

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья с. Малый - Толкай»

Утверждаю к использованию  
в образовательном процессе:  
Приказ № 48/19 от 30.08.2024 г.  
Директор школы Самойлова Т.И.  
(должность) (Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_  
(Подпись)

«Рассмотрено»  
на заседании МО  
ГБОУ с. Малый-Толкай  
Протокол № 1 от 27.08.24 г.  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Чуватова Л.П.

«Согласовано»  
Зам.директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Станина Л.В.  
от 30.08.24 г.

« Принято» на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от 30.08.2024 г

**Рабочая программа**  
**по профильному труду**  
**«сельскохозяйственный труд»**  
**составлена учителем Верховцевой Светланой Владимировной**  
**высшей категории за курс седьмого класса**

Планирование составлено на основе «Программы специальных  
(коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 2011 года  
издания автор Ковалева Е.А. под редакцией Воронковой В.В.

Учебник Е.А. Ковалева Технология « Сельскохозяйственный труд» Москва  
«Просвещение» 2024 г.

с. Малый - Толкай  
2024-2025 учебный год

## **Структура рабочей программы.**

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета.
3. Место учебного предмета в учебном плане.
4. Планируемые результаты усвоения учебного предмета.
5. Содержание учебного предмета.
6. Календарно- тематическое планирование.
7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
8. Приложение к программе.

**Пояснительная записка**  
**Нормативно-правовые документы.**

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО) для 5-9 классов приказ № 51 от 01.09.2023 года ГБОУ школы-интерната с. Малый - Толкай «с изменениями приказ № 48/ 1 от 30.08.2024 года».
4. Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 .
5. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната с. Малый - Толкай. Приказ №59/16 от 30.08.2021 года.
6. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида » - Под ред. В.В.Воронковой – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2020 .- Сб.2.
7. Приказ № 858 «О федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
8. Учебный план ГБОУ школы-интерната с. Малый -Толкай на 2024-2025 учебный год.

9. Приказ № 69 от 11.02.2022 года «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03. 2021 года № 115».

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрирован 30.12.2022 № 71930)

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

**Цель** изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей в процессе учебы, трудовых умений и навыков; развитие знаний и умений правильного выбора профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Профильный труд» должен способствовать решению следующих **задач**:

— развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);

— формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;

— обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

— расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

— расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

— ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

— ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

— формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;

— ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;

— формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

— формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

— совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

— коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

— коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

— коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

— развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

— формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

— формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

**Категория обучающихся:** обучающиеся 7 класса с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями).

**Сроки освоения программы:** 1 год.

Рабочая программа по профильному труду (сельскохозяйственный труд) основана на государственной программе специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, М., «Владос», 2011, рекомендованной Министерством образования и науки РФ.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Программа по профильному труду определяет содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии профилей трудовой

подготовки: «Сельскохозяйственный труд», «Подготовка младшего обслуживающего персонала», «Цветоводство и декоративное садоводство».

### **Профиль «Сельскохозяйственный труд»**

В рамках обучения по данному профилю в процессе обучения обучающиеся последовательно знакомятся с приемами и способами обработки почвы, с технологией выращивания овощей и плодовых культур, уборки и хранения корнеплодов, узнают строение и свойства растений; правила охраны труда, овладевают умениями и навыками использования по назначению сельскохозяйственных инструментов и приспособлений, применять правила ухода за ними, обработки почвы, готовить семена к посеву, высевать их, проводить уход, убирать урожай. На практических занятиях овладевают общетрудовыми умениями на доступном уровне, необходимыми для работы в подсобных хозяйствах, в быту и в индивидуальной трудовой деятельности; получают знания и практические умения безопасного ведения работ, придание эстетики результатам своего труда.

### **Профиль «Подготовка младшего обслуживающего персонала»**

В процессе изучения данного профиля обучающиеся осваивают программу подготовки по выполнению обязанностей уборщиков служебных и производственных помещений, дворников, которая нацелена на формирование умений и навыков практической работы в рамках группы «неквалифицированные рабочие». Основными направлениями по подготовке младшего обслуживающего персонала служат развитие у обучающихся способности к осознанной трудовой деятельности, формирование необходимого объема профессиональных знаний и обще трудовых умений.

### **Профиль «Цветоводство и декоративное садоводство»**

В рамках данного профиля обучающиеся получают знания и элементарные практические умения, и навыки в области цветоводства, декоративного садоводства. Обучение направлено на формирование умений и навыков обращения с сельскохозяйственным инвентарем; обработки

почвы, посева семян, выращивания рассады, ухода за различными растениями, разведения комнатных и цветочно-декоративных растений открытого грунта для озеленения пришкольной территории. В ходе практических работ на учебно-опытном участке обучающиеся закрепляют полученные умения и навыки, совершенствуют свои общефизические возможности.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения.

*Материалы, используемые в трудовой деятельности.* Перечень основных материалов используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и проч.).

*Инструменты и оборудование:* простейшие инструменты ручного труда, приспособления и проч. Устройство, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования — качество и производительность труда.

*Технологии изготовления предмета труда:* предметы профильного труда; основные профессиональные операции и действия; технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление изделий под руководством педагога.

*Этика и эстетика труда:* правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

Профильный труд (сельскохозяйственный труд), как учебный предмет, является ведущим в системе подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения профильного труда обуславливает его специфику:



все получаемые обучающимися знания, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции обучающихся, их познавательной, пространственно-ориентационной, речевой деятельности обусловлена трудностями овладения ими навыками биологических представлений, выявления причинно-следственных связей, своеобразием их психофизических функций.

Логика изложения и содержание рабочей программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта специального (коррекционного) начального образования.

**Основными путями повышения качества выполняемых работ является:**

- создание психологической установки на получение продукции высокого качества и имеющего товарный вид;
- обучение нормативно одобренным приемам труда и применение в работе эффективной технологии;
- достаточный уровень технического и материального обеспечения труда обучающихся.

Перед выполнением любого задания проводится работа с технологической картой последовательного выполнения данной работы. Обычно от обучающихся с проблемами в обучении трудно добиться полного и самостоятельного описания задания, поэтому достаточно, чтобы они правильно давали характеристику задания по вопросам учителя.

На каждом практическом занятии обучающийся должен иметь определенное задание, знать, что ему следует сделать в связи с ним и сколько времени он может затратить. Иначе говоря, ставится цель на каждый этап работы с учетом его индивидуальных возможностей. Это организует и дисциплинирует обучающихся, повышает их ответственность. В начале каждой четверти проводится устный инструктаж-опрос. Результаты опроса фиксируются в специальном журнале. Перед проведением практического

задания учитель проводит вводный инструктаж по ТБ по необходимому оборудованию.

### **Основные методы работы:**

- наглядный - демонстрация выполнения практической работы, поэтапный наглядный план работы;
- практический - последовательное выполнение трудовой операции под руководством учителя;
- словесный - предварительная краткая беседа, словесный инструктаж, рассказ.

### **Формы работы на уроках:**

- индивидуальная - практическая работа;
- фронтальная - проверка знаний при помощи сигнальных карточек, тестирование и т.д.;
- групповая – лабораторные работы, творческие проекты;
- коллективная - работа с пооперационным разделением труда.

### **Система контроля в процессе обучения предполагает:**

- наблюдение за поведением и эмоциональным состоянием обучающихся;
- мотивированная оценка знаний и умений;
- проведение контрольных работ по окончании четверти;
- непосредственный контроль выполнения трудовых приемов и операций в практической деятельности;
- устный опрос;
- проведение мониторинга качества успешности;
- самоконтроль;
- взаимоконтроль.

Обучение по профильному труду (сельскохозяйственный труд) развивает у обучающихся мышление, мелкую и крупную моторику, формирует эстетическое представление, благотворно сказывается на

становление личности, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им самостоятельность в быту.

Программный материал 7 класса содержит разделы:

**Вводное занятие планируется в начале каждой четверти.** На них проводятся профориентационные беседы о профессиях, знакомят обучающихся с планом работы на каждую четверть с проведением инструктажа по технике безопасности, подготовка рабочей формы, материалов и инструментов.

При изучении раздела «**Овощеводство**» обучающиеся знакомятся с уборкой лука и столовых корнеплодов и их хранением, со строением белокочанной капусты, с ее вредителями и болезнями, выращиванием рассады капусты и зеленых овощей. Теоретическая часть изучается в форме урока-сообщения новых знаний с использованием учебника, с демонстрацией муляжей овощей, коллекций насекомых, демонстрационных таблиц по теме, а также демонстрации подборок слайдов и других ИТ-материалов. Новый материал излагается дозированно, в доступной форме, с неоднократным повторением. Особое внимание отводится выработке практических навыков, а именно: уборки овощных культур (моркови, столовой свеклы, лука, картофеля, капусты), посева и посадки овощных культур, посадки рассады капусты в открытый грунт.

В разделе «**Садоводство**» теоретическая часть излагается в форме беседы с применением таблиц с изображением плодовых деревьев и ягодных, где обучающиеся знакомятся со способами обрезки ягодных кустарников и уходом за плодовыми деревьями. При этом проводится словарная работа по изучению новых профессиональных терминов. После изучения темы раздела проводится контрольная работа с целью выявления имеющихся пробелов и дальнейшей работы по их устранению. Для проверки навыков освоения практической части предусмотрены самостоятельные практические работы (обрезка ветвей ягодных кустарников, вскапывание приствольного круга плодового дерева).

Теоретический материал раздела **«Цветоводство»** представлен демонстрационными таблицами и подборками слайдов, где обучающиеся знакомятся с различными видами однолетних и многолетних цветочных растений, правилами их выращивания. Теоретический материал закрепляется проведением практических работ (различие цветочных культур по внешнему виду, выращиванием рассады однолетних цветочных растений и высадки ее на цветочную клумбу).

Изучение раздела **«Животноводство»** сводится к изучению обзорной теоретической части о производственных группах свиней, их содержании и кормление, в сочетании с экскурсиями в личное подсобное хозяйство и практических работ (распознавание кормов по внешнему виду, подсчет количества кормов для суточного кормления свиней).

В разделе **«Подготовка обслуживающего персонала»** часть тем уроков изучается в форме беседы с демонстрацией необходимого инвентаря по соответствующей теме с обязательной словарной работой. Часть тем изучается в форме урока-сообщения новых знаний о видах мебели, об устройстве и уборки лестниц, спальных и служебных помещений, обучающиеся знакомятся с обязанностями дворника в осеннее и зимнее время. Изучение темы завершается контрольной работой в форме устного опроса или выполнения тестового задания. Теоретический материал закрепляется выполнением практических работ (уборка лестниц, влажная уборка спальных и служебных помещений с применением безопасных моющих средств, уборка снега на территории школы-интерната). Практическая работа направлена на подготовку обучающихся уборщиц служебных и производственных помещений в организациях различных форм собственности и дворников.

При изучении раздела **«Минеральные удобрения»** обучающиеся знакомятся с видами минеральных удобрений, с основными азотными, калийными, фосфорными удобрениями, их назначением и правилами

хранением. В качестве практической работы обучающиеся распознают минеральные удобрения, используя коллекцию минеральных удобрений.

### **Оценка устных ответов.**

Устный ответ обучающихся является одним из методов учета знаний, умений. При оценке устных ответов принимается во внимание:

а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

б) полнота ответа;

в) умение излагать последовательность предстоящей практической деятельности;

г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

**Оценка «5»** ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание изучаемого материала, дает правильные названия изучаемым предметам и действиям, определения понятиям; может с незначительной помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ.

**Оценка «4»** ставится, если обучающейся допускает неточности в определениях изучаемых предметов и действий, в подтверждении ответа примерами, но способен исправить их с направляющей помощью учителя.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание изучаемого материала, но затрудняется самостоятельно дать определения основным изученным предметам, излагает материал недостаточно полно и последовательно, слабо выявляет причинно-зависимые связи между изучаемым материалом, нуждается в постоянной помощи учителя.

### **Оценка практической деятельности.**

При оценке практической работы принимается во внимание:

а) правильность выполняемых действий по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

б) умение излагать последовательность практической деятельности;

**Оценка «5»** ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание действий при выполнении практической работы, правильно строит их последовательность; может с незначительной помощью учителя обосновать, самостоятельно выполнить этапы практической работы, самостоятельно пользуется технологическими картами и оценивает правильность своих действий по схеме, допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся выполняет работу, но допускает неточности в определении последовательности выполняемой деятельности, некоторых операциях работы, способен исправить их с направляющей помощью учителя, технологическими картами пользуется при обращении внимания учителя, допускает единичные ошибки при оценивании правильности своих действий.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся обнаруживает понимание выполняемых операций практической деятельности, но затрудняется самостоятельно их выполнить, нуждается в постоянной организующей помощи учителя, слабо выявляет причинно-зависимые связи при выполнении практической работы, технологическими картами пользуется с большим трудом, допускает ряд ошибок при оценивании правильности своих действий.

В конце каждой четверти проводится самостоятельная или контрольная работа, завершающая раздел. По концу учебного года проводится годовая контрольная работа.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Основная цель уроков профильного труда (сельскохозяйственный труд) - создание оптимальных условий для развития коммуникативных знаний и умений социального, эмоционального и интеллектуального потенциала обучающегося, культурно-трудовых навыков и подготовка к самостоятельной жизни.

Программа предусматривает подготовку обучающихся коррекционной школы VIII вида к самостоятельному выполнению работ со специализацией по профессиям овощевода и обслуживающего персонала. А так же подготовить обучающихся к поступлению в начальные и профессиональные образовательные учреждения соответствующего типа и профиля.

Тематика уроков трудового обучения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов обучающихся, уровня их знаний и умений, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

Последовательное изучение материала обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у обучающихся необходимые навыки.

Тематический план рабочей программы включает в себя основное содержание всех разделов курса с указанием бюджета времени на их изучение. Содержание обучения по профильному труду (сельскохозяйственный труд) имеет практическую направленность: все знания, получаемые на уроках труда, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. При составлении рабочей программы учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и постепенного ввода нового, учтены принципы последовательности и преемственности обучения, а также сезонность полевых работ.

При планировании курса учитывается:

- срок изучения - 1 год;
- количество учебных недель -34;
- общее количество часов за учебный год – 270;
- количество часов в неделю - 8.

Согласно календарному учебному графику для 5-9 классов на 2024-2025 учебный год планирование является примерным. Количество часов,

отводимое на ту или иную тему, учитель определяет в зависимости от состава группы, особенностей и возможностей обучающихся.

#### **4. Планируемые результаты освоения рабочей программы.**

##### Минимальный уровень:

знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов;

чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе работы;

представления о разных видах профильного труда (сельскохозяйственный труд, швейные, малярные, обслуживающий труд, цветоводство и др.);

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов; заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);

организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;



осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

#### Достаточный уровень:

определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки почвы и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

По итогам прохождения программного материала за 7 класс обучающиеся:

**Знают:**

| <b>Уровень знаний</b>   |  |
|---|--|
| <b>достаточный</b>  | <b>минимальный</b>   |
| <p>Правила безопасной работы с ножницами и ножом.</p> <p>Признаки созревших и незревших семенников лука.</p> <p>Условия хранения семян.</p> <p>Сроки и способы уборки лука репчатого.</p> | <p>Внешний вид созревших семенников лука.</p> <p>Инвентарь для срезки семенников лука.</p>                                   |
| <p>Правила безопасной работы с ножницами и ножом.</p> <p>Признаки созревания семенников моркови, свеклы.</p> <p>Условия хранения семян.</p>   | <p>На внешний вид созревшие семенники моркови, свеклы. Инвентарь для срезки семенников моркови, свеклы.</p>                  |
| <p>Правила безопасной работы с лопатой и ножницами.</p> <p>Время созревания и семена однолетних цветочных растений.</p>   | <p>Некоторые семена однолетних цветочных растений.</p> <p>Инвентарь для срезки семенников однолетних цветочных растений.</p> |
| <p>Правила безопасной работы лопатой и граблями. Сроки, способы и требования к уборки корнеплодов.</p> <p>Условия хранения корнеплодов.</p>   | <p>Инвентарь для уборки корнеплодов и способы уборки.</p>  |
| <p>Правила безопасной работы секатором и лопатой.</p> <p>Строение и виды смородины.</p> <p>Строение крыжовника и малины.</p> <p>Правила ухода за ягодными кустарниками.</p>               | <p>Некоторые виды смородины, малины и крыжовника.</p>  |
| <p>Правила безопасной работы граблями и лопатой.</p> <p>Строение плодового дерева.</p> <p>Плодовые деревья и осенние меры борьбы с вредителями.</p>                                       | <p>Некоторые плодовые деревья и их вредители, инвентарь по уходу за плодовыми деревьями.</p>                                 |
| <p>Правила безопасной работы</p> <p>Правила техники безопасности при</p>  | <p>Инструменты для уборки территории школы.</p>  |

|  |  |
|--|--|
| <p>работе граблями.<br/>Правила уборки территории школы.</p>   |  |
| <p>Правила техники безопасности при работе лопатой.<br/>Почвенные смеси для парников и теплиц.<br/>Правила и время заготовки почвы.</p>  | <p>Инструменты для заготовки почвенной смеси.</p>  |
| <p>Однолетние, многолетние и комнатные растения.<br/>Влияние избытка или недостатка влаги на жизнедеятельность растений.<br/>Правила полива. Значение чистой поверхности листьев для жизни растений. Инвентарь и приспособления по уходу за растениями (лейка, мягкая салфетка, губка, кисточка, кусок полиэтилена, ножницы). Правила безопасной работы с некоторыми видами растений. Способы и правила удаления пыли с листьев.</p> | <p>Некоторые однолетние, многолетние и комнатные растения.<br/>Инвентарь и приспособления по уходу за растениями (лейка, мягкая салфетка, губка, кисточка, кусок полиэтилена, ножницы).<br/>Правила удаления пыли с листьев.</p> |
| <p>Правила безопасности на свиноферме.<br/>Производственные группы свиней.<br/>Правила безопасности при уходе за свиньями.<br/>Виды кормов.<br/>Корма, даваемые без подготовки.<br/>Корма, требующие подготовки.</p>   | <p>Некоторые производственные группы свиней.<br/>Некоторые виды кормов для свиней.</p>   |
| <p>Значение и последовательность уборки помещений и лестниц.<br/>Чистящие и моющие средства, порядок их покупки.<br/>Инвентарь для мытья пола и лестницы.</p>  | <p>Инвентарь для мытья пола и лестницы.</p>  |
| <p>Виды минеральных удобрений (азотные, фосфорные, калийные, комплексные).</p>   | <p>Некоторые виды минеральных удобрений.</p>   |

|  |   |
|--|---|
| <p>Хранение минеральных удобрений и внесение их в почву.</p>   |   |
| <p>Обязанностями дворника.<br/> Правила уборка территории в осеннее и зимнее время.<br/> Инструменты и хозяйственный инвентарь.<br/> Правила техники безопасности.<br/> Правила уборки снега от стен зданий.</p>   | <p>Инструменты и хозяйственный инвентарь для уборки территории.</p>   |
| <p>О значении чистоты и порядка в помещении.<br/> Способы профилактики загрязнений жилого помещения.<br/> О своевременном удалении пыли с мебели, радиаторов отопления, подоконников.<br/> О значении ежедневной уборки.<br/> Необходимый инвентарь, условия и способы его хранения.<br/> Чистящие и моющие средства.<br/> Правила безопасной работы с чистящими и моющими средствами.<br/> Правила личной гигиены при уборке помещений.</p> | <p>О значении чистоты и порядка в помещении.<br/> О значении ежедневной уборки.<br/> Необходимый инвентарь, условия и способы его хранения.</p> |
| <p>Однолетние цветковые растения.<br/> Способ очистки семян от мусора.<br/> Виды и размножение комнатных растений.<br/> Сроки посева семян цветочных растений.<br/> Правила безопасной работы секатором.<br/> Правила пикировки растений.</p>  | <p>Некоторые однолетние цветковые растения.<br/> Способ очистки семян от мусора.</p>  |
| <p>Основные плодовые деревья и их строение.</p>  | <p>Некоторые плодовые деревья.</p>  |
| <p>Строение растения капусты.<br/> Сорта и гибриды белокочанной капусты.</p>   | <p>Некоторые сорта белокочанной капусты.<br/> Питательную ценность овощей и</p>   |

|   |  |
|---|--|
| Технологию выращивания белокочанной капусты.<br>Питательную ценность овощей и признаки их порчи.  | признаки их порчи.   |
| Виды мебели и назначение.<br>Способы удаления пыли с мебели различных видов.<br>Чистящие средства по уходу за мебелью.<br>Технику безопасности при работе с чистящими средствами. | Некоторые виды мебели и назначение.<br>Способы удаления пыли с мебели некоторых видов.               |
| Технологию выращивания белокочанной капусты.<br>Правила ухода за рассадой капусты.  | Некоторые моменты правил выращивания белокочанной капусты.   |
| Сроки и способы посадки рассады ранних и поздних сортов.<br>Вредителей и болезни капусты и меры борьбы с ними.  | Сроки посадки рассады ранних и поздних сортов.<br>Некоторых вредителей капусты и меры борьбы с ними. |
| Способы посадки разных цветковых растений.<br>Правила ухода за рассадой цветочных растений.   | Правила ухода за рассадой цветочных растений.  |

### Умеют:

| <b>Уровень знаний</b>  |   |
|--|---|
| <b>достаточный</b>   | <b>минимальный</b>  |
| Проводить уборку семенников лука репчатого и зрелых семенников моркови и свеклы.<br>Проводить обмолот семенников моркови и свеклы. | Проводить уборку семенников лука репчатого, моркови и свеклы. |
| Собирать семена цветочных растений.<br>Проводить пересадку петунии.  | Собирать семена цветочных растений.                           |
| Проводить уборку корнеплодов.<br>Сортировать корнеплоды.   | Сортировать корнеплоды.                                       |
| Проводить обрезку смородины.<br>Рыхлить междурядья ягодных   | Рыхлить междурядья ягодных кустарников.                       |

|  |  |
|--|--|
| кустарников.   |  |
| Вырезать сухие ветви плодовых деревьев.<br>Проводить перекопку приствольных кругов плодовых деревьев.  | Проводить перекопку приствольных кругов плодовых деревьев.   |
| Сгребать опавшие листья граблями.<br>Подметать дорожки и площадки.   | Подметать дорожки, убирать мусор с площадки.   |
| Проводить заготовку почвенной смеси.<br>Закладывать компост.   | Проводить заготовку почвенной смеси.   |
| Проводить уборку послеурожайных остатков.<br>Проводить перекопку почвы.  | Проводить уборку послеурожайных остатков.<br>Проводить перекопку почвы.                              |
| Определять потребность растения в поливе и степень загрязнения листьев.<br>Поливать растения в зависимости от времени года, суток и вида растения.<br>Проводить очистку цветочных семян от мусора. | Проводить очистку цветочных семян от мусора. Поливать растения.                                      |
| Различать производственные группы свиней.<br>Проводить различные виды работ по уходу за свиньями.<br>Определять виды кормов по образцам.   | Различать некоторые производственные группы свиней.<br>Определять некоторые виды кормов по образцам. |
| Правильно мыть пол, лестницу<br>Удалять пыль с мебели, радиаторов отопления, подоконников.   | Удалять пыль с мебели, радиаторов отопления, подоконников.   |
| Распознавать минеральные удобрения по образцам.  | Распознавать некоторые минеральные удобрения по образцам.  |
| Очищать дорожки от снега.<br>Посыпать песком дорожки во время гололеда.<br>Убирать снег от стен зданий школы-интерната.  | Очищать дорожки от снега.  |
| Своевременно удалять пыль в жилом помещении, производить   | Правильно подметать и мыть пол.<br>Соблюдать последовательность                                      |

|   |  |
|---|--|
| <p>влажную уборку.<br/>         Правильно подметать и мыть пол.<br/>         Готовит моющий раствор.<br/>         Соблюдать последовательность операций и технику безопасности.<br/>         Смачивать, прополаскивать и отжимать тряпку.<br/>         Контролировать степень чистоты поверхности пола.</p> | <p>операций и технику безопасности.<br/>         Смачивать, прополаскивать и отжимать тряпку</p> |
| <p>Проводить посев семян в ящики.<br/>         Пикировать рассаду цветочных растений.<br/>         Проводить очистку цветочных семян от мусора.<br/>         Размножать комнатные растения черенками.</p>   | <p>Проводить посев семян в ящики.<br/>         Проводить очистку цветочных семян от мусора.</p>  |
| <p>Различать плодовые деревья по внешнему виду.</p>   | <p>Различать некоторые плодовые деревья по внешнему виду.</p>                                    |
| <p>Подготовить почву для выращивания рассады капусты.<br/>         Выполнять посев семян капусты.<br/>         Ухаживать за рассадой капусты.</p>   | <p>Выполнять посев семян капусты.<br/>         Ухаживать за рассадой капусты.</p>                |
| <p>Правильно ухаживать за мебелью.<br/>         Пользоваться чистящими и моющими средствами.</p>  | <p>Правильно ухаживать за мебелью.</p>   |

**Личностные учебные действия:**

- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатом их деятельности;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.

**Коммуникативные учебные действия:**

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых и др.);
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач;

- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач.

#### **Регулятивные учебные действия:**

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач,

- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

#### **Познавательные учебные действия:**

- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогов, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **5. Содержание учебного предмета.**

Название разделов и тем учебного предмета.

|  | Темы   | часы |
|--|--|------|
|  | <b>I четверть</b>  |      |
|  | Вводное занятие. Вводный инструктаж по технике безопасности. | 1    |
|  | Овощеводство. Уборка лука.                                   | 9    |
|  | Овощеводство. Уборка семенников моркови и свеклы.            | 4    |
|  | Цветоводство. Однолетние цветочные растения. Выкопка         | 7    |



|  |   |           |
|--|---|-----------|
|  | петунии с цветами.  |           |
|  | Овощеводство. Уборка корнеплодов.   | 12        |
|  | Садоводство. Ягодные кустарники и уход за ними.                                   | 8         |
|  | Садоводство. Плодовые деревья.  | 8         |
|  | Подготовка обслуживающего персонала. Уборка опавших листьев.                      | 8         |
|  | Заготовка почвы для теплицы и парника.  | 4         |
|  | Диагностическая контрольная работа.   | 1         |
|  | Контрольная работа за I четверть.   | 2         |
|  | <b>Итого за четверть.</b>   | <b>64</b> |
|  | <b>II четверть</b>  |           |
|  | Вводное занятие. Первичный инструктаж по технике безопасности.                    | 1         |
|  | Цветоводство. Уход за молодыми посадками зимующих многолетних цветочных растений. | 3         |
|  | Цветоводство. Классификация цветочных растений.                                   | 10        |
|  | Животноводство. Животноводство. Свиноферма.                                       | 6         |
|  | Животноводство. Корма для свиней.   | 6         |
|  | Животноводство. Кормление откормочных свиней.                                     | 2         |
|  | Подготовка обслуживающего персонала. Уборка лестницы в помещении.                 | 8         |
|  | Подготовка обслуживающего персонала Ежедневная уборка спального помещения.        | 12        |
|  | Практическое повторение.  | 12        |
|  | Административная контрольная работа.  | 2         |
|  | Контрольная работа за II четверть.  | 2         |
|  | <b>Итого за четверть.</b>   | <b>64</b> |
|  | <b>III четверть</b>   |           |
|  | Вводное занятие.  | 1         |
|  | Минеральные удобрения.  | 7         |
|  | Подготовка обслуживающего персонала. Дворник.                                     | 12        |
|  | Подготовка обслуживающего персонала. Ежедневная уборка служебного помещения.      | 6         |
|  | Подготовка обслуживающего персонала. Генеральная уборка помещения.                | 6         |
|  | Цветоводство. Виды цветника.  | 2         |
|  | Цветоводство. Обмолот семян однолетних цветочных растений.                        | 10        |

|  |  |            |
|--|--|------------|
|  | Цветоводство. Размножение комнатных растений.                | 6          |
|  | Цветоводство. Выращивание однолетних цветочных растений.     | 6          |
|  | Садоводство. Основные плодовые деревья.                      | 8          |
|  | Овощеводство. Капуста.                                       | 6          |
|  | Хранение овощей.   | 6          |
|  | Школьная мебель.   | 6          |
|  | Контрольная работа за III четверть.                          | 2          |
|  | <b>Итого за четверть.</b>                                    | <b>84</b>  |
|  | <b>IV четверть</b>   |            |
|  | Вводное занятие. Вводный инструктаж и план работы.           | 1          |
|  | Овощеводство. Выращивание рассады капусты.                   | 5          |
|  | Овощеводство. Зеленые овощи. Выращивание редиса.             | 6          |
|  | Овощеводство. Посадка капусты в открытый грунт.              | 12         |
|  | Цветоводство. Посадка рассады однолетних цветочных растений. | 8          |
|  | Практическое повторение.                                     | 20         |
|  | Административная контрольная работа.                         | 2          |
|  | Контрольная работа за четверть.                              | 2          |
|  | Контрольная работа за год.                                   | 2          |
|  | <b>Итого за IV четверть.</b>                                 | <b>58</b>  |
|  | <b>Итого за год.</b>   | <b>272</b> |

При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и постепенного ввода нового. Преподавание базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках рисования, естествознания, математики и истории, русского языка.

Программа построена таким образом, что усвоение необходимых технологических знаний неразрывно связано с выполнением практических работ, т.е. с непосредственным трудом обучающихся, на которые отводится не менее 80% учебного времени. Программа включает теоретические и практические занятия, предусматриваются лабораторные работы, упражнения, экскурсии на профильные производства.

Возможность овладения профессией обучающимися с нарушением умственного развития во многом зависит от коррекционной работы педагога

на уроках профильного труда. Основным направлением коррекционной работы является повышение уровня познавательной активности обучающихся и развитие их способностей к сознательной регуляции трудовой деятельности. Последнее предполагает формирование у обучающихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений. Развитие умений происходит путем планомерного сокращения помощи, обучающимся в умственных и перцептивных (воспринимающих) действиях.

В начале обучения помощь должна быть максимальной. В отношении ориентировочных действий она состоит в демонстрации и объяснении конечного результата труда (выращенный урожай), а также условий работы (используемых орудий труда, материалов, наглядных пособий). Развернутая помощь в планировании своих действий заключается в групповом обсуждении предстоящей работы и в практическом показе учителем последовательности ее выполнения. Подражая наглядному показу учителя, обучающиеся овладевают правильными трудовыми действиями, а затем и операциями. Это воспитывает культуру труда, приучает обучающихся правильно выполнять трудовые действия. При обучении умениям трудовые операции обычно расчленяются на более мелкие элементы – трудовые приемы и действия.

Систематически на уроках используются предметно - инструкционные карты, как при обсуждении плана работы, так и во время практического выполнения. Оба пособия, текстовой и набор образцов, приносят большую помощь, так как один ученик у доски воспроизводит план, опираясь на образцы, другой составляет его по смыслу текстов. Этот вид работы активизирует внимание класса, заставляет следить за работой товарищей, оценивать правильность ответов. Имея план работы в виде текста и образцов последовательного выполнения, обучающиеся достаточно полно могут представить себе последующие действия. Результативность самоконтроля обеспечивается за счет полноты и точности сформированного у учащихся

образа конечного и промежуточного результата работы. Целенаправленное обучение общетрудовым умениям позволяет учителю перейти от развернутой помощи к краткому инструктажу. Дополнительные объяснения проводятся индивидуально с каждым отстающим в обучении обучающимся.

Особое внимание на уроках профильного труда (сельскохозяйственный труд) должно быть обращено на коррекцию имеющихся у обучающихся специфических нарушений, в частности, на развитие трудовых навыков.

### **7 класс**

#### **I четверть (64 часа)**

##### **Вводное занятие.**

**Вводное занятие. Первичный инструктаж по технике безопасности. (1 ч)**

##### **Овощеводство. Уборка лука (9 ч)**

**Теоретические сведения.** Уборка семенников лука репчатого. Лук-севок. Сроки и способы уборки. Лук-репка. Сроки и способы уборки.

**Практические работы.** Уборка семенников лука репчатого. Уборка лука-севка. Уборка лука репчатого.

##### **Овощеводство. Уборка семенников моркови и свеклы. (4 ч).**

**Теоретические сведения.** Уборка семенников моркови. Уборка семенников свеклы.

**Практические работы.** Техника безопасности при работе ножницами.

Срезка семенников моркови. Размещение для просушки и дозревания семян.

Срезка семенников свеклы. Размещение для просушки и дозревания семян.

##### **Цветоводство. Однолетние цветковые растения.**

##### **Выкопка петунии мелкоцветной с цветками. (7 ч).**

**Теоретические знания.** Однолетние цветочные растения, сроки созревания семян. Петуния мелкоцветная и крупноцветная.

**Практические работы.** Срезка сухих плодов с семенами, укладка их для дальнейшей просушки. Выкопка петунии, посадка в горшки, полив.

##### **Овощеводство. Уборка столовых корнеплодов. (12 ч).**

**Теоретические сведения.** Уборка столовых корнеплодов и учет урожая.

Хранение столовых корнеплодов.

**Практические работы.** Техника безопасности при работе лопатой и ножом. Уборка корнеплодов свеклы, сортировка и закладка на хранение.

Уборка корнеплодов моркови, сортировка и закладка на хранение. Уборка послеурожайных остатков.

### **Садоводство. Ягодные кустарники и уход за ними (8 ч).**

**Теоретические сведения.** Смородина, виды смородины и уход за ней. Крыжовник. Строение и некоторые особенности растения.

Малина. Строение и некоторые особенности растения. Вредители и болезни ягодных кустарников.

**Практические работы.** Обрезка засохших ветвей смородины. Вырезка двулетних ветвей малины. Рыхление междурядий ягодных кустарников.

### **Садоводство. Плодовые деревья (8 ч).**

**Теоретические сведения.** Сведения о плодовых деревьях. Строение плодового дерева. Осенний уход за плодовыми деревьями.

**Практические работы.** Сбор опавших листьев и укладка их в кучи граблями. Вскопывания приствольного круга лопатой.

### **Подготовка обслуживающего персонала. Уборка опавших листьев. (8 ч).**

**Теоретические сведения.** Аллеи, дорожки и площадки около школы: расположение, назначение, правила ухода. Инвентарь для выполнения уборочных работ.

**Практические работы.** Сгребание опавших листьев граблями. Подметание дорожек и площадок.

### **Заготовка почвы для теплицы и парника (4 ч).**

**Теоретические сведения.** Почвенные смеси для парников и теплиц. Время заготовки земляной смеси.

**Практические работы.** Заготовка огородной почвы. Заготовка перегноя. Закладка компоста.

**Диагностическая контрольная работа. (1 час).**

**Контрольная работа за четверть. (2ч)**

### **II четверть (64 часа).**

**Вводное занятие.** Первичный инструктаж по технике безопасности. (1 ч)

### **Цветоводство.**

**Уход за молодыми посадками зимующих многолетних цветковых растений (3 ч).**

**Теоретические сведения.** Уход за молодыми посадками: правила заготовки еловых веток, толщина укрытия.

**Практические работы.** Укрытие молодых многолетников еловыми ветвями.

### **Цветоводство. Классификация цветковых культур (10 ч).**

**Теоретические сведения.** Однолетние цветковые растения. Многолетние цветковые растения, зимующие и не зимующие. Комнатные растения.

**Практические работы.** Очистка цветочных семян от мусора. Рыхление почвы в цветочных горшках комнатных растений.

Полив комнатных цветов. Удаление пыли с листьев комнатных растений. Обтирание цветочных горшков.

### **Животноводство. Свиноферма (6ч).**

**Теоретические сведения.** Свиньи. Внешний вид свиней. Производственные группы свиней. Породы свиней. Содержание свиней. Болезни свиней.

**Экскурсия.** Личное подсобное хозяйство.

### **Животноводство. Корма для свиней (6ч).**

**Теоретические сведения.** Виды корма для свиней. Зерновые корма. Сочные и зеленые корма. Отходы технических производств. Корма животного происхождения. Витаминные и минеральные подкормки. Комбинированные корма. Подготовка кормов к скармливанию.

**Практические работы.** Распознавание кормов по внешнему виду.

### **Животноводство. Кормление откормочных свиней (2ч).**

**Теоретические сведения.** Норма и рацион кормления свиньи. Кратность кормления.

**Упражнение.** Подсчет количества кормов для суточного кормления свиней.

### **Подготовка обслуживающего персонала.**

#### **Уборка лестницы в помещении (8 ч).**

**Теоретические сведения.** Лестница в школе: устройство (ступени, пролет, площадка, перила). Моющие средства. Правила безопасности при уборке лестницы.

**Практические работы.** Подметание лестницы. Уборка мусора. Протирка перил. Мытье лестницы.

### **Подготовка обслуживающего персонала.**

#### **Ежедневная уборка спального помещения (12 ч).**

**Теоретические сведения.** Тряпка для уборки. Назначение в зависимости от вида работы. Последовательность уборки спального помещения. Правила безопасности при уборке спального помещения.

**Практические работы.** Протирка тумбочек, подоконников, радиаторов.  
Влажная уборка пола.

### **Практическое повторение (12 ч).**

Подготовка почвы для посадки лука на зелень. Посадка лука репчатого на зелень. Уход за цветами. Уход за посаженным луком. Подметание лестницы. Уборка мусора. Протирка перил. Мытье лестницы.

**Административная контрольная работа. (2 ч)**

**Контрольная работа за четверть. (2 ч)**

### **III четверть (84 часа).**

**Вводное занятие.** План работы на 3 четверть. (1 ч)

#### **Минеральные удобрения. (7 ч).**

**Теоретические сведения.** Виды минеральных удобрений. Наиболее распространенные азотные, фосфорные и калийные удобрения. Комплексные удобрения. Хранение минеральных удобрений. Смешивание минеральных удобрений. Внесения минеральных удобрений в почву.

**Упражнение.** Распознавание минеральных удобрений.

#### **Подготовка обслуживающего персонала. Дворник. (12 ч)**

**Теоретические сведения.**

Обязанности дворника в зимнее время. Инструменты и хозяйственный инвентарь. Значение уборки запасных выходов зданий школы- интерната.

**Практическая работа.** Очистка дорожек от снега. Посыпка песком дорожек во время гололеда. Уборка снега запасных выходов зданий школы. Уборка снега запасных выходов зданий интерната. Расчистка снега к гаражу. Расчистка снега к бани.

#### **Подготовка обслуживающего персонала.**

##### **Ежедневная уборка служебного помещения (6 ч).**

**Теоретические сведения.** Уборка письменного стола, наружных поверхностей шкафа, подоконников, радиатора отопления. Значение ежедневной уборки пола служебного помещения.

**Практические работы.** Уборка письменного стола, наружных поверхностей шкафа, подоконников, радиатора отопления. Очистка корзины для использованной бумаги. Влажная уборка пола.

#### **Подготовка обслуживающего персонала.**

##### **Генеральная уборка помещения (6 ч).**

**Теоретические сведения.** Мытье стен, окрашенных водоэмульсионной краской. Мытье радиаторов отопления. Протирка мебели.

Санитарно-гигиенические правила при выполнении перечисленных работ.

**Практические работы.** Мытье стен, окрашенных водоэмульсионной краской. Мытье радиаторов отопления. Протирка мебели. Влажная уборка пола.

### **Цветоводство. Виды цветника (2 ч).**

**Теоретические сведения.** Цветник: виды, размещение.

**Упражнение.** Определение и распознавание видов цветников.

### **Цветоводство. Обмолот семян однолетних цветковых растений (10 ч).**

**Теоретические сведения.** Рациональные приемы обмолота, очистки и сортировки семян.

**Практические работы.** Обмолот, очистка семян от мусора. Сортировка семян однолетних цветочных растений. Изготовление бумажных пакетов. Расфасовка семян однолетних цветочных растений в пакетики.

### **Цветоводство. Размножение комнатных растений (6 ч).**

**Теоретические сведения.** Виды комнатных растений. Размножение комнатных растений.

**Практические работы.** Подготовка пикировочных горшков, заполнение земляной смесью, полив. Нарезка черенков комнатных лиан, герани, бегонии. Посадка черенков.

### **Цветоводство. Выращивание однолетних цветочных растений (6 ч).**

**Теоретические сведения.** Однолетние цветочные растения. Сроки посева семян. Уход за сеянцами сразу после всходов и после. Пикировка рассады однолетних цветочных растений и уход за ними.

**Практические работы.** Подготовка ящичков для посева, набивка земляной смесью, полив. Посев семян в ящички, полив, укрытие пленкой. Уход за всходами. Пикировка рассады цветковых растений. Уход за рассадой.

### **Садоводство. Основные плодовые деревья (8 ч).**

**Теоретические сведения.** Основные плодовые деревья. Яблоня. Груша. Вишня. Слива. Размножение плодовых деревьев.

**Упражнение.** Определение плодовых деревьев по внешнему виду.

**Экскурсия.** Безлистный сад плодовых деревьев.

### **Овощеводство. Капуста. Посев семян капусты (6ч).**

**Теоретические сведения.** Сведения о капустных овощных растениях. Строение некоторые особенности белокочанной капусты.



Сорта и гибриды белокочанной капусты. Выращивание белокочанной капусты.

**Практические работы.** Подготовка земляной смеси. Заполнение ящиков земляной смесью. Посев семян капусты, полив и укрытие пленкой. Уход за рассадой капусты в посевных ящиках.

### **Овощеводство. Хранение овощей (6 ч).**

**Теоретические сведения.** Капуста, лук, морковь, свекла: роль витаминов в укреплении здоровья.

Требования к качеству и хранению овощей. Признаки порчи овощей.

**Практические работы.** Сортировка овощей, отбор здоровых, выбраковка гнилых овощей.

### **Подготовка обслуживающего персонала. Школьная мебель (6 ч)**

**Теоретические сведения.** Мебель: виды, назначение. Средства и правила ухода за мебелью в зависимости от материала покрытия. Повседневный уход за полированной и неполированной мебелью. Техника безопасности и меры предосторожности со средствами бытовой химии.

**Практические работы.** Удаление пыли с водостойкой и неводостойкой мебели. Уборка мягкой мебели. Обновление поверхности мебели с помощью полирующего средства.

**Контрольная работа за четверть. (2ч)**

## **IV четверть (58 часов).**

**Вводное занятие.** Вводный инструктаж по технике безопасности. (1 ч)

### **Овощеводство.**

#### **Выращивание рассады капусты в парнике и теплице. (5 ч).**

**Теоретические сведения.** Выращивание рассады капусты. Уход за рассадой в парнике.

**Практические работы.** Подготовка парника к посеву семян капусты: вскапывание почвы, полив, укрытие пленкой. Посев семян капусты, полив.

### **Овощеводство.**

#### **Зеленые овощи. Выращивание овощей и редиса (6 ч).**

**Теоретические сведения.** Сведения о зеленых овощных растениях. Салат. Укроп. Петрушка. Редис.

**Практические работы.** Подготовка почвы под зеленые культуры и редис. Посев семян укропа, петрушки. Посев семян редиса.

### **Овощеводство. Выращивание белокочанной капусты (12 ч).**

**Теоретические сведения.** Выращивание белокочанной капусты в открытом грунте. Вредители и болезни капусты и меры борьбы с ними.

**Практические работы.** Боронование почвы. Разметка маркером мест посадки. Выкопка лунок. Посадка рассады капусты в лунки, полив.

### **Цветоводство.**

#### **Посадка рассады однолетних цветковых растений в цветник (8 ч).**

**Теоретические сведения.** Размещение астр, цинний, бархатцев и других растений в цветнике. Способы посадки разных цветковых растений.

**Практические работы.** Рыхление и выравнивание почвы в цветнике. Разметка и углубление посадочных лунок для высадки рассады. Посадка растений в лунки, полив. Уход за посаженной рассадой в цветнике.

#### **Практическое повторение (20 ч).**

Боронование почвы. Посев столовой моркови. Посадка лука-севка. Посев столовой свеклы. Посадка картофеля. Посадка корнеплодов свеклы и моркови на семена. Посадка рассады однолетних цветочных растений на клумбу. Уход за посаженными цветами на клумбе. Уход за капустой в открытом грунте.

**Административная контрольная работа. (2ч)**

**Контрольная работа за четверть. (2ч)**

**Контрольная работа за год. (2ч)**

**6. Календарно-тематическое планирование по профильному труду  
(сельскохозяйственный труд)**

**7 класс**

**(I четверть – 64 часа)**

|  | <b>Содержание изучаемого материала</b>                            | <b>Кол-во часов</b> | <b>Дата</b> | <b>Планируемый результат</b>   | <b>Средства обучения</b>                              | <b>Деятельность обучающихся</b>   | <b>Направления коррекционной работы</b>                        |
|--|---|---------------------|-------------|--|---|---|--|
| 1                                      | Вводное занятие. Первичный инструктаж по технике безопасности.    | 1                   | 3.09        | Знают нормы по охране труда.   | Инструкции.   | Читают информацию по теме.<br>Повторяют инструктаж по технике безопасности.                 | Развитие внимания, памяти.                                     |
| <b>Овощеводство. Уборка лука (9 ч)</b> |   |                     |             |  |   |   |  |
| 2                                      | Уборка семенников лука репчатого.                                 | 1                   | 3.09        | Знают правила безопасной работы с ножницами, признаки созревания семенников лука, сроки и способы, условия хранения семян. | Семенники лука репчатого.                             | Слушают о правилах уборки семенников лука репчатого.<br>Запоминают.<br>Отвечают на вопросы. | Развитие внимания, логического мышления, памяти.               |
| 3                                      | Лук-севок. Сроки и способы уборки. Беседа о профессии «Овощевод». | 1                   | 4.09        | Знают сроки и способы уборки лука-севка и условия хранения. Знают о профессии «Овощевод».                                  | Лук-севок. Технологическая карта «Уборка лука-севка». | Слушают.<br>Читают.<br>Записывают сроки и способы уборки лука-севка.<br>Запоминают.         | Развитие зрительного восприятия, логического мышления, памяти. |

|      |  |   |               |  |   |   |  |
|------|--|---|---------------|--|---|---|--|
| 4    | Лук-репка. Сроки и способы уборки.                               | 1 | 6.09          | Знают сроки и способы уборки лука-репки и условия хранения.  | Лук-репка. Технологическая карта «Уборка лука репчатого». | Отвечают на вопросы. Закрепляют знания.<br><br>Слушают. Записывают сроки и способы уборки лука репчатого. Запоминают. Отвечают на вопросы. Читают. Закрепляют знания. | Развитие зрительного восприятия, внимания, мышления, памяти. |
| 5    | <b>Практические работы.</b><br>Уборка семенников лука репчатого. | 1 | 4.09          | Умеют проводить срезку, и обмолот семенников лука репчатого. | Ручной инвентарь.   | Получают задания. Срезают семенники лука репчатого, раскладывают на бумагу.   | Развитие профессиональных приемов работ.                     |
| 6-7  | Уборка лука-севка.   | 2 | 5.09          | Проводить уборку лука-севка, репчатого лука.                 |   | Убирают лук-севок и репчатый лук, обрезают сухие листья, складывают на хранение.  |  |
| 8-10 | Уборка лука репчатого.   | 3 | 6.09<br>10.09 |  |   |   |  |

| <b>Овощеводство. Уборка семенников моркови и свеклы. (4 ч).</b>                                    |   |   |       |   |  |   |  |
|--|---|---|-------|---|--|---|--|
| 11   | Уборка семенников моркови.  | 1 | 11.09 | Знают правила безопасной работы с ножницами, признаки созревания семенников моркови, свеклы, сроки уборки семенников, условия хранения семян. | Стебли с соцветиями и семенами моркови и свеклы. | Слушают о признаках созревания семенников моркови и свеклы, сроках уборки. Отвечают на вопросы. | Развитие внимания, зрительного восприятия, памяти.                 |
| 12   | Уборка семенников свеклы.   | 1 | 12.09 |   |  |   |  |
| 13-14  | <b>Практические работы.</b> Техника безопасности при работе ножницами. Срезка семенников моркови. Размещение для просушки и дозревания семян. Срезка семенников свеклы. Размещение для просушки и дозревания семян. | 1 | 11.09 | Умеют проводить срезку и обмолот семенников моркови и свеклы.   | Стебли с семенниками моркови и свеклы, секатор.  | Срезают семенники моркови и свеклы. Размещают для просушки и дозревания семян.                  | Развитие профессиональных приемов работ. Развитие мелкой моторики. |
|  |   | 1 | 12.09 |   |  |   |  |
| <b>Цветоводство. Однолетние цветковые растения. Выкопка петунии мелкоцветной с цветками (7 ч).</b> |   |   |       |   |  |   |  |
| 15   | Однолетние цветочные растения, сроки созревания семян, сбор сухих семян. Беседа о   | 1 | 13.09 | Знают признаки созревания семян однолетних цветочных растений. Знают о профессии  | Однолетние цветковые растения.                   | Слушают. Записывают однолетние цветочные растения.  | Развитие зрительного восприятия, устойчивости внимания.            |

|   |  |   |                |  |   |   |  |
|---|--|---|----------------|--|---|---|--|
| 16  | профессии «Цветовод». Петуния мелкоцветная и крупноцветная.  | 1 | 17.09          | «Цветовод».  |   | Запоминают. Отвечают на вопросы.  |  |
| 17  | <b>Практические работы.</b> Техника безопасности при работе ножницами и лопатой. Срезка сухих плодов с семенами, укладка их для дальнейшей просушки. | 1 | 13.09          | Умеют собирать семена цветочных растений, проводить пересадку петунии, удалять с корнем однолетние цветочные растения из цветника. | Ножницы, лопаты.                                    | Получают задания, собирают семена цветочных растений. Проводят пересадку петунии. | Развитие профессиональных приемов работ.           |
| 18  | Выкопка петунии, посадка растений в горшки, полив.   | 1 | 17.09          |  |   | Удаляют с корнем однолетние цветочные растения из цветника.                       |  |
| 19-21   | Удаление с корнем однолетних цветочных растений из цветника.   | 3 | 18.09<br>19.09 |  |   |   |  |
| <b>Овощеводство.</b><br><b>Уборка столовых корнеплодов. (12 ч).</b> |  |   |                |  |   |   |  |
| 22  | Уборка столовых корнеплодов и учет урожая.   | 1 | 20.09          | Знают правила безопасной работы с лопатой, сроки и способы уборки корнеплодов. Знают о профессии «Тракторист».                     | Технологическая карта «Уборка столовых корнеплодов» | Слушают о правилах уборки столовых корнеплодов и правильном хранении.             | Развитие зрительного восприятия, мышления, памяти. |
| 23  | Беседа о профессии "Тракторист". Хранение столовых корнеплодов.  | 1 | 24.09          | Знают условия  |   | Читают  |  |

|  |  |                     |   |  |                                   |   |   |
|--|--|---------------------|---|--|-----------------------------------|---|---|
|  |  |                     |   | хранения столовых корнеплодов.   |                                   | Запоминают. Отвечают на вопросы.  |   |
| 24<br>-<br>33  | <b>Практические работы.</b> Техника безопасности при работе лопатой и ножом.<br>Уборка корнеплодов свеклы, сортировка и закладка на хранение.<br><br>Уборка корнеплодов моркови, сортировка и закладка на хранение.<br>Уборка послеурожайных остатков. | 2<br><br>4<br><br>4 | 20.09<br>24.09<br><br>25.09<br>26.09<br><br>27.09<br>1.10 | Умеют проводить уборку столовых корнеплодов, сортировать их.   | Лопаты, ножи, ведра, весы.        | Проводят уборку корнеплодов моркови и свеклы, сортируют, отбирают стандартные размеры корнеплодов моркови и свеклы для хранения, используя глазомер и линейку, взвешивают собранный урожай. | Развитие умения работать по плану. Развитие профессиональных приемов работ. |
| <b>Садоводство.</b><br><b>Ягодные кустарники и уход за ними (8 ч).</b> |  |                     |   |  |                                   |   |   |
| 34   | Смородина, виды смородины и уход за ней. Беседа о профессии «Садовник».  | 1                   | 2.10  | Знают виды смородины и уход за ней. Знают о профессии «Садовник». Знают строение и некоторые особенности | Презентация «Ягодные кустарники». | Смотрят презентацию. Слушают о видах смородины, строении  | Развитие зрительного восприятия, памяти, речи.                              |
| 35   | Крыжовник. Строение  | 1                   | 3.10  |  |                                   |   |   |

|               |  |                 |                              |  |                   |  |   |
|---------------|--|-----------------|------------------------------|--|-------------------|--|---|
| 36            | и некоторые особенности растения.<br>Малина. Строение и некоторые особенности растения.  | 1               | 4.10                         | растений крыжовника и малины, вредителей и болезни ягодных кустарников.    |                   | ягодных кустарниках, правилах ухода за ними. Читают.   |   |
| 37            | Вредители и болезни ягодных кустарников.   | 1               | 8.10                         |  |                   | Записывают вредителей и болезни ягодных кустарников. Запоминают. Отвечают на вопросы.  |   |
| 38<br>-<br>41 | <b>Практические работы.</b> Техника безопасности при работе лопатой и секатором.<br>Обрезка засохших ветвей смородины.<br><br>Вырезка двулетних ветвей малины.<br>Рыхление междурядий ягодных кустарников. | 2<br><br>1<br>1 | 2.10<br>3.10<br>4.10<br>8.10 | Умеют проводить обрезку смородины, рыхлить междурядья ягодных кустарников. | Секаторы, лопаты. | Получают задания. Выбирают соответствующий инвентарь. Проводят обрезку смородины, двулетних ветвей малины, рыхлят почву в междурядьях ягодных кустарниках. | Развитие умения работать в коллективе. Развитие профессиональных приемов работ. |



**Плодовые деревья (8 ч).**

|               |  |            |                                 |  |                                     |   |  |
|---------------|--|------------|---------------------------------|--|-------------------------------------|---|--|
| 42            | <b>Теоретические сведения.</b> Сведения о плодовых деревьях. Беседа о профессии «Садовод».   | 1          | 9.10                            | Знают плодовые деревья. Знают о профессии «Садовод». Знают строение плодового дерева.                    | Таблица «Строение плодового дерева» | Слушают о строении плодового дерева и правилах ухода за ними. Читают. Выполняют задания о строении плодового дерева, используя письменные тексты. | Развитие зрительного восприятия, логического запоминания, умения сравнивать, обобщать. |
| 43            | Строение плодового дерева.   | 1          | 10.10                           | Знают правила ухода за плодовыми деревьями осенью.   |                                     |   |  |
| 44            | Осенний уход за плодовыми деревьями.   | 1          | 11.10                           |  |                                     |   |  |
| 45<br>-<br>49 | <b>Практические работы.</b> Техника безопасности при работе лопатой и граблями.<br>Сбор опавших листьев и укладка их в кучи.<br>Вскапывание приствольного круга лопатой. | 2<br><br>3 | 9.10<br>10.10<br>11.10<br>15.10 | Умеют вырезать сухие ветви плодовых деревьев, проводить перекопку приствольных кругов плодовых деревьев. | Лопаты, грабли.                     | Собирают опавшие листья, закладывают в компостные кучи. Определяют приствольный круг плодового дерева, вскапывают приствольный круг дерева.       | Развитие профессиональных приемов работ.   |

**Подготовка обслуживающего персонала. Уборка опавших листьев. (8 ч).**

|    |  |   |       |   |                         |  |  |
|----|--|---|-------|---|-------------------------|--|--|
| 50 | <b>Теоретические сведения.</b> Аллеи, дорожки и площадки, правила ухода. Беседа о профессии «Дворник».             | 1 | 16.10 | Знают правила техники безопасности при работе граблями, правила уборки территории школы. Знают о профессии «Дворник». | Инструкции.             | Слушают. Запоминают. Отвечают на вопросы.                      | Развитие внимания, логического мышления.   |
| 51 | Инвентарь для выполнения уборочных работ.<br><b>Практические работы.</b> Техника безопасности при работе граблями. | 1 | 17.10 | Умеют сгребать опавшие листья граблями, подметать дорожки и площадки.   | Лопаты, грабли, веники. | Получают задания. Сгребают листву граблями. Подметают дорожки. | Развитие умения работать по инструкции. Развитие профессиональных приемов работ. |
| 52 | Подметание дорожек и площадок. Переноска собранного мусора.  | 1 | 16.10 |   |                         | Переносят собранный мусор.                                     |  |
| 53 | Сгребание опавших листьев граблями.  | 5 | 17.10 |   |                         |  |  |
| -  |  |   | 22.10 |   |                         |  |  |
| 57 |  |   | 23.10 |   |                         |  |  |

**Заготовка почвы для теплицы и парника (4 ч).**

|    |  |   |       |   |                  |  |                            |
|----|--|---|-------|---|------------------|--|----------------------------|
| 58 | <b>Теоретические сведения.</b> Почвенные смеси для парников и теплиц. Беседа о профессии «Агроном-почвовед». Время заготовки | 1 | 24.10 | Знают правила техники безопасности при работе лопатой, правила и время заготовки почвы. Знают о профессии «Агроном-почвовед». | Почвенные смеси. | Слушают о видах почвы и время заготовки для теплицы. Запоминают. Отвечают на | Развитие внимания, памяти. |
|----|--|---|-------|---|------------------|--|----------------------------|

|                     | почвы.  |        |                |   |  | вопросы.   |  |
|---------------------|---|--------|----------------|---|--|--|--|
| 59<br>-<br>61       | <b>Практические работы.</b> Техника безопасности при работе лопатой. Заготовка огородной почвы.         | 3      | 24.10<br>25.10 | Умеют проводить заготовку почвенной смеси, закладывать компостные кучи. | Лопаты, ведра, носилки.                        | Получают задания. Выбирают соответствующий инвентарь. Выполняют задание. | Развитие профессиональных приемов работ. |
| 62<br>63<br>-<br>64 | Диагностическая контрольная работа на начало года.<br>Контрольная работа.<br>Анализ контрольной работы. | 1<br>2 | 18.09<br>18.10 | Контроль знаний.<br>Контроль знаний и умений.                           | Карточки с вопросами.<br>Карточки с вопросами. |  | Развитие устойчивости внимания.          |

(II четверть-64 часа)

| №  | Содержание изучаемого материала   | Количество часов | Дата | Планируемый результат                                    | Средства обучения            | Деятельность обучающихся  | Направления коррекционной работы                    |
|--|---|------------------|------|--|------------------------------|---|---|
| 65   | <b>Вводное занятие.</b><br>Первичный инструктаж по технике безопасности.      | 1                | 5.11 | Знают нормы по охране труда.                             | Инструкции.                  | Слушают.<br>Запоминают.   | Развитие словесно-логического мышления.             |
| <b>Цветоводство.</b><br><b>Уход за молодыми посадками зимующих многолетних цветочных растений (3 ч).</b> |   |                  |      |  |                              |   |   |
| 66   | Уход за молодыми посадками: правила заготовки еловых веток.                   | 1                | 5.11 | Знают правила ухода за молодыми посадками многолетников. | Инструкционная карта.        | Слушают.<br>Запоминают.<br>Отвечают на вопросы.                     | Развитие внимания, памяти.<br>Расширение кругозора. |
| 67-68  | <b>Практические работы.</b><br>Укрытие молодых многолетников еловыми ветвями. | 2                | 6.11 | Умеют укрывать многолетники еловыми ветвями.             | Еловые ветки.                | Получают задания.<br>Укрывают молодые многолетники еловыми ветками. | Развитие профессиональных приемов работ.            |
| <b>Цветоводство. Классификация цветочных растений (10 ч).</b>  |   |                  |      |  |                              |   |   |
| 69   | Однолетние цветочные растения. Беседа о                                       | 1                | 7.11 | Знают однолетние, многолетние и                          | Презентации<br>«Однолетние и | Слушают о классификации   | Развитие зрительного                                |

|   |   |   |                                |  |  |  |   |
|---|---|---|--------------------------------|--|--|--|---|
| 70                                      | профессии «Цветовод-озеленитель».   |   |                                | комнатные цветочные растения. Знают о профессии «Цветовод-озеленитель».  | многолетние цветы», «Приемы ухода за комнатными растениями». | цветочных растений. Запоминают. Записывают. Отвечают на вопросы.                       | восприятия, логического запоминания, умения сравнивать, обобщать. |
| 71                                      | Многолетние цветочные растения, зимующие и не зимующие.<br>Комнатные растения.  | 1 | 8.11                           | Знают о влиянии избытка или недостатка влаги на жизнедеятельность растений, правил полива, способы удаления пыли с листьев.  |  |  |   |
| 72-78                                   | <b>Практические работы.</b><br>Очистка цветочных семян от мусора.<br>Рыхление почвы в цветочных горшках комнатных растений.<br>Полив комнатных цветов.<br>Удаление пыли с листьев комнатных растений.<br>Обтирание цветочных горшков. | 3 | 7.11<br>8.11<br>12.11<br>13.11 | Умеют определять потребность растения в поливе и степень загрязнения листьев.<br>Поливать растения в зависимости от времени года, суток и вида растения.<br>Проводить очистку цветочных семян от мусора. | Лейка, мягкая салфетка, губка, кисточка, ножницы.            | Получают задания. Очищают цветочные семена от мусора, ухаживают за комнатными цветами. | Развитие профессиональных приемов работ.                          |
| <b>Животноводство. Свиноферма (6ч).</b> |   |   |                                |  |  |  |   |
| 79                                      | Свиньи. Внешний вид свиней. Беседа о профессии «Свинарка».  | 1 | 15.11                          | Знают внешний вид свиней. Знают о профессии «Свинарка».  | Презентации «Производственные группы свиней»,                | Слушают о внешнем виде свиней и значении их разведения.                                | Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти,                |
| 80                                      | Производственные группы свиней.   | 1 | 15.11                          | Знают производственные группы свиней.  | «Породы  |  |   |

|  |  |   |       |  |  |  |   |
|--|--|---|-------|--|--|--|---|
| 81   | Породы свиней.   | 1 | 19.11 | Знают породы и болезни свиней. Знают о профессии «Ветврач».  | свиней».                               | Запоминают. Записывают производственные группы свиней, их болезни. Отвечают на вопросы. Закрепляют изученное.          | логического мышления.   |
| 82   | Содержание свиней.   | 1 | 19.11 |  |  |  |   |
| 83   | Болезни свиней. Беседа о профессии «Ветврач».                  | 1 | 20.11 |  |  |  |   |
| 84   | <b>Экскурсия.</b> Личное подсобное хозяйство.                  | 1 | 20.11 |  |  |  |   |
| <b>Животноводство. Корма для свиней (6 ч).</b> |  |   |       |  |  |  |   |
| 85   | Виды кормов для свиней. Зерновые корма.                        | 1 | 21.11 | Знают группы кормов и корма, которые относятся к каждой группе. Знают корма, даваемые без подготовки и корма, требующие подготовки. Знают о профессии «Зоотехник». | Таблица «Виды кормов», образцы кормов. | Слушают. Записывают группы кормов и корма, которые относятся к каждой группе. Запоминают. Читают. Отвечают на вопросы. | Развитие зрительного восприятия, логического запоминания. Расширение кругозора. |
| 86   | Сочные и зеленые корма.  | 1 | 21.11 |  |  |  |   |
| 87   | Отходы технических производств. Корма животного происхождения. | 1 | 22.11 |  |  |  |   |
| 88   | Витаминные и минеральные подкормки. Комбинированные корма.     | 1 | 22.11 |  |  |  |   |

|   |  |   |       |  |   |   |   |
|---|--|---|-------|--|---|---|---|
| 89  | Подготовка кормов к скармливанию. Беседа о профессии «Зоотехник».            | 1 | 26.11 |  |   |   |   |
| 90  | <b>Практическая работа.</b> Распознавание кормов по внешнему виду.           | 1 | 26.11 | Умеют определять виды кормов по образцам.                          | Образцы кормов.   | Смотрят. Распознают корма по образцам.  | Формирование навыков и умений выполнять задание.        |
| <b>Животноводство. Кормление откормочных свиней (2 ч).</b>                      |  |   |       |  |   |   |   |
| 91  | Норма и рацион кормления свиньи. Кратность кормления.                        | 1 | 27.11 | Знают нормы и рацион кормления свиньи.                             | Таблица «Норма кормления свиньи». Справочник по животноводству. | Слушают о нормах и рационе кормления свиней. Читают. Запоминают. Отвечают на вопросы. | Развитие зрительного восприятия и логического мышления. |
| 92  | <b>Упражнение.</b> Подсчет количества кормов для суточного кормления свиньи. | 1 | 27.11 | Умеют определять количество кормов для суточного кормления свиньи. | Справочник по животноводству.                                   | Проводят подсчет количества кормов для суточного кормления свиней.                    | Развитие устойчивости внимания.                         |
| <b>Подготовка обслуживающего персонала. Уборка лестницы в помещении. (8 ч).</b> |  |   |       |  |   |   |   |
| 93  | Лестница в школе: устройство (ступени, пролет, площадка,                     | 1 | 28.11 | Знают о профессии «Техничка». Знают последовательность             | Инструкции. Моющие средства.                                    | Слушают. Записывают моющие  | Развитие внимания, логического                          |

|   |   |                  |                                |   |                                 |  |  |
|---|---|------------------|--------------------------------|---|---------------------------------|--|--|
| 94  | перила). Беседа о профессии «Техничка». Моющие средства. Правила безопасности при уборке лестницы.  | 1                | 29.11                          | уборки лестниц. Знают чистящие и моющие средства, технику безопасности при работе моющими средствами, инвентарь для мытья лестницы. |                                 | средства и технику безопасности при работе с ними. Запоминают. Отвечают на вопросы.  | запоминания, памяти.   |
| 95-100  | <b>Практические работы.</b> Техника безопасности при работе моющими средствами. Подметание лестницы. Уборка мусора. Протирка перил. Мытье лестницы. | 1<br>1<br>2<br>2 | 28.11<br>29.11<br>3.12<br>4.12 | Умеют подметать лестницу, убирать мусор. Умеют протирать периллы, мыть лестницу.  | Моющие средства, тряпка, ведро. | Получают задания. Выбирают соответствующий инвентарь. Выполняют задание.             | Развитие профессиональных приемов работ.                         |
| <b>Подготовка обслуживающего персонала. Ежедневная уборка спального помещения (12 ч).</b> |   |                  |                                |   |                                 |  |  |
| 101   | Тряпка для уборки. Назначение в зависимости от вида работы.   | 1                | 5.12                           | Знают последовательность уборки спального помещения.  | Инструкции. Моющие средства.    | Слушают. Запоминают. Записывают правила уборки спального помещения, моющие средства. | Развитие зрительного восприятия, внимания, логического мышления. |
| 102   | Последовательность уборки спального помещения.  | 1                | 6.12                           | Чистящие и моющие средства. Инвентарь для уборки.   |                                 | Отвечают на вопросы.   |  |
| 103   | Правила безопасности при уборке спального помещения.  | 1                | 10.12                          | Технику безопасности при уборке спального помещения моющими средствами.   |                                 |  |  |



|  |   |  |  |  |  |  |   |
|--|---|--|--|--|--|--|---|
| 104<br>-<br>112                        | <b>Практические работы.</b><br>Протирка подоконников, тумбочек, радиаторов. Влажная уборка пола.  | 3<br><br>6                                       | 5.12<br>6.12<br>10.12<br>11.12<br>12.12<br>13.12                                 | Умеют удалять пыль с мебели, радиаторов отопления, подоконников, правильно мыть пол.   | Моющие средства, тряпка, ведро.  | Протирают тумбочки, подоконники, радиаторы отопления, моют пол.  | Развитие профессиональных приемов работ.  |
| <b>Практическое повторение (12 ч).</b> |   |  |  |  |  |  |   |
| 113<br>-<br>124                        | Подготовка почвы для посадки лука на зелень.<br>Посадка лука репчатого на зелень.<br>Подметание лестницы.<br>Протирка перил.<br>Уход за посаженным луком.<br>Уход за цветами.<br>Мытье лестницы.<br>Мытье полов в классе. | 1<br><br>1<br><br>2<br>2<br>1<br><br>1<br>2<br>2 | 18.12<br><br>18.12<br><br>19.12<br>24.12<br>25.12<br><br>25.12<br>26.12<br>27.12 | Знают правила посадки лука на зелень и уход за ним.<br>Знают чистящие и моющие средства, инвентарь для уборки.<br>Знают правила ухода за комнатными цветами.<br>Умеют правильно мыть пол, удалять пыль с мебели, радиаторов отопления, подоконников, ухаживать за цветами, проводить посадку лука. | Моющие средства, тряпка, ведро, лейка, секатор, ножницы, ящики, совок. | Получают задания.<br>Выбирают соответствующий инвентарь.<br>Выполняют работу.<br>Определяют качество работы. | Развитие умения работать по инструкции.<br>Развитие профессиональных приемов работ. |
| 125<br>-<br>126                        | <b>Административная контрольная работа.</b>   | 2  | 17.12  | Контроль остаточной суммы знаний.  | Карточки-вопросы.  | Выполняют задание.   | Развитие устойчивости внимания.   |
| 127<br>-<br>128                        | <b>Контрольная работа за 2 четверть</b>   | 2  | 20.12  | Контроль остаточной суммы знаний.  | Карточки-вопросы.  | Выполняют задание.   | Развитие устойчивости внимания.   |

(Ш четверть- 84 часа)

| №                                   | Содержание изучаемого материала  | Кол-во часов | Дата  | Планируемый результат  | Средства обучения                | Деятельность обучающихся   | Направления коррекционной работы   |
|-------------------------------------|--|--------------|-------|--|----------------------------------|--|--|
| 129                                 | <b>Вводное занятие.</b><br>План работы на 3 четверть.  | 1            | 9.01  | Знают нормы по охране труда.   | Инструкции.                      | Знакомятся с информацией по темам на четверть. Повторяют за учителем инструктаж по технике безопасности.   | Развитие внимания, памяти.   |
| <b>Минеральные удобрения (7 ч).</b> |  |              |       |  |                                  |  |  |
| 130                                 | Виды минеральных удобрений. Азотные, фосфорные и калийные удобрения. Беседа о профессии «Агроном-химик». | 1            | 9.01  | Знают виды минеральных удобрений. Знают азотные, фосфорные, калийные удобрения и комплексные удобрения. Знают о профессии «Агронома-химика». | Коллекция минеральных удобрений. | Слушают. Читают. Записывают виды минеральных удобрений. Выполняют задания, используя письменные тексты. Пользуясь таблицей, проводят подсчет внесения удобрений в почву. | Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти, логического мышления. |
| 131                                 | Комплексные удобрения.   | 1            | 10.01 |  |                                  |  |  |
| 132                                 | Хранение минеральных удобрений.  | 1            | 14.01 | Знают правила хранения минеральных удобрений.  |                                  |  |  |
| 133                                 | Смешивание минеральных удобрений.  | 1            | 15.01 |  |                                  |  |  |

|   |  |        |                         |   |  |  |   |
|---|--|--------|-------------------------|---|--|--|---|
| 134   | Внесения минеральных удобрений в почву.  | 1      | 15.01                   |   |  |  |   |
| 135-136   | <b>Упражнение.</b><br>Распознавание минеральных удобрений.   | 2      | 10.10<br>14.01          | Умеют распознавать минеральные удобрения.   | Коллекция минеральных удобрений.           | Распознают минеральные удобрения по образцам.  | Развитие устойчивости внимания.                     |
| <b>Подготовка обслуживающего персонала. (12 ч)</b><br><b>Дворник.</b> |  |        |                         |   |  |  |   |
| 137   | Обязанности дворника в зимнее время. Беседа о профессии «Дворник».   | 1      | 16.01                   | Знают обязанности дворника. Знают о профессии «Дворник».  | Инструкции.<br>Инвентарь для уборки снега. | Слушают об обязанностях дворника в зимнее время. Записывают правила техники безопасности при работе.<br>Запоминают.<br>Отвечают на вопросы | Развитие логического запоминания, внимания, памяти. |
| 138   | Инструменты и хозяйственный инвентарь.   | 1      | 17.01                   | Знают правила уборка территории в зимнее время,   |  |  |   |
| 139   | Значение уборки снега от стен зданий школы-интерната.  | 1      | 21.01                   | инструменты и хозяйственный инвентарь для уборки снега.   |  |  |   |
| 140-148   | <b>Практическая работа.</b> Техника безопасности при работе лопатой по уборке снега.<br>Очистка дорожек от снега.<br>Посыпка песком дорожек во время | 2<br>1 | 16.01<br>17.01<br>21.01 | Умеют расчищать дорожки от снега, посыпать песком дорожки во время гололеда, убирать снег от стен зданий школы-интерната. | Инвентарь для уборки снега.                | Получают задания. Выбирают соответствующий инвентарь. Выполняют задание.   | Развитие профессиональных приемов работ.            |

|   |   |   |       |   |  |  |   |
|---|---|---|-------|---|--|--|---|
|   | гололеда.<br>Уборка снега от<br>запасных выходов<br>зданий школы.   | 2 | 22.01 |   |  |  |   |
|   | Уборка снега от<br>запасных выходов<br>зданий интерната.  | 2 | 23.01 |   |  |  |   |
|   | Расчистка дорожек<br>к гаражу.  | 1 | 24.01 |   |  |  |   |
|   | Расчистка снега к<br>бани.  | 1 | 24.01 |   |  |  |   |
| <b>Подготовка обслуживающего персонала. Ежедневная уборка служебного помещения (6 ч).</b> |   |   |       |   |  |  |   |
| 149   | Уборка<br>письменного стола,<br>наружных<br>поверхностей<br>шкафа,<br>подоконников.<br>Беседа о профессии<br>«Уборщик<br>служебных<br>помещений». | 1 | 28.01 | Знают о значении<br>чистоты и порядка в<br>помещении,<br>способах<br>профилактики<br>загрязнений<br>помещения. Знают<br>о профессии<br>«Уборщик<br>служебных<br>помещений». | Инструкции.<br>Чистящие и<br>моющие средства.    | Слушают о<br>правилах уборки<br>письменного<br>стола, шкафа,<br>подоконников.<br>Смотрят.<br>Записывают.<br>Запоминают.<br>Отвечают на<br>вопросы. | Развитие<br>зрительного<br>восприятия,<br>внимания, памяти,<br>логического<br>мышления. |
| 150   | Значение<br>ежедневной<br>уборки пола<br>служебного<br>помещения.   | 1 | 29.01 | Знают необходимый<br>инвентарь, моющие<br>средства для уборки.  |  |  |   |
| 151-<br>154   | <b>Практические<br/>работы.</b> Уборка<br>письменного стола,  | 1 | 28.01 | Умеют<br>своевременно<br>удалять пыль в   | Чистящие и<br>моющие средства,<br>ведро, тряпка. | Получают задания.<br>Выбирают<br>соответствующую-  | Развитие<br>профессиональ-<br>ных приемов   |

|   |   |        |                |  |  |  |  |
|---|---|--------|----------------|--|--|--|--|
|   | наружных поверхностей шкафа, подоконников. Очистка корзины для использованной бумаги. Влажная уборка пола.          | 1<br>2 | 29.01<br>30.01 | помещении, производить влажную уборку. Умеют соблюдать последовательность работы, контролировать степень чистоты поверхности пола.                 |  | щий инвентарь. Выполняют задание- проводят уборку письменного стола, шкафа и проводят влажную уборку пола. | работ.   |
| <b>Подготовка обслуживающего персонала. Генеральная уборка помещения (6 ч).</b> |   |        |                |  |  |  |  |
| 155   | Мытье стен, окрашенных водоэмульсионной краской.  | 1      | 31.01          | Знают о значении чистоты и порядка в помещении.  | Инструкции. Чистящие и моющие средства.    | Слушают. Смотрят. Записывают санитарно-гигиенические правила. Запоминают. Отвечают на вопросы.             | Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти, логического мышления. |
| 156   | Мытье радиаторов отопления.   | 1      | 4.02           | Знают о значении проведения генеральной уборки.  |  |  |  |
| 157   | Протирка мебели. Санитарно-гигиенические правила при выполнении перечисленных работ. Беседа о профессии «Техничка». | 1      | 5.02           | Знают инвентарь, чистящие и моющие средства для проведения генеральной уборки помещения и правила безопасной работы. Знают о профессии «Техничка». |  |  |  |
| 158-160   | <b>Практические работы.</b><br>Мытье стен,  | 1      | 31.01          | Умеют готовить моющий раствор, соблюдать   | Чистящие и моющие средства, ведро, тряпка. | Получают задания. Выбирают инвентарь,  | Развитие профессиональных приемов  |

|  |  |        |              |   |  |                    |        |
|--|--|--------|--------------|---|--|--------------------|--------|
|  | окрашенных водоимпульсионной краской.<br>Мытье радиаторов отопления.<br>Протирка мебели. | 1<br>1 | 4.02<br>5.02 | последовательность операций и технику безопасности,<br>контролировать степень чистоты уборки. |  | выполняют задание. | работ. |
|--|--|--------|--------------|---|--|--------------------|--------|

**Цветоводство.  
Виды цветника (2 ч).**

|     |  |   |      |   |                          |   |  |
|-----|--|---|------|---|--------------------------|---|--|
| 161 | Цветник: виды, размещение.<br>Беседа о профессии «Ландшафтный дизайнер». | 1 | 6.02 | Знают виды цветников, их размещение. Знают однолетние и многолетние цветочные растения. Знают о профессии «Ландшафтный дизайнер». | Слайды «Виды цветников». | Смотрят.<br>Записывают виды цветников, однолетние и многолетние цветковые растения.<br>Называют профессии в области цветоводства. | Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти. |
|-----|--|---|------|---|--------------------------|---|--|

|     |  |   |      |   |                               |  |  |
|-----|--|---|------|---|-------------------------------|--|--|
| 162 | <b>Упражнение.</b><br>Определение и распознавание видов цветников. | 1 | 6.02 | Умеют определять и распознавать виды цветников. | Презентация «Виды цветников». | Называют и показывают виды цветников, однолетние и многолетние цветковые растения. | Развитие внимания, логического мышления, памяти. |
|-----|--|---|------|---|-------------------------------|--|--|

**Цветоводство.  
Обмолот семян однолетних цветковых растений (10 ч).**

|     |                               |   |      |                                |                                   |                                   |                      |
|-----|-------------------------------|---|------|--------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|----------------------|
| 163 | Рациональные приемы обмолота, | 1 | 7.02 | Знают способы очистки семян от | Разборная доска, шпатель, семена. | Смотрят, учатся приемам очистки и | Развитие зрительного |
|-----|-------------------------------|---|------|--------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|----------------------|

|  |   |                  |   |  |  |  |  |
|--|---|------------------|---|--|--|--|--|
|  | очистки и сортировки семян.   |                  |   | мусора и сортировки.   |  | сортировки семян.  | восприятия, внимания.  |
| 164-172                                      | <b>Практические работы.</b><br>Обмолот, очистка семян от мусора.<br>Сортировка семян однолетних цветочных растений.<br>Изготовление бумажных пакетов.<br>Расфасовка семян однолетних цветочных растений в пакетики. | 5<br>2<br>1<br>1 | 7.02<br>11.02<br>12.02<br>13.02<br><br>14.02<br>14.02 | Умеют проводить очистку цветочных семян от мусора и сортировать семена по внешнему виду. | Разборная доска, шпатель, бумага, клей, ножницы. | Получают задания. Выбирают разборную доску, шпатель. Выполняют задание: очищают семена от мусора, сортируют семена, изготавливают бумажные пакеты. | Формирование умений и навыков выполнять работу по инструкции. Развитие профессиональных приемов работ. |
| <b>Цветоводство.</b>                         |   |                  |   |  |  |  |  |
| <b>Размножение комнатных растений (6 ч).</b> |   |                  |   |  |  |  |  |
| 173  | Виды комнатных растений.  | 1                | 18.02   | Знают виды и размножение комнатных растений.<br>Правила безопасной работы секатором.     | Презентация «Размножение комнатных растений»     | Знакомятся с информацией по теме.<br>Отвечают на вопросы учителя.  | Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти.   |
| 174  | Размножение комнатных растений.   | 1                | 19.02   |  |  |  |  |
| 175-178                                      | <b>Практическая работа.</b> Техника безопасности при работе секатором.  |                  |   | Умеют размножать комнатные растения черенками.   | Цветочные горшки, секатор.                       | Смотрят, учатся приемам размножения комнатных  | Формирование умений и навыков выполнять задание  |

|   |   |   |       |   |   |  |  |
|---|---|---|-------|---|---|--|--|
|   | Подготовка пикировочных горшков, заполнение земляной смесью.                                  | 1 | 18.02 |   |   | растений. Получают задания. Заполняют горшки земляной смесью.  | самостоятельно.                                    |
|   | Нарезка черенков комнатных лиан, герани, бегонии.   | 1 | 19.02 |   |   | Нарезают черенки комнатных растений, проводят посадку.   |  |
|   | Посадка черенков герани.  | 1 | 20.02 |   |   |  |  |
|   | Посадка черенков бегонии.   | 1 | 20.02 |   |   |  |  |
| <b>Цветоводство. Посев семян однолетних цветковых растений (6 ч).</b> |   |   |       |   |   |  |  |
| 179   | Однолетние цветочные растения. Сроки посева семян.  | 1 | 21.02 | Знают однолетние цветочные растения, сроки и способы посева семян. Знают правила пикировки рассады и уход за ней. Знают о профессии «Цветовод – озеленитель». | Презентация «Выращивание рассады цветочных растений». | Слушают, смотрят презентацию, учатся приемам посева семян в ящики, пикировки рассады цветочных растений. | Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти. |
| 180   | Пикировка рассады однолетних цветочных растений. Беседа о профессии «Цветовод – озеленитель». | 1 | 26.02 |   |   |  |  |
| 181-184   | <b>Практические работы.</b> Подготовка ящиков для посева, набивка земляной                    | 1 | 21.02 | Умеют проводить посев семян в ящики. Умеют пикировать рассаду цветочных   | Посевные ящики, совок, маркер, лейка.                 | Получают задания. Проводят посев семян в ящики, пикируют, ухаживают за                                   | Развитие профессиональных приемов работ.           |



|  |  |   |       |   |  |   |   |
|--|--|---|-------|---|--|---|---|
|  | смесью, полив.<br>Посев семян бархатцев в ящики, полив, укрытие пленкой. | 1 | 25.02 | растений и ухаживать за ней.                                |  | рассадой.   |   |
|  | Посев семян цинии в ящики, полив, укрытие пленкой.                       | 1 | 25.02 |   |  |   |   |
|  | Уход за рассадой цветочных растений.                                     | 1 | 26.02 |   | Презентация «Уход за всходами и рассадой». | Смотрят презентацию, отвечают на вопросы.   | Развитие зрительного восприятия, речи.                                      |
| <b>Садоводство. Основные плодовые деревья (8 ч).</b> |  |   |       |   |  |   |   |
| 185  | Основные плодовые деревья.   | 1 | 27.02 | Знают основные плодовые деревья,                            | Презентация «Плодовые деревья».            | Слушают. Смотрят. Читают информацию по теме. Записывают плодовые деревья и их особенности. Запоминают. Отвечают на вопросы. | Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти.                          |
| 186  | Яблоня.  | 1 | 27.02 | строение и их   |  |   |   |
| 187  | Груша.   | 1 | 28.02 | некоторые   |  |   |   |
| 188  | Вишня.   | 1 | 4.03  | особенности.  |  |   |   |
| 189  | Слива.   | 1 | 5.03  | Знают способы   |  |   |   |
| 190  | Размножение плодовых деревьев. Беседа о профессии «Агроном».             | 1 | 5.03  | размножения плодовых деревьев. Знают о профессии «Агроном». |  |   |   |
| 191  | <b>Упражнение:</b><br>Определение плодовых деревьев по внешнему виду.    | 1 | 28.02 | Умеют различать плодовые деревья по внешнему виду.          | Картинки «Плодовые деревья».               | Смотрят картинки и определяют плодовые деревья по внешнему виду.  | Формирование умений и навыков определять плодовые деревья по внешнему виду. |
| 192  | <b>Экскурсия.</b><br>Безлистный сад плодовых деревьев.                   | 1 | 4.03  |   |  |   |   |

**Овощеводство.  
Капуста. (6ч).**

|         |  |        |              |   |  |  |  |
|---------|--|--------|--------------|---|--|--|--|
| 193     | Сведения о капустных овощных растениях.  | 1      | 6.03         | Знают виды капусты, строение и особенности белокочанной капусты, способ ее выращивания. Знают сорта и гибриды белокочанной капусты. Знают о профессии «Овощевод». | Презентации «Строение белокочанной капусты», «Сорта белокочанной капусты». | Слушают о строении растения белокочанной капусты. Смотрят. Читают. Записывают строение капусты и сорта. Запоминают. Отвечают на вопросы. | Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти. |
| 194     | Строение некоторые особенности белокочанной капусты.   | 1      | 7.03         |   |  |  |  |
| 195     | Сорта и гибриды белокочанной капусты.  | 1      | 11.03        |   |  |  |  |
| 196     | Выращивание белокочанной капусты. Беседа о профессии «Овощевод».   | 1      | 11.03        |   |  |  |  |
| 197-198 | <b>Практические работы.</b><br>Подготовка земляной смеси. Заполнение ящиков земляной смесью. Посев семян капусты, полив и укрытие пленкой. | 1<br>1 | 6.03<br>7.03 | Умеют подготовить почву для выращивания рассады капусты, проводить посев семян капусты, ухаживать за рассадой капусты.  | Посевной ящик, совок, маркер, лейка.                                       | Получают задания. Проводят подготовку почвы и посев семян капусты в ящики.   | Развитие профессиональных приемов работ.           |

**Овощеводство.  
Хранение овощей (6 ч).**

|         |  |   |                         |   |   |   |  |
|---------|--|---|-------------------------|---|---|---|--|
| 199     | Капуста, лук, морковь, свекла: роль витаминов в укреплении здоровья. Беседа о профессии «Врач-диетолог». | 1 | 12.03                   | Знают питательную ценность овощей и признаки их порчи. Знают о профессии «Врач-диетолог». | Презентация «Питательная ценность овощей» | Слушают учителя о значении питания для жизнедеятельности человека. Рассказывают о витаминах и их значении для жизнедеятельности человека, с опорой на таблицу. Заполняют карточку по основным витаминам в питании человека. | Развитие внимания, логического мышления.         |
| 200     | Требования к качеству и хранению овощей.   | 1 | 13.03                   |   |   |   |  |
| 201     | Признаки порчи овощей.   | 1 | 14.03                   |   |   |   |  |
| 202-204 | <b>Практические работы.</b><br>Сортировка овощей, отбор здоровых, выбраковка гнилых овощей.              | 3 | 12.03<br>13.03<br>14.03 | Умеют сортировать овощи, отбирать здоровые, выбраковывать гнилые овощи.                   | Овощехранилище.                           | Получают задания. Выбирают соответствующий инвентарь. Выполняют задание.  | Формирование умений и навыков выполнять задание. |

**Школьная мебель (6 ч)**

|     |   |   |       |  |  |  |  |
|-----|---|---|-------|--|--|--|--|
| 205 | Мебель: виды, назначение. Беседа о профессии «Столяр- | 1 | 19.03 | Знают виды мебели и назначение. Знают о профессии «Столяр- | Презентация «Виды мебели», средства по уходу за мебелью. | Через объяснение учителя и показ видеоматериала получают и | Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти. |
|-----|---|---|-------|--|--|--|--|

|         |  |   |       |  |                               |  |  |
|---------|--|---|-------|--|-------------------------------|--|--|
| 206     | мебельщик».<br>Средства и правила ухода за мебелью.                                | 1 | 20.03 | мебельщик».<br>Знают способы удаления пыли с мебели различных видов.     |                               | усваивают сведения о видах мебели.   |  |
| 207     | Повседневный уход за полированной и неполированной мебелью.                        | 1 | 21.03 | Знают чистящие средства по уходу за мебелью.                             |                               | Рассказывают о мебели и их значении для человека.                              |  |
| 208     | <b>Практические работы.</b><br>Удаление пыли с водостойкой и неводостойкой мебели. | 1 | 19.03 | Умеют правильно ухаживать за мебелью, пользоваться чистящими средствами. | Средства по уходу за мебелью. | Получают задания. Выбирают соответствующий инвентарь. Выполняют задания.       | Развитие профессиональных приемов работ. |
| 20      | Обновление поверхности мебели с помощью полирующего средства.                      | 1 | 20.03 |  |                               |  |  |
| 210     | Генеральная уборка.  | 1 | 21.03 |  |                               |  |  |
| 211-212 | <b>Контрольная работа за 3 четверть.</b>   | 2 | 18.03 | Контроль остаточной суммы знаний.  | Карточки, тесты.              | Отвечают на вопросы. Выполняют тестовое задание, определяют правильные ответы. | Развитие внимания, памяти, речи.         |

(IV четверть- 58 часов)

| №  | Содержание изучаемого материала   | Кол-во часов | Дата | Планируемый результат  | Средства обучения                                   | Деятельность обучающихся   | Направления коррекционной работы                   |
|--|---|--------------|------|--|---|--|--|
| 213  | Вводное занятие.<br>Вводный инструктаж по технике безопасности.                                     | 1            | 1.04 | Знают нормы по охране труда.   | Инструкции.   | Повторяют за учителем инструктаж по технике безопасности.                                  | Развитие логического запоминания.                  |
| <b>Овощеводство.</b>   |   |              |      |  |   |  |  |
| <b>Выращивание рассады капусты в парнике и теплицы. (5 ч).</b> |   |              |      |  |   |  |  |
| 214  | Выращивание рассады капусты в парнике и теплицы. Беседа о профессии «Тепличный овощевод».           | 1            | 1.04 | Знают технологию выращивания рассады белокочанной капусты. Знают о профессии «Тепличный овощевод».           | Технологическая карта «Выращивание рассады капусты» | Слушают о правилах выращивания рассады капусты. Запоминают. Записывают. Закрепляют знания. | Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти. |
| 215  | Уход за рассадой в парнике.   | 1            | 2.04 | Знают правила ухода за рассадой капусты.   |   | Отвечают на вопросы.   |  |
| 216-218  | <b>Практические работы.</b><br>Подготовка парника к посеву семян капусты: вскапывание почвы, полив, | 1            | 2.04 | Умеют подготовить почву для выращивания рассады капусты. Умеют проводить посев семян капусты, и ухаживать за | Парник, теплица, Лопата, мотыга, грабли, лейка.     | Перекапывают почву, проводят посев семян капусты, поливают, укрывают                       | Развитие профессиональных приемов работ.           |

|   |   |   |       |   |   |  |   |
|---|---|---|-------|---|---|--|---|
|   | укрытие пленкой.<br>Посев семян<br>капусты, полив.  | 2 | 3.04  | рассадой капусты.   |   | пленкой,<br>ухаживают за<br>рассадой<br>капусты.   |   |
| <b>Овощеводство.</b>  |   |   |       |   |   |  |   |
| <b>Зеленые овощи. Выращивание овощей и редиса (6 ч).</b>      |   |   |       |   |   |  |   |
| 219   | Сведения о<br>зеленых овощных<br>растениях. Салат.  | 1 | 4.04  | Знают сроки и<br>способы посева<br>семян зеленых<br>овощей и редиса.                            | Технологическая<br>карта «Выращивание<br>зеленых овощей». | Слушают.<br>Смотрят.<br>Запоминают.<br>Отвечают на<br>вопросы  | Развитие<br>внимания,<br>зрительного<br>восприятия, речи.<br>Расширение<br>кругозора.           |
| 220   | Укроп.  | 1 | 8.04  |   |   |  |   |
| 221   | Петрушка.<br>Редис.   | 1 | 9.04  |   |   |  |   |
|   | <b>Практические<br/>работы.</b> Техника<br>безопасности при<br>работе лопатой,<br>граблями,<br>мотыгой. |   |       | Умеют подготовить<br>почву для<br>выращивания<br>зеленых овощей и<br>редиса.<br>Умеют проводить | Лопата, грабли,<br>мотыга, лейка.                         | Получают<br>задания.<br>Вскапывают<br>грядки под<br>посев семян<br>зеленых<br>овощей,<br>редиса,<br>проводят<br>посев. | Развитие умения<br>работать по<br>инструкции.<br>Развитие<br>профессиональных<br>приемов работ. |
| 222   | Подготовка почвы<br>под зеленые<br>культуры.  | 1 | 4.04  | посев семян зеленых<br>овощей и редиса,<br>ухаживать за   |   |  |   |
| 223   | Посев семян<br>укропа<br>и петрушки.  | 1 | 8.04  | всходами зеленых<br>овощей и редиса.  |   |  |   |
| 224   | Посев семян<br>редиса.  | 1 | 9.04  |   |   |  |   |
| <b>Овощеводство. Выращивание белокочанной капусты (12 ч).</b> |   |   |       |   |   |  |   |
| 225   | Выращивание<br>капусты в открытом<br>грунте.  | 1 | 10.04 | Знают сроки и<br>способы посадки<br>рассады ранних и  | Технологическая<br>карта «Посадка<br>рассады капусты в    | Слушают о<br>сроках и<br>способах  | Развитие<br>зрительного<br>восприятия,  |

|                 |  |                  |  |  |   |   |   |
|-----------------|--|------------------|--|--|---|---|---|
| 226             | Вредители капусты и меры борьбы с ними.  | 1                | 11.04  | поздних сортов капусты.<br>Знают вредителей и болезни капусты и меры борьбы с ними.                                      | открытый грунт»,<br>картинки – вредители капусты. | посадки капусты.<br>Запоминают.<br>Записывают признаки болезни капусты, вредителей капусты.<br>Закрепляют знания.   | внимания, памяти, логического мышления.   |
| 227             | Болезни капусты и меры борьбы с ними. Беседа о профессии «Агроном по защите растений».   | 1                | 15.04  | Знают о профессии «Агроном по защите растений».  |   |   |   |
| 228<br>-<br>236 | <b>Практические работы.</b> Техника безопасности при работе лопатой, граблями.<br>Боронование почвы.<br>Разметка маркером мест посадки рассады капусты.<br>Выкопка лунок.<br>Посадка рассады капусты в лунки, полив. | 2<br>1<br>2<br>4 | 10.04<br>11.04<br>15.04<br>16.04<br>17.04<br>18.04 | Умеют подготовить почву для выращивания рассады капусты.<br>Умеют проводить посадку рассады капусты, и ухаживать за ней. | Лопаты, грабли.                                   | Проводят боронование, делают разметку маркером мест для посадки рассады.<br>Выкапывают лунки для посадки рассады капусты.<br>Проводят посадку рассады капусты в лунки.<br>Поливают рассаду. | Развитие профессиональных приемов работ.<br>Развитие умения работать коллективом. |

**Цветоводство.**

**Посадка рассады однолетних цветковых растений в цветник (8 ч).**

|  |  |   |                |   |  |  |  |
|--|--|---|----------------|---|--|--|--|
| 237                                    | Размещение астр, цинний, бархатцев и других растений в цветнике.               | 1 | 22.04          | Знают способы посадки разных цветковых растений. Правила ухода за рассадой цветочных растений.                                      | Инструкционная карта – посадка рассады цветочных растений. | Слушают. Смотрят. Запоминают. Закрепляют знания. Отвечают на вопросы.  | Развитие логического запоминания.              |
| 238                                    | Способы посадки разных цветочных растений.                                     | 1 | 23.04          |   |  |  |  |
|  | <b>Практические работы.</b> Техника безопасности при работе граблями, мотыгой. |   |                | Умеют подготовить почву для выращивания рассады цветочных растений, проводить посадку рассады цветочных растений, ухаживать за ней. | Грабли, мотыга, лопата, лейка.                             | Выравнивают почву. Делают разметку маркером мест посадки. Выкапывают лунки для посадки рассады цветочных растений. Проводят посадку рассады в лунки, поливают. | Развитие умения работать по плану, инструкции. |
| 239                                    | Рыхление и выравнивание почвы в цветнике.                                      | 1 | 22.04          |   |  |  |  |
| 240                                    | Разметка и углубление посадочных лунок для высадки рассады.                    | 1 | 23.04          |   |  |  |  |
| 241<br>-<br>244                        | Посадка растений в лунки, полив.   | 4 | 24.04<br>25.04 |   |  |  |  |
| <b>Практическое повторение (20 ч).</b> |  |   |                |   |  |  |  |
| 245-<br>264                            | Боронование почвы.   | 2 | 29.04          | Умеют подготовить почву для   | Грабли, мотыга, лопата, лейка                              | Получают задания.  | Формирование умений и навыков                  |



|         |   |   |                |   |                  |  |  |
|---------|---|---|----------------|---|------------------|--|--|
|         | Посев столовой моркови.                         | 4 | 30.04<br>6.05  | выращивания овощных и цветочных культур.                      |                  | Выбирают соответствующий инвентарь. Выполняют задание. | выполнять задание самостоятельно. Развитие профессиональных приемов работ. |
|         | Посадка корнеплодов моркови и свеклы на семена. | 2 | 7.05           | Умеют проводить посадку рассады овощных и цветочных культур,  |                  |  |  |
|         | Посадка лука-севка.                             | 4 | 8.05<br>14.05  | ухаживать за высаженной рассадой овощных и цветочных культур. |                  |  |  |
|         | Посев столовой свеклы.                          | 2 | 16.05          |   |                  |  |  |
|         | Посадка картофеля.                              | 2 | 21.05          |   |                  |  |  |
|         | Уход за посаженными цветами на клумбе.          | 4 | 22.05<br>23.05 |   |                  |  |  |
| 265-266 | <b>Административная контрольная работа.</b>     | 2 | 13.05          | Контроль остаточной суммы знаний.                             | Карточки, тесты. | Получают задания. Выполняют задание.                   | Развитие устойчивости внимания, памяти.                                    |
| 267-268 | <b>Контрольная работа за 4 четверть.</b>        | 2 | 15.05          | Контроль остаточной суммы знаний.                             | Карточки, тесты. | Получают задания. Выполняют задание.                   | Развитие устойчивости внимания, памяти.                                    |
| 269-270 | <b>Контрольная работа за год.</b>               | 2 | 20.05          | Контроль остаточной суммы знаний.                             | Карточки, тесты. | Получают задания. Выполняют задание.                   | Развитие устойчивости внимания, памяти.                                    |

## **7. Описание учебно-методического комплекса и материально-технического обеспечения для 7 класса по сельскохозяйственному труду.**

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Сборник 2. /под ред. Воронковой В.В..М.,ВЛАДОС, 2011
2. Мирский С.Л. Индивидуальный подход к учащимся вспомогательной школы в трудовом обучении М., Педагогика, 1990
3. Бритвина Л.Ю. Метод творческих проектов на уроках технологии. Начальная школа 6/05, стр. 44.
4. Турчинская К.М. «Профориентация во вспомогательной школе» М, «Просвещение» 1996
5. Шмидт В.Р. Классные часы и беседы по профориентации для старшеклассников 8-11 кл. М, АСАДЕМА, 2006
6. Павлова Г.В. Профориентация старшеклассников М, АСАДЕМА, 2000
7. Технология 7 кл, Организация проектной деятельности. Нессонова О.А., Пальчикова В.В. и др Волгоград, Учитель, 2006
8. Тестовый контроль знаний. Василенко Г.Д., Никишин В.Б. М., ВЛАДОС, 2005
9. Ануфриева А.Ф. Костромина С.Н. "Как преодолеть трудности в обучении детей". Практическое пособие. Изд. "Ось". 2001.
10. Белякова И.В. Петров В.Г. "Психология умственно отсталого школьника". М., АСАДЕМА. 2002.
11. Дроздов Л.Н. "Основы сельскохозяйственных знаний". М., "Просвещение". 1999
12. Трайтак Д.И. "Занятия по трудовому обучению. Сельскохозяйственные работы". Пособие для учителя труда. М., "Просвещение". 1989

13.КовалеваЕ.А.. "Методика обучения сельскохозяйственному труду в вспомогательной школе". М., "Просвещение".1985.

### **Справочные пособия.**

1.Ковалева Е.А. « Сельскохозяйственный труд» 7класс. Москва «Просвещение» 2024

1.Ганичкина О.А. « Огород. Сад. Цветник».

2. Карпова. Е. Уют вашего дома М., Дрофа,2004

3.Баранчикова Л.А. « Выращивание огородных растений».

4.В.А. Зырянова, И.А. Хаминова "Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала 7 класс". Современные образовательные технологии. Самара 2012г

### **Перечень методической продукции( дидактический, демонстрационный материал, презентации).**

Таблицы с изображением сельскохозяйственных растений.

Таблицы с изображением сельскохозяйственных животных.

Таблицы с изображением цветочных растений.

Таблицы с изображением по технике безопасности при работе с/х инвентарем.

Презентации к урокам в электронном виде по темам: «Ягодные кустарники», «Плодовые деревья», «Однолетние и многолетние цветочные растения», «Виды мебели», «Виды защищенного грунта», «Производственные группы свиней», «Выращивание рассады капусты», «Зеленые овощи».

## **Электронные и интернет-ресурсы.**

Разовые запросы по темам в поисковых системах сети Интернет.

Ресурсы Интернет (ЭОРы).цифровые и электронные ресурсы:

<http://school-collection.edu.ru/catalog/>

<http://pedsovet.su/load/www.unikru.ru>

[www.mir-konkurov.ru](http://www.mir-konkurov.ru),

<http://www.trudovik.narod.ru> – Технология и трудовое обучение

<http://tehnologi.su/> -образовательный портал учителей технологии

<http://www.domovodstvo.fatal.ru/> - сайт по технологии, вся документация

<http://nsportal.ru/verkhovtsevasv>

<http://multiurok.ru/svelana>

### **8. Приложение к программе.**

Использование контрольно-измерительных материалов при оценивании уровня подготовки обучающихся.

В полном объеме программный материал могут усвоить некоторые обучающиеся.

Остальные обучающиеся в силу своих особенностей и психического развития имеют возможность знакомиться с программой в целом, а успешно усваивать только часть знаний и умений.

Перед учителем коррекционной школы не стоит задача дать всем обучающимся даже приблизительно одинаковые знания. Будет достаточно того, что некоторые обучающиеся получат навыки грамотного устного изложения материала, привыкнут находиться и трудиться в коллективе, окажутся способными по окончании школы включиться в общественное производство, существовать самостоятельно, обеспечивая себя, свою семью. Таким образом, будет решена главная задача коррекционной школы — сделать из обучающегося полезного члена общества.

В начале учебного года проводится диагностическая работа, которая помогает выявить пробелы в знаниях обучающихся, проверить сформированность практически значимых умений и навыков, составить программы по коррекционной работе.

В зависимости от уровня подготовки обучающихся, а также их индивидуально - типологических особенностей проводятся практические работы и контрольные срезы в различной форме после изучения разделов и тем программы. Методические рекомендации.

При проведении уроков трудового обучения следует придерживаться следующего:

1. На каждом уроке ведётся коррекционно-развивающая работа.
2. Излагаемый материал доступен, связан с жизнью и опирается на личный опыт детей.
3. Рациональная дозировка учебного материала.
4. Замедленность темпа обучения.
5. Осуществление повторности на всех этапах урока.
6. На каждом уроке осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к обучающимся.
7. Соблюдение охранительного режима.
8. Чередование труда и отдыха.

# **Контрольно - измерительный материал по профильному труду (сельскохозяйственный труд)**

**в 7 классе.**

**Диагностическая контрольная работа на начало 2024-2025 уч.года.**

## **I. Теоретическая часть (вопросы).**

1. Как определить, что клубни картофеля созрели?
2. В какую погоду лучше убирать картофель?
3. Что нужно делать с картофелем сразу после уборки?
4. Перечислите плодовые деревья.
5. Какая бывает смородина?
6. Чем перекапывают почву?
7. Для чего предназначены грабли?
8. Какие ягодные кустарники вы знаете?

## **II. Практическая часть. Уборка послеурожайных остатков.**

**Контрольная работа за I четверть.**

### **I. Теоретическая часть (вопросы).**

1. По каким признакам можно определить, что лук репчатый созрел?
2. В какие сроки убирают столовые корнеплоды?
3. Какие вы знаете способы уборки столовых корнеплодов?
4. Что такое ягодные кустарники?

5. Перечислите ягодные кустарники.
6. Что полезного содержат ягоды?
7. Сколько ветвей разного возраста может иметь куст черной смородины?
8. Перечислить основные плодовые деревья.
9. Какое строение имеет плодовое дерево?
10. Сколько лет может жить яблоня?

## **II. Практическая часть. Уборка территории школы от опавших листьев.**

### **Административная контрольная работа за II четверть.**

#### **I. Теоретическая часть (вопросы).**

1. Какие однолетние цветочные растения вы знаете?
2. Чем размножаются однолетние цветочные растения?
3. Какие бывают многолетние цветочные растения?
4. Назовите зимующие многолетние цветочные растения.
5. Перечислите не зимующие многолетние цветочные растения.
6. Какие комнатные растения вы знаете?
7. Назовите ручной инвентарь для очистки семян от мусора.
8. Как очищают семена однолетних цветочных растений от мусора?

#### **II. Практическая часть. Очистка однолетних цветочных растений от мусора.**

## **Контрольная работа за II четверть.**

### **I. Теоретическая часть (вопросы).**

1. Назовите производственные группы свиней.
2. Перечислите сочные и зеленые корма для свиней.
3. Назовите отходы технических производств.
4. К каким кормам относятся ячмень и овес?
5. Какие корма относятся к кормам животного происхождения?
6. Какие болезни свиней вы знаете?
7. Как устроена лестница в школе?
8. Перечислите последовательность уборки лестниц.
9. Перечислить инвентарь для уборки помещений.
10. Какой уход требуется за цветами в зимнее время?

### **II. Практическая часть. Сортировка семян однолетних цветочных растений.**

## **Контрольная работа за III четверть.**

1. Какие виды минеральных удобрений вы знаете?
2. Почему минеральные удобрения называются азотными, фосфорными, калийными?
3. Какие удобрения называют комплексными?
4. К какой группе плодовых деревьев относятся яблоня и груша?
5. К какой группе плодовых деревьев относятся вишня и слива?



6. Что такое крона плодового дерева?
7. Рассказать о строении капусты первого и второго года жизни.
8. Из чего состоит кочан капусты?
9. Что такое пикировка растений?
10. Перечислите виды мебели.

## **II. Практическая часть. Подготовка семян моркови к посеву.**

### **Административная контрольная работа за IV четверть.**

#### **Теоретическая часть (вопросы).**

1. Назовите признаки порчи овощей.
2. Какие требования предъявляют к хранению овощей?
3. Перечислите школьную мебель.
4. Какой уход требуется за мебелью?
5. Какие однолетние цветочные растения выращивают с помощью рассады?
6. В какое время высаживают однолетние цветочные растения?
7. Какой уход требуется за высаженной рассадой однолетних цветочных растений?
8. Рассказать о выращивании рассады капусты.

## **III. Практическая часть. Уход за рассадой капусты в парнике.**

### **Контрольная работа за IV четверть.**

1. Перечислить зеленые овощи.

2. За что ценятся зеленые овощи?
3. К какой группе овощных культур относятся укроп, петрушка, сельдерей?
4. Рассказать о строении растения укропа и петрушки.
5. В какие сроки проводят посев зеленых овощей?
6. Рассказать о строении растения редиса.
7. К какой группе овощных культур относится редис?
8. В какие сроки высаживают рассаду капусты?
9. Перечислить болезни капусты?
10. Какой уход требуется за высаженной рассадой капусты?

## **II. Практическая часть. Посадка лука-севка.**

### **Итоговая контрольная работа за 2024-2025 уч год.**

1. Как определить, что клубни картофеля созрели?
2. В какие сроки убирают столовые корнеплоды?
3. Какими способами убирают столовые корнеплоды?
4. На какие группы разделяют свиней?
5. На какие основные группы можно разделить корма для свиней?
6. Какие виды минеральных удобрений вы знаете?
7. К какой группе плодовых деревьев относятся яблоня и груша?
8. К какой группе овощных культур относятся укроп, петрушка, сельдерей?

9.Какие вы знаете однолетние цветковые растения?

10.Назовите зерновые корма для свиней.

**II. Практическая часть. Посадка картофеля.**