения вещей. Беседа о профессии «Организатор домашнего пространства».	1	14.01	Знают правила и приёмы размещения и хранения вещей. Знают порядок уборки постельного белья или кровати, порядок уборки вещей в шкаф. Знают о профессии «Организатор домашнего пространства».	Инструкции.	Слушают о правилах размещения и хранения вещей, уборки постельного белья и кровати, уборки вещей в шкаф, наведении порядка на письменном столе. Записывают. Запоминают.	Развитие зрительного восприятия и логического мышления.
330	Порядок уборки постельного белья и кровати.	1	15.01			Отвечают на вопросы.	
331	Последовательность наведения	1	16.01				

	порядка на письменном столе.						
332 - 340	Практические работы. Уборка вещей в шкафу. Уборка постельного белья в шкаф, заправка кровати. Наведению порядка на письменном столе.	3 3 3	14.01 15.01 16.01	Умеют наводить порядок на письменном столе, правильно складывать вещи в шкаф, комод, складывать постельное белье, заправлять кровать.	Шкаф для белья, письменный стол.	Наводят порядок на письменном столе. Учатся правильно складывать вещи в шкаф, комод.	Развитие профессиональных приемов.
Животноводство. Коровы и овцы.(16 ч)							
341 342 343 344 345	Теоретические сведения. Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Содержание коров на фермах. Овца. Характерные особенности внешнего вида. Породы овец. Обобщение: сельскохозяйственные животные.	1 1 1 1 1	17.01 20.01 21.01 21.01 22.01	Знают отличительные особенности внешнего строения коров и содержание их на фермах. Знают о вскармливании телят. Знают характерные особенности внешнего вида овец.	Презентации «Коровы», «Овцы».	Рассматривают корову на рисунках, описывают ее внешний вид, сравнивают с другими млекопитающими животными, находят черты сходства. По рисункам называют овец. Записывают в тетрадь название некоторых пород	Продолжение формирования представлений о сельскохозяйственных животных. Ознакомление с особенностями внешнего строения и содержания коров. Ознакомление с особенностями внешнего вида и

346 - 348	Экскурсия. Личное подсобное хозяйство. Виды крупного рогатого скота.	3	17.01	Умеют различать виды крупного рогатого скота. Умеют показать и назвать основные стати коровы.	Личное подсобное хозяйство.	овец. Описывают внешний вид, называют общие признаки.	содержанием овец.
349	Практическая работа. Показать и назвать основные стати коровы.	1	20.01	Умеют вести подсчет молока на ферме, используя журнал учета надоя молока.	Карточки-картинки: основные стати коровы.	Смотрят виды крупного рогатого скота, показывают и называют основные стати коровы, подсчитывают надой молока, используя журнал учета надоя молока.	Закрепление и расширение представлений о сельскохозяйственных животных, условиях их содержания и разведения, значении для человека.
350 - 351	Самостоятельная работа. Подсчет молока, используя журнал учета надоя молока.	2	20.01	Умеют различать породы овец.	Карточки: журнал учета надоя молока.	Выполняют задания по карточкам, описывают внешний вид животных.	
352 - 353	Экскурсия. Личное подсобное хозяйство. Породы овец.	2	21.01	Умеют выполнять задания по карточкам, описывать внешний вид животных, составлять краткую характеристику изученных сельскохозяйственных животных по плану.	Личное подсобное хозяйство.	Составляют краткую характеристику изученных сельскохозяйственных животных по плану.	
354 - 356	Самостоятельная работа. Сельскохозяйственные животные.	3	22.01				

Подготовка обслуживающего персонала. (28 ч)

Дворник.

357	Теоретические сведения. Обязанности дворника в зимнее время. Уборка дворов в зимнее время.	1	23.01	Знают обязанности дворника в зимнее время, правила уборка территории от снега, инструменты и хозяйственный инвентарь для уборки снега.	Инструкции. Инвентарь и приспособления для уборки снега.	Слушают об обязанностях дворника в зимнее время и правилах уборки дворов от снега. Записывают. Отвечают на вопросы.	Развитие зрительного восприятия и логического мышления.
358	Инструменты и хозяйственный инвентарь для уборки снега.	1	24.01				
359	Спецодежда. Правила техники безопасности.	1	27.01				
360 - 384	Практические работы. Расчистка дорожек от снега. Посыпка песком дорожек во время гололеда. Уборка снега от запасных выходов здания школы. Уборка снега от запасных выходов здания интерната. Уборка снега от	6 3 4 4	23.01 24.01 27.01 28.01 29.01	Умеют расчищать дорожки от снега, посыпать песком дорожки во время гололеда, уборка снег от запасных выходов зданий школы-интерната.	Инвентарь и приспособления для уборки снега, ведра для посыпки песка.	Расчищают дорожки от снега. Посыпают песком дорожки во время гололеда. Проводят уборку снега от стен зданий школы-интерната.	Развитие профессиональных приемов.

	запасных выходов въездных ворот. Расчистка дорожек от снега к зданию гаража.	4 4	30.01 31.01				
Цветоводство.							
Выращивание рассады цветочных растений. (16 ч)							
385	Теоретические сведения. Знакомство с профессиями «Цветовод-озеленитель», «Флорист» и виды работ.	1	3.02	Знают о профессиях «Цветовод-озеленитель», «Флорист». Знают о рассадном способе выращивания цветочных растений. Знают о правилах подготовки семян для выращивания рассады, правила посева и пикировки сеянцев.	Презентация о профессиях «Цветовод-озеленитель», «Флорист».	Знакомятся с профессиями "Цветовод-озеленитель", "Флорист" и видами работ. Слушают о рассадном способе выращивания цветочных растений. Записывают правила пикировки сеянцев. Отвечают на вопросы.	Развитие зрительного восприятия, мышления, памяти, речи.
386	Рассадный способ выращивания цветочных растений.	1	3.02				
387	Подготовка семян.	1	4.02				
388	Емкости для выращивания рассады.	1	5.02				
389	Почва для рассады.	1	5.02				
390	Правила посева.	1	6.02				
391	Пикировка сеянцев.	1	6.02				
392 - 400	Практические работы. Очистка цветочных семян от мусора.	5	3.02(2) 4.02(3)	Умеют проводить очистку цветочных семян от мусора. Умеют подготовить	Посевной ящик, разборные доски, лейка, маркер.	Очищают цветочные семена от мусора. Готовят емкости для посева семян.	Развитие профессиональных приемов.

	Подготовка емкости для посева семян.	1	5.02	почву, провести посев семян цветочных растений.		Проводят посев семян цветочных растений.	
	Подготовка почвы.	1	5.02				
	Посев семян цветочных растений.	2	6.02				
Уход за жилищем. Знакомство с профессией: горничная. (8 ч)							
401	Теоретические сведения. Знакомство с профессией: горничная, ее функциональные обязанности. Гигиенические требования к жилому помещению (чистота, температурный режим, освещенность, режим проветривания).	1	7.02	Знают гигиенические требования к жилому помещению (температурный режим, освещенность, режим проветривания). Знают о значении чистоты и порядка в помещении, правила личной гигиены при уборке помещений. Знают профессии в сфере обслуживания жилых помещений (горничная).	Презентация «Профессия – горничная».	Слушают о гигиенических требованиях к жилому помещению (температурном режиме, режиме проветривания, освещенности). Знакомятся с профессией: горничная, ее функциональными обязанностями. Записывают. Отвечают на вопросы.	Развитие устойчивости внимания, мышления, памяти, речи.
402	Знакомство с профессией: горничная, ее функциональные обязанности. Гигиенические требования к жилому помещению (чистота, температурный режим, освещенность, режим проветривания).	1	10.02				
403	Экскурсия в магазин хозяйственных товаров. Выбор чистящего средства по уходу за	1	7.02	Умеют проводить проветривание комнат, выбирать необходимый инвентарь, чистящие и моющие средства.	Пылесос, швабра, ведро.	Раскладывают вещи в шкафы, на полки. Удаляют пыль с мебели. Пылесосят ковровые дорожки	Развитие профессиональных приемов.

404	мебелью. Практические работы. Проветривание комнат.	1	7.02	Готовить моющий раствор. Правильно подметать и мыть пол, пылесосить ковровые дорожки.		и моют пол.	
- 408	Удаление пыли с мебели.	1	7.02	Контролировать степень чистоты помещения.			
	Чистка ковровых дорожек пылесосом.	2	10.02				
	Уход за контейнером для мусора в пылесосе.	1	10.02				
Уход за жилищем. Уход за коврами и ковровыми покрытиями. (8 ч)							
409	Теоретические сведения. Виды ковров и ковровых покрытий.	1	11.02	Знают виды ковров и ковровых покрытий, инвентарь и приспособления для чистки ковров.	Слайды – картинки с изображением различных видов ковров, моющих и чистящих средств для чистки ковров.	Слушают и смотрят слайды – картинки с изображением различных видов ковров, моющих и чистящих средств для чистки ковров.	Развитие устойчивости внимания, зрительного восприятия, памяти.
410	Инвентарь и приспособления для чистки ковров.	1	12.02	Знают моющие и чистящие средства для чистки ковров,	Инструкции.	Записывают.	
411	Моющие и чистящие средства для чистки ковров. Порядок ухода за коврами.	1	12.02	порядок ухода за коврами.		Отвечают на вопросы.	
412	Практические работы. Уход за коврами с	2	11.02	Умеют чистить ковер пылесосом, веником, моющими средствами.	Пылесос, веник.	Проводят уход за коврами с помощью	Развитие профессиональ-

- 416	помощью веника. Уход за коврами с помощью пылесоса. Уход за коврами с помощью моющих и чистящих средств. Экскурсия в магазин хозяйственных товаров.	1 1 1	11.02 12.02 12.02			веника, пылесоса, моющих средств.	ных приемов.
----------	---	-------------	-------------------------	--	--	-----------------------------------	--------------

Покупка продуктов. (8 ч)

417	Теоретические сведения. Основные продукты питания, их значение в жизни человека.	1	13.02	Знают основные продукты питания, правила обращения к продавцу, правила покупки продуктов, правила укладки продуктов в сумку, правила охранения денег.	Презентация «Продукты в магазине».	Слушают об основных продуктах питания, их значение в жизни человека, размещение продуктов в определенных отделах, санитарно-гигиенических требованиях к размещению продуктов в сумке.	Развитие зрительного восприятия, внимания, мышления, памяти, речи.
418	Размещение продуктов в определенных отделах: хлебном и т.д.	1	13.02				
419	Покупка продуктов и их оплата.	1	14.02				
420	Знакомство с функциональными обязанностями продавца. Обращение к продавцу.	1	14.02				

421 - 424	Практическая работа. Игра «Размещение продуктов по отделам». Экскурсия в продовольственный магазин. Обращение к продавцу. Покупка продуктов, их оплата.	2 2	13.02 14.02	Умеют определять отдел для покупки определенного вида продуктов. Покупать продукты по списку. Обращаться к продавцу и кассиру, благодарить за покупку.	Продовольственный магазин.	Покупают продукты, производят их оплату. Укладывают продукты в сумку.	Формирование навыков умений.
Социальные связи (16 ч)							
425	Теоретические сведения. Значение различных служб в повседневной жизни человека.	1	17.02	Знают о значении различных служб в повседневной жизни человека. Знают обслуживающее почтовое отделение.	Инструкции. Образцы бланков почтового отделения.	Слушают о значении различных служб в повседневной жизни человека. Смотря слайды - картинки с изображением работников почты, сбербанка, социальной защиты.	Развитие внимания, зрительного восприятия, мышления, памяти.
426	Почтовый адрес и почтовое отделение по месту жительства.	1	17.02	Адреса и телефоны родственников. Порядок пользования городской и междугородней автоматической связью.		Смотря слайды - картинки с изображением работников почты, сбербанка, социальной защиты.	
427	Оплата коммунальных платежей.	1	18.02	Местонахождение органов социальной защиты.		Записывают. Отвечают на вопросы.	
428	Отправление телеграммы.	1	18.02				
429	Сбербанк, его отделы и функции.	1	19.02				

430	Беседа о профессии «Кассир (оператор) сбербанка».	1	19.02	Правила обращения к работникам почты, банка, социальной службы с просьбой. Знают о профессиях «Кассир (оператор) сбербанка», «Оператор почтового отделения», «Почтальон».			
431	Вложение вкладов.	2	20.02				
-	Органы социальной защиты по месту жительства и порядок обращения в них.						
432							
433	Экскурсия на почту. Знакомство с профессиями: оператор почтового отделения, почтальон, их профессиональные обязанности. Ролевые игры: «Оплата коммунальных платежей». «Отправление телеграммы». «Вложение вклада». Практические работы. Заполнение бланков по образцу.	2	17.02	Умеют получать и отправлять корреспонденцию на почте, разговаривать по телефону. Вносить плату за коммунальные платежи. Обращаться в органы социальной защиты. Заполнять бланки заявлений по образцу.	Образцы бланков по оплате коммунальных услуг и почтовых отправлений, телеграмм, заявлений.	Заполняют бланки по оплате коммунальных услуг и почтовых отправлений, телеграмм, заявлений.	Развитие устойчивости внимания, логического мышления.
-							
434							
435							
-							
438		1	18.02				
-		1	18.02				
439		2	19.02				
-		2	20.02				
440							

Трудовое законодательство. (16 ч)

441 - 446	<p>Теоретические сведения. Сведения о трудовом законодательстве. Прием на работу. Трудовой договор. Расторжение трудового договора. Перевод на другую работу. Рабочие время и время отдыха. Заработная плата. Дисциплина труда и трудовой распорядок. Беседа о профессии «Юрист по трудовому праву».</p>	1 1 1 1 1 1	21.02 21.02 25.02 25.02 26.02 27.02	<p>Знают профессии, которые можно получить в колледже г. Похвистнево. Общие сведения об этих профессиях. Знают документы для поступления в колледжи и на работу. Знают разделы трудового законодательства. Варианты поиска работы. Правила соблюдения трудовой дисциплины. Знают о профессии «Юрист по трудовому праву».</p>	Инструкции.	<p>Слушают о правилах приема на работу, трудовом договоре, перевод на другую работу, о причинах расторжения трудового договора, дисциплине труда и трудового распорядка.</p>	<p>Развитие устойчивости, внимания, памяти, речи.</p>
447 - 456	<p>Практические работы Ролевая игра «Примите меня на работу». Ролевая игра «Я звоню по объявлению». Составление</p>	1 1 1	21.02 21.02 25.02	<p>Умеют подбирать документы для трудоустройства Использовать соответствующие статьи для защиты своих прав. Заключать простейший договор</p>	<p>Бланки заявления о приеме на работу, памятка «О чем надо помнить, когда впервые идешь на работу».</p>	<p>Принимают участие в ролевых играх «Примите меня на работу», «Я звоню по объявлению», «Обращение к работодателю». Заполняют</p>	<p>Развитие логического мышления, памяти, речи.</p>

	<p>памятки «О чем надо помнить, когда впервые идешь на работу»</p> <p>Ролевая игра «Обращение к работодателю».</p> <p>Экскурсии: в детский сад.</p> <p>Экскурсии: на ФАП.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Заполнение бланка о приеме на работу.</p> <p>Заявление об увольнение с работы.</p>	1	25.02	(заполнять бланк). Обращаться в службу занятости. Вести диалог с работодателем.		<p>бланки о приеме на работу и т.п.</p>	
		2	26.02				
		2	27.02				
		1	26.02				
		1	27.02				

Цветочно - декоративные растения. (12 ч)

457	<p>Однолетние растения: астра, календула, бархатцы.</p> <p>Особенности внешнего строения и выращивания.</p>	1	28.02	<p>Знают части цветкового растения и отличительные особенности внешнего строения однолетних, двулетних и многолетних растений. Знают о цикле развития однолетних,</p>	<p>Презентации «Однолетние цветы», «Двулетние и многолетние цветы».</p>	<p>Называют части цветкового растения и отличительные особенности внешнего строения однолетних растений.</p> <p>Рассказывают по</p>	<p>Формирование знаний об особенностях внешнего строения и выращивания однолетних, двулетних и многолетних</p>
458	<p>Двулетние растения: анютины глазки, маргаритки.</p>	1	3.03				

459	Особенности внешнего строения и выращивания. Многолетние растения: флоксы, георгины.	1	4.03	двулетних и многолетних растений.		карточкам и рисункам о способах выращивания растений. Узнают и называют по таблице, рисункам двулетние, многолетние растения, отмечают особенности внешнего строения. Делают вывод об их разнообразие по строению и окраске цветов, выделяют существенные признаки многолетних растений, их отличие от двулетних и однолетних. Выполняют задание в тетради.	растений
460	Практические работы. Составление схемы размещения растений в цветниках,	3	28.02				
-	композиции из цветников.						
468	Работа с памяткой «Правила создания цветников».	3	3.03				
	Рисунки «Виды цветников, их дизайн».	3	4.03				

469 - 514	Практическое повторение. (46 ч) Расчистка дорожек от снега. Уборка снега от запасных выходов. Уборка снега от здания школы. Уборка снега от стен здания гаража. Уборка снега от здания интерната. Уборка снега от стен здания прачки. Влажная уборка коридора школы. Генеральная уборка класса. Протирка перил. Влажная уборка спальных комнат.	4 4 8 2 8 4 4 4 4 4	5.03 6.03 7.03 11.03 12.03 13.03 14.03 17.03 18.03 19.03 20.03 21.03	Умеют расчищать дорожки от снега, убирать снег от стен зданий школы-интерната, гаража.	Инвентарь и приспособления для уборки снега.	Расчищают дорожки от снега. Проводят уборку снега от здания школы – интерната.	Развитие профессиональных приемов.
515 - 516	Контрольная работа за 3 четверть.	2	12.03	Контроль остаточной суммы знаний.	Карточки-вопросы.	Выполняют контрольную работу.	Развитие устойчивости внимания, памяти, мышления.

(IV четверть- 148 часов)

	Содержание изучаемого материала	Кол-во часов	Дата	Планируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Направления коррекционной работы
517	Вводное занятие. План работы. Охрана труда.	1	31.03	Знакомства с нормами по охране труда.	Инструкции.	Слушают. Запоминают. Задают вопросы.	Развитие устойчивости внимания, памяти.
Защищенный грунт. (3 ч.)							
518	Теоретические сведения. Значение парника в овощеводстве. Весенние работы в теплице.	1	31.03	Знают виды защищенного грунта, устройство и обогрев теплицы весенней и зимней.	Таблица: Защищенный грунт.	Слушают, вспоминают о видах защищенного грунта, значении выращивания ранних овощей. Отвечают на вопросы.	Развитие зрительного восприятия и логического мышления, памяти, речи.
519-520	Практические работы. Подготовка почвы в теплице для выращивания рассады капусты.	2	31.03	Умеют выполнять работу по подготовке почвы.	Посевные ящики, совок, грабли.	Проводят подготовку почвы в ящиках для выращивания рассады капусты.	Развитие профессиональных приемов.

Овощеводство. Выращивание томата в защищенном грунте (8 ч.)

521	Теоретические сведения. Основные профессии в растениеводстве.	1	1.04	Знают основные профессии в растениеводстве.	Слайды – картинки: строение растения	Слушают об основных профессиях, вспоминают строение и биологические особенности растения	Развитие зрительного восприятия и логического мышления, памяти, речи.
522	Строение и биологические особенности растения томата.	1	1.04	Знают строение и биологические особенности растения томата, сорта и гибриды томата.	томата, сорта и гибриды томата.	томата, сорта и гибриды томата, выращивание томата в закрытом грунте.	
523-524	Выращивание томата в закрытом грунте.	2	2.04	гибриды томата для защищенного грунта. Знают технологию выращивания рассады томата и выращивание томата в закрытом грунте.	Технологическая карта по выращиванию томата в защищенном грунте.	томата, сорта и гибриды томата, выращивание томата в закрытом грунте. Отвечают на вопросы.	
525-528	Практические работы. Подготовка почвенной смеси. Заполнение посевных ящиков почвой. Посев семян томата, полив.	2 1 1	1.04 2.04 2.04	Умеют выполнять работу по подготовке почвы. Проводить посев семян томата.	Посевной ящик, совок, лейки.	Заполняют посевные ящики почвой. Проводят посев семян томата, поливают теплой водой, укрывают пленкой до всходов.	Формирование навыка выполнять работу, используя технологическую карту по выращиванию томата.

Овощеводство. Выращивание огурцов в защищенном грунте. (8 ч.)

529	Теоретические сведения. Строение растения огурца. Условия произрастания растений огурца.	1	3.04	Знают технику безопасности при работе лопатой, граблями. Правила посадки семян огурца в грунт.	Слайды – картинки: строение растения огурца, сорта огурцов.	Вспоминают строение и биологические особенности растения огурца, сорта огурцов,	Развитие зрительного восприятия, мышления, внимания, речи.
530	Сорта огурцов, предназначенные для выращивания в закрытом грунте.	1	4.04	Строение растения огурца. Сорта огурцов для защищенного грунта.	Технологическая карта по выращиванию огурца в защищенном грунте.	предназначенные для выращивания в закрытом грунте.	
531	Сроки посева семян огурца. Уход за посевами.	1	4.04	Сроки посева семян огурца.		Отвечают на вопросы.	
532-536	Практические работы. Вскапывание почвы в теплице. Внесение перегноя. Посев семян огурцов, полив.	3 2	3.04 4.04	Умеют выполнять работу по обработке почвы. Проводить посев семян огурцов. Ухаживать за растениями огурца.	Грабли, лопаты, лейки.	Вскапывают почву. Вносят перегной. Проводят посадку семян огурца, поливают теплой водой, укрывают пленкой до появления всходов.	Формирование умения и навыка выполнять работу, используя технологическую карту по выращиванию огурца.

Подготовка обслуживающего персонала. (20ч)

Дворник в весеннее время.

537	Теоретические сведения. Обязанности дворника в весеннее время. Уборка территории школы-интерната в весеннее время.	1	7.04	Знают обязанности дворника и правила уборка территории в весеннее время. Инструменты и хозяйственный инвентарь.	Инструкции.	Слушают об обязанностях дворника в весеннее время.	Развитие внимания, логического мышления, памяти, речи.
538	Инструменты и хозяйственный инвентарь. Спецодежда. Правила техники безопасности.	1	8.04	Правила техники безопасности при работе граблями.			
539- 556	Практические работы. Уборка территории школы-интерната в весеннее время.	3 3 4 4 4	7.04 8.04 9.04 10.04 11.04	Умеют убирать территорию школы-интерната в весеннее время.	Лопаты, грабли, носилки.	Выполняют работу по уборки территории школы-интерната	Развитие профессиональных приемов.

Практическое повторение. Выращивание овощных культур. (102 ч)

557-658	Подготовка почвы: боронование.	12	14.04 15.04 16.04	Знают технику безопасности при работе граблями, лопатой, мотыгой. Правила посева семян капусты, столовых корнеплодов. Правила посадки картофеля, томата, капусты. Умеют проводить боронование, посев семян столовых корнеплодов, посадку картофеля, лука. Выполнять посадку рассады томата, капусты. Ухаживать за всходами овощных культур.	Сельскохозяйственный инвентарь (грабли, лопата, мотыга, лейка)	Выполняют работу по посеву и посадки овощных культур.	Формирование умения работать по плану, инструкции. Развитие мелкой моторики.
	Посев семян капусты в парник.	4	17.04				
	Уход за посевами капусты.	2	18.04				
	Посев моркови.	12	21.04				
	Посадка лука-севка.	12	22.04				
			23.04				
			24.04				
			25.04				
	Уход за рассадой капусты.	4	28.04				
			29.04				
	Посадка картофеля.	8	30.04 5.05				
	Посев столовой свеклы.	6	6.05 7.05				
Посадка рассады капусты в лунки.	12	8.05					
		12.05					
Уход за посаженной	6	13.05					
		14.05 15.05(2)					

	<p>рассадой капусты.</p> <p>Посадка рассады цветочных растений.</p> <p>Уход за посаженной рассадой цветочных растений.</p> <p>Уход за всходами лука.</p> <p>Уход за всходами свеклы.</p> <p>Уход за всходами моркови.</p> <p>Уход за посаженной рассадой цветочных растений.</p>	<p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p>	<p>16.05</p> <p>19.05</p> <p>20.05</p> <p>21.05</p> <p>22.05</p> <p>23.05</p>				
659-660	Административная контрольная работа.	2	18.04	Контроль остаточной суммы знаний.	Карточки-вопросы.	Выполняют контрольную работу.	Развитие устойчивости внимания, мышления, памяти.
661-662	Контрольная работа за 4 четверть.	2	7.05	Контроль остаточной суммы знаний.	Карточки-вопросы.	Выполняют контрольную работу.	Развитие устойчивости внимания,

							мышления, памяти.
663- 664	Контрольная работа за год.	2	15.05	Контроль остаточной суммы знаний.	Карточки-вопросы.	Выполняют контрольную работу.	Развитие устойчивости внимания, мышления, памяти.

7. Описание учебно-методического комплекса и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Сборник 2. /под ред. Воронковой В.В.. М.,ВЛАДОС, 2011
2. Технология 5-11 кл. Программно-методический материал М., Дрофа,2000
3. Мирский С.Л. Индивидуальный подход к учащимся вспомогательной школы в трудовом обучении М., Педагогика, 1990
- 4.Бритвина Л.Ю. Метод творческих проектов на уроках технологии. //Начальная школа 6/05, стр. 44.
- 5.Турчинская К.М.Профориентация во вспомогательной школе М,1996
6. Карпова. Е. Уют вашего дома М., Дрофа,2004
- 7.Шмидт В.Р. Классные часы и беседы по профориентации для старшекласников 8-11 кл. М, АСАДЕМА, 2006
- 8.Павлова Г.В. Профориентация старшекласников М, АСАДЕМА,2000
- 9.Технология 5-9 кл, Организация проектной деятельности. Нессонова О.А.,

Пальчикова В.В. и др Волгоград, Учитель, 2006

10.Метод проектов- технология компетентно – ориентированного

образования. Методическое пособие, Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Учебная литература, 2006

11.Тестовый контроль знаний. Василенко Г.Д., Никишин В.Б. М., ВЛАДОС, 2005

Перечень методической продукции(дидактический, демонстрационный материал, презентации).

Таблицы с изображением сельскохозяйственных растений.

Таблицы с изображением сельскохозяйственных животных.

Таблицы с изображением цветочных растений.

Таблицы с изображением по технике безопасности при работе сельскохозяйственным инвентарем.

Презентации к урокам в электронном виде (по темам: «Обрезка плодовых деревьев», «Уборка овощных культур», «Виды сельскохозяйственной птицы», «Виды мебели», «Виды защищенного грунта», «Выращивание огурца в защищенном грунте», «Сорные растения», «Выращивание томата в защищенном грунте», «Уборка помещения».

Электронные и интернет-ресурсы.

Разовые запросы по темам в поисковых системах сети Интернет.

Ресурсы Интернет (ЭОРы).цифровые и электронные ресурсы:

<http://school-collection.edu.ru/catalog/>

<http://pedsovet.su/load/www.unikru.ru>

www.mir-konkursov.ru,

<http://www.trudovik.narod.ru> – Технология и трудовое обучение

<http://tehnologi.su/> -образовательный портал учителей технологии

<http://www.domovodstvo.fatal.ru/> - сайт по технологии, вся документация

<http://nsportal.ru/verkhovtsevasv>

<http://multiurok.ru/svelana/>

8. Приложение к программе.

Использование контрольно-измерительных материалов при оценивании уровня подготовки обучающихся.

В полном объеме программный материал могут усвоить некоторые обучающиеся.

Остальные обучающиеся в силу своих особенностей и психического развития имеют возможность знакомиться с программой в целом, а успешно усваивать только часть знаний и умений.

Перед учителем коррекционной школы не стоит задача дать всем обучающимся даже приблизительно одинаковые знания. Будет достаточно того, что некоторые обучающиеся получат навыки грамотного устного изложения материала, привыкнут находиться и трудиться в коллективе, окажутся способными по окончании школы включиться в общественное производство, существовать самостоятельно, обеспечивая себя, свою семью. Таким образом, будет решена главная задача коррекционной школы — сделать из обучающегося полезного члена общества.

В начале учебного года проводится диагностическая работа, которая помогает выявить пробелы в знаниях обучающихся, проверить сформированность практически значимых умений и навыков, составить программы по коррекционной работе.

В зависимости от уровня подготовки обучающихся, а также их индивидуально - типологических особенностей проводятся практические работы и контрольные срезы в различной форме после изучения разделов и тем программы.

Методические рекомендации.

При проведении уроков трудового обучения следует придерживаться следующего:

1. На каждом уроке ведётся коррекционно-развивающая работа.
2. Излагаемый материал доступен, связан с жизнью и опирается на личный опыт детей.
3. Рациональная дозировка учебного материала.
4. Замедленность темпа обучения.
5. Осуществление повторности на всех этапах урока.
6. На каждом уроке осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к обучающимся.
7. Соблюдение охранительного режима.
8. Чередование труда и отдыха.

**Контрольно - измерительный материал по предмету профильный труд
(сельскохозяйственный труд)
в 10 классе.**

Диагностическая контрольная работа на начало 2024-2025 уч.года.

I. Теоретическая часть (вопросы).

1. Какие степени спелости различают у плодов томата?
2. В какой спелости убирают плоды томата для перевозки на дальние расстояния?
3. В какой спелости убирают плоды томата для получения семян?
4. Как получают семена томата в небольших хозяйствах?
5. По каким признакам можно узнать, что семенники огурца полностью созрели и готовы к уборке?
6. Как получают семена огурца в небольших хозяйствах?
7. Что собирают при уборке картофеля?
8. Что собирают при уборке моркови и свеклы?
9. Что убирают первой морковь или свеклу и почему?

II. Практическая часть. Уборка послеурожайных остатков.

Контрольная работа за I четверть.

I. Теоретическая часть (вопросы).

1. Когда убирают позднеспелую капусту?
2. Какой инвентарь необходим для уборки кочерыг капусты?
3. Что называют послеурожайными остатками?

4. Какой инвентарь нужен для сбора послеурожайных остатков?
5. Какой уход требуется за плодовым садом?
6. Какие мышевидные грызуны повреждают кору молодых плодовых деревьев?
7. Как защитить молодые плодовые деревья от повреждений мышами и зайцами?
8. Какие обязанности у дворника в осеннее время?
9. Какой инвентарь необходим для уборки территории в осеннее время?

II. Практическая часть. Уборка территории школы от опавших листьев.

Административная контрольная работа за II четверть.

I. Теоретическая часть (вопросы).

1. Назовите основные сельскохозяйственные машины.
2. Какие с/х машины применяют для основной обработки почвы?
3. Назовите с/х машины для предпосевной обработки почвы.
4. Какие с/х машины применяют для сплошной и междурядной обработки почвы?
5. Что применяют для посева зерновых и овощных культур?
6. Назовите с/х машины для уборки урожая зерновых культур.
7. Перечислите с/х машины для уборки овощных культур.

II. Практическая часть. Очистка цветочных семян от мусора.

Контрольная работа за II четверть.

I. Теоретическая часть (вопросы).

1. Перечислите с/х птиц.
2. Как содержат с/х птиц?
3. Какими кормами кормят с/х птицу?

4. Назовите производственные группы свиней.
5. На какие группы делят корма для свиней?
6. Какой уход требуется за свиньями?
7. Какие болезни свиней вы знаете?
8. Где содержат крольчиху с крольчатами?
9. Почему маленьких крольчат нельзя брать в руки?

II. Практическая часть. Сортировка семян однолетних цветочных растений.

Контрольная работа за III четверть.

I. Теоретическая часть (вопросы).

1. Какие однолетние цветочные растения выращивают рассадой?
2. Какие условия нужны для выращивания рассады однолетних цветочных растений?
3. Что такое пикировка?
4. Когда проводят пикировку сеянцев цветочных растений?
5. Назовите однолетние сорные растения.
6. Перечислите многолетние сорные растения.
7. Какие документы нужны для поступления на работу?
8. Как называется документ, который заключается между работником и работодателем?
9. Назовите профессии почтового отделения.

II. Практическая часть. Подготовка семян моркови к посеву.

Административная контрольная работа за IV четверть.

Теоретическая часть (вопросы).

1. Назовите основные профессии в растениеводстве?
2. Какое строение имеет растение томата?
3. Почему томат выращивают рассадным способом?
4. В какие сроки проводят посадку рассады томата в открытый грунт?
5. Перечислите болезни томата.
6. Какое строение имеет растение огурца?
7. На какую глубину сеют семена огурца?
8. В чем состоит уход за посаженной рассадой томата?

II. Практическая часть. Подготовка почвы. Посев моркови.

Контрольная работа за IV четверть.

Теоретическая часть (вопросы).

1. Как подготавливают почву под посев огурца при выращивании растений под пленочными укрытиями?
2. Для чего, при подготовке почвы под посев огурца при выращивании растений под пленочными укрытиями используют навоз?
3. В какие сроки сеют семена огурца под пленочные укрытия?
4. Какой уход проводят за растениями огурца под пленочными укрытиями?
5. Когда проводят уборку урожая огурца под пленочными укрытиями?

6. На какую глубину проводят посев семян столовой моркови?
8. На какую глубину проводят посев семян столовой свеклы?
9. Какой уход требуется за всходами столовой моркови?

II. Практическая часть. Посадка лука-севка.

Подготовка почвы. Посев моркови.

Итоговая контрольная работа за 2024-2025 уч год.

Теоретическая часть (вопросы).

1. Какие степени спелости различают у плодов томата?
2. В какой спелости убирают плоды томата для перевозки на дальние расстояния?
3. В какой спелости убирают плоды томата для получения семян?
4. Для чего разводят свиней?
5. Что пикировка?
6. Какое строение имеют однолетние цветочные растения?
7. Как размножаются однолетние цветочные растения?
8. Какие документы нужны для поступления на работу?
9. Как называется документ, который заключается между работником и работодателем?

I. Практическая часть. Подготовка почвы. Посадка картофеля.

