

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Малый
Толкай».

«Рассмотрено»:
на заседании МО
Протокол № 1
_____ Ширшова Н.В.
от 27.08.2024

«Согласовано»
зам. директора по УВР
_____ Станина Л.В.

«Утверждаю»:
к использованию в образовательном процессе
директор школы-интерната:
_____/Самойлова Т.И./
Приказ № 48/19 от «30» 08.2024
«Принято»:
решением педагогического
совета ГБОУ с. Малый Толкай
Протокол №1 от 30.08.2024г

**Рабочая программа
по предмету:
«Чтение»**

Программу составила: учитель Левашкина Вера Леонтьевна
Класс: 2

В основу разработки рабочей программы по предмету «Чтение» положена:
Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII
вида подготовительный, 1 – 4классы. - Под ред. В.В.Воронковой 2020г. АООП
образования обучающихся с умственной отсталостью. Учебник «Чтение» 2
класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные
основные общеобразовательные программы Автор – С.Ю.Ильина, Москва
«Просвещение» 2022 (в 2-х частях)

2024-25 уч/год

I. Пояснительная записка

Программа предмета «Чтение» разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО 1 вариант) для 1-4 классов ГБОУ школы – интерната . Малый Толкай, приказ №51от1.09.2023г.с изменениями приказ №48/1 от 30.08.2024г.
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 .
6. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай . (приказ №50/1 от 31/08/2023г)
7. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Подготовительный, 1-4 классы» - Под ред. В.В.Воронковой – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС , 2020 год.
8. Приказ № 858 « О федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
9. Учебный план ГБОУ школы-интерната с Малый Толкай на 2024-2025 учебный год.
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным

программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115"

Рабочая программа по предмету «Чтение» предназначена для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 2 класса.

Срок реализации программы по предмету «Чтение» - 2024-2025 учебный год.

Программа по предмету «Чтение» составлена с учётом особенностей познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья, направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Цель программы – совершенствование техники чтения, обучение чтению доступного пониманию текста вслух и про себя, осмысленное восприятие его содержания.

Задачи программы:

- 1.Формировать навык правильного чтения по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами
- 2.Формировать умение соблюдать интонацию читаемого текста в соответствии со знаками препинания.
- 3.Формировать читательскую самостоятельность - интерес к чтению, знакомство с лучшими, доступными для понимания произведениями детской литературы,
- 4.Развивать связную речь обучающихся, обогащать словарный запас.

II. Общая характеристика учебного предмета

Основной формой организации процесса обучения чтению является урок.

Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Обучающиеся, нуждающиеся в дифференцированной помощи со стороны учителя, участвуют во фронтальной работе со всем классом, а самостоятельно читают более облегчённые тексты, пересказывают по наводящим вопросам учителя или повторяют ответы сильных учащихся.

Ведущие приёмы и методы обучения чтению : беседа, рассказ, работа с учебником, работа с иллюстрациями.

Наряду с вышеназванными ведущими методами используются и другие: экскурсии, демонстрация, наблюдение, нахождение сходства и различия, выделение существенных признаков, классификация и дифференциация, установление причинно – следственных связей между понятиями, самостоятельная работа и др.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов обучающихся, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым умственно отсталые учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного. Во 2 классе обучающиеся читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется. Одновременно с овладением чтением вслух школьники учатся читать про себя.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению

причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений.

Особенностями организации учебной деятельности обучающихся по предмету «Чтение и развитие речи» во 2 классе является коррекционная направленность каждого урока.

Основными направлениями коррекционной работы являются:

развитие артикуляционной моторики;

формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;

развитие высших психических функций;

коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

развитие речи, владение техникой речи;

расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;

коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Оценки по предмету «Чтение» во 2 классе выставляются со второго полугодия учебного года.

III. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовым учебным планом образования ГБОУ школы-интерната обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 2 класса курс предмета рассчитан на 133 часа.

Количество часов в неделю, отводимых на изучение предмета «Чтение» во 2 классе, определено недельным учебным планом образования ГБОУ школы и составляет 4 часа:

I четверть – 32 ч.

II четверть – 31ч.

III четверть – 39 ч.

IV четверть – 31ч.

IV. Планируемые результаты освоения учебного предмета

4.1. Личностные результаты:

Обучающийся научится

- положительно относиться к школе, к урокам чтения;
- доброжелательно относиться к одноклассникам, сочувствовать, сопереживать;
- применять навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- принимать участие в диалоге;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости;

Предметные результаты:

Достаточный уровень

Обучающийся научится:

- плавно читать по слогам слова, предложения;
- слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- правильно произносить все поставленные звуки, стараться употреблять их в речи, выделять первый звук в слове, слышать нужный звук;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос простой фразой;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- составлять предложение по картинке, связно высказываться по несложной сюжетной картинке.
- оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных произведений.
- ориентироваться в учебнике

Минимальный уровень

Обучающийся научится:

- читать по слогам слова, предложения;
- слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с помощью наводящих вопросов.
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос простой фразой;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку, по вопросам учителя;
- ориентироваться в учебнике с помощью учителя.

4.2.Базовые учебные действия, сформированные к концу

реализации программы

Личностные учебные действия

Обучающийся научится:

- осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе
- осознавать себя как гражданина России;
- владеть начальными навыками адаптации с использованием языковых средств;
- владеть социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, языковыми средствами;
- владеть навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия на русском языке;
- принимать социальную роль обучающегося, проявлять социально значимые мотивы учебной деятельности на уроках русского языка;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях на уроках русского языка;
- проявлять доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость и взаимопомощь, проявлять сопереживание к чувствам других людей;

Коммуникативные учебные действия

Обучающийся научится:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Регулятивные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия

Обучающийся научится:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами;
- читать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и других носителях).

V. Содержание учебного предмета

Четверть		1ч	2ч	3ч	4ч	Всего часов
Название раздела						
1.	«Осень пришла - в школу пора!»	20ч	1ч			21ч
2.	«Почитаем-поиграем»	12ч	2ч			14ч
3.	«В гостях у сказки»		14ч			14ч
4.	«Животные рядом с нами»		14ч	3ч	1ч	18ч
5.	«Ой ты, зимушка-зима!»			16ч		16ч
6.	«Что такое хорошо и что такое плохо»			14ч	2ч	16ч
7.	«Весна идет!»				16ч	16ч
8.	«Чудесное рядом»			5ч	10ч	15ч
9.	«Лето красное»				3ч	3ч
	Всего часов	32ч	31ч	38ч	32ч	133 ч

VI.Календарно-тематическое планирование

№	Содержание изучаемого материала.	Кол-во часов	Дата	Планируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Направления коррекционно-развивающей работы
1.	Осень пришла –в школу пора.	1ч	2.09	Выучит стихотворение наизусть	Картинка «Первое сентября».	Читают заучивают стихотворение	Развитие умения ориентироваться в учебнике, долговременной памяти
2.	Прочитай!	1ч	3.09	Умеет читать по ролям.	Учебник	Читают слова, предложения	Развитие умения ориентироваться в учебнике
3.	Все куда-нибудь идут. По В.Голявкину.	1ч	4.09	Умеет читать по ролям.	Иллюстрация учебника.	Слушают, читают	Развитие навыка слогового чтения.
4.	Первый урок.	1ч	6.09	Умеет читать выразительно.	Учебник, слоговая таблица	Читают, отвечает на вопросы	Развитие умения строить предложение
5.	Мы рисуем.	1ч	9.09	Умеет отвечать на вопросы.	Иллюстрация учебника.	Слушают, отвечают на вопросы	Формирование умения понимать и задавать вопрос.
6.	Грибной лес. Я Аким	1ч	10.09	Умеет заучивать стихотворение	Муляжи грибов	Слушают чтение, читают, рассматривают муляжи грибов	Развитие долговременной памяти
7.	Прочитай!	1ч	11.09	Умеет читать выразительно.		Читают слова, предложения	Развитие долговременной памяти
8.	Слон Бэ-би. По В.Дурову.	1ч	13.09	Умеет работать с картинками.	Картинка с изображением слона.	Читают вслух	Развитие зрительного и слухового восприятия.
9.	Птичья школа. Б.Заходер	1ч	16.09	Умеет отвечать на вопросы, составлять предложения с заданным словом.	Предметные картинки.	Рисуют словесную картину	Развитие зрительного и слухового восприятия.

10.	Осенние подарки. По В Корабельникову.	1ч	17.09	Умеет отвечать на вопросы по прочитанному.	Картины осени	Слушают, читают, задают вопросы	Формирование умения понимать и задавать вопрос.
11.	В парке.	1ч	18.09	Знает признаки осени.	Иллюстрация учебника.	Составляют устный рассказ	Развитие умения составлять предложения
12.	Прочитай!	1ч	20.09	Умеет отгадывать загадки.	Загадки.	Читают вслух трудные слова	Развитие зрительного и слухового восприятия.
13.	Падают, падают листья. М. Ивенсен.	1ч	23.09	Умеет заучивать стихотворение	Картина «Золотая осень».	Объясняют значение новых слов	Развитие наблюдательности
14.	Осенний лес. По В. Корабельникову	1ч	24.09	Понимает содержание рассказа, пересказывает близко к тексту.	Картина «Осень в лесу».	Рисуют словесную картину	Развитие слогового чтения
15.	Всякой вещи свое место. По К.Ушинскому.	1ч	25.09	Умеет читать выразительно	Иллюстрация учебника.	Слушают, читают, повторяют	Развитие умения составлять предложения на заданную тему
16.	Прочитай!	1ч	27.09	Вспоминает изученные произведения	Учебник, слоговая таблица	Подбирает слова к картинкам	Развитие долговременной памяти
17.	Хозяин в доме. Д.Летнева.	1ч	30.09	Заучивает стихотворение			Развитие долговременной памяти
18.	Зачем дети ходят в школу. По В.Голявкину.	1ч	1.10	Умеет читать по ролям.	Иллюстрация учебника.	Отвечают на вопросы по тексту	Развитие зрительного восприятия
19.	Прочитай!	1ч	2.10	Вспоминает изученные произведения	Учебник, слоговая таблица	Читают трудные слова по слогам	Развитие слухового восприятия.
20.	Серый вечер. По А Гумбасову..	1ч	4.10	Знает признаки поздней осени.	Картинка «Поздняя осень», игра	Слушают, читают, сравнивают	Развитие умения сравнивать и обобщать

					«Что изменилось?»		
21.	Проверь себя!	1ч	7.10	Вспоминает изученные произведения	Учебник, игра «Составь слово»	Слушают, читают, играют	Развивать навык выразительного чтения
22.	Одна буква По А.Шибяеву	1ч	8.10	Умеет находить ошибки в тексте.	Иллюстрация учебника.	Находят ошибки в тексте	Развитие монологической речи
23.	Слоги А.Усачев	1ч	9.10	Составляет слова из слогов	Игра «Собери кубики»		Развитие зрительного внимания
24.	Прочитай!	1ч	11.10	Вспоминает изученные произведения		Читают слова со стечением согласных	Развитие навыка слогового чтения
25.	Дразнилка По С.Иванову	1ч	14.10	Умеет оценивать своё поведение.	Слоговые таблицы	Слушают, отвечают на вопросы	Развитие слухового восприятия и внимания, коррекция речевого подражания.
26.	Черепашка. К.Чуковский	1ч	15.10	Умеет читать выразительно.	Картинка с изображением черепахи.	Читают по ролям	Развитие регулирующей функции речи.
27.	Шумный Ба-Бах. Дж.Ривз	1ч	16.10	Читает выразительно, определяет настроение, нарисует рисунки.	Иллюстрация учебника.	Заучивают наизусть	Развитие долговременной памяти
28.	Прочитай!	1ч	18.10	Вспоминает изученные произведения	Предметные картинки.	Объясняет значение новых слов	Развивать навык выразительного чтения.
29.	Загадки.	1ч	21.10	Умеет отгадывать загадки.	Картинки к отгадкам.	Отгадывают загадки	Развитие мышления.
30.	Доскажи словечко	1ч	22.10	Умеет слушать, досказывает слово	Загадки		Развитие слухового восприятия.
31.	Кто квакает, кто крикает, а кто каркает.	1ч	23.10	Знает названия домашних птиц, животных	Предметные картинки.	Узнают голоса животных	Формирование умения понимать и задавать вопрос.
32.	Проверь себя!	1ч	25.10	Вспоминает изученные произведения.	Учебник		Обогащение и систематизация словаря

33.	Лиса и волк. (Русская народная сказка)	1ч	5.11	Понимает содержание сказки, пересказывает близко к тексту.	Картинки «Домашние животные».	Читают по ролям, пересказывают содержание	Развитие связной речи
34.	Гуси и лиса. (Русская народная сказка)	1ч	6.11	Понимает содержание сказки, пересказывает близко к тексту.	Иллюстрация учебника.	Читают по ролям, пересказывают содержание	Развитие связной речи.
35.	Лиса и козел (Русская народная сказка)	1ч	8.11	Понимает смысл сказки.	Иллюстрация учебника.	Читают по ролям, пересказывают содержание	Развитие связной речи.
36.	Мышка вышла гулять. По Л.Толстому.	1ч	11.11	Понимает содержание рассказа, пересказывает близко к тексту.	Произведения Л.Толстого	Пересказывают содержание	Развитие связной речи.
37.	Прочитай!	1ч	12.11	Вспоминает изученные произведения	Учебник	Учится читать правильно	Развитие навыка слогового чтения
38.	Волк и баран (Литовская сказка).	1ч	13.11	Отвечает на вопросы	Картинка с изображением волка и барана.	Слушают, отвечают на вопросы	Формирование умения понимать и задавать вопрос.
39.	Сказка о том, как зайцы испугали серого волка. По С.Прокофьевой	1ч	15.11	Понимает смысл сказки, читает выборочно		Слушают, читают, инсценируют сказку	Развитие умения инсценировки
40.	Рак и ворона. (Литовская сказка)	1ч	18.11	Понимает содержание , пересказывает близко к тексту.	Картинка с изображением рака и вороны.	Слушают, повторяют, составляют предложения, читают	Обогащение, уточнение словаря.
41.	Заяц и черепаха (Казахская сказка)	1ч	19.11	Умеет читать, отвечает на вопросы	Учебник	Слушают, повторяют, составляют	Развитие связной речи, произносительных навыков

						предложения, читают	
42.	Благодарный медведь (Мордовская сказка)	1ч	20.11	Пересказывает содержание сказки.	Проектор. Слайды.	Слушают, отвечают на вопросы, смотрят слайды	Развитие зрительного и слухового восприятия.
43.	Прочитай!	1ч	22.11	Вспоминает изученные произведения	Учебник, пословицы	Слушают, отвечают на вопросы, читают, объясняют смысл пословиц	Развитие произносительной стороны речи
44.	Как белка и заяц друг друга не узнали (Якутская сказка)	1ч	25.11	Отвечает на вопросы по прочитанному.	Картинки «Дикие животные».	Слушают, повторяют, составляют предложения, читают	Развитие связной речи.
45.	Волк и ягненок. (Армянская сказка)	1ч	26.11	Пересказывает содержание сказки.	Картинка с изображением рака и вороны.	Слушает и отвечает на вопросы, пересказывают	Развитие монологической речи.
46.	Умей обождать (Русская народная сказка)	1ч	27.11	Пересказывает содержание сказки	Учебник	Слушает и отвечает на вопросы, пересказывают	Развитие связной речи
47.	Проверь себя!	1ч	29.11	Умеет составлять по картинкам предложения.	Иллюстрация учебника.	Составляют по картинкам предложения	Развитие долговременной памяти
48.	Умная собака. (Индийская сказка)	1ч	2.12	Пересказывает содержание сказки.	Картинки «Домашние животные».	Пересказывают сказку	Формирование умения понимать и задавать вопрос.
49.	Прочитай!	1ч	3.12	Читает рассказ	учебник	Читают, отвечают на вопросы	Формирование умения понимать и задавать вопрос.
50.	Я домой пришла. По Э. Шиму.	1ч	4.12	Отвечает на вопросы по прочитанному	Картина «Я дома»	Слушают, отвечают на	Развитие умения строить предложение

						вопросы, рассматривают картину	
51.	Лошадка. (Русская народная сказка)	1ч	6.12	Умеет оценивать поведение героев.	Проектор. Слайды.	Делят сказку на части, смотрят слайды	Развитие монологической речи.
52.	Кролики. По Е.Чарушину.	1ч	9.12	Умеет отвечать на вопросы, читает выборочно	Картинки «Домашние животные».	Отвечают на вопросы, читают	Развитие артикуляционного аппарата, зрительного внимания
53.	Баран. В.Лифшиц.	1ч	10.12	Отвечает на вопросы по прочитанному.	Таблицы со слогами и словами	Читают выборочно	Развитие зрительного внимания
54.	Прочитай!	1ч	11.12	Вспоминает изученные произведения	Таблицы со слогами и словами		Развитие артикуляционного аппарата
55.	Храбрый утенок. ПоБ.Житкову.	1ч	13.12	Пересказывает содержание рассказа.	Картинка с изображением птиц.	Отвечают на вопросы	Обогащение, уточнение словаря.
56.	Все умеют сами. По Э.Шиму.	1ч	16.12	Умеет читать выборочно.	Иллюстрации учебника	Читают выборочно, отвечают на вопросы	Развитие зрительного внимания
57.	Котенок .М.Бородицкая.	1ч	17.12	Умеет читать выборочно	Проектор. Слайды.	Находят отрывки из текста к картинке, смотрят слайды	Развитие зрительного внимания
58.	Прочитай!	1ч	18.12	Вспоминает изученные произведения.	Таблицы со слогами и словами	Слушают, читают, рассматривают картинки	Развитие зрительного и слухового восприятия.
59.	Три котенка По В. Сутееву.	1ч	20.12	Отвечает на вопросы по прочитанному.	Мультфильм	Слушают, отвечают на вопросы, смотрят	Развитие связной речи

						мультфильм	
60.	Петушок с семьей. По К.Ушинскому	1ч	23.12	Умеет читать текст	Учебник	Слушают, читают	Формирование умения понимать и задавать вопрос.
61.	Упрямые козлята.	1ч	24.12	Понимает содержание рассказа, пересказывает близко к тексту.	Картинка с изображением козлят.	Слушают, отвечают на вопросы	Формирование умения понимать и задавать вопрос.
62	Пес. В.Лифшиц	1ч	25.12	Понимает содержание рассказа, пересказывает близко к тексту.	учебник	Слушают, отвечают на вопросы	Формирование умения понимать и задавать вопрос.
63	Проверь себя!	1ч	27.12	Вспоминает изученные произведения.	Выставка книг о животных.	Рассматривают книги, читают	Обогащение и систематизация словаря.
64.	Первый снег. Я.Аким.	1ч	10.01	Знает признаки зимы, выучит стихотворение наизусть	Картины зимней природы	Заучивают и рассказывают стихотворение наизусть	Развитие долговременной памяти
65.	Большой снег. По Э.Киселевой.	1ч	13.01	Отвечает на вопросы по прочитанному.		Читают выборочно	Развитие связной речи, навыка чтения по слогам и целыми словами.
66.	Снежный колобок. По Н.Калининой.	1ч	14.01	Отвечает на вопросы по прочитанному.	Проектор. Слайды.	Читают, смотрят слайды, отвечают на вопросы.	Развитие связной речи, навыка чтения по слогам и целыми словами.
67.	Снеговик-новосел. По С.Вангели.	1ч	15.01	Отвечает на вопросы по прочитанному.	Картина «Зимние забавы»	Рисуют словесную картину	Развитие артикуляционного аппарата
68.	Воробышкин домик. По Е.Шведеру.	1ч	17.01	Пересказывает содержание рассказа.	Картинка с изображением воробья..	Читают, пересказывают	Развитие связной речи.
69.	Зимние картинки.	1ч	20.01	Выучит	Картины зимней	Читают,	Развитие

	Г.Галина			стихотворение наизусть	природы	заучивают наизусть	долговременной памяти.
70.	Миша и Шура. Е.Самойлова	1ч	21.01	Понимает содержание, отвечает на вопросы.	Иллюстрация учебника		Развитие связной речи.
71.	Купили снег. Ш.Галиев.	1ч	22.01	Отвечает на вопросы по прочитанному.	Картина «Зимние забавы»	Слушают, читают вслух.	Развитие произносительной стороны речи
72.	Буратиный нос. По Г. Юдину	1ч	24.01	Умеет читать по ролям.	Учебник Игра «Собери снеговика»	Читают по ролям, пересказывают	Развитие связной речи
73.	Живи, ёлочка! И.Токмакова	1ч	27.01	Выучит стихотворение наизусть	Учебник	Читают, отвечают на вопросы, разучивают наизусть стихотворение	Развитие долговременной памяти.
74.	Про елки. По В.Сутееву	1ч	28.01	Умеет пересказывать прочитанное	Картинка с изображением елки.	Читают, пересказывают.	Развитие связной речи
75.	Коньки купили не напрасно. По В,Голявкину.	1ч	29.01	Умеет объяснить поговорку.	Иллюстрация учебника.	Слушают, читают, объясняют смысл поговорки	Развитие связной речи
76.	Ромашки в январе. По М.Пляцковскому	1ч	31.01	Понимает содержание рассказа, пересказывает близко к тексту.		Слушают, отвечают на вопросы, читают вслух.	
77.	Мороз и заяц. (Русская народная сказка)	1ч	3.02	Понимает содержание, пересказывает близко к тексту.	Выставка книг- сказок	Слушают, отвечают на вопросы, читают вслух	Развитие навыка выразительного чтения.
78.	Вьюга.(Литовская народная сказка).	1ч	4.02	Пересказывает близко к тексту.		Читают по ролям	Развитие зрительного восприятия
79.	На лесной полянке. По Г.Скребицкому.	1ч	5.02	Понимает содержание, пересказывает близко	Иллюстрация учебника.	Читают по ролям	Развитие зрительного восприятия

				к тексту.			
80.	Проверь себя!	1ч	7.02	Вспоминает изученные произведения.	учебник	Слушают, отвечают на вопросы, читают вслух	Обогащение и систематизация словаря.

81.	Коля заболел. По А. Митту	1ч	10.02	Пересказывает близко к тексту.	Сюжетные картинки	Читают, пересказывают	
82.	Подружки рассорились. Д. Летнёва	1ч	11.02	Умеет оценивать поведение героев.	Иллюстрация учебника.	Читают, пересказывают	Развитие чувства дружбы и товарищества.
83.	Вязальщик. По В. Голявкину	1ч	12.02	Читает выразительно, определяет настроение, рисует рисунки.	Иллюстрация учебника.	Читают, отвечают на вопросы	Развивать навык выразительного чтения.
84.	Самокат. Г. Ладонщиков	1ч	14.02	Читает выразительно стихотворение.	Предметные картинки.	Читают выборочно, отвечают на вопросы	Развивать навык выразительного чтения.
85.	Скамейка, прыгуны - гвоздики и Алик. По Э. Киселёвой	1ч	17.02	Отвечает на вопросы по прочитанному.	Предметные картинки	Слушают, отвечают на вопросы, читают вслух	
86.	Торопливый ножик. По Е. Пермяку.	1ч	18.02	Читает по ролям.	учебник	Читают по ролям отвечают на вопросы учителя	Развитие способности распределять внимание.
87.	Вьюга. По В. Сухомлинскому	1ч	19.02	Отвечает на вопросы по прочитанному.	Иллюстрация учебника.	Слушают, читают самостоятельно и вслух	
88.	Трус. По И. Бутмину	1ч	21.02	Понимает содержание рассказа, пересказывает близко к тексту	Сюжетная картинка «Что такое хорошо...»	Читают, пересказывают, рассматривают картинку, отвечают на вопросы	Развитие монологической речи.
89.	Как я под партой сидел. По В. Голявкину	1ч	25.02	Умеет оценивать поведение героев.	Правила поведения в	Участвуют в беседе, читают,	Развивать навык выразительного

					классе.	повторяют правила поведения	чтения.
90.	Петя мечтает (в сокращении). Б. Заходер	1	26.02	Читает выразительно стихотворение.	Сюжетная картинка «Что такое хорошо...»	Слушают, читают, участвуют в беседе	Развивать навык выразительного чтения.
91.	Мед в кармане. По В. Витка	1	28.02	Отвечает на вопросы по прочитанному.	Иллюстрация учебника.	Озаглавливают отрывки	
92.	Канавка. По В. Донниковой	1	3.03	Пересказывает близко к тексту.	Сюжетные картинки	Читают, пересказывают	Развитие способности распределять внимание.
93.	Назло Солнцу (Узбекская сказка).	1	4.03	Умеет читать по ролям.	Учебник, слоговые таблицы	Читают по ролям	Развитие способности распределять внимание.
94.	Мостки. А. Барто	1	5.03	Умеет читать выразительно.	Таблицы со словами	Читают, пересказывают.	Развитие монологической речи.
95.	Песенка обо всём. По М. Дружининой	1	7.03	Умеет читать выразительно	Слоговая таблица	Читают, участвуют в беседе	Развивать навык выразительного чтения.
96.	Лемеле хозяйничает. Л. Квитко	1	11.03	Умеет заучивать стихотворение наизусть	Предметные картинки, мнемотаблица	Читают, участвуют в беседе	
97.	Неряха По И.Туричину.	1	12.03	Умеет менять тон речи при чтении.	Иллюстрация учебника.	Читают, строят высказывания, составляют предложения с заданным словом	Развивать навык выразительного чтения.
98.	Проверь себя!	1	14.03	Вспоминает изученные произведения	Учебник, слоговые таблицы	Читают изученные ранее произведения	Развитие долговременной памяти
99.	Лосенок. По Г.Цыферову.	1	17.03	Умеет пересказывать прочитанное.	Предметные картинки.	Делят рассказ на части	Развивать навык выразительного чтения.
100.	Игра (в сокращении)	1	18.03	Умеет читать	Учебник	Читают, участвуют	Развивать навык

	О.Дриз.			выразительно.	Игра «Собери слова»	в беседе	выразительного чтения
101.	Удивление первое. Г. Цыферов	1	19.03	Умеет составлять предложения к картинке.	Игра «Составь слово»	Составляют предложение по картинке	Развитие зрительного анализа и синтеза
102.	Осьминожек. По Г. Снегирёву	1	21.03	Умеет пересказывать прочитанное.	Предметные картинки.	Читают, пересказывают	Развитие монологической речи.
103.	Друзья. По С. Козлову	1	31.03	Умеет работать по картинке.	Сюжетные картинки	Работают по картинке	Развитие зрительного анализа и синтеза
104.	Необыкновенная весна. По С. Козлову	1	1.04	Выучит стихотворение наизусть	Мнемотаблица	Читают, разучивают наизусть	Развитие памяти
105.	Не понимаю. Э. Мошковская	1	2.04	Читает выразительно стихотворение.	Учебник	Читают, участвуют в беседе	Развитие внимания.
106.	Кот Иваныч. По Г. Скребицкому	1	4.04	Умеет отвечать на вопросы	Презентация «Домашние животные»	Читают, рассматривают слайды	Развитие навыка осознанного чтения
107.	Золотой луг. По М. Пришвину	1	7.04	Умеет работать с картинками.	Картина «Золотой луг»	Пересказывают с опорой на картину	Развитие связной речи
108.	Неродной сын (По рассказу В. Бианки «Кошкин выкормыш»).	1	8.04	Умеет пересказывать прочитанное.	Учебник Игра «Собери слово»	Читают, пересказывают	Развитие монологической речи.
109.	Подарок. Ю. Кушак	1	9.04	Выучит стихотворение наизусть	учебник	Читают, разучивают наизусть	Развитие долговременной памяти.
110.	Всё здесь. Я. Тайц	1	11.04	Умеет читать по ролям.	Игра «Услышь звуки»	Читают по ролям	Развитие умения ориентироваться в учебнике.
111.	Небесный слон. По В. Бианки	1	14.04	Умеет пересказывать прочитанное.	Учебник	Слушают, читают про себя и вслух.	Развивать навык выразительного чтения.
112.	Проверь себя!	1	15.04	Вспоминает изученные	Слоговые таблицы	Читают изученные ранее произведения	Развитие долговременной

				произведения			памяти
113	Март. Я.Аким	1	16.04	Выучит стихотворение наизусть.	Картина «Весна»	Слушают, заучивают наизусть.	Развитие зрительного и слухового восприятия.
114	Невидимка. По Ю. Ковалю.	1	18.04	Умеет пересказывать прочитанное.	Учебник, слоговые таблицы	Читают, пересказывают	Развитие зрительного и слухового восприятия.
115.	Праздник мам. В.Берестов.	1	21.04	Понимает содержание прочитанного	Таблица со словами, пословицы	Слушают, отвечают на вопросы, объясняют смысл пословицы.	Развитие зрительного восприятия
116.	Подарок к празднику По рассказу В.Драгунского «Рыцари».	1	22.04	Умеет работать по картинке.	Сюжетная картинка учебника	Слушают, отвечают на вопросы	Развитие зрительного восприятия
117.	Снег и заяц.(Бурятская сказка).	1	23.04	Читает сказку	Касса букв	Читают сказку, работают по иллюстрации учебника.	Развивать навык выразительного чтения.
118.	Помощники весны. Г. Ладонщиков	1	25.04	Выучит стихотворение наизусть	Картина «Весна» Учебник	Читают, учат стихотворение наизусть	Развитие слухового восприятия.
119.	Лягушонок. По М.Пришвину.	1	28.04	Умеет пересказывать прочитанное.	Предметные картинки	Слушают, читают, работают с предметными картинками.	Развитие зрительного анализа и синтеза
120.	Весна. Г. Ладонщиков	1	29.04	Выучит стихотворение наизусть	учебник	Читают, учат стихотворение наизусть	Развитие слухового восприятия.
121.	Барсук.(По рассказу Е.Чарушина)	1	30.04	Отвечает на вопросы по прочитанному.	учебник	Читают, отвечают на вопросы	Развитие связной речи
122	Весенняя песенка. С.Маршак.	1	5.05	Выучит стихотворение наизусть	учебник	Читают, учат стихотворение наизусть	Развитие артикуляционной моторики
123.	На краю леса. По	1	6.05	Умеет пересказывать	Картины природы	Работают с	Развитие связной

	И.Соколову-Микитову.			прочитанное.		иллюстрациями	речи
124.	Подходящая вещь. По В.Голявкину.	1	7.05	Отвечает на вопросы по прочитанному.	Игра «Кубики»	Читают, отвечают на вопросы, собирают слова из слогов	Развитие долговременной памяти, слогового анализа и синтеза.
125	Деньки стоят погожие (В сокращении). М.Пляцковский	1	12.05	Выучит стихотворение наизусть	учебник	Разучивают стихотворение	Развитие зрительной памяти
126	Ручей и камень. По С.Козлову.	1	13.05	Отвечает на вопросы, пересказывает близко к тексту	учебник	Читают, пересказывают содержание	Развитие грамматического строя речи
127	Как птицы лису проучили. (Русская народная сказка).	1	14.05	Умеет обыгрывать разговор персонажей сказки.	Иллюстрация учебника.	Участвуют в инсценировке	Развитие зрительного и слухового восприятия.
128	Вкусный урок. По Т.Шарыгиной.	1	16.05	Умеет работать по картинке.	Иллюстрация учебника.	Читают выборочно	Развитие зрительного восприятия
129	Почему скворец веселый? С.Косенко.	1	19.05	Отвечает на вопросы по прочитанному.	Аудиозапись голосов птиц учебник	Читают, слушают запись	Развитие слухового восприятия
130	Храбрый птенец. Э.Шим	1	20.05	Умеет пересказывать прочитанное.	учебник	Читают, пересказывают прочитанное	Развитие навыка выразительного чтения.
131	Кому пригодилась старая Митина шапка. По М.Быкову.	1	21.05	Отвечает на вопросы по прочитанному.	Презентация «В мире птиц»	Читают, смотрят слайды	Развитие грамматического строя речи
132 133	Светляки По И.Соколову-Микитову	2	23.05 26.05	Отвечает на вопросы по прочитанному, читает выборочно	Презентация «Насекомые»	Читают, смотрят слайды	Развитие связной речи

* В графе «Планируемый результат» отражен только достаточный уровень освоения учебного предмета

VI. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методические пособия

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы // Под редакцией В.В.Воронковой Москва «Просвещение» 2020г.
- Учебник «Чтение» 2 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Авторы С.Ю.Ильина, А.К.Аксенова Москва «Просвещение» 2022г
- Демонстрационный материал (картинки, предметные таблицы)
 - Лента букв
 - Магнитные буквы
 - Предметные картинки
 - Слоговые таблицы
 - Упражнения для тренировки навыков чтения

Технические средства

- Ноутбук.

VIII. Контрольно - измерительные материалы Техника чтения

1 полугодие Дедушка.

Мальчики Миша и Сережа жили у деда. Они помогали деду сушить сеть. Дедушка учил мальчиков ловить рыбу. Ребята любили работать с дедом. (23 слова)

2 полугодие Игрушки.

У Наташи гости. На полу игрушки. Тут и слоник, и ослик. За столиком куклы: Мариша, Ириша и Саша. Гости играли игрушками Наташи. (23 слова)

Критерии оценивания достижений обучающихся

Оценка «5» ставится, если ученик полно излагает изученный материал, дает правильные определения, обнаруживает понимание материала, может применить знания на практике, привести необходимые примеры.

Оценка «4» ставится, если ученик излагает изученный материал, дает правильные определения, обнаруживает понимание материала, может применить знания на практике, привести необходимые примеры, но допускает 1 - 2 ошибки и 1 - 2 недочета.

Оценка «3» ставится, если ученик излагает изученный материал неполно и допускает неточности и более 3 фактических ошибок, не умеет привести свои пример.